

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
*Кафедра психологии личности*

**Введение в профессию**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль): управление конфликтами

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Введение в профессию

Рабочая программа дисциплины

Составители:

старший преподаватель кафедры психологии личности, И.И.Арсеев

Ответственный редактор

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой психологии личности, В.Р Орестова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Психологии личности

№9 от 27.01.22

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии служебной деятельности путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности;
- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;
- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);
- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;
- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога;
- определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач</p> <p>УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы</p>	<p>Знать: основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями</p> <p>Уметь: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Владеть: правилами и способами применения методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>Знать: базовые термины и категории современной психологии; закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p>

	взаимодействия	<p>Уметь: применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом и методами современной психологии.</p> <p>Знать: специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности формирования профессионального самосознания;</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обобщение научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования и разработку программ.</p> <p>Владеть: методами и технологиями поиска, анализа и обобщения научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности</p>
--	----------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Данная дисциплина является одной из первых, с которыми студенты знакомятся в процессе обучения. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения общеобразовательных предметов в школе. Существует много пересечений с дисциплинами «Общая психология» и «Общий психологический практикум». В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения всех дисциплин направленности, а также для прохождения практик.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.	1	2					10	Конспекты лекций. Анализ опыта работы в группе.
2	Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога	1	4		4			10	Конспекты лекций. Анализ опыта работы в группе.
3	Основные направления в западной и отечественной психологии.	1	2		4			10	Конспекты лекций. Анализ опыта работы в группе.
4	Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования	1	2					8	Конспекты лекций. Анализ опыта работы в группе.
5	Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.	1	4		6			10	Конспекты лекций. Анализ опыта работы в группе.
	Зачет с оценкой	1							Вопросы к зачету.
	итоги:		14		14			48	72

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание
1	<b>Профессия и специальность.            Специфика профессии психолог.            Отрасли психологии.            Основные области работы психолога.</b>	<p>Понятие профессии и специальности. Типы профессий по предмету труда: Ч-Т, Ч-Ч, Ч-П, Ч-З и Ч-ХО (Климов Е.А.). Мифы о психологии и психологах. Задачи психологии. Основные отрасли психологии: фундаментальные и прикладные. Место психологии среди других наук. Краткая история психологической профессии. Области работы психолога: психол. служба образования, бизнес, реклама, менеджмент, семейные консультации и специфика работы с семьями, службы занятости, полиция, спецслужбы, МЧС, армия, пенитенциарная система и др. Специфика работы психолога в области служебной деятельности.</p>
2	<b>Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога</b>	<p><b>Виды профессиональной деятельности психолога:</b> исследование, психодиагностика, психокоррекция, психологическое сопровождение, психопрофилактика, консультирование, психотерапия (в рамках психологической модели), ведение тренингов, преподавание. <b>Профессиограмма и психограмма</b> психолога: требования профессии к его знаниям, умениям и психологическим качествам. <b>Организация деловых взаимоотношений</b> (с администрацией, педагогами, коллегами). <b>Качества квалифицированного</b> и неквалифицированного психолога. <b>Противопоказания</b> для работы психологом. <b>Профессиональное развитие</b> психологов. Ведущее значение целенаправленного профессионального самоопределения и <b>саморазвития</b>. Саморазвитие наблюдательности и спокойного анализа психол. особенностей людей. Активизация своей субъектной активности. Творческий подход к своей работе. Кризисы разочарования. Предотвращение эмоционального выгорания.</p> <p><b>Профессиональная этика</b> психолога: основные принципы.</p>
3	<b>Основные направления в западной и отечественной психологии.</b>	<p>Основные теоретические направления и школы в <u>западной</u> психологии: психоанализ – З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг; бихевиоризм – Д. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен; гуманистическая психология - А. Маслоу и К. Роджерс; теории черт – Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттел, пятифакторная модель Коста и МакКрея; социально-когнитивный подход А. Бандуры и Д. Роттера, гештальтпсихология – М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Основные направления в <u>отечественной</u> психологии: дореволюционная психология – В. М. Бехтерев, В.А. Вагнер, А. Ф. Лазурский; советская психология – Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович; А.Р. Лурия, и др. Современное состояние основных направлений в психологии.</p>

4	<b>Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования</b>	Житейская и научная психология – основные различия. Принципы научного исследования. Нормативные этапы исследования: выбор темы и постановка проблемы и гипотез, подготовительный этап, проведение исследования, интерпретационный этап. Методы психологического исследования – классификации. Неэкспериментальные и экспериментальные методы, их виды (Д. . Наблюдение – житейское и научное. Эксперимент в работе психолога. Экспериментальная ситуация. Независимая и зависимая переменные. Беседа. Тестирование и др.методы
5	<b>Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.</b>	<i><b>Практическая деятельность психолога, ее виды.</b></i> <i><b>Методы психологической диагностики.</b></i> Цель и задачи психодиагностики. Методики изучения и определения уровня развития познавательных процессов. Методики изучения личности. Интеллектуальные тесты (Г. Айзенк, тест Амтхауэра, КОТ Бажина, матрицы Д. Равена и др.), опросники (ММРІ, тесты Г. Айзенка, Р. Кеттела, Ш. Шварца и др.), проективные тесты (ДДЧ, Дерево Коха, тест М. Люшера и др.). Исследовательская методика и конструирование теста. Требования к тесту – определение его надежности, валидности, дифференцирующей способности, нормативных данных. Задачи и цели <i><b>психологического консультирования.</b></i> Различные ориентации консультирования в зависимости от предпочитаемого теоретического подхода. Виды консультирования. Принципы консультирования. <i><b>Психотерапия</b></i> – цели и задачи в психологических подходах. Виды психотерапии – клинически ориентированная и личностно-ориентированная; групповая и индивидуальная. Основные подходы: психодинамический, экзистенциально-гуманистический, поведенческий, НЛП. Консультирование и психотерапия – различия и требования к профессиональным компетенциям.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Профессия и специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Вводная лекция Выполнение учебных задач Групповая дискуссия по результатам. Работа с литературой и источниками в сети интернет



2.	Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога	Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Выполнение учебных задач в малых группах Групповая дискуссия по результатам.  Работа с литературой и интернет-источниками
3.	Основные направления в западной и отечественной психологии	Лекция  Практическое занятие.  Самостоятельная работа	Информационно-объяснительная лекция  Дискуссионный практикум  Работа с литературой и интернет-источниками
4	Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования	Лекция  Практическое занятие  Самостоятельная работа	Информационно-объяснительная лекция  Выполнение учебной задачи Дискуссионный практикум по итогам выполнения учебной задачи  Работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками
5	Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.	Лекция  Лабораторное занятие  Самостоятельная работа	Информационно-объяснительная лекция  Дискуссионный практикум  Работа с рекомендованной литературой и интернет-источниками

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

**Раздел 1. Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.**

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

**Учебная задача.**

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задание заключается в знакомстве с разными отраслями психологии. Студентам предлагается выбрать отрасль психологии и специализацию психолога, которого они будут представлять. Далее следует презентация своей специальности и обсуждение в общей группе.

Таким образом, используются следующие критерии:

- задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

**Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и саморазвитие. Профессиональная этика психолога**

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

**Учебная задача №1 .**

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задача – выделить и обосновать противопоказания для работы психолога, а также качества, необходимые для эффективной работы и развития в профессии.

**Критерии оценки результатов выполнения задания №2.**

- качества не выделены, выделены не полностью и не обоснованно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но качества выделены не полностью и не полностью обоснованно – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

**И/или****Учебная задача №2.**

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

Задание на знакомство с профессиональной этикой психолога. Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). В группах выбирают этическую проблему и разыгрывают нарушение профессиональной этики психологом. Группа отгадывает в чем нарушение этики. Далее представляют варианты правильного поведения и обсуждают в общей группе.

- проблема выделена неправильно или некорректно, нет вариантов решения, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но проблема и пути решения представлены недостаточно корректно – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

Задача 1 или 2 выбирается в зависимости от размера и особенностей группы. Возможна отработка обоих вариантов.

***Раздел 3. Основные направления в западной и отечественной психологии***

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

**Учебная задача**

Группе предлагается проверить свои знания об основных направлениях в психологии.

Сначала работа проводится в малых группах (3-4 человека). Каждой группе дается одно из направлений. Задача – презентовать «свое» направление и ответить на вопросы и возможную критику всей группы.

**Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.**

- задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла
- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8
- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

***Раздел 4. Житейская и научная психология. Принципы и методы психологического исследования***

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

**Учебная задача.**

Каждый студент выбирает тему для научного исследования. Группа отбирает несколько наиболее интересных тем. Затем в малых группах (3-4 человека) прорабатывается логика научного исследования. Обсуждение в общей группе.

**Критерии оценки результатов выполнения задания каждым участником.**

**От 0 до 4 баллов** - задание выполнено не полностью, не правильно, студент не участвовал в групповой работе

**От 5 до 8 баллов** - студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности –

**От 9 до 10 баллов** - задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе баллов

## **Раздел 5. Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.**

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

### **Учебная задача.**

Студенты разбиваются на малые группы (3-4 человека). Задание заключается в знакомстве с разными видами практической деятельности. Студентам предлагается выбрать вид деятельности и специализацию психолога, которого они будут представлять. Далее следует презентация своей специальности и обсуждение в общей группе. Здесь происходит возврат к разделу 1 на новом уровне. Принципиальным является включение знаний, полученных в ходе изучения курса.

Таким образом, используются следующие критерии:

- задание выполнено не полностью, не правильно, в ответ не включены знания из курса, студент не участвовал в групповой работе – 0-4 балла

- студент был включен в групповую работу, но задание выполнено не полностью или в выполнении задания допущены неточности – 5-8

- задание выполнено полностью и точно, студент был активен в групповой работе – 9-10 баллов

### **Промежуточная аттестация**

Вопросы итоговой контрольной работы

Компетенции: УК-2.1, УК-3.2

1. Основные отрасли психологии
2. Задачи психологии
3. Виды деятельности психологов
4. Основные направления в психологии
5. Психограмма психолога – психологические требования к профессии
6. Качества квалифицированного и неквалифицированного психолога
7. Виды и специфика работы психологических служб
8. Житейская и научная психология
9. Принципы научного исследования
10. Методы психологии
11. Наблюдение и эксперимент в психологии
12. Психодиагностика в работе психолога
13. Консультативная и психотерапевтическая работа психолога
14. Профессиональная этика психолога
15. Личностное и профессиональное саморазвитие психолога

В ходе выполнения итоговой контрольной работы студент отвечает на два вопроса.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

### **Основная литература:**

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология : [курс лекций] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2016. - 351 с. ; 21 см
3. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. под ред. И. Б. Гриншпуна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 5-е изд., стер. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.
4. Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 351 с.
5. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с

#### Дополнительная литература:

1. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог». М.: Гардарики, 2004 – 192 с.
2. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга. Ред. И.В. Дубровина. СПб: Питер, 2009 – 400 с.
3. Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.
4. Соколова Е.Е. (сост.) Хрестоматия по курсу "Введение в профессию". М., 2005 – 656 с.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<http://ppo.pф>

<http://.proforientator.ru/tests>

<http://profigrama.ru>

<http://psychology.rsuh.ru>

<http://www.psychology-online.net>

<http://library.by/portalus/modules/psychology>

<http://www.rsl.ru/ru> - Электронная библиотека РГБ // Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: РГБ, 1999-2011

#### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

#### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских и практических занятий**

Практические занятия по дисциплине «Введение в профессию» направлены на более полное раскрытие основных положений лекционного курса, а так же применение полученных знаний на практике. Они ориентируют студентов на самостоятельную, творческую учебную работу, учат работать с научной литературой и использовать ее в своей практической деятельности. Многие разделы практических занятий направлены на отработку умений, необходимых в данном учебном курсе. В ходе практических занятий прорабатываются связи между теоретическими знаниями, получаемыми в ходе лекционных занятий и практикой.

Раздел	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
1. Профессия и специальность. Специфика профессии психолог. Отрасли психологии. Основные области работы психолога.	1. Профессия – психолог. В чем специфика. Ответственность психолога. 2. Специфика психологического образования. 3. Основные отрасли психологии и области работы психолога- 4. Решение учебной задачи, обсуждение	<p><b>Литература (см. в списке данной программы)</b></p> <p>1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.</p> <p>2. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. под ред. И. Б. Гриншпуна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 5-е изд., стер. - М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с</p> <p>3. Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга. Ред. И.В. Дубровина. СПб: Питер, 2009 – 400 с.</p> <p>2. Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Соц. педагогика, 033400 - Педагогика / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2007. - 301 с.</p> <p>Сайты:  <a href="http://psychology.rsuh.ru/">http://psychology.rsuh.ru/</a>  <a href="http://profigrama.ru">http://profigrama.ru</a>  <a href="http://ppo.pf">http://ppo.pf</a></p>
2. Особенности профессиональной деятельности психолога, его профессиограмма и психограмма, противопоказания для работы, профессиональное развитие и	1. Построение «Формулы профессий» 2. Профессиограмма с выделением качеств, необходимых для работы психолога и противопоказаний – решение учебной задачи	<p>Основная литература:</p> <p>1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с.</p> <p>2. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 476 с</p> <p>Сайт:</p>

саморазвитие. Профессионал ная этика психолога	3.Профессионал ная этика – решение учебной задачи	<a href="http://пно.рф/рпо/documentation/ethics.php">http://пно.рф/рпо/documentation/ethics.php</a> <a href="http://profigrama.ru">http://profigrama.ru</a>
3. Основные направления в западной и отечественной психологии.	1.Изменение представлений о предмете психологии в истории науки 2.Основные психологические школы  Подготовка и выполнение учебной задачи – презентации основных направлений и школ	Основная литература: 1.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология : [курс лекций] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2016. - 351 с. 2.Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с. Дополнительная литература: Соколова Е.Е. (сост.) Хрестоматия по курсу "Введение в профессию". М., 2005 – 656 с. Лекции по общей психологии
4. Житейская и научная психология. Принципы и методы психологическ ого исследования	1.Что такое наука и научное исследование? 2.Отношения житейской и научной психологии 3.Как проводятся психологические исследования – примеры Подготовка и решение учебной задачи в группе	Основная литература: 1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с. 2.Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности психология : [курс лекций] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва : АСТ, 2016. - 351 с. 3.Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с. Сайты: <a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a> <a href="http://library.by/portalus/modules/psychology">http://library.by/portalus/modules/psychology</a>
5. Практическая деятельность психолога. Виды практической деятельности.	1.Психодиагност ика 2.Консультирова ние, коррекция и психотерапия 3.Психолог в организации.	Основная литература: 1.Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: М. ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2007. - 462 с. 2.Общая психология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 -

	Специфика работы в разных областях. 3.Требования к психологу - практику	Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Фак. психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. – 351 с. Сайты: <a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a> <a href="http://library.by/portalus/modules/psychology">http://library.by/portalus/modules/psychology</a> <a href="http://.proforientator.ru/tests">http://.proforientator.ru/tests</a>
--	--	---

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В ходе освоения курса необходимо выполнить письменную работу – написать эссе «Я психолог». Работа выполняется с опорой на материалы лекций, практических заданий и литературу как на свой теоретический инструмент. Особенно поощряются собственные мысли и позиция.

Иные письменные работы для студентов не предлагаются.

### 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа студентов организуется согласно структуре дисциплины. Для выполнения каждого задания студент с опорой на материалы лекции и литературу как на свой теоретический инструмент выполняет практические задания.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в профессию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

*Цель учебной дисциплины:* формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности;
- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;
- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);
- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;
- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога;
- определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями

Уметь: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Владеть: правилами и способами применения методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Знать: базовые термины и категории современной психологии; закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Уметь: применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

Владеть: понятийным аппаратом и методами современной психологии.

Знать: специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности формирования профессионального самосознания;

Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обобщение научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования и разработку программ.

Владеть: методами и технологиями поиска, анализа и обобщения научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета