

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Учебно-научный центр типологии и семиотики фольклора



НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки
аспирантов

5.9. Филология

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

5.9.4. Фольклористика

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2022

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов

5.9. Филология. 5.9.4. Фольклористика.

Автор (составитель):

Доктор филол. н., директор УНЦТСФ О.Б. Христофорова

План научной деятельности утвержден

на заседании УНЦТСФ

9 марта 2022 г., протокол № 2(35)

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

10 марта 2022 г., протокол № 1

Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится в Учебно-научном Центре типологии и семиотики фольклора РГГУ.

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой Учебно-научным Центром типологии и семиотики фольклора.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- основы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также принципы генерирования новых идей при решении исследовательских, практических и педагогических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методику и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы современной вузовской дидактики и педагогики;
- систему учебных дисциплин кафедры;

уметь:

- планировать и проводить научные мероприятия в формате научной конференции, научного «круглого стола»;
- участвовать в дискуссиях, а также в выработке коллективных решений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;
- следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- организовывать практическую аудиторную и самостоятельную работу студентов;
- корректно оценивать работу студентов;

владеть:

- навыками анализа мировоззренческих, методологических и специальных проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методиками и технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- методиками и технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении организационной и научной работы в коллективе;
- навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал;
- интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

1. Пояснительная записка

Цель научно-педагогической практики: познакомить аспиранта с основными принципами организации, проведения и участия в научных мероприятиях в области фольклористики; с основными принципами организации образовательного процесса в ВУЗе.

Задачи научно-педагогической практики:

- формирование представления о современных методах проведения, презентации и обсуждения научных исследований в области фольклористики;
- закрепление теоретических знаний и получение необходимого практического опыта преподавательской деятельности в ВУЗе;
- воспитание этики и стиля преподавательской деятельности;
- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов;
- овладение методами, приемами и средствами проведения лекционных и семинарских занятий со студентами магистратуры УНЦТСФ 1-го года обучения, а также навыками подготовки учебно-методического обеспечения для данных видов учебной работы.

Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

Вид и способ проведения научно-педагогической практики:

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится в Учебно-научном Центре типологии и семиотики фольклора РГГУ.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- основы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также принципы генерирования новых идей при решении исследовательских, практических и педагогических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- методику и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основы современной вузовской дидактики и педагогики;
- систему учебных дисциплин кафедры;

уметь:

- планировать и проводить научные мероприятия в формате научной конференции, научного «круглого стола»;
- участвовать в дискуссиях, а также в выработке коллективных решений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;
- следовать нормам научного общения при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- организовывать практическую аудиторную и самостоятельную работу студентов;
- корректно оценивать работу студентов;

владеть:

- навыками анализа мировоззренческих, методологических и специальных проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методиками и технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- методиками и технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении организационной и научной работы в коллективе;
- навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал;
- интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией.

2. Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

2-й курс, 3-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в РГГУ и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий	4					Собеседование

	ведущих преподавателей ЦТСФ и РГГУ.						
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым в ЦТСФ дисциплинам.	4	4				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины.		2	2	4		Собеседование
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий.			2	2		
6	Обработка и анализ полученной информации.				4		
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике.				4		
8	Защита отчета по научно-педагогической практике.					2	
9	Итого	8	6	6	14	2	Зачет с оценкой

3-й курс, 5-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Подготовительный этап. Организация проведения научного мероприятия (круглого стола, конференции и др. ¹)						Собеседование
1.1.	Разработка плана проведения круглого стола	4	2				
1.2.	Создание оргкомитета		2				
1.3.	Разработка программы круглого стола		2				
1.4.	Информационное и документационное		6				

¹ Далее – круглый стол.

	обеспечение проведения круглого стола						
1.5.	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	Проведение круглого стола						
2.1.	Проведение круглого стола. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	Итого	4	12	10	8	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы

	неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе:

- Освоение нормативных документов (ФГОС ВПО, УМК и рабочие программы), различных форм контроля знаний, умений и навыков.
- Изучение организации научно-методической работы в ЦТСФ.
- Участие аспирантов в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов.

Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта:

- Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с научным руководителем практики.
- Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики.
- Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании кафедры.

Посещение учебных занятий преподавателей кафедры:

- Посещение и анализ лекций.
- Посещение и анализ практических занятий

Подготовка лекции и практических занятий:

- Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции.
- Составление плана и конспекта лекции.
- Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы.
- Чтение лекции в студенческой аудитории.
- Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем.
- Изучение научного и учебного материала по вопросам семинарского занятия.
- Составление плана семинарского занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы.
- Проведение семинарского занятия.
- Последующее обсуждение семинарского занятия с научным руководителем.

Ознакомление с организацией научно-исследовательского процесса в высшей школе:

- Освоение нормативных документов по организации научных исследований в РГГУ.
- Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в ЦТСФ.

Участие в подготовке, организации и проведении научных мероприятий ЦТСФ:

- Распространение информации о готовящемся научном мероприятии среди членов научного сообщества (рассылка информационных писем)
- Помощь в сборе и систематизации заявок на участие
- Помощь в составлении программы конференции.
- Участие в решении организационных вопросов проведения конференций
- Участие в работе конференций в качестве слушателя и докладчика.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в вузе.
2. Методика организации и проведения занятий.
3. Методика проведения промежуточной аттестации.
4. Методика составления рабочей программы и учебно-методического комплекса дисциплины.
5. Особенности проведения научных исследований в Учебно-научном центре типологии и семиотики фольклора.
6. Нормативные требования по организации научной работы в РГГУ.
7. Федеральная государственная документация, регламентирующая научно-исследовательскую работу.
8. Количественные показатели эффективности научной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Список источников и литературы

Основные источники

Нормативные документы и справочно-информационные ресурсы [Электронный ресурс] Раздел Управления по координации вузовских проектов и программ на официальном сайте РГГУ URL: <http://www.rsu.ru/science/normative-documents.php>

Бланки и формы организационных и отчетных документов, регламентирующих научную деятельность сотрудников РГГУ [Электронный ресурс] Раздел Управления по координации вузовских проектов и программ на официальном сайте РГГУ URL: <http://www.rsu.ru/science/forms-of-documents/>

Дополнительные источники

Анализ условий развития академической карьеры и компетенции аспирантов / Е. Михалкина, Ю. Филоненко, О. Герасимова // Проблемы теории и практики управления. 2018. № 12.

Битюков П.В. Современная организация научной работы // Наука и образование. М., 2009 [Электронный ресурс] <http://technomag.edu.ru/doc/121796.html>

Образовательные системы современной России / Под ред. Ю.Л. Троицкого. М.: РГГУ, 2010.

Основная литература

Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов. СПб., 2001.

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). М., 2011.

Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Под ред. Л. А. Редуша, А. В. Орловой. СПб., 2011.

Основы научных исследований. М., 2015.

Дополнительная литература

Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учеб. предметов / В.В. Давыдов; Психол. ин-т Рос. акад. образования. 2-е изд. М.: Пед. о-во России, 2000.

Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория и практика организации и проведения. М., 2000.

Коржуев А.В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. М.: Акад. проект, 2006.

Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии. М.: Смысл, 2016.

Педагогика: пед. теории, системы, технологии: учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / [И. Б. Котова и др.]; под ред. С. А. Смирнова. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2003.

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России: Состояние. Проблемы. Перспективы. М.: Логос, 2003.

Психология и педагогика контекстного образования: коллективная монография / [А.А. Вербицкий, Е.Г. Трунова, В.Г. Калашников и др.; под науч. ред. А.А. Вербицкого]. М.-СПб.: Нестор-История, 2018.

Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для аспирантов вузов, обучающихся по пед. Специальностям. М.: Гардарики, 2004.

Эванс Э. Модели организации научного исследования магистрантов в России и США. Теоретический этап. Ч. 1 // Мир психологии. 2018. № 2.

Ресурсы Интернет

История педагогики: <http://www.gala-d.ru/>

Педсовет.org: <http://pedsovet.org/>

Открытый класс: <http://www.openclass.ru/node/36670>

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Данная дисциплина обеспечена книжными фондами библиотеки РГГУ, доступом к интернет-ресурсам, учебно-методическим комплексом.

Для осуществления учебного процесса необходимы:

Учебный класс

Маркерная доска, маркеры

Ноутбук

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный

компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

- автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической практики

Автор (составитель):



О.Б. Христофорова, д.филол.н.

**Лист изменений
в рабочей программе научно-педагогической практики
5.9.4. Фольклористика**

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись