

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт

Исторический факультет

Кафедра истории России новейшего времени



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки
аспирантов

5.6. Исторические науки

5.6.1. Отечественная история

Москва 2022

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов 5.6. Исторические науки. 5.6.1. Отечественная история

Автор (составитель):

д-р ист.наук, проф. А.А.Киличенков

Программа утверждена

на заседании кафедры истории России новейшего времени

30.12. 2021 г., протокол № 6

Программа утверждена

на заседании ученого совета Института

08.02. 2022 г., протокол № 1

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

10.03.2022 г., протокол № 1

Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится кафедрой истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института.

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой истории России новейшего времени

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать: современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях;

- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов;
- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках;

уметь:

- ориентироваться в современных научных достижениях и генерировать новые идеи;
- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива;
- решать задачи собственного профессионального развития;

владеть:

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста;
- современным исследовательским инструментарием.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

1. Пояснительная записка

Цель научной практики: дать аспиранту возможность освоить принципы организации, проведения и участия в научных мероприятиях по проблемам исследования истории России.

Задачи научной практики: дать аспирантам представление о современных методах проведения, презентации и обсуждения научных

исследований по проблемам исследования истории России различных периодов.

Место научной практики в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Научная практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науки.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

Вид и способ проведения научно-педагогической практики:

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится кафедрой истории России новейшего времени исторического факультета Историко-архивного института.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать: современные научные достижения в историческом знании, в том числе и в смежных областях;

- основные приоритеты исследовательских разработок российских и зарубежных научных коллективов;
- особенности научной коммуникации на русском и иностранных языках;

уметь:

- ориентироваться в современных научных достижениях и генерировать новые идеи;
- решать научные и научно-образовательные задачи в рамках работы исследовательского коллектива;

– решать задачи собственного профессионального развития;

владеть:

- приемами и методами планирования собственного профессионального и научного роста;
- современным исследовательским инструментарием.

2. Структура и содержание научно-педагогической практики¹

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

2-й курс, 3-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта		
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование	
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей	4					Собеседование	

¹ Приведены в качестве образца примерные структура и содержание научно-педагогической практики, которые могут корректироваться с учетом программы аспирантуры.

	кафедры и университета.						
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	4	4				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		2	2	4		Собеседование
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2		
6	Обработка и анализ полученной информации				4		
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4		
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2	
9	Итого	8	6	6	14	2	Зачет с

							оценкой
--	--	--	--	--	--	--	---------

3-й курс, 5-й семестр

Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научно-исследовательского доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	
1	Подготовительный этап. Организация проведения научного мероприятия (круглого стола, конференции и др. ²)						Собеседование
1.	Разработка плана проведения круглого стола	4	2				
1. 2.	Создание оргкомитета		2				
1. 3.	Разработка программы круглого стола		2				
1. 4.	Информационное и документационное обеспечение		6				

² Далее – круглый стол.

	проведения круглого стола						
1. 5.	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	Проведение круглого стола						
2. 1.	Проведение круглого стола. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	Итого	4	12	10	8	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

Перечень заданий для текущего контроля

№ пп	Перечень заданий для текущего контроля
1.	Методика преподавания исторических дисциплин в вузе
2.	Методика подготовки к лекции
3.	Методика подготовки к семинарскому занятию
4.	Методика чтения лекции
5.	Методика проведения семинарского занятия

6.	Методика проведения промежуточной аттестации
7.	Методика проведения итоговой аттестации
8.	Методика составления программы курса
9.	Современные представления о научно-педагогических школах в системе высшего образования Индекс цитирования и иные современные параметры оценивания результативности научной деятельности
10.	Особенности постановки научных исследований на кафедре

Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету с оценкой
1.	Отечественная история периода Киевской Руси: ключевые проблемы преподавания
2.	Русь и Орда: ключевые проблемы преподавания
3.	Московский период истории России: ключевые проблемы преподавания
4.	Имперский период отечественной истории: ключевые проблемы преподавания
5.	Россия в первой половине XX в.: ключевые проблемы преподавания
6.	Россия во второй половине XX в.: ключевые проблемы преподавания
7.	Современный период истории России: ключевые проблемы преподавания
8.	Источниковедение истории России: проблематика и методика преподавания
9.	Отечественная историография истории России: проблематика и методика преподавания
10.	Зарубежная историография истории России: проблематика и методика преподавания (страна/страны по выбору)
11.	Основные методологические подходы в изучении истории России: проблематика и методика преподавания
12.	Современная методика исследования истории России: проблемы преподавания
13.	Организация научно-исследовательского процесса в высшей школе
14.	Нормативные документы по организации научных исследований
15.	Организация научно-исследовательской работы на кафедре
16.	Основные формы научно-исследовательской работы в вузе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Список источников и литературы

Основная литература

Основы научных исследований. М.: Форум, 2015.

Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : М., 2017.

Дополнительная литература

Зимняя И.А. Научно-исследовательская работа: методология, теория и практика организации и проведения. М., 2000.

Шаталова О.В. Научно-практический семинар (практикум) как средство выявления исследовательского потенциала учащихся // Русский язык в школе. 2017. № 6. С. 7-12.

Ресурсы Интернет

Project Gutenberg. Режим доступа: http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page, свободный

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный

Государственная Историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm

МГУ: Электронная библиотека исторического факультета – <http://www/hist.msu.ru/ER>

Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». Режим доступа: <http://imwerden.de/>, свободный

Российская Государственная библиотека в Москве – <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://www.nlr.ru>

Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rvb.ru/>, свободный

Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, свободный

<http://www.drevlit.ru>

<http://www.memoirs.ru>

<http://www.vostlit.info>

<http://www.abimperio.net>

<http://www.vufind.lib.rsuh.ru>

<http://www.liber.rsuh.ru>

<http://www.prlib.ru>

<http://www.runivers.ru>

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Прохождение научно-педагогической практики обеспечено доступом к интернет-ресурсам, книжными фондами библиотеки РГГУ, множительной техникой, учебно-методическим комплексом.

Для проведения круглого стола необходим зал заседаний, оборудованный современной компьютерной и аудио-визуальной аппаратурой

Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической практики

5.6. Исторические науки

5.6.1. Отечественная история

Составитель:

Д-р ист., наук, А.А.Киличенков

(подпись)

Лист изменений
в рабочей программе научно-педагогической практики
Группа научных специальностей 5.6. Исторические науки
Научная специальность 5.6.1. Отечественная история

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись