

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
факультет психологии образования
кафедра психологии и педагогики образования



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-

проректор по научной работе

О.В. Павленко

2022 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки
аспирантов

5.3. Психология

Направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии;

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология;

5.3.7. Возрастная психология

Москва 2022

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии; каф Психология личности

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология;

5.3.7. Возрастная психология

Автор (составитель):

д. психол. наук, профессор кафедры психологии и педагогики образования

Мишина М.М.

Программа утверждена

на заседании кафедры психологии и педагогики образования

3 марта 2022 г., протокол № 7

Программа утверждена

на заседании ученого совета института

9 марта 2022 г., протокол № 10

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

10 марта 2022 г., протокол № 1

Аннотация

Проведение педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности. Педагогическая практика проводится в Институте психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Рабочая программа педагогической практики разработана кафедрой психологии и педагогики образования.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника аспирантуры:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- готовность к преподавательской деятельности по направлению общая психология, история психологии, психология личности;
- способность обобщать общегуманитарный и психолого-педагогический исследовательский опыт, эффективно используя его для анализа конкретных психологических проблем.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

1. Пояснительная записка

Цель педагогической практики: овладение молодыми специалистами основами учебно-методической работы в университете и практическими навыками преподавательской деятельности.

Задачи педагогической практики:

- ознакомление с современными образовательными технологиями и практическое их применение;
- освоение путей и принципов структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал;
- овладение спектром целесообразных форм управления учебной деятельностью студентов;
- накопление опыта организации учебного занятия как коммуникативного события;
- приобретение навыков диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов;
- овладение рефлексивной метапозицией культурно-исторического подхода с целью критической самооценки эффективности осуществляемой преподавательской деятельности.

Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

Вид и способ проведения научно-педагогической практики:

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится в институте психологии им. Л.С. Выготского на факультете психологии образования, кафедрой психологии и педагогики образования.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать: основные проблемы применения культурно-исторического подхода в практической психологии развития, возрастной психологии и в других отраслях современного человекознания; образовательную стратегию и систему учебных дисциплин кафедры;

уметь: планировать и проводить семинарское занятие; вовлекать студентов в проблемное обсуждение; адекватно оценивать готовность студентов к работе на учебном занятии;

владеть: компетентным подходом к обучению и оценке успеваемости; навыками постановки учебно-научных и учебно-воспитательных задач; навыками структурирования и педагогически обоснованного преобразования научного знания в учебный материал; навыками дидактически ориентированного изложения материала; интерактивными и коммуникативно-технологическими формами работы со студенческой аудиторией; навыками диагностики, контроля и оценки результативности учебной деятельности студентов; навыками педагогической рефлексии эффективности собственной обучающей деятельности.

2. Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

2-й курс, 3-й семестр*Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта		
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование	
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование	
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	4	4				Собеседование	
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		2	2	4		Собеседование	
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2			
6	Обработка и анализ полученной информации				4			
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4			
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2		
9	Итого	8	6	6	14	2	Зачет с оценкой	

3-й курс, 5-й семестр*Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап. Организация проведения научного мероприятия (круглого стола, конференции и др. ¹)						Собеседование
1.1.	Разработка плана проведения круглого стола	4	2				
1.2.	Создание оргкомитета		2				
1.3.	Разработка программы круглого стола		2				
1.4.	Информационное и документационное обеспечение проведения круглого стола		6				
1.5.	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	Проведение круглого стола						
2.1.	Проведение круглого стола. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	Итого	4	12	10	8	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

¹ Далее – круглый стол.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

№	Перечень заданий для текущего контроля
1.	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с научным руководителем практики. • Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. • Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании кафедры.
2.	Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики аспиранта <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с целями и содержанием практики; беседа с научным

	<p>руководителем практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики. • Подготовка отчета о прохождении педагогической практики и утверждение его на заседании кафедры.
3.	<p>Посещение учебных занятий преподавателей кафедры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посещение и анализ лекций, • Посещение и анализ практических занятий
4.	<p>Подготовка лекции и практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции. • Составление плана и конспекта лекции. • Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы. • Подготовка презентации. • Чтение лекции в студенческой аудитории. • Анализ прочитанной лекции и обсуждение с руководителем. • Изучение научного и учебного материала по вопросам семинарского занятия. • Составление плана семинарского занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы • Проведение семинарского занятия.
5.	<p>Ознакомление с организацией учебного процесса в высшей школе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение нормативных документов, различных форм контроля знаний, умений и навыков • Изучение организации научно-методической работы на кафедре • Участие аспирантов в проверке курсовых работ и отчетов по практикам студентов

Перечень вопросов к зачету с оценкой

№ пп	Перечень вопросов к зачету/зачету с оценкой
1.	Федеральные государственные требования к результатам и содержанию подготовки студентов (анализ ФГОС – бакалавриат и магистратура).
2.	Современные научно-методические технологии обучения и преподавания в высшей школе.
3.	Современные средства оценивания результатов подготовки студентов.
4.	Особенности учебно-методической работы со студентами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Список источников и литературы

- Официальные источники:** 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя действующая редакция).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367 г. Москва).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 г. Москва).
4. ФГОС по направлению 37.06.01. «Психологические науки» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897).

Основная

1. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978- 5-9275-2389-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная

1. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270- 0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978- 5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87132.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы Интернет

- ✓ Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ
- ✓ <http://stat.hse.ru>- Статистический портал Высшей школы экономики
- ✓ <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
- ✓ <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
- ✓ <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
- ✓ www.auditorium.ru – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
- ✓ www.biblus.ru - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
- ✓ www.e-library.ru - Научная электронная библиотека
- ✓ www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
- ✓ www.itportal.ru – Портал «Инновации и технологии»

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Для прохождения практики аспиранту предоставляется следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в Интернет; оргтехника (принтер, сканер, проектор, микрофон); аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической
практики**

(Шифр и наименование научной специальности)

Автор (составитель):

(Инициалы, фамилия, уч. степень, уч. звание)

(подпись)

**Лист изменений
в рабочей программе научно-педагогической практики**

(Шифр и наименование научной специальности)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись