

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
ОТДЕЛЕНИЕ ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ И ПРАКТИКИ ПЕРЕВОДА

Кафедра теории и практики перевода

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа дисциплины

45.05.01 - Перевод и переводоведение

Специальность

Специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

Уровень квалификации выпускника (специалист)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Практический курс перевода первого иностранного языка

Рабочая программа дисциплины

**Составители:**

к. п. н., профессор кафедры теории и практики перевода Н.Ю. Колесник  
к.ф.н., доцент кафедры теории и практики перевода М.А. Смирнова

**Ответственный редактор:**

д.ф.н., профессор Н.И.Рейнгольд

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и практики перевода

№ 10 от 13.05.2021г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Предметом дисциплины** является представления о системных особенностях языка и случаях расхождения языков, преодоления калькирования и буквализма, освоения переводческих трансформаций, осмысления смысловой и коммуникативно-логической структуры текста до собственно перевода и редактирования текста с учетом его функционально-стилистических и прагматических особенностей и экстралингвистических факторов.

**Цель дисциплины** - знакомство студентов со спецификой переводческой деятельности.

#### **Задачи:**

- освоение основных переводческих приемов и стратегий предпереводческого анализа текста и перевода текста оригинала;
- формирование необходимых умений и навыков качественного письменного и устного перевода текстов разных функциональных стилей;
- знакомство с инструментарием современного переводчика и его использованием в практической деятельности, развитие навыков редактирования.

### 1.2. Формируемые компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	ОПК-2.1. Знает приемы, технологии и стратегии перевода. ОПК-2.2. Умеет использовать положения теории перевода при осуществлении профессиональной деятельности.	Знать: систему понятий теории перевода. Уметь: применять переводческие приемы, оценивать качество перевода. Владеть: приемами, стратегиями и технологиями перевода.
ПК-3. Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	ПК-3.2. Владеет навыками аудирования и речепорождения в различных коммуникативных ситуациях при выполнении перевода.	Знать основные грамматические структуры и лексико-фразеологические единицы в объеме уровня С-2; Уметь автоматически использовать грамматические структуры, фразеологию и лексику в определенных речевых ситуациях, как бытовых, так и в ситуациях межкультурной коммуникации; Владеть навыками аудирования и речепорождения в различных коммуникативных ситуациях при осуществлении

		профессиональной (переводческой) деятельности.
ПК-10. Способен осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода.	ПК-10.1. Демонстрирует знание методов анализа переводного текста. ПК-10.2. Владеет навыком оценки качества перевода, а также навыками редактирования целевого текста	Знать методы и способы квалифицированного анализа переводных текстов Уметь использовать имеющийся опыт оценки качества перевода для анализа результатов собственной переводческой деятельности Владеть методикой редактирования публицистических, информационных и научно-популярных текстов
ПК-11. Способен к выполнению устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода.	ПК-11.1. Демонстрирует знание норм лексической эквивалентности, синтаксические и стилистические нормы двух иностранных языков	Знать нормы лексической эквивалентности, синтаксические и стилистические нормы двух иностранных языков Уметь применять теоретические знания на практике при выполнении последовательного и зрительно-устного перевода Владеть навыками последовательного и зрительно-устного перевода
ПК-12. Способен к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний	ПК-12.1 Владеет навыками редактирования переводного текста  ПК-12.2 Владеет навыками применения справочно-информационных баз данных, тематических глоссариев и сетевых технологий  ПК-12.3 Владеет навыком переключения с одного рабочего языка на другой, независимо от условий и обстановки, в которых осуществляется перевод	Знать методику проведения переводческого анализа текстового объекта как способа реферирования и систематизации информации с использованием электронных энциклопедий, онлайн-газетных и журнальных архивов. Уметь систематизировать и анализировать информацию, используя справочно-информационные базы данных, электронные глоссарии. Владеть технологией редактирования перевода с применением справочно-информационных баз данных, тематических глоссариев и сетевых технологий.

ПК-14. Способен работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	<p>ПК-14.1 Владеет навыками аннотирования и реферирования письменных текстов как на иностранных языках, так и в переводе на родной язык</p> <p>ПК-14.2 Владеет навыками переводческой обработки метаданных и систематизированным поиском и классификацией научной информации</p>	<p>Знать современные научные источники по видам перевода; Уметь ориентироваться в различных типологиях текста и определять тип данного текста, подлежащего исследованию или переводу; Владеть навыками аннотирования и реферирования письменных текстов</p>
ПК-16. Способен проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту	<p>ПК-16.1. Владеет навыком предпереводческого анализа исходного текста</p> <p>ПК-16.2. Владеет навыком составления переводческого комментария к тексту перевода.</p>	<p>Знать знать современные научные подходы к анализу ИТ и ТП; Уметь моделировать ТП с учетом типа текста; Владеть навыками предпереводческого анализа ИТ и комментирования ТП</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Практический курс перевода первого иностранного языка» входит в базовую часть программы дисциплин по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» со специализацией «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» и адресована студентам 1-4 курсов (1-8 семестры). Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода Института филологии и истории.

В ходе преподавания дисциплины реализуется компетентностный подход. Курс направлен на формирование у студентов профессиональных компетенций.

Развиваемые компетенции (знания, умения, способности и готовности обучающихся) обусловлены сферой профессиональной деятельности лингвиста-переводчика. Эта область включает лингвистику и гуманитарное знание, а также межличностную, межкультурную и массовую коммуникацию в устной, письменной форме и на электронных носителях.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Практический курс первого иностранного языка», «Введение в специальность», «Литература США», «Литература Великобритании», «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Основы сурдоперевода», «Устный последовательный и синхронный перевод - первый иностранный язык», «Литературный перевод - первый иностранный язык», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», а также

в процессе изучения научной литературы при подготовке к различным теоретическим курсам.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Преддипломная практика», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

Курс направлен на углубление знаний и формировании представлений о системных особенностях языка и случаев расхождения языков, преодоления калькирования и буквализма, освоения переводческих трансформаций, осмысления смысловой и коммуникативно-логической структуры текста до собственно перевода и редактирования текста с учетом его функционально-стилистических и прагматических особенностей и экстралингвистических факторов, на практическую помощь в подготовке к сдаче государственного экзамена и написанию выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 24 зачетные единицы (1-ый семестр – 2 з.е, 2-ой семестр – 2 з.е., 3-й семестр- 5 з.е., 4-й семестр - 3 з.е., 5-й семестр - 3 з.е., 6-й семестр - 2 з.е., 7-ой семестр – 3 з.е., 8-ой семестр – 4 з.е), контактная работа 864 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (576 часов) самостоятельная работа студента (246 часов), контроль (90 часов), промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой и экзамена.

#### Семестр 1

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям), форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары/практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Словари. Типы словарных соответствий. Контекстуальное значение.	1		6	4	Подготовка к семинарскому занятию
2	Приемы конкретизации и генерализации. Антонимический перевод.	1		6	2	Подготовка к семинарскому занятию и контрольной письменной работе
3	Реалии. Фразеологические	1		6	4	Подготовка к семинарскому

	единицы. Прием целостного преобразования.					занятию
4	Тема-рематические отношения	1		6	2	Подготовка к письменной работе по темам 3 и 4
5	Артикли	1		6	2	
6	Атрибутивные сочетания	1		6	2	Подготовка к письменной работе по темам 5 и 6
7	Перевод конструкций с неличными формами глагола	1		6	4	
8	Каузативные конструкции. Модальность. Сослагательное наклонение	1		6	8	Подготовка к тесту по темам 7 и 8. Итоговому тесту
	<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>	<b>28</b>	

## Семестр 2

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям), форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары/практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Перевод подлежащего	2		4	2	Подготовка к семинарскому занятию
2	Замена частей речи в переводе. Причастие и причастные обороты.	2		4	2	Подготовка к семинарскому занятию и контрольной письменной работе
3	Инфинитив и инфинитивные обороты.	2		6	2	Подготовка к семинарскому занятию
4	Герундий и сложный герундиальный оборот.	2		4	2	Подготовка к письменной



						работе по темам и
5	Каузативные конструкции.	2		6	2	
6	Модальность, сослагательное наклонение.	2		4	2	Подготовка к письменной работе по темам
7	Страдательный залог.	2		4	2	
8	Безличные конструкции.	2		4	2	Подготовка к тесту по темам
9	Перевод формального подлежащего.	2		4	2	
10	Эллиптические конструкции	2		4	2	
11	Эмфаза	2		4	8	Подготовка к итоговому тесту
	<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>	<b>28</b>	

### Семестр 3

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям), форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары/практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Стилистические трудности перевода	3		16	6	Подготовка к практическому занятию
2	Стилистические трансформации	3		14	4	Подготовка к письменному контрольному переводу
3	Стилистические особенности перевода заголовков в СМИ	3		14	6	Подготовка к коллоквиуму
4	Явление полисемии	3		14	4	Подготовка к практическому занятию
5	Узуальное и окказиональное значение	3		14	4	Подготовка к практическому занятию
6	Стилистические трудности перевода	3		14	6	Подготовка к практическому занятию
7	Стилистические трансформации	3		16	11	Подготовка к письменному

						контрольному переводу
8	Стилистические особенности перевода заголовков в СМИ	3		16	11	Подготовка к коллоквиуму
					18	Подготовка к экзамену
	<b>ИТОГО</b>			<b>120</b>	<b>52+18</b>	

#### Семестр 4

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям), форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары/практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Типы контекста			12	2	Подготовка к письменной работе
2	Использование различных словарей, энциклопедий и справочников			8	2	Подготовка к практическому занятию
3	Электронные словари			8	2	Подготовка к практическому занятию
4	Интернет-ресурсы			10	2	Подготовка к презентации
5	Типы контекста			8	2	Подготовка к письменной работе
6	Использование различных словарей, энциклопедий и справочников			10	2	Подготовка к практическому занятию
7	Электронные словари			8	2	Подготовка к практическому занятию
8	Интернет-ресурсы			8	10	Подготовка к презентации
					18	Подготовка к экзамену
	<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>24+18</b>	

#### Семестр 5

Раздел дисциплины	Се	Виды учебной работы, включая	Формы текущего
-------------------	----	------------------------------	----------------

п/п			самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			контроля (по неделям), форма промежуточной аттестации
			Лекц ии	Семинары/практи ческие занятия	Самостоятел ьная работа	
1	История машинного перевода в СССР			12	2	Подготовка к письменной работе
2	Машинные программы и технический перевод			8	2	Подготовка к практическому занятию
3	Машинные программы для перевода документации			8	2	Подготовка к практическому занятию
4	Машинные программы и художественный перевод			10	2	Подготовка к презентации
5	Вопросы компьютерной терминологии			8	2	Подготовка к письменной работе
6	Специфические показатели темы и ремы в русском и английском языках			10	2	Подготовка к практическому занятию
7	Моноремы и диремы			8	2	Подготовка к практическому занятию
8	История машинного перевода в СССР			8	4	Подготовка к презентации
					6	Подготовка к экзамену
	<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>24+18</b>	

#### Семестр 6

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям), форма промежуточной аттестации
			Лекц ии	Семинары/практи ческие занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Перевод конструкций с отглагольным существительным			8	4	Подготовка к письменной работе
2	Замена предикатов			6	4	Подготовка к практическому занятию

3	Членение и объединение предикатов			6	2	Подготовка к практическому занятию
4	Передача приложений			6	2	Подготовка к презентации
5	Стилевая адекватность перевода фразеологизмов			6	2	Подготовка к письменной работе
6	Перевод свободных сочетаний			6	2	Подготовка к практическому занятию
7	Генерализация и конкретизация			6	4	Подготовка к практическому занятию
8	Метонимический перевод			4	8	Подготовка к презентации
						Подготовка к зачету с оценкой
	<b>ИТОГО</b>			<b>48</b>	<b>28</b>	

#### Семестр 7

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям), форма промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары/практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Сохранение экспрессивного эффекта в переводе			8	2	Подготовка к письменной работе
2	Снижение экспрессивности. Компенсация			8		Подготовка к практическому занятию
3	Идиоматичность экспрессивно-стилистических средств			8	2	Подготовка к практическому занятию
4	Передача метафор и метонимических единиц			6	2	Подготовка к презентации
5	Трансляции и кальки с пояснениями			8		Подготовка к письменной работе
6	Функциональные аналоги			6	2	Подготовка к практическому занятию
7	Сохранение экспрессивного эффекта в переводе			4	2	Подготовка к практическому занятию
8	Снижение			8	2	Подготовка к

	экспрессивности. Компенсация					презентации
9	Идиоматичность экспрессивно- стилистических средств			4	2	Подготовка к практическому занятию
10	Передача метафор и метонимических единиц			4	2	Подготовка к практическому занятию
11	Трансляции и кальки с пояснениями			4	2	Подготовка к практическому занятию
12	Функциональные аналоги			4	8	Подготовка к практическому занятию
					18	Подготовка к экзамену
	<b>ИТОГО</b>			<b>72</b>	<b>24+18</b>	

#### Семестр 8

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля (по неделям), форма промежуточной аттестации
			Лекц ии	Семинары/практи ческие занятия	Самостоятел ьная работа	
1	Конкретизация и метонимический перевод	8		12	2	Подготовка к письменной работе
2	Поясняющий комментарий	8		12	4	Подготовка к практическому Занятию
3	Предпереводческий анализ текста	8		12	4	Подготовка к практическому занятию
4	Моделирование жанрово-стилевых и структурных особенностей текста источника в языке перевода	8		12	4	Подготовка к презентации
5	Методы и виды редактирования	8		12	4	Подготовка к письменной работе
6	Способы оценки перевода	8		12	4	Подготовка к практическому занятию
7	Техника оформления письменных переводов	8		12	4	Подготовка к практическому

						занятию
8	Конкретизация и метонимический перевод	8		12	12	Подготовка к презентации
					18	Подготовка к экзамену
	<b>ИТОГО</b>			<b>96</b>	<b>38+18</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### 1. Лексические проблемы перевода

- 1) Словари. Типы словарных соответствий. Контекстуальное значение.
- 2) Прием конкретизации и генерализации. Антонимический перевод. Интернациональная лексика и ложные друзья переводчика.
- 3) Реалии и приемы их передачи. Термины. Сокращения. Фразеологические единицы, пословицы и поговорки. Прием целостного преобразования.

#### 2. Грамматические проблемы перевода

- 1) Рема-тематическая структура. Членение предложений в переводе.
- 2) Передача значений артиклей. Замена частей речи в переводе. Атрибутивные словосочетания. Инфинитив и инфинитивные обороты. Причастие и причастные обороты.
- 3) Герундий и сложный герундиальный оборот.
- 4) Каузативные конструкции. Модальность, сослагательное наклонение. Страдательный залог.
- 5) Безличные конструкции. Перевод формального подлежащего.
- 6) Эмфаза. Эллиптические конструкции.

#### 3. Лексико-стилистические проблемы перевода.

- 1) Определение стилистических трудностей, связанных с функциональным стилем и наличием тропов в тексте перевода.
- 2) Особенности перевода текстов с графонами. Стилистические трансформации.
- 3) Стилистические особенности перевода заголовков статей из СМИ.

#### 4. Контекст и полисемия.

- 1) Явление полисемии и контекстуальная обусловленность значения слова.
- 2) Узуальное и окказиональное значение слова.
- 3) Типы контекста (лингвистический, экстралингвистический, узкий и широкий).

#### 5. Инструментарий переводчика.

- 1) Использование специальных, синонимических, фразеологических, идеографических словарей, словарей сочетаемости, тезаурусов, справочников, энциклопедий.
- 2) Электронные версии словарей. Мультимедийные словари.
- 3) Использование Интернет-ресурсов в переводческой практике.

#### 6. Машинные программы перевода.

- 1) История машинного перевода в СССР. Машинные программы и технический перевод. Использование машинных программ для перевода документации. Машинные программы и художественный перевод.
7. *Вопросы специальной (компьютерной) терминологии в переводческой практике.*
  - 1) Традиционные термины, принятые и устоявшиеся в переводческой практике.
  - 2) Новая, так называемая авторская терминология.
8. *Передача денотативной функции текста*
  - 1) Специфические показатели темы и ремы в РЯ и АЯ. Моноремы и диремы и их перевод.
  - 2) Перевод конструкций с отглагольным существительным в позиции подлежащего и в роли второстепенных членов предложения.
  - 3) Замена предикатов при переводе.
  - 4) Членение и объединение предикатов при переводе. Передача приложений.
  - 5) Стилиевая адекватность перевода фразеологизмов.
  - 6) Перевод свободных словосочетаний. Генерализация и конкретизация. Метонимический перевод. Компрессия и ее виды.
9. *Передача экспрессивной функции текста.*
  - 1) Сохранение экспрессивного эффекта при переводе.
  - 2) Снижение экспрессивности. Компенсация. Передача риторических вопросов.
  - 3) Идиоматичность экспрессивно-стилистических средств. Передача метафор и метонимических единиц.
10. *Прагматическая адаптация исходного текста.*
  - 1) Трансляции и кальки с пояснениями. Функциональные аналоги.
  - 2) Конкретизация и метонимический перевод. Использование английского соответствия в сопровождении поясняющего комментария.
11. *Практические вопросы переводческой деятельности.*
  - 1) Подготовка к переводу и предпереводческий анализ текста.
  - 2) Определение способов моделирования жанрово-стилистических и структурных особенностей текста источника в языке перевода.
  - 3) Методы и виды редактирования.
  - 4) Методы сравнения текста оригинала с переводом, способы оценки перевода.
  - 5) Техника оформления письменных переводов (оформление и сверка цитат, расшифровка сокращений и условных обозначений, различия в пунктуации).

#### **4.Образовательные технологии**

Дисциплина «Практический курс перевода первого иностранного языка» реализуется преимущественно интерактивно – в форме семинарских занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента.

Наименование раздела	Виды Учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
-------------------------	-------------------------	--

<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды Учебных занятий</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>СЕМЕСТР 1</b>	Практические занятия	В рамках семинара может быть использована компьютерная презентация, электронный словарь
<b>СЕМЕСТР 1</b>	Практические занятия	Самостоятельная письменная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Самостоятельная письменная работа
<b>СЕМЕСТР 2</b>	Практические занятия	В рамках семинара может быть использована компьютерная презентация, электронный словарь
<b>СЕМЕСТР 2</b>	Практические занятия	Самостоятельная письменная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Самостоятельная письменная работа
<b>СЕМЕСТР 3</b>	Практические занятия	В рамках семинара может быть использована компьютерная презентация, электронный словарь
<b>СЕМЕСТР 3</b>	Практические занятия	Самостоятельная письменная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	Самостоятельная письменная работа
<b>СЕМЕСТР 4</b>	Практические занятия	В рамках семинара может быть использована компьютерная презентация, электронный словарь
<b>СЕМЕСТР 4</b>	Практические занятия	Самостоятельная письменная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	Самостоятельная письменная работа
<b>СЕМЕСТР 5</b>	Практические занятия	В рамках семинара может быть использована компьютерная презентация, электронный словарь
<b>СЕМЕСТР 5</b>	Практические занятия	Самостоятельная письменная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	Самостоятельная письменная работа
<b>СЕМЕСТР 6</b>	Практические занятия	В рамках семинара может быть использована компьютерная презентация, электронный словарь
<b>СЕМЕСТР 6</b>	Практические занятия	Самостоятельная письменная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет с оценкой	Самостоятельная письменная работа
<b>СЕМЕСТР 7</b>	Практические занятия	В рамках семинара может быть



Наименование раздела	Виды Учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
		использована компьютерная презентация, электронный словарь
<b>СЕМЕСТР 7</b>	Практические занятия	Самостоятельная письменная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	Самостоятельная письменная работа
<b>СЕМЕСТР 8</b>	Практические занятия	В рамках семинара может быть использована компьютерная презентация, электронный словарь
<b>СЕМЕСТР 8</b>	Практические занятия	Самостоятельная письменная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	Самостоятельная письменная работа

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных переводов, выполняемых дома, и их обсуждения в аудитории, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают проверку домашних заданий (письменных переводов) и вопросы для дискуссии в аудитории.

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100- балльная шкала	Традиционная шкала		Шка ла ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Контрольные вопросы (ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПК-3.2; ПК-10.1; ПК-10.2; ПК-11.1; ПК-14.1; ПК-14.2; ПК-14.3; ПК-16.1; ПК-16.2; ПК-18.1; ПК-18.2)**

1. Понятия «эквивалентность» и «эквивалентные соответствия» в переводе.
2. Понятие об адекватности текста источника и текста перевода.
3. Явление адекватности перевода как результата трансформации, производимой в соответствии с переводческой нормой в принимающих языке и культуре.
4. Особенности использования в переводческой практике словарей разных типов: однопольных, двупольных, специальных, словарей словоупотребления, словарей этимологии, фразеологических словарей и др.
5. Возможности использования при переводе тезаурусов, энциклопедий, справочников.
6. Мультимедийные словари и особенности их использования в переводческой практике.
7. Машинные программы перевода.
8. Полисемия и контекстуальная обусловленность значения слова.
9. Типы контекста.

10. Способы транскрипции.
11. Калькирование.
12. Перевод имен и интернационализмов.
13. Типы атрибутивных сочетаний.
14. Способы перевода атрибутивных сочетаний разных типов.
15. Перевод атрибутивных сочетаний в заголовках.
16. Понятие фразеологической единицы, фразеологического единства и фразеологического сращения.
17. Способы перевода фразеологических единств.
18. Стилиевая адекватность перевода фразеологических единств.
19. Способы перевода сращений, или идиом.
20. Вопросы профессиональной терминологии в переводческой практике.
21. Внутриязыковые значения слов и наиболее частотные способы их перевода.
22. Способ перевода путем «культурной замены» или компенсации.
23. Обратный перевод как метод семантизации.
24. Способы перевода неологизмов.
25. Способы определения жанровой принадлежности текста.
26. Значение макро- и микроконтекста при переводе публицистического и художественного текста .
27. Словарный состав языка в аспекте перевода (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы).
28. Языковой образ и его передача при переводе.
29. Передача внутрилингвистических значений.
30. Стилистический анализ авторского текста при переводе.
31. Семантико-стилистические особенности кратких информационных сообщений (заметок).
32. Семантико-стилистические особенности тематической статьи и публицистического эссе.
33. Виды аннотаций: реферативная и описательная.
34. Виды реферативных работ.
35. Основные принципы и задачи реферирования.
36. Перевод культурных реалий.
37. Номинализация и структурные преобразования в переводе.
38. Определения в препозиции. Термины.
39. Тема-рематические преобразования.
40. Подлежащее-дирема – фактическое обстоятельство причины, времени и места.
41. Итоговый перевод по теме «Лексические проблемы перевода».
42. Контрольный перевод на тему «Неличные формы глагола».
43. Итоговый перевод по теме «Грамматические проблемы перевода».
44. Итоговый перевод по теме «Стилистические проблемы перевода».
45. Итоговый перевод по теме «Прагматическая адаптация».

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

## Обязательная

1. Базылев, В. Н. Дидактика перевода : учебное пособие / В. Н. Базылев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1564-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1088731> (дата обращения: 27.03.2020)
2. Волкова, Т. А. От модели перевода к стратегии перевода : монография / Т. А. Волкова. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 304 с. - ISBN 978-5-9765-2821-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1090431> (дата обращения: 27.03.2020)
3. Дидактика перевода. Хрестоматия и учебные задания : учеб. пособие / сост. В.Н. Базылев, В.Г. Красильникова ; под ред. В.Н. Базылева. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1480-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1032439> (дата обращения: 27.03.2020)
4. Илюшкина, М. Ю. Теория перевода : основные понятия и проблемы : учебное пособие / М. Ю. Илюшкина ; науч. ред. М. О. Гузикова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-2634-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1089735> (дата обращения: 27.03.2020)
5. Нелюбин, Л. Л. Введение в технику перевода (когнитивный теоретико-прагматичный аспект): Учебное пособие / Л.Л. Нелюбин. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 216 с. ISBN 978-5-9765-0788-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/203065> (дата обращения: 27.03.2020)
6. Пим, Э. Теоретические парадигмы в переводоведении : учебное пособие / Э. Пим. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018. - 255 с. - ISBN 978-5-288-05916-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1080960> (дата обращения: 27.03.2020)
7. Салье, Т. Е. Грамматика перевода. С английского языка на русский, с русского языка на английский: Учебное пособие / Салье Т.Е., Воскресенская И.Н. - СПб:СПбГУ, 2018. - 178 с.: ISBN 978-5-288-05784-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1000384> (дата обращения: 26.03.2020)
8. Сдобников, В.В. Перевод и коммуникативная ситуация : монография / В.В. Сдобников. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9765-2112-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1036136> (дата обращения: 27.03.2020)
9. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/409896> (дата обращения: 26.03.2020)
10. Терехова, Е. В. Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Терехова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-89349-955-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/455859> (дата обращения: 26.03.2020)
11. Яшина, Н. К. Практикум по переводу с английского языка на русский [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. К. Яшина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 72 с. - ISBN 978-5-9765-0740-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/463557> (дата обращения: 26.03.2020)

Дополнительная

1. *Алексеева И.С.* Профессиональный тренинг переводчика. Спб.: Союз, 2001.
2. *Брандес М.П., Провоторов В.И.* Предпереводческий анализ текста. Курск: РОСИ, 1999.
3. *Бреус Е.В.* Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. М.: УРАО, 1998.
4. *Будагов Р.А.* Ложные друзья переводчика. М., 1976.
5. Введение в практический курс перевода. Рабочая тетрадь студента. Составитель *Н.Ю. Колесник*. М.: РГГУ, 2008.
6. *Влахов С., Флорин С.* Непереводимое в переводе. М., 1980.
7. *Галь Н.Я.* Слово живое и мертвое. Из опыта переводчика и редактора. М., 1987.
8. *Гарбовский В.Н.* Технология Translation Memory// Мосты. 2004. №2. С. 57=72..
9. *Голикова Ж.А.* Перевод с английского на русский: Учеб. Пособие. 3-е изд., испр. М.: Новое знание, 2005.
10. *Гуськова Т.И., Зиборова Г.М.* Трудности перевода общественно-политического текста с английского языка на русский. М.: РОССПЭН, 2000..
11. *Дмитриева Л.Ф., Кунцевич С.Е., Мартинкевич Е.А., Смирнова И.Ф.* Английский язык. Курс перевода: Книга для студентов. М.: Март, 2005.
12. *Казакова Т.А.* Практические основы перевода. Спб.: Союз, 2000
13. *Комиссаров В.Н., Коралова А.Л.* Практикум по переводу с английского языка на русский. М.: Высшая школа, 1990.
14. *Крупнов В.Н.* В творческой лаборатории переводчика. М., 1976.
15. *Латышев Л.К.* Технология перевода. М., 2000.
16. *Марчук Ю.Н.* Основы компьютерной лингвистики. Мю: Народный учитель, 2000.
17. Практический курс перевода. Рабочая тетрадь студента. Составитель *Н.И. Рейнгольд*. М.: РГГУ, 2007.
18. *Полякова Т.Ю.* Английский язык для диалога с компьютером. М.: Высшая школа 1998.
19. *Ревзин И.И., Розенцвейг В.Ю.* Основы общего и машинного перевода. М.: Высшая школа, 1964.
20. *Романова С.П., Коралова А.Л.* Пособие по переводу с английского на русский. М.: КДУ, 2004.
21. *Сапогова Л.И.* Английский язык через перевод. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1998.
22. *Сапогова Л.И.* Практика перевода: поиски, сомнения, находки. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1998.
23. *Славина Н.М., Бударкевич Н.М.* Сборник упражнений по переводу с английского на русский. М.: Высшая школа, 1974..
24. *Слепович В.С.* Курс перевода. Минск: ТетраСистемс, 2003.
25. *Стрелкова Н.С.* Практическая стилистика английского языка и стилистическое редактирование переводов: Учеб. Пособие. М.: МГПИИЯ им. М. Тореца, 1984.
26. *Флорин С.* Муки переводческие. М., 1987..
27. *Baker M. In Other Words: A Coursebook on Translation.* L.; N.Y.:Routledge, 1999.
28. *Bushmanova N., Dollerup C. (eds.) Russian Studies in Translatology: The Perspectives.* University of Copenhagen: Museum Tusculanum Press, 1998..

29. Sager, Juan C. *A Practical Course in Terminology Processing*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 1996.
30. Toury G. *Descriptive Translation Studies and Beyond*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 1995.

## 6.2 Список Интернет-ресурсов

<http://www.ucl.cas.cz>

<http://www.slovníkceskeliteratury.cz>

<http://www.czlit.cz>

[www.ceskeknihy.cz](http://www.ceskeknihy.cz)

<http://kotrla.com/frogman> (Potápeč: literární rozcestník)

<http://www.iliteratura.cz>

<http://www.neviditelnypes.cz>

<http://www.literarky.cz>

<http://svet-literatury.wz.cz>

<http://www.spisovatele.cz>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

### 1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

### 2. Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Семинары по курсу носят интерактивный характер, что предполагает использование презентаций, анализ интернет-контента и др. Поэтому аудиторные занятия можно проводить с максимальной эффективностью, если они проходят в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания. Необходимо использование следующих приложений:

- приложения, обеспечивающие работу в сети Интернет (Googlechrome, InternetExplorer);
- приложения для воспроизведения аудио-и видеоматериалов (WindowsMediaPlayer);
- приложения для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint);
- приложения Microsoft Office Word и Excel.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.



Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9.Методические материалы**

### **9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий**

Курс нацелен на формирование представлений о системных особенностях языка и случаев расхождения языков, преодоления калькирования и буквализма, освоения переводческих трансформаций, осмысления смысловой и коммуникативно-логической структуры текста до собственно перевода и редактирования текста с учетом его функционально-стилистических и прагматических особенностей и экстралингвистических факторов. Курс базируется на компетенциях, сформированных при изучении таких дисциплин, как «Практический курс первого иностранного языка», «Теория перевода»,

«Лингвострановедение США», «Литература Великобритании», а также спецкурсов, раскрывающих переводческую проблематику. Полученные в ходе изучения курса знания, умения и навыки необходимы также для участия в спецсеминарах и подготовки курсовых и дипломных работ.

## 9.2 Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание работы	Трудоемкость в часах	Рекомендации
Подготовка к докладам	Анализ источников, подбор материала для докладов, хронометраж выступления.	66	Рекомендуется иллюстрировать рассматриваемые в докладе проблемы собственными примерами, использовать при докладе современные аппаратные и программные средства, по возможности избегать чтения по бумажке.
Подготовка к контрольным работам	Анализ источников, систематизация пройденного материала.	66	Рекомендуется обращать внимание на то, как теоретические положения, рассмотренные на занятиях, применяются на практике, например, в процессе перевода, редактирования перевода, анализа текста ИЯ, т.п.
Подготовка к экзамену	Анализ источников, систематизация пройденного материала.	66	Рекомендуется составление компактных наглядных схем, обобщающих пройденный материал.

### Дополнительная литература

1. Балкина Н.В., Сироткина З.И. Хочу стать переводчиком: Учеб. пособие. М.: РУДН, 2002.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод. М.: Международные отношения, 1975.
3. Гиляревский Р.С., Старостин Б.А. Иностранные имена и названия в русском тексте: Справочник. М., 1985.
4. Ермолович Д.И. Имена собственные на стыке языков и культур. М.: Р. Валент, 2001.
5. Комиссаров В.Н. Слово о переводе (очерк лингвистического учения о переводе). М.: Междун. отношения, 1973.
6. Кузьмин С.С. Идиоматический перевод с русского языка на английский. М.: Флинта: Наука, 2004.

7. *Ланчиков В., Чужакин А.* Мир перевода -6. Трудности перевода в примерах. М.: Р. Валент, 2004.
8. *Любимов Н.М.* Несгораемые слова. М., 1983.
9. *Любимов Н.М.* Перевод-искусство. М., 1977.
10. *Миньяр-Белоручев Р.К.* Курс устного перевода. М., 2004.
11. *Оболенская Ю.Л.* Диалог культур и диалектика перевода. М., 1998.
12. *Палажченко П.Р.* Мой несистематический словарь. Русско-английский, англо-русский. М.: Р. Валент, 2005.
13. *Рецкер Я.И.* Теория перевода и переводческая практика. М.: Междун. отношения, 1974.
14. *Федоров А.В.* Искусство перевода и жизнь литературы. М., 1983.
15. *Черняховская Л.А.* Перевод и смысловая структура. М.: Международные отношения, 1976.
16. *Чужакин А.П., Палажченко П.Р.* «Мир перевода». М., 1998.
17. *Чуковский К.И.* Высокое искусство. М., 1968.
18. *Швейцер А.Д.* Перевод и лингвистика. М.: Наука, 1973.
19. Bell, Roger T. Translation and Translating. Longman, 1991.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Практический курс перевода первого иностранного языка» входит в базовую часть программы дисциплин по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение» со специализацией «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» и адресована студентам 1-4 курсов (1-8 семестры). Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода Института филологии и истории.

**Предметом дисциплины** является представления о системных особенностях языка и случаях расхождения языков, преодоления калькирования и буквализма, освоения переводческих трансформаций, осмысления смысловой и коммуникативно-логической структуры текста до собственно перевода и редактирования текста с учетом его функционально-стилистических и прагматических особенностей и экстралингвистических факторов.

**Цель дисциплины** - знакомство студентов со спецификой переводческой деятельности.

### **Задачи:**

- освоение основных переводческих приемов и стратегий предпереводческого анализа текста и перевода текста оригинала;
- формирование необходимых умений и навыков качественного письменного и устного перевода текстов разных функциональных стилей;
- знакомство с инструментарием современного переводчика и его использованием в практической деятельности, развитие навыков редактирования.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу	ОПК-2.1. Знает приемы, технологии и стратегии перевода. ОПК-2.2. Умеет использовать положения теории перевода при осуществлении профессиональной деятельности.	Знать: систему понятий теории перевода. Уметь: применять переводческие приемы, оценивать качество перевода. Владеть: приемами, стратегиями и технологиями перевода.
ПК-3. Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	ПК-3.2. Владеет навыками аудирования и речепорождения в различных коммуникативных ситуациях при выполнении перевода.	Знать основные грамматические структуры и лексико-фразеологические единицы в объеме уровня С-2; Уметь автоматически использовать грамматические структуры, фразеологию и лексику в

		<p>определенных речевых ситуациях, как бытовых, так и в ситуациях межкультурной коммуникации;</p> <p>Владеть</p> <p>навыками аудирования и речепорождения в различных коммуникативных ситуациях при осуществлении профессиональной (переводческой) деятельности.</p>
<p>ПК-10. Способен осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода.</p>	<p>ПК-10.1. Демонстрирует знание методов анализа переводного текста.</p> <p>ПК-10.2. Владеет навыком оценки качества перевода, а также навыками редактирования целевого текста</p>	<p>Знать</p> <p>методы и способы квалифицированного анализа переводных текстов</p> <p>Уметь</p> <p>использовать имеющийся опыт оценки качества перевода для анализа результатов собственной переводческой деятельности</p> <p>Владеть</p> <p>методикой редактирования публицистических, информационных и научно-популярных текстов</p>
<p>ПК-11. Способен к выполнению устного последовательного перевода и зрительно-устного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода.</p>	<p>ПК-11.1. Демонстрирует знание норм лексической эквивалентности, синтаксические и стилистические нормы двух иностранных языков</p>	<p>Знать</p> <p>нормы лексической эквивалентности, синтаксические и стилистические нормы двух иностранных языков</p> <p>Уметь</p> <p>применять теоретические знания на практике при выполнении последовательного и зрительно-устного перевода</p> <p>Владеть</p> <p>навыками последовательного и зрительно-устного перевода</p>
<p>ПК-12. Способен к обобщению, критическому осмыслению, систематизации информации, анализу логики рассуждений и высказываний</p>	<p>ПК-12.1</p> <p>Владеет навыками редактирования переводного текста</p> <p>ПК-12.2</p> <p>Владеет навыками применения справочно-информационных баз данных, тематических глоссариев и сетевых технологий</p> <p>ПК-12.3</p> <p>Владеет навыком</p>	<p>Знать</p> <p>методику проведения переводческого анализа текстового объекта как способа реферирования и систематизации информации с использованием электронных энциклопедий, онлайн-овых газетных и журнальных архивов.</p> <p>Уметь</p> <p>систематизировать и анализировать информацию, используя справочно-</p>

	переключения с одного рабочего языка на другой, независимо от условий и обстановки, в которых осуществляется перевод	информационные базы данных, электронные глоссарии. Владеть технологией редактирования перевода с применением справочно-информационных баз данных, тематических глоссариев и сетевых технологий.
ПК-14. Способен работать с материалами различных источников, осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов, составлять аналитические обзоры по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	<p>ПК-14.1 Владеет навыками аннотирования и реферирования письменных текстов как на иностранных языках, так и в переводе на родной язык</p> <p>ПК-14.2 Владеет навыками переводческой обработки метаданных и систематизированным поиском и классификацией научной информации</p>	<p>Знать современные научные источники по видам перевода;</p> <p>Уметь ориентироваться в различных типологиях текста и определять тип данного текста, подлежащего исследованию или переводу;</p> <p>Владеть навыками аннотирования и реферирования письменных текстов</p>
ПК-16. Способен проводить лингвопереводческий анализ текста и создавать лингвопереводческий и лингвострановедческий комментарий к тексту	<p>ПК-16.1. Владеет навыком предпереводческого анализа исходного текста</p> <p>ПК-16.2. Владеет навыком составления переводческого комментария к тексту перевода.</p>	<p>Знать знать современные научные подходы к анализу ИТ и ТП;</p> <p>Уметь моделировать ТП с учетом типа текста;</p> <p>Владеть навыками предпереводческого анализа ИТ и комментирования ТП</p>

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 24 зачетные единицы (1-й семестр – 2 з.е, 2-й семестр – 2 з.е., 3-й семестр - 5 з.е., 4-й семестр - 3 з.е., 5-й семестр - 3 з.е., 6-й семестр - 2 з.е., 7-й семестр – 3 з.е., 8-й семестр – 4 з.е).