



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра нейро- и патопсихологии

Б1.О.35 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация Психология менеджмента и организационное
консультирование

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Клиническая психология Рабочая программа дисциплины Составители: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии Т.Д. Шевеленкова кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии

А.В. Нестерова

Ответственный редактор

*Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры нейро- и патопсихологии
Т.Д. Шевеленкова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

№10 от 02.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1 Система оценивания
- 5.2 Критерии выставления оценок
- 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1 Список источников и литературы
- 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
- ознакомить студентов с историей клинической психологии;
- познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);
- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;
- ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ОПК-11.1 Знать причины и особенности протекания различных видов психических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях; методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; ОПК-11.2 Уметь анализировать виды психических травм и их протекание, обобщать результаты работы, применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;	Знать: — основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; — фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии; — историю развития и структуру клинической психологии. Уметь: — применять все перечисленные выше знания с учетом профессиональной специфики.

<p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>ОПК-12.1 Знать признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц; методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;</p> <p>ОПК-13.1 Знать сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения</p> <p>ОПК-13.2 Уметь анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы,</p> <p>ОПК-14.1 Знать особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями,</p>	<p>Владеть:</p> <p>— основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;</p> <p>— приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.</p> <p>Знать: — основные цели и задачи клинической психологии;</p> <p>— основные методы клинической психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>— применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения;</p> <p>— применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.</p> <p>Владеть:</p> <p>— основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.</p>
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Антропология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология зрелого возраста», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Основы экстремальной психологии», «Психология поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях», «Психология зависимого поведения».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 114 часов; в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., контроль – 18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Раздел 1 Методологические и теоретические		2					5	

	проблемы клинической психологии								
2.	1.1 Краткая история клинической психологии		2					5	Развернутая беседа по вопросам семинара
3.	1.2 Предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Основные направления деятельности клинического психолога		2	2				5	
4.	1.3 Методы клинической психологии.		2	2				5	Дискуссия
5.	1.4 Структура клинической психологии.		2	2				5	Контрольная работа 1 (по темам 1-4)

6.	Раздел 2 Основные разделы дисциплины и направления исследования		2	2				5	
7.	2.1 Нейропсихология как раздел клинической психологии		2	2				5	Развернутая беседа по вопросам семинара
	2.2 Патопсихология как раздел клинической психологии.		2	2				5	Контрольная работа 2
8.	2.3 Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы		2	2				5	Коллоквиум 1
9.	2.4 Психология в соматической клинике		2	2				5	Дискуссия с обсуждением докладов
10.	2.5 Внутренняя картина болезни (ВКБ).			2				2	Коллоквиум 2
11.	2.6 Основные психологические подходы к определению нормы			2				2	Круглый стол Контрольная работа 3 Тест

	и патологии.			2					
12.	Экзамен						18		Экзамен по билетам
	итого:		20	22			18	54	

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя проводится с целью приобретения навыков работы с источниками по данной учебной дисциплине, фундаментального изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем учебной дисциплины, разработки задач, написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий и т.п.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя являются: текущие консультации, коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины, прием и разбор домашних заданий, выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

N п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ		
	1.1. Краткая история клинической психологии.	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию

1.2. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология в системе	Лекция 2.	Лекция с использованием презентации
---	-----------	-------------------------------------

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ	1.1. Краткая история клинической психологии.
		1.2. Предмет, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология в системе наук. Основные направления деятельности клинического психолога
		1.3. Методы клинической психологии.
		1.4. Структура клинической психологии.
2.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	2.1. Нейропсихология как раздел клинической психологии
		2.2. Патопсихология как раздел клинической психологии.
		2.3. Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы
		2.4. Психология в соматической клинике
		2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ).
		2.6. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.

4. Образовательные технологии

наук. Основные направления деятельности клинического психолога	Самостоятельная работа	Подготовка к занятию
1.3. Методы клинической психологии.	Лекция 3.	Лекция с использованием презентации
	Самостоятельная работа	Подготовка к занятию
1.4. Структура клинической психологии.	Лекция 4.	Лекция с использованием презентации
	Самостоятельная работа	Подготовка к занятию Контрольная работа № 1 Проверка контрольной работы посредством электронной почты

2.	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ		
	2.1. Нейропсихология как раздел клинической психологии	<p>Лекция 5.</p> <p>Семинарское занятие 1 и 2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Развернутая беседа по вопросам семинара</p> <p>Подготовка к лекции, семинарскому занятию</p>
	2.2. Патопсихология как раздел клинической психологии.	<p>Лекция 6.</p> <p>Семинарское занятие 3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Развернутая беседа по вопросам семинара</p> <p>Подготовка к лекции и семинарскому занятию,</p> <p>Контрольная работа № 2. Проверка контрольной работы посредством электронной почты</p>

	2.3. Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы	Лекция 7, 8. Семинарское занятие 4 и 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Дискуссия Коллоквиум 1 Подготовка к лекции и семинарскому занятию и лабораторной работе, подготовка к коллоквиуму
	2.4. Психология в соматической клинике	Лекция 9. Семинарское занятие 6. Семинарское занятие 7. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Дискуссия Доклады по основным подходам в психосоматике Подготовка к лекции и семинарскому занятию
	2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ).	Лекция 10. Семинарское занятие 8. Семинарское занятие 9. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Опрос Коллоквиум 2 Подготовка к лекции и семинарскому занятию к коллоквиуму
	2.6. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.	Семинарское занятие 10. Семинарское занятие 11. Самостоятельная работа	Дискуссия Тест. Контрольная работа № 3. Подготовка к лекции и семинарскому занятию и контрольной работе.

	Экзамен		Экзамен по билетам
--	---------	--	--------------------

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре - доклады	3 балла 10 баллов	15 баллов 10 баллов
- контрольные работы:		
- контрольная работа № 1 (темы 1.1-1.4)	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа № 2 (темы 2.1-2.1)		
- контрольная работа №3 (тема 2.6)		
- коллоквиумы:		
- коллоквиум № 1 (темы 2.3)	10 баллов	
- коллоквиум № 2 (темы 2.4)	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет) (письменное тестирование)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

		стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Вопросы к экзамену:

Компетенции: ОПК-4.1, ОПК-6.1

1. Краткая история клинической психологии.
2. Предмет, цели и задачи клинической психологии.
3. Клиническая психология в системе наук.
4. Основные направления деятельности клинического психолога
5. Методы клинической психологии.
6. Структура клинической психологии.
7. Нейропсихология как раздел клинической психологии, ее предмет и задачи.
8. История решения проблемы локализации высших психических функций.
9. Решение проблемы локализации психических функций А.Р. Лурией.

10. Учение А.Р. Лурии о трех блоках мозга.
11. Патопсихология как раздел клинической психологии, ее предмет и задачи.
12. Патопсихология и психиатрия.
13. Специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений.
14. Систематики психических расстройств и нарушений
15. Основные психопатологические симптомы и синдромы.
16. Охарактеризуйте невротические синдромы психических нарушений.
17. Охарактеризуйте психотические синдромы психических нарушений.
18. Охарактеризуйте синдромы нарушений аффективной сферы.
19. Охарактеризуйте основные синдромы нарушений пищевого поведения.
20. Охарактеризуйте основные расстройства личности.
21. Особенности методов патопсихологического исследования и диагностики.
22. Практические задачи патопсихологии.
23. Психология в соматической клинике 24. Понятие о психосоматических болезнях.
25. Виды психосоматических заболеваний.
26. Основные подходы к объяснению психосоматических расстройств.
27. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
28. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
29. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на соматическое.
30. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Подходы к пониманию.
31. Психология в клинике кризисных состояний.
32. Психология в клинике зависимостей.
33. Психологическая экспертиза как раздел клинической психологии.
34. Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.
35. Социокультурная обусловленность понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
36. Характеристика понятий «статистическая норма», «идеальная норма», «социальная норма», «субъективная норма» «функциональная норма».
37. Понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Примерные вопросы контрольной работы № 1:

Компетенции: ОПК-4.1, ОПК-6.1

1. Сравните историю развития клинической психологии в США и Европе.
2. Проанализируйте, чем был обусловлен интерес к психологической науке в конце XIX века у педагогов, стажировавшихся у В. Вундта. Как этот интерес способствовал развитию клинической психологии?
3. Проанализируйте, чем был обусловлен интерес к психологической науке в конце XIX века у врачей-психиатров, стажировавшихся у В. Вундта. Как этот интерес способствовал развитию клинической психологии?
4. Охарактеризуйте положение клинической психологии в системе наук и ее связь с другими отраслями психологической науки.
5. Охарактеризуйте основные задачи клинической психологии.

6. Охарактеризуйте методы клинической психологии.
7. Охарактеризуйте основные дисциплины, составляющие структуру клинической психологии.
8. Охарактеризуйте предмет клинической психологии.

Примерные вопросы контрольной работы № 2:

Компетенции: ОПК-4.1, ОПК-6.1

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «патопсихология» и «нейропсихология».
2. Проанализируйте, чем принципиально отличается нейропсихологическая теория А.Р. Лурии от своих предшественниц: теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теорий, основанных на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.
3. Объясните подробно, почему нейропсихологическая теория А.Р. Лурии называется теорией «системной динамической локализации» высших психических функций.
4. Охарактеризуйте предмет и задачи патопсихологии.
5. Охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии.
6. Охарактеризуйте строение и функции трех блоков мозга по А.Р. Лурии.

Примерные вопросы коллоквиума № 1:

Компетенции: ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-6.3 1.

Сравните патопсихологию и общую психопатологию.

2. Чем различаются подходы к пониманию психических расстройств патопсихолога и психиатра.
3. В чем специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений?
4. Охарактеризуйте основные современные систематики психических расстройств.
5. Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.
6. Охарактеризуйте невротические синдромы психических нарушений.
7. Охарактеризуйте психотические синдромы психических нарушений.
8. Охарактеризуйте синдромы нарушений аффективной сферы.
9. Охарактеризуйте основные синдромы нарушений пищевого поведения.
10. Охарактеризуйте основные расстройства личности.

Примерные вопросы коллоквиума № 2:

Компетенции: ОПК-4.1, ОПК-6.1, ОПК-6.3

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на соматическое.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ

7. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.
8. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
9. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
10. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
11. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на сомат.
12. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии.

Примерные вопросы контрольной работы № 3:

Компетенции: ОПК-4.1, ОПК-6.1

1. Сравните различные подходы к пониманию нормы в клинической психологии.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой понятия «статистическая норма» и «идеальная норма».
5. Сравните между собой понятия «социальная норма» и «субъективная норма».
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная

литература.

1. Абрамова Г.С., Юдичц Психология в медицине. - М., 1999. 340 с.
2. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. – СПб., 2004. – 1350 с.
3. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
4. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.<https://www.twirpx.com/file/2385973/>; дата обращения: 05.08.2018).
5. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
7. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 05.08.2018).
8. Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие для вузов /Под ред. В.В. Николаевой. – М.: Академический Проект, 2009, 311 с.

9. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).
10. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003.

Дополнительная литература.

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
2. Амон Г. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа: http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy (дата обращения: 05.08.2018).
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632> (дата обращения: 05.08.2018).
4. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
5. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С.Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskayapsihopatologiya-yu-s-savenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
6. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во московского университета, 1962. - 432 с. Режим доступа: <http://www.koob.ru>
7. Сидоров Павел Иванович Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2010. - 879 с.
8. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.
9. Фуко М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru>
11. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632> (дата обращения: 05.08.2018).
12. Гюнтер Аммон. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа: http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy (дата обращения: 05.08.2018).

05.08.2018).

13. Краснов В.Н. Введение в психиатрию. Критическая психопатология Ю. С. Савенко. М. : Логос, 2013. 448 с // Социальная и клиническая психиатрия. 2014. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-v-psihiatriyu-kriticheskaya-psihipatologiya-yu-ssavenko-m-logos-2013-448-s> (дата обращения: 05.08.2018).
14. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 05.08.2018).
15. Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений

[Электронный ресурс]/ Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с. <https://www.twirpx.com/file/2385973/> (дата обращения: 05.08.2018).

16. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).

05.08.2018).

17. Фуко, М. Рождение клиники [Электронный ресурс] // М. Фуко ; LibRu–библиотека Максима Мошкова. М., - 310 с. – Режим доступа: <http://lib.ru/CULTURE/FUKO/clinica.txt>. (дата обращения: 05.08.2018).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины, необходимого для обучения - наличие доски и проектор.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

□ для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

□ для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

□ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

□ для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

□ для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

□ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

□ для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

□ для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

□ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: -

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Тема 2.1 Нейропсихология как раздел клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи нейропсихологии, основные направления деятельности нейропсихологов.
2. Охарактеризуйте историю развития представлений о локализации психических функций.
3. Приведите исследования, которые дали аргументы в пользу теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теории, основанной на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003
3. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

Тема 2.1. Нейропсихология как раздел клинической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте учение А.Р. Лурии о трех блоках мозга.
2. Проанализируйте, чем принципиально отличается нейропсихологическая теория А.Р. Лурии от своих предшественниц: теории узкого локализационизма, антилокализационизма и теорий, основанных на эклектическом соединении двух перечисленных выше теорий.
3. Объясните подробно, почему нейропсихологическая теория А.Р. Лурии называется теорией «системной динамической локализации» высших психических функций.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002
2. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во московского университета, 1962. - 432 с. Режим доступа: <http://www.koob.ru>
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2002, 2003
4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

Тема 2.3. Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы.

Вопросы для обсуждения:

1. Патопсихология и психиатрия.
2. Специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений.
3. Основные современные систематики психических расстройств.
4. Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.

Литература:

1. Международная классификация болезней. Классификация психических и поведенческих расстройств (10 пересмотр). - Спб. 1994. - 303 с.

2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Тема 2.3. Патопсихология и психиатрия. Основные психопатологические симптомы и синдромы (коллоквиум).

Примерные вопросы коллоквиума № 1:

- 1 Сравните патопсихологию и общую психопатологию.
- 2 Чем различаются подходы к пониманию психических расстройств патопсихолога и психиатра.
- 3 В чем специфика патопсихологического подхода к исследованию и диагностике психических нарушений?
- 4 Охарактеризуйте основные современные систематики психических расстройств.
- 5 Охарактеризуйте то, как строится МКБ-10, какие типы расстройств она включает.
- 6 Охарактеризуйте невротические синдромы психических нарушений.
- 7 Охарактеризуйте психотические синдромы психических нарушений.
- 8 Охарактеризуйте синдромы нарушений аффективной сферы.
- 9 Охарактеризуйте основные синдромы нарушений пищевого поведения. 10 Охарактеризуйте основные расстройства личности. Литература:

1. Международная классификация болезней. Классификация психических и поведенческих расстройств (10 пересмотр). - СПб. 1994. - 303 с.
2. Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 911 с.
3. Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.
4. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с.

Тема 2.4. Психология в соматической клинике.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на соматическое.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
7. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.

Литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
2. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крэггер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
3. Амон Г. Психосоматическая терапия. – СПб., 2000, 238 с.

4. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. – 376 с.
5. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва [и др.]: Питер, 2013. – 861 с.
6. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).

Тема 2.4. Психология в соматической клинике.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
2. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на сом.
3. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии. Литература:
 1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
 2. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
 3. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 05.08.2018).
 4. Амон Г. Психосоматическая терапия. – СПб., 2000, 238 с.
 5. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. – 376 с.
 6. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва [и др.]: Питер, 2013. – 861 с.

Тема 2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ).

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
2. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
3. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.

Литература:

1. Абрамова Г.С., Юдичц Психология в медицине. – М., 1999. 340 с.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва [и др.]: Питер, 2013. – 861 с.

Тема 2.5. (2 ч.) Внутренняя картина болезни (ВКБ).

Примерные вопросы коллоквиума № 2:

1. Проанализируйте различия таких дисциплин как «психосоматика» и «соматопсихология».
2. Охарактеризуйте основные механизмы воздействия психики на сом.
3. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в соматической клинике.
4. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области психосоматической медицины.
5. Охарактеризуйте задачи, которые решает клинический психолог в области соматопсихологии.
6. Сравните различные подходы к пониманию ВКБ
7. Охарактеризуйте плюсы и минусы плацебо-эффекта. Как он учитывается в клинической психологии.
8. Психосоматика и соматопсихология: понятие о психосоматических заболеваниях.
9. Основные концепции в психосоматической медицине: психосоциальные факторы, влияющие на развитие психосоматических нарушений.
10. Основные концепции в психосоматической медицине: понятие о «психосоматической личности».
11. Основные концепции в психосоматической медицине: механизмы воздействия психики на сом.
12. Исследования в области психосоматики и соматопсихологии. Литература:
 1. Абрамова Г.С., Юдичц Психология в медицине. - М., 1999. 340 с.
 2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.
 3. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. – СПб., 2000 – 288 с.
 4. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.

Тема 2.6 Основные психологические подходы к определению нормы и патологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните различные подходы к пониманию нормы в клинической психологии.
2. Охарактеризуйте такое измерение представления о психическом расстройстве как «болезнь». Всякое ли психическое расстройство является болезнью? Обоснуйте свой ответ.
3. Какое содержание вкладывается в представление о социокультурной обусловленности понятий «норма» и «патология», «психическая патология»?
4. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
5. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.
6. Чем содержание понятия «статистическая норма» отличается от содержания понятия «функциональная норма».
7. Сравните между собой содержание понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
8. Охарактеризуйте основные критерии психического здоровья, выдвинутые ВОЗ.

Литература:

Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. –(Серия «Мастера психологии») - с. 49-63.

Клиническая психология в 4 т.: учебник для студ. высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 55-66.

Васильева О. С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.

Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб.

Пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 397 с.

Савенко Ю.С. Введение в психиатрию. Критическая психопатология. – Под ред проф. А.Г. Гофмана. М.: «Логос». – 448 с.

Фуко М. История безумия в классическую эпоху. - М., - 576 с. Фуко

М. Рождение клиники. - М., - 310 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Каждая письменная работа имеет несколько вариантов и выполняется как ответ на вопросы, которые поставлены в каждом из вариантов.

Учащийся должен внимательно прочесть полученные вопросы и внимательно отнестись к сути задания: «Проанализируйте..., охарактеризуйте..., сравните..., докажите... и т.д.».

Тексты, которые не соответствуют заданию, не принимаются.

Ответ на вопрос должен быть настолько развернут, насколько это необходимо, чтобы проанализировать, сравнить, доказать, проанализировать, но не более 5-7 страниц в целом.

Ответы на вопросы должны быть проверены на антиплагиат и содержать не менее 60% оригинального текста.

Контрольная работа должна содержать титульный лист, на котором должны быть указаны:

-Фамилия, имя, отчество обучающегося

-курс

-группа

-название дисциплины -

вариант.

Контрольная работы выполняется как самостоятельная работа и высылается преподавателю по электронной почте не позднее, чем через 7 дней после получения задания.

Студент информируется о результатах на практических занятиях или по электронной почте.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Дисциплина реализуется на психологическом факультете ИП им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;
- ознакомить студентов с историей клинической психологии;
- познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);
- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;
- ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях

ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

ОПК-11.1 Знать причины и особенности протекания различных видов психических травм сотрудников, военнослужащих и иных лиц, осуществлявших профессионально-служебную деятельность в экстремальных условиях; методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;

ОПК-11.2 Уметь анализировать виды психических травм и их протекание, обобщать результаты работы, применять методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;

ОПК-12.1 Знать признаки и психологические особенности социальной дезадаптации, условия её возникновения и влияние на сотрудников, военнослужащих и иных лиц; методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;

ОПК-13.1 Знать сущность и специфику профессиональной деформации личности, особенности девиантного поведения сотрудников, военнослужащих и иных лиц, методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков профессиональной деформации, асоциального поведения

ОПК-13.2 Уметь анализировать поведение сотрудников, военнослужащих и иных лиц в целях выявления у них отклонений в личностном развитии, обобщать результаты работы,

ОПК-14.1 Знать особенности негативных психических состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями, В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;
- фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии;
- историю развития и структуру клинической психологии.

Уметь:

- применять все перечисленные выше знания и умения с учетом специфики профессиональной деятельности.

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;
- приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации. Знать:
- основные цели и задачи клинической психологии; —
- основные методы клинической психологии.

Уметь:

- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.

Владеть:

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

По дисциплине «Клиническая психология» предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.