

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра социальной психологии*

**Б1.В.30 ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психоллингвистика  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель(и):  
Хорошилов Д.А., доцент кафедры

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры социальной психологии  
№ 9 от 03.06.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Рабочая программа дисциплины

### Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Предмет* курса – основные теории психолингвистики и подходы к этой проблеме, существующие на сегодняшний день в современной психологии и языкознании. Курс специально разработан для обучения студентов Института психологии РГГУ.

*Цель* курса познакомить студентов с методологической, теоретической и экспериментальной базами психолингвистических исследований; дать представление об основных проблемах, решаемых средствами психолингвистики. Эта цель достигается путем решения следующих *задач*:

- формирование у студентов представления об этапах становления зарубежной и отечественной психолингвистики;
- формирование у студентов системы научных понятий и представлений о языке;
- формирование у студентов знаний и представлений об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических и научно-прикладных задач клинического психолога;
- формирование у студентов навыков построения некоторых психолингвистических экспериментов.

#### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК 1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ПК 2.1 Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	Знать базовые теории и современные направления психолингвистики; Уметь самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования применять подходы и методы для решения практических задач в сфере своей профессиональной деятельности. Владеть терминологическим аппаратом

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Правовые и этические основы деятельности клинического психолога, Психология социального познания.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Судебно-психологическая экспертиза, Психологическое онлайн-консультирование, Суицидология, Преддипломная практика.

## **2. Структура дисциплины**

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч.,

Контактная работа обучающихся с преподавателем 50 ч.,

Самостоятельная работа обучающихся 26 ч.

Зачет в 9 семестре.

## **3. Содержание дисциплины**

### **ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ**

#### **Тема 1. Введение в курс. Предмет и объект психолингвистики**

Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики, её место в системе наук. Причины возникновения психолингвистики как отдельной области научного знания. Развитие психолингвистических исследований. Возможные разделы психолингвистики.

#### **Тема 2. Основные направления современной психолингвистики и методы исследований**

Развитие психолингвистических исследований. Современное состояние психолингвистики: основные тенденции развития и проблемы. Психолингвистика как экспериментальная наука. Метод и методология. Экспериментальные методы в психолингвистике. Метод семантического шкалирования. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда. Индексирование текста. Косвенные методики. Лингвистические эксперименты. Формирующий и обучающий эксперименты. Исследования детской речи.

#### **Тема 3. Нарушения речи – психолингвистический подход**

Основные проблемы нейропсихологии, связанные с речью. Виды речевых нарушений. Концепция А.Р. Лурии о соотношении мозга и психики. Проблема асимметрии больших полушарий головного мозга. Нарушения речи, связанные с поражением левого/ правого полушария. Методы исследования больных с нарушениями речи (Ж.М. Глозман, Т.В. Ахутина и др.).

#### **Тема 4. Речевое поведение как многомерное понятие**

Речь и ее основные функции. Основные формы речи: внутренняя и внешняя речь. Внутренняя речь и процесс ее формирования. Основные формы внешней развернутой речи: устная и письменная. Устная диалогическая речь. Устная монологическая речь. Письменная речь. Соотношение устной и письменной речи. Мышление и речь. Поведение человека и его речевые формы. Различные подходы к анализу человеческого поведения. Понятия *код*, *сигнал*, *сообщение*, *кодирование*, *декодирование*. Речевое поведение как реакция на определённый стимул (бихевиоризм). Трёхуровневая модель речевого поведения Ч.Осгуда.

#### **Тема 5. Порождение речевого высказывания**

Психологические модели и теории порождения речи. Порождение речевого высказывания с позиции деятельностного подхода – мотив высказывания, замысел высказывания. Первичная семантическая запись – свернутое речевое высказывание. Внутренняя речь. Формирование развернутого речевого высказывания. Анализ бытийных высказываний.

#### **Тема 6. Психолингвистика и межкультурная коммуникация**

Проблема соотношения языка и мышления: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Языковая картина мира, образ мира. Язык, культура и социализация личности. Языковые и речевые лакуны. Субъектные, деятельностно-коммуникативные лакуны. Лакуны «культурного пространства». Ментальные, силлогистические, поведенческие, кинесические лакуны. Способы взаимоадаптации культур. Полные, частичные, компенсированные лакуны. Способы изучения и описания национально-культурной специфики в этнопсихолингвистике. Особенности восприятия «чужой» культуры. Оппозиция «свой–чужой» как постоянный принцип культуры. Этническая стереотипизация. Этническая идентификация и самоидентификация. Основные тенденции восприятия «чужой» культуры. Проблема культурологической адаптации. Современные подходы к феномену «культурного шока». Перевод как модель межкультурного общения. Типы соотношения культур в процессе переориентации текста на иноязычного реципиента. Метод А. Вежбицкой языкового анализа межкультурных текстовых различий.

#### **Тема 7. Онтогенез речевой деятельности**

Периодизация освоения речи ребенком. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Освоение ребенком звукового строя речи. Объем понятия «усвоение языка». Родной язык, доминантный язык, второй язык. Теория врожденных знаний. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевых способностей. Период однословных высказываний. Протоязык. Эхоталлия. Ориентация на слово (А.М.Шахнарович). Освоение ребенком гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций. Слово-слова и квази-слова. Онтогенез семантики. Роль общения в онтогенезе. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в онтогенезе. Орудийность языкового знака. Особенности овладения родным и вторым языком.

#### **Тема 8. Язык и мышление**

Речемыслительная деятельность (работы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии). Речь и мыслительные процессы. Роль речи в процессах памяти. Уравнивание, уточнение и ассимиляция. Человеческая культура, социальное поведение и мышление. Язык как «символическое руководство к пониманию культуры». Психолингвистика о связи мышления и речи. И.М.Сеченов, Л.С.Выготский об элементах невербального мышления и неинтеллектуальной речи. Процесс творчества. Школа Ж.Пиаже о развитии познавательных процессов и речевом развитии. «Словесное опосредование». Язык как один из способов репрезентации. Действие, образ и язык. Влияние языка на интеллектуальное развитие. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Б.Уорфа и Э.Сепира и межкультурные исследования.

#### **Тема 9. Языковое сознание**

Языковое сознание как подход к анализу познавательных процессов при производстве и восприятии речи. Языковое сознание и образ мира (работы Арутюновой Д.Р. и др.). Языковое сознание и текст. Трудности описания сознания. Индивидуальное знание. Коллективное знание-переживание. Общее знание как часть коллективного знания-переживания. Слово как средство доступа к информационному тезаурусу. Внутренний контекст как основание для взаимопонимания в ходе общения и взаимодействия. Структура образа языкового сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Рекурсивность переходов смысл – значение: тело знака как овнешнение сознания. Составляющие языкового сознания.

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в курс. Предмет и объект психолингвистики	<i>Лекция</i>  <i>Семинар</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Основные направления современной психолингвистики и методы исследований	<i>Лекция</i>  <i>Семинар</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Нарушения речи – психолингвистический подход	<i>Лекция</i>  <i>Семинар</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
	Речевое поведение как многомерное понятие	<i>Лекция</i>  <i>Семинар</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

	Порождение речевого высказывания	Лекция Семинар Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Психолингвистика и межкультурная коммуникация	Лекция Семинар Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Онтогенез речевой деятельности	Лекция Семинар Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Язык и мышление	Лекция Семинар Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Языковое сознание	Лекция Семинар Самостоятельная работа	лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения



## 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - контрольная работа	4 баллов 10 баллов	20 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Вопросы к зачету*

1. Психолингвистика как отрасль психологической науки. Объект и предмет психолингвистики.
2. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
3. Основные методы психолингвистики.
4. Основные постулаты психолингвистической теории.
5. Язык и его структура.
6. Парадигматический и синтагматический принципы организации языка.
7. Симпрактическая и синсемантическая связи слов.
8. Семантический анализ предложения.
9. Анализ бытийных предложений.
10. Семантическое пространство и методы его измерения.
11. Основные теории развития языкового сознания.
12. Проблемы понимания и подходы к созданию метаязыка.
13. Речь и ее функции.
14. Речь и ее основные формы.
15. Развитие и формирование речи в детском возрасте.
16. Обратная связь и опережающее отражение в речевой деятельности.
17. Прикладные разделы психолингвистики. Психолингвистика в социальной психологии.
18. Прикладные разделы психолингвистики. Психолингвистика в овладении языком.
19. Прикладные разделы психолингвистики. Патопсихолингвистика.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

### **Основная**

Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447834>

### Дополнительная:

1. Березин Ф.М. История лингвистических учений. – М., 1984.
2. Блумфилд Л. Язык. – М.: УРСС, 2002. стр. 36-59
3. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958. стр. 29-96
4. Келли Дж. Психология личности. Теория личных конструктов. – СПб.: Речь, 2001.
5. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002 стр. 28-48, 75-95.
6. Арутюнова Н. Д. М. :Яз. рус. культуры.,1999 стр. 91-133
7. Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс. – М.: Изд-во «Флинта», 2004. стр. 24-37
8. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996. стр. 51-73
9. Ушакова Т.Н., Павлова Н.Д., Зачесова И.А. Речь человека в общении. – М.: Наука, 1989. стр. 13-46
10. Улыбина Е.В. Психология обыденного сознания. – М.: Смысл, 2001. 10-23
11. Шахнарович А.М. Общая психоллингвистика. – М.: Изд-во РОУ, 1995. стр. 40-73
12. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Изд-во Речь, 2002. стр. 24-90
13. Цветкова Л.С., Торчуа Н.Г. Афазия и восприятие. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 стр. 39-60

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### • Сайт РГГУ (ЭБС)

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс,

Гарант
--------

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы

Трудоемкость освоения дисциплины «Психолингвистика» составляет 72 часа, из них 46 отведенных на самостоятельную работу студента.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Подготовка к теме №1</i> Введение в курс. Предмет и объект психолингвистики	Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики, её место в системе наук. Причины возникновения психолингвистики как отдельной области научного знания. Развитие психолингвистических исследований. Возможные разделы психолингвистики.		Подготовить к занятию материал по теме: «Введение в курс. Предмет и объект психолингвистики» Литература: 1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. – М. – Воронеж, 2001. – С. 15–19. 2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2003. – С. 6–56. 3. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. – М.: Прогресс 1976 С. 5-21. 4. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: Курс лекций. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1989
<i>Подготовка к теме №2.</i>	Развитие психолингвистических исследований. Современное		Подготовить к занятию материал по теме: «Основные направления

<p>Основные направления современной психолингвистики и методы исследований</p>	<p>состояние психолингвистики: основные тенденции развития и проблемы. Психолингвистика как экспериментальная наука. Метод и методология. Экспериментальные методы в психолингвистике. Метод семантического шкалирования. Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда. Индексирование текста. Косвенные методики. Лингвистические эксперименты. Формирующий и обучающий эксперименты. Исследования детской речи.</p>	<p>современной психолингвистики и методы исследований» Литература: 1. Артемьева Е.Ю. Психология субъективной семантики М.: Изд-во ЛКИ, 2007 – С. 61-78 2. Келли Дж. Психология личности. Теория личных конструктов. – СПб.: Речь, 2001. – С. 22–25, 137–177. 3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2003. – С. 56–84. 4. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Изд-во Смоленского госуниверситета, 1997. – С. 97–113. 5. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. – СПб.: Изд-во Речь, 2002. – С. 68–83.</p>
<p>Подготовка к теме №3. Нарушения речи – психолингвистический подход</p>	<p>Основные проблемы нейропсихологии, связанные с речью. Виды речевых нарушений. Концепция А.Р. Лурии о соотношении мозга и психики. Проблема асимметрии больших полушарий головного мозга. Нарушения речи, связанные с поражением левого/правого полушария. Методы исследования больных с нарушениями речи.</p>	<p>Подготовить к занятию материал по теме: «Нарушения речи – психолингвистический подход» Литература: 1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. - М., 1975, 251 с. 2. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. – М., 2002. 3. Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д. Хомской. – М., 1995. 4. Цветкова Л.С., Торчуа Н.Г. Афазия и восприятие. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 176с.</p>
<p>Подготовка к теме №4. Речевое поведение как многомерно е понятие</p>	<p>Речь и ее основные функции. Основные формы речи: внутренняя и внешняя речь. Внутренняя речь и процесс ее формирования. Основные формы внешней развернутой речи: устная и письменная. Устная диалогическая речь. Устная монологическая речь. Письменная речь. Соотношение устной и письменной речи.</p>	<p>Подготовить к занятию материал по теме: «Речевое поведение как многомерное понятие» Литература: 1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003. – С. 762–768. 2. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. С. 66–95, 267–</p>



	<p>Мышление и речь. Поведение человека и его речевые формы. Различные подходы к анализу человеческого поведения. Понятия <i>код, сигнал, сообщение, кодирование, декодирование</i>. Речевое поведение как реакция на определённый стимул. Трёхуровневая модель речевого поведения.</p>		<p>289 3. Зимняя И.А. Лингвopsиxология речевой деятельности. – М. – Воронеж, 2001. – С. 24–40. 4. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1998. – С. 259–276. 5. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – Гл. XI: «Речь». – С. 442–483. 6. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М., 1996. – С. 347–343. 7. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Academia, 2001. – С. 207–217.</p>
<p><i>Подготовка к теме №5.</i> Порождение речевого высказывания</p>	<p>Психологические модели и теории порождения речи. Порождение речевого высказывания с позиции деятельностного подхода – мотив высказывания, замысел высказывания. Первичная семантическая запись – свернутое речевое высказывание. Внутренняя речь. Формирование развернутого речевого высказывания. Анализ бытийных высказываний.</p>		<p>Подготовить к занятию материал по теме: «Порождение речевого высказывания» Литература: 1. Арутюнова Н. Д. М. :Яз. рус. культуры.,1999 2. Зимняя И.А. Лингвopsиxология речевой деятельности. – М. – Воронеж, 2001. – С. 238–267. 3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2003. – С. 84–127. 4. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1998. – С. 237–259.</p>
<p><i>Подготовка к теме №6.</i> Психолингвистика и межкультурная коммуникация</p>	<p>Проблема соотношения языка и мышления: гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Языковая картина мира, образ мира. Язык, культура и социализация личности. Языковые и речевые лакуны. Лакуны «культурного пространства». Способы взаимоадаптации культур. Полные, частичные, компенсированные лакуны.</p>		<p>Подготовить к занятию материал по теме: «Психолингвистика и межкультурная коммуникация» Литература: 1. Арутюнова Н. Д. М. :Яз. рус. культуры.,1999 2. Вежицкая А. М. Семантические универсалии и описание языков: Яз. рус. культуры , 1999 3. Красных В.В.</p>

	<p>Способы изучения и описания национально-культурной специфики в этнопсихолингвистике. Особенности восприятия «чужой» культуры. Оппозиция «свой–чужой» как постоянный принцип культуры. Этническая стереотипизация. Этническая идентификация и самоидентификация. Основные тенденции восприятия «чужой» культуры. Проблема культурологической адаптации. Современные подходы к феномену «культурного шока». Перевод как модель межкультурного общения. Типы соотношения культур в процессе переориентации текста на иноязычного реципиента. Метод А. Вежбицкой языкового анализа межкультурных текстовых различий.</p>		<p>Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 284 с.  4. Лакуны в языке и речи: Сборник научных трудов / Под ред. проф. Ю.А. Сорокина, проф. Г.В. Быковой. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003. – 257 с.  5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М., 1997.</p>
<p><i>Подготовка к теме №7. Онтогенез речевой деятельности и</i></p>	<p>Периодизация освоения речи ребенком. Усвоение ребенком родного языка. Поэтапное формирование речевых способностей. Освоение ребенком звукового строя речи. Объем понятия «усвоение языка». Родной язык, доминантный язык, второй язык. Теория врожденных знаний. Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный этап и его роль в развитии речевых способностей. Период однословных высказываний. Протоязык. Эхолалия. Ориентация на слово (А.М.Шахнарович). Освоение ребенком гласных и согласных фонем, слоговой структуры слов, интонационных конструкций. Слово-слова и квази-слова. Онтогенез семантики. Роль общения в онтогенезе. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в онтогенезе. Орудийность языкового знака.</p>		<p>1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003.  6. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Academia, 2001. – С. 86–104.  1. Вежбицкая А. М. Семантические универсалии и описание языков: Яз. рус. культуры, 1999  2. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика. – М.: Изд-во РОУ, 1995. стр. 40-73</p>

	Особенности овладения родным и вторым языком.		
<i>Подготовка к теме №7. Язык и мышление</i>	<p>Речемыслительная деятельности Речь и мыслительные процессы. Роль речи в процессах памяти. Уравнивание, уточнение и ассимиляция. Человеческая культура, социальное поведение и мышление. Язык как «символическое руководство к пониманию культуры».</p> <p>Психолингвистика о связи мышления и речи.</p> <p>И.М.Сеченов, Л.С.Выготский об элементах невербального мышления и неинтеллектуальной речи.</p> <p>Процесс творчества. Школа Ж.Пиаже о развитии познавательных процессов и речевом развитии. «Словесное опосредование». Язык как один из способов репрезентации. Действие, образ и язык. Влияние языка на интеллектуальное развитие. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Б.Уорфа и Э.Сепира и межкультурные исследования. Формирование общности сознания коммуникантов.</p>		<p>Подготовить к занятию материал по теме: «Язык и мышление»</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арутюнова Н. Д. М.: Яз. рус. культуры., 1999</li> <li>2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2003.</li> <li>3. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1998. – С. 5–31; 321–339.</li> <li>4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1999; 2003.</li> <li>5. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – М.: Педагогика-Пресс, 1994. – С. 16–67.</li> <li>6. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М.: Academia, 2001. – С. 104–142.</li> </ol>
<i>Подготовка к теме №8. Языковое сознание</i>	<p><b>Языковое сознание</b></p> <p>Языковое сознание как подход к анализу познавательных процессов при производстве и восприятии речи. Языковое сознание и образ мира. Языковое сознание и текст. Трудности описания сознания. Индивидуальное знание. Коллективное знание-переживание. Общее знание как часть коллективного знания-переживания. Слово как средство доступа к информационному тезаурусу. Внутренний контекст как основание для взаимопонимания в ходе общения и взаимодействия. Структура</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. в 6 т. – Т. 2.</li> <li>3. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1998. – С. 5–31; 321–339.</li> <li>4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1999; 2003.</li> <li>5. Леонтьев А.Н. Образ мира / Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1983. – С. 251–261.</li> <li>6. Мамардашвили М. Необходимость себя. – М., 1996. – С. 214–229.</li> </ol>

	<p>образа языкового сознания.          Бытийный и рефлексивный слои          сознания. Рекурсивность          переходов смысл – значение:          тело знака как овнешнение          сознания. Составляющие          языкового сознания.</p>		<p>7. Фрумкина Р.М.          Психоллингвистика. – М.:          Academia, 2001. – С. 86–104.</p>
Итого			

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии

*Предмет* курса – основные теории психолингвистики и подходы к этой проблеме, существующие на сегодняшний день в современной психологии и языкознании. Курс специально разработан для обучения студентов Института психологии РГГУ.

*Цель* курса познакомить студентов с методологической, теоретической и экспериментальной базами психолингвистических исследований; дать представление об основных проблемах, решаемых средствами психолингвистики. Эта цель достигается путем решения следующих *задач*:

- формирование у студентов представления об этапах становления зарубежной и отечественной психолингвистики;
- формирование у студентов системы научных понятий и представлений о языке;
- формирование у студентов знаний и представлений об основных психолингвистических теориях и методах, их использовании при решении практических и научно-прикладных задач клинического психолога;
- формирование у студентов навыков построения некоторых психолингвистических экспериментов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК 1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода

УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

ПК 2.1 Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать

- базовые теории и современные направления психолингвистики;

Уметь

- самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования
- применять подходы и методы для решения практических задач в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть

- терминологическим аппаратом

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.