

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГУ)

Социологический факультет

Кафедра социологии организаций и социальных технологий

«Анализ рынка труда»

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки

39.04.01 – «Социология»

Направленность

«Управленческое консультирование и социальные технологии»

Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва – 2019

Рабочая программа дисциплины

«Анализ рынка труда»

Составитель:

доктор социологических наук, профессор Г.А. Цветкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Социологии организаций и социальных технологий

№ 01 от 29.08. 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 5 |
| 4. Образовательные технологии | 6 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 6 |
| 5.1. Система оценивания | 6 |
| 5.2. Критерии выставления оценок | 7 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| 6.1. Список источников и литературы | 10 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .. | 11 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 11 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 13 |
| 9. Методические материалы | 14 |
| 9.1. Планы лабораторных занятий | 14 |
| 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ | 16 |
| Приложения | |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины | 18 |
| Приложение 2. Лист изменений | 20 |

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, обладающего углубленными теоретико-методологическими и эмпирическими знаниями, позволяющими проанализировать особенности и проблемы на рынке труда, способного использовать их в научных исследованиях и преподавании, освоившего компетенции для их реализации в будущей профессиональной деятельности.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса следующих задач:

- усвоение генезиса теоретико-методологических положений анализа социальных ресурсов и резервов на рынке труда;
- овладеть комплексом социологических методов, определением источников эмпирической базы, регулирующих рынок труда;
- изучение сущности и механизмов социально-трудовых отношений, возможностей реализации человеческих ресурсов в области рынка труда;
- ознакомление с опытом решения реальных проблем на рынке труда, практикой их регулирования и разрешения;
- умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов в области рынка труда;
- способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию трудовых процессов, давать заключения о состоянии и проблемах в данной области.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате

| Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ПКУ-1 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности | ПКУ-1.1. Проводит социологические исследования с целью оценки состояния действующих систем управления; выявления актуальных проблем в обществе и организациях. | Знать: современные методы организации, сбора, обработки и анализа эмпирических данных, отражающих особенности рынка труда, его социальные резервы. Уметь: анализировать и интерпретировать социальную информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития социальных резервов рынка труда. Владеть: опытом решения организационно-управленческих задач при использовании социальных резервов в области рынка труда. |

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Анализ рынка труда» входит в состав дисциплин курсов по выбору профессионального цикла подготовки магистров по направлению 39.04.01. «Социология» производственно-прикладной магистерской программы «Управленческое консультирование и социальные технологии».

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социологические модели принятия управленческих решений, Социально-правовые отношения в сфере труда.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методы стимулирования мотивации, Социологические модели организационных конфликтов и методы их разрешения.

В дисциплине представлен социальный механизм формирования и реализации рынка труда, а также основные пути поиска его социальных резервов и глубинных латентных ресурсов.

В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения. Магистрант ориентируется на анализ проблемного понимания процессов в сфере управленческого консультирования и социальных технологий.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч. (в том числе лекций – 16 ч., практические занятия – 24 ч.), самостоятельная работа обучающихся 94 ч., контрольные – 18 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|---|
| | | | контактная | | | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Теоретико-методологические основы изучения социальных ресурсов рынка труда | 4 | 4 | 6 | | | | | 22 | Эссе, участие в дискуссии |
| 2 | Социологические методы изучения рынка труда | 4 | 4 | 6 | | | | | 24 | Участие в анализе источников эмпирической базы |
| 3 | Основы социального регулирования рынка труда. | 4 | 4 | 6 | | | | | 24 | Аналитическая записка, устный ответ, решение проблемных ситуаций индивидуально и в группе. |
| 4 | Социологический анализ современного состояния и социальных проблем на рынке труда | 4 | 4 | 6 | | | | | 24 | Участие в лекции с разбором конкретной ситуации, в практических занятиях, решение практических заданий. |
| | <i>Аттестация/экзамен</i> | 4 | 16 | 24 | | | | 18 | 94 | Экзамен: Реферат/контрольная работа |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Теоретико-методологические основы социологического изучения рынка труда | <p>Предмет и структура социологии рынка труда. Базовые понятия. Понятие рынка с позиций современной экономической социологии. Из исторического анализа первичных форм обмена - родовое определение рынка. Формулировка исходных модельных предпосылок традиционного экономического и экономико-социологического подходов. Субъекты рынка труда. Функции рынка труда. Формирование научных представлений о рынке труда как социальном процессе. Место курса среди других дисциплин: социологии труда и социологии права, социологии профессий, экономической социологии; социологии образования; социологии местного самоуправления, трудового права, социологии риска и др.</p> <p>Методы изучения рынка труда: наблюдение, опрос, интервью, анализ и обобщение документов, контент-анализ материалов, сравнительный метод, эксперимент. Мониторинг изучения рынка труда.</p> <p>Предыстория формирования рынка труда. Разделение труда (Платон, Аристотель, Ф. Аквинский, Гуго Гроция, т. Гоббс, Ж. Ж. Руссо, Ш. Монтескье и др.). Особенности формирования рынка труда на различных исторических этапах России: дореволюционный, советский и постсоветский рынок труда. Рынок труда и основные исторические формы местного самоуправления. Специфика рынка труда на разных территориальных уровнях: мегаполис, крупные, большие и малые города. Рынок труда федерального и регионального уровней. Рынок труда в сельских поселениях.</p> |

- 2 Социологические методы изучения рынка труда
3. Основы социального регулирования рынка труда.
4. Социологический анализ современного состояния и использования социальных ресурсов на рынке труда.

Методология и методы социологического исследования рынка труда. Социологические инструменты изучения рынка труда. Особенности источников эмпирической базы рынка труда. Опрос (анкетирование и интервьюирование), анализ документов (качественный и количественный), статистических данных (в том числе вторичный анализ), эксперимент и наблюдение. Методы сбора информации (наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент и др.); методы обработки и анализа данных (факторный, латентно-структурный, корреляционный, регрессивный, дисперсионный анализ, ранжирование, шкалирование, индексирование и т.д.); методы построения теории (дедуктивный, индуктивный, сравнительный, причинный, структурно-функциональный, генетический, идеографический и др.)". Ученые (Г.Осипов, А.Здравомыслов, В. Ядов) о методах социологических исследований - способы построения и обоснования социологического знания; совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания социальной действительности. Методы исследования востребованности, отбора и приема кадров, социально-трудовых отношений, процессов социально-правового регулирования и пр.

Взгляды ученых на сущность и особенности форм и методов регулирования рынка труда. (В.В. Радаев; Т.И. Заславская, В.А.Ядов, Н.Н. Тихонова и др.). Меняющиеся представления специалистов о рынке труда. Роль и влияние семьи. Проблемы рынка труда на уровне субъектов РФ и муниципальных образований. Правовая убежденность, Правовая культура. Правовая неграмотность. Финансовая грамотность.

Институты государственного регулирования рынка труда, компенсирующие «провалы» рынка в сфере труда (службы занятости, система страхования по безработице, органы контроля за условиями труда).

Формирование социально-правовых основ рынка труда. Информированность. Доверие к органам власти. Трудовая социализация и ее субъекты. Особенности освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему рынком труда. Административный и общественный контроль.

Предлагается схема феноменологического анализа субъективных восприятий рынка его участниками. Раскрываются основные критерии сегментации рынков, применяемые в рамках статистического метода и маркетинговых исследований.

Характеристика рынка труда, его сущность, проблемы и особенности Парадоксы современного рынка труда. Провозглашение законности и правопорядка, их нарушение на рынке труда. Оценка противоправных действий со стороны различных субъектов труда.

Утрата надежды на установление порядка на рынке труда. Низкий уровень исполнения полномочий органами власти. Криминальная деформация социальных отношений на рынке труда. Институционализация рынка труда. Перекосы трудового сознания. Отклоняющееся поведение. Причины низкого уровня доверия к субъектам рынка труда.

Анализ специфика спроса и предложения на рынке труда. Претензии к качеству кадров. Ассоциация рекрутинговых агентств. Основная проблема кадрового рынка не в вопросах количества, а в вопросах качества. Структурный дисбаланс спроса и предложений. Изменение отношения к ситуации со стороны кандидатов. Наиболее востребованные сегменты рынка труда. Факторы, влияющие на положение дел на рынке труда: отрицательная демография, трудности диалога между работодателями и системой образования, релаксация профессионалов в другие города, уверенность в возможности торговаться с работодателем и пр. Вакансии на открытом рынке труда, местный рынок труда. Профессионалы как кадровый ресурс рынка труда. Информация и кадровые агентства.

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Формируемые компетенции (указывается код компетенции) | Информационные и образовательные технологии |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Теоретико-методологические основы социологического изучения рынка труда | Лекция. «Ученые о рынке труда» Лекция. «Рынок труда как объект социологического исследования» Практические занятия (семинар): «Взгляды ученых на социальную сущность и особенности рынка труда» Самостоятельная работа | ПКУ -1.1 | Вводная лекция с использованием видеоматериалов Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Круглый стол, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 2 | Социологические методы изучения рынка труда | Лекция «Особенности социологических исследований рынка труда» Практическое занятие (семинар) «Основные субъекты рынка | ПКУ -1.1 | Проблемная лекция Анализ эмпирических данных, характеризующих субъекты рынка |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------|--|
| | | <i>труда в оценках россиян»</i> | | труда. |
| 3 | Основы регулирования рынка труда. | <p><i>Лекция. «Особенности государственного регулирования рынка труда на различных исторических этапах»</i></p> <p><i>Лекция. «Роль общественности в регулировании процессов на рынке труда»</i></p> <p><i>Практические занятия (семинары):</i></p> <p><i>«Исторические опыт и практика формирования рынка труда»</i></p> <p><i>«Особенности формирования современного рынка труда»</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <i>ПКУ -1.1</i> | <p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Лекция с разбором конкретных ситуаций</p> <p>Подготовка и презентация доклада, аналитических записок (с оформлением и сдачей текста)</p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> |
| 4 | Социологический анализ современного состояния и проблем на рынке труда. | <p><i>Лекция «Субъекты рынка труда и их поведение».</i></p> <p><i>Лекция. «Занятость как социальная характеристика рынка труда»</i></p> <p><i>Практические занятия (семинары):</i></p> <p><i>«Трансформация и диспропорции спроса и предложения на рынке труда»</i></p> <p><i>«Перспективы функционирования рынка труда России»</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <i>ПКУ -1.1</i> | <p><i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i></p> <p><i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i></p> <p><i>Проблемная лекция</i></p> <p>Подготовка и презентация доклада, аналитических записок (с оформлением и сдачей текста)</p> <p><i>Круглый стол</i></p> <p><i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i></p> |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-----------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 3 баллов | 12 баллов |
| - участие в практических занятиях (семинаре) раздел № 1 | 4 баллов | 14 баллов |
| - участие в практических занятиях (семинаре) раздел № 2 | 4 баллов | 14 баллов |
| - участие в практических занятиях (семинаре) раздел № 3 | 4 баллов | 14 баллов |
| - участие в практических занятиях (семинаре) раздел № 4 | 4 баллов | 16 баллов |
| Промежуточная аттестация (в традиционной и в инновационной) | | 30 баллов |

| | | |
|-------------------------------|--|-------------------|
| формах) | | |
| Итого за семестр зачет | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
|--------------------|--|------------|
| 95 – 100 | отлично хорошо удовлетворительно | A |
| 83 – 94 | | B |
| 68 – 82 | | C |
| 56 – 67 | | D |
| 50 – 55 | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | FX |
| 0 – 19 | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|-----------------------|---|
| 100-83/A,B | «отлично» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/C | «хорошо» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/D,E | «удовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/F,FX | «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерные контрольные вопросы:

Формируемые компетенции –ПКУ -1.1

1. Что такое рынок труда?
2. Каковы основные субъекты рынка труда?
3. Что такое трудовые ресурсы?
4. Взгляды ученых на социальную сущность и проблемы рынка труда.
5. Охарактеризуйте функции рынка труда
6. Раскройте базовые понятия рынка труда
7. Отличие рынков труда советского и постсоветского времени.
8. Укажите основные положения государственной политики на рынке труда
9. Раскройте основные формы и методы регулирования рынка труда
10. Определите основные социальные факторы, влияющие на формирование рынка труда.
11. Охарактеризуйте спрос и предложение на рынке труда
12. Укажите базовые изменения спроса и предложения на рынке труда
13. Раскройте права и обязанности работодателей на рынке труда
14. Укажите основные направления социологических исследований в области рынка труда на современном этапе
15. Охарактеризуйте социологические организации, исследующие рынок труда
16. Раскройте методы социологических исследований в области рынка труда
17. Особенности поведения россиян на современном рынке труда
18. Охарактеризуйте иерархию мотивов работников на современном рынке труда.
19. Охарактеризуйте противоправные действия на рынке труда
20. Раскройте взгляды ученых на парадоксы поведения субъектов рынка труда
21. Укажите тенденции и перспективы социального развития рынка труда.

Примерная тематика курсовых работ, рефератов и докладов:

Формируемые компетенции –ПКУ -1.1

1. Трудовые ресурсы как основа рынка труда.
2. Рынок труда как объект изучения социологии.
3. Вклад отечественных ученых в формирование рынка труда.
4. Исторические этапы становления и развития рынка труда.
5. Особенности формирования и развития отечественного рынка труда.
6. Специфика функционирования рынка труда за рубежом.
7. Рынок труда в начале XXI в.
8. Взгляды ученых на советский и постсоветский период функционирования рынка труда.
9. Объективные и субъективные факторы эффективности рынка труда.
10. Социальные функции рынка труда.
11. Социальные проблемы рынка труда.
12. Характеристики базовых понятий изучения рынка труда.

13. Специфика социального механизма действия рынка труда.
14. Правовой произвол на рынке труда в оценках населения
15. СМИ как информационные источники рынка труда
16. Деловой этикет на рынке труда
17. Формирование инфраструктуры рынка труда
18. Интересы и потребности субъектов на рынке труда
19. Конфликты на рынке труда
20. Поведение пенсионеров на рынке труда
21. Молодежь на рынке труда
22. Интеллигенция на рынке труда
23. Подростки на рынке труда
24. Мигранты на рынке труда
25. Инвалиды на рынке труда
26. Работник на сельском рынке труда
27. Социальная адаптация молодежи на рынке труда
28. Востребованность социологов на рынке труда
29. Особенности поведения женщин на рынке труда
30. Тенденции и перспективы развития отечественного рынка труда.
31. Основные направления стимулирования профессиональной и территориальной трудовой мобильности (к примеру, в Красноярском крае, в Горьковской обл. и др.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

- источник

- Конституция Российской Федерации. Официальный текст. <http://constitution.ru/>
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/
- "Семейный Кодекс Российской Федерации" (СК РФ) от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 20.04.2015) <http://www.consultant.ru/popular/family/>
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <http://base.garant.ru/12191967/>
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон РФ "О занятости населения в РФ" от 19.04.1991 № 1032-1
- Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту, санитарно-эпидемиологические правила СП 2.2.2.1327-03.
- «Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения»
- «План мероприятий по повышению мобильности граждан Российской Федерации на 2014–2018 годы»
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации

на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666)
<http://www.minnation.senat.org/Strategiya-2025.html>

- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
<http://rg.ru/2002/07/31/inostr-dok.html>
- Конвенции МОТ о труде <http://yourlib.net/content/view/7888/91/> и др.
- Стратегия управления рынком труда Красноярского края до 2020 года http://www.rabota-enisey.ru/project/strateg_rt/

- Литература:

Основная:

Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда: учебник для студентов вузов.
М.: 2019.

- ✓ Тощенко Ж.Т. Прекариат: от протокласса к новому классу. М.: Наука, 2018.
- ✓ Радаев В.В. Что такое рынок: экономико-социологический подход. Препринт WP4/2006/07. — М.: ГУ ВШЭ, 2006. Режим доступа:
https://www.hse.ru/data/563/989/1224/WP4_2006_07.pdf

Научная литература

- Бессокирная Г.П. Изменились ли мотивы труда рабочих в постсоветской России? // СОЦИС. 2017. № 1. С. 99.
- Богланчинкова Т. В., Морозова Т. В. Роль условий труда в формировании уровня трудовой активности работников // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2017. № 4. С. 54-60
- Вишневская Н.Т. Профессии на рынке труда. Аналитический доклад НИУ ВШЭ // Изд. дом ВШЭ. - М.: 2017.
- Гастев А.К. Как надо работать. М.: 1972.
- Гордон Л.А., Клопов Э.В. Потери и обретения в России девяностых: историко-социологические очерки экономического положения в России 90-х народного большинства: в 2 т. М.: 2000 - 2001.
- Гордон Л.А., Клопов Э.В. Человек после работы. Социальные проблемы быта и внерабочего времени. М.: 1972.
Движение рабочих кадров на промышленных предприятиях (теоретические и методические вопросы анализа текучести) /Под ред. Е.Г. Антосенкова. М, 1974.
- Ерманский О.А. Труд и отдых Проблема усталости. М.: 1924.
- Зыкина Т.А., Скорюков Н.М. Труд: социально-философское и нормативное измерение: монография. Архангельск, САФУ, 2016.
- Ильясов Ф. Н. Методология ресурсного подхода к анализу трудовых мотивов и установок // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2013. №5. С. 13-25.
- Ильясов Ф. Н. О целесообразности и содержании исследований удовлетворённости трудом // Социологический журнал. 2013. №3. С. 130-138.
- Ковалевский М. М. Сочинения в 2-х томах. М.: 1997.
- Кравченко А.И. Выбор профессии как социологический феномен: вопросы теории // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. №1, 2017

- Левада Ю.А. (ред.) Советский простой человек: Опыт социального портрета на рубеже 90-х. М.: Мировой океан, 1993.
- Пресёлкова З. Ю. Социология труда и занятости: практикум. Оренбург: ОГУ, 2016.
- Сорокин П.А. Преступление и кара, подвиг и награда: социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали М.: 2006.
- Скрынченко П. Б. Эффективное использование рабочего времени // Интерактивная наука. 2016. №10.
- Стукова Ю. Е., Букарева Е. О. Поощрение и стимулирование как методы эффективного управления персоналом организации // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 476-478.
- Марцева Л.М. Советская модель всеобщего труда: теоретические источники и исторический опыт. Омск, 2008.
- Новые идеи в социологии: монография / отв. ред. Ж.Т. Тощенко. - М., ЮНИТИ-ДАНА, 2013. (Серия «Magister»).
- Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек М., 2008.

*Дополнительная литература
Учебники и учебные пособия*

- Кибанов А.Я. Экономика и социология труда М., 2015
- Тульчинский Г.Л. Корпоративная социальная ответственность. Технологии и оценка эффективности. Учебник и практикум М., 2016.

Справочные и информационные издания

- ✓ Тезаурус Социология Тематический словарь справочник. /Под ред. Ж.Т. Тощенко М., 2009.
- ✓ Тезаурус Социология т.2. Тематический словарь справочник. / Под ред. Ж.Т. Тощенко М., 2012.
- ✓ Социология труда. Большой словарь по социологии www.rusword.com.ua — <http://voluntary.ru/dictionary/662/word/sociologija-truda>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты академических организаций

1. Институт социологии РАН (<http://www.isras.rssi.ru>)
2. Институт социально-политических исследований РАН (<http://www.ispr.ras.ru>)
3. Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова (<http://www.socio.msu.ru>); неофициальный сайт - (<http://www.nir.ru/socio/>)
4. Санкт-Петербургский государственный университет (<http://www.soc.spu.ru/>)
5. Европейский университет в Санкт-Петербурге <http://www.eu.spb.ru/socio/index.htm>)
6. Государственный университет-Высшая школа экономики. (<http://www.hse.ru>); (<http://www.ecsoc.ru>); (<http://www.ecsocman.edu.ru>)

Сайты профессиональных социологических журналов.

1. «Социс» /Социологические исследования/ (http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm)
2. «Социологический журнал» (<http://www.win.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>)
3. «Журнал социологии и социальной антропологии»
<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>)
4. «Экономическая социология» электронный журнал (<http://www.ecsoc/msses.ru>)
5. «Наука-Интернет-Россия» (<http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/sj/97-4.htm>)
6. «Социология: методология, методы, математические модели»
(<http://www.nirru/socio/scipubl/4M.htm>)
7. «Рубеж-альманах социальных исследований»
(<http://socnet.narod.ru/Rubez/Rubez.htm>) журнал Сыктывкарского университета.
8. «ТЕЛЕСКОП» (<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/telescjpe>) Петербургский журнал социологических и маркетинговых исследований
9. «Социология власти» (<http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm>)
10. «Регион: экономика и социология» (<http://www-psb.ad-sbras.nsc.ru/regw.htm>)
11. «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные переменные».
«Информационный бюллетень ВЦИОМ» (<http://www.vciom.ru>).

Сайты научно-исследовательских социологических центров

1. «ВЦИОМ» (<http://www.vciom.ru>).
2. РОМИР: (www.romir.ru)
3. «Демоскоп Weekly» - демографический еженедельник (www.demoscope.ru)
4. «Левада-Центр»(www.levada.ru)
5. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)
6. «Сообщество профессиональных социологов» (www.sociolog.net)
7. «Социологи» Интернет-сообщество (www/sociology.narod.ru)
8. «Институт политической социологии» в Екатеринбурге (www.sociolog-urfo.ru)
9. «Институт стран СНГ» (www.zatulin.ru/institute)
10. “Sociologos”- альманах российско-французский (www.sociologos.net)
11. Лаборатория Института управления РАН (ipu.web-soft.ru)
12. “Socioline. ru” (www/socioline.ru)
13. «Энциклопедия социологии» (slovari.yandex.ru/dict/sociology)
14. “Interlinks” (<http://interlinks.mfd.ru>)

Перечень баз данных и информационных справочных систем

| №п /п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global |

| | |
|---|---|
| | SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам, написанию эссе.

Освоение дисциплины предполагает использование:

- академической *аудитории* для проведения лекционных и практических занятий *с необходимыми техническими средствами* (компьютер с необходимым программным обеспечением, проектор, доска).
- комплекта специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы;
- технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).

Предусматривается также возможность *электронной переписки студентов и преподавателя* для пересылки заданий для самостоятельной работы, планов практических занятий и консультаций.

Перечень программного обеспечения

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------|---------------|---|
| | | | |

| | | | |
|----|-----------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 13 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 14 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Практическое занятие (семинары). Тема:

«Взгляды ученых на социальную сущность и особенности рынка труда»

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте позиции ученых и специалистов на сущность и особенности изучения рынка труда.
2. Проанализируйте методы социологических исследований, используемые при изучении проблем на рынке труда.
3. Покажите особенности социологического исследования рынка труда
4. Охарактеризуйте социологические организации, изучающие рынки труда
5. Раскройте проблемы изучения рынка труда социологами.

Список источников и литературы:

- Радаев В.В. Социология рынков: к формированию нового направления. М.: 2003. Режим доступа: <file:///C:/Users/1/AppData/Local/Temp/73907720.pdf>
- Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда: учебник для студентов вузов. М., 2019. С. 46-53. Режим доступа: <https://studizba.com/files/show/pdf/53262-1-zh-t-toschenko-g-a-cvetkova-.html>
- Горшков М.К., Седова Н.Н. "Самодостаточные" россияне и их жизненные приоритеты //Социологические исследования 2015, №12. С. 4-16
- Стратегия 2020. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Экспертные группы <http://2020strategy.ru/>

Дополнительная:

- Каким будет рынок труда? Режим доступа: <http://hr-portal.ru/article/perspektivy-rynka-truda-v-rossii-v-2015-godu>

Практическое занятие (семинары)

Тема «Основные субъекты рынка труда в оценках россиян»

Вопросы для обсуждения:

1. Работодатель и работники как субъекты рынка труда
2. Органы государственной и муниципальной власти как субъекты рынка труда
3. Роль и позиции общественных организаций (профсоюз) на рынке труда

Список источников и литературы:

- источники:

- Конституция Российской Федерации. Официальный текст. <http://constitution.ru/>

- Трудовой Кодекс Российской Федерации, 2001.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/

Основная литература:

- Тощенко Ж.Т. Общество травмы. М.: 2020. Режим доступа:
file:///C:/Users/1/AppData/Local/Temp/toschenko_obschestvo_travmy.pdf
- Гребенюк А.А., Полежаева Д.А. Мотивы возвратной миграции российских граждан, получивших образование за рубежом // Социологические исследования. 2016. № 4. С. 37-41.
- Нехода Е. В., Соловьёва Н. Н. Миграционные волны на российском рынке труда // Социологические исследования. 2016. № 4. С.31-36.
- Тощенко Ж.Т. Экономическое сознание и поведение: четверть века спустя (конец 1980-х – начало 2010 гг.) // СОЦИС 2014, №7. с. 51-63

Дополнительная литература:

Этические стратегии в инженерной профессии // Ведомости прикладной этики. 2014. Вып. 44. С. 67-81.

- Варшавская Е.Я., Денисенко М.Б. Экономически неактивное население России: численность, динамика, характеристики// СОЦИС, 2015. № 5. с. 42-51
- Долгаева Е.И., Крылова В.В. Претензии населения к власти: что остается за рамками количественных измерений // СОЦИС, 2015. № 7. с. 58-64
- Эфендиев А.Г., Балабанова Е.С., Любых Ж.С. Участие российских работников в процессе принятия решений в отечественных и иностранных компаниях // СОЦИС, 2014. № 12. с. 41-50

Практическое занятие (семинары)

Тема: «Исторические опыт и практика формирования рынка труда»

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция взглядов ученых и специалистов о генезисе идей и практики использования социальных резервов на рынке труда
2. Исторические этапы формирования и развития рынков труда
3. Положение наемных работников в конце XIX - начале XX в. российскими фабричными инспекторами.
4. Земские исследования рынков труда и значение труда для общества.

Список источников и литературы:

Источники:

- ✚ Конституция СССР 1936 г.
- ✚ Конституция СССР 1977 г.
- ✚ КЗоТ РСФСР 1918 г.

- Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда: учебник для студентов вузов. М.: 2019. С. 32-44.

- Тезаурус Социология. Тематический словарь справочник. /Под ред. Ж.Т. Тощенко М.: 2009. С. 272-270.
- Туган-Барановский М.И. Русская фабрика в прошлом и настоящем. Историко-экономическое исследование. — СПб, Изд. О. Н. Поповой, 1900. — Т. I. Историческое развитие русской фабрики в XIX веке. — М.: 1938.
- Петухов В.В. Российская трансформация и общественная мораль //Социологические исследования. 2015, №12. с. 28-40
- Кирдина С.Г. Методологический институционализм и мезоуровень социального анализа //СОЦИС. 2015, №12. с. 51-59

Дополнительная:

- Гордон Л.А., Клопов Э.В. Потери и обретения в России девяностых: историко-социологические очерки экономического положения в России 90-х народного большинства: в 2 т. М., 2000 - 2001.
 - Гордон Л.А., Клопов Э.В. Человек после работы. Социальные проблемы быта и вне рабочего времени. М., 1972.
 - Левада Ю.А. (ред.) Советский простой человек: Опыт социального портрета на рубеже 90-х. М.: Мировой океан, 1993.
 - Малышев М.Л. Социально-трудовая сфера: мониторинг и управление. М., 2010.
 - Россия: итоги последнего десятилетия (1998-2008) и перспективы развития. М., 2010.

Практическое занятие (семинары). Тема:
«Особенности формирования современного рынка труда»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте портрет современного работника на рынке труда.
2. Формы и методы трудоустройства
3. Отличие стимулирования трудовой мобильности работников и специалистов
4. Развитие социального партнерства на рынке труда
5. Участие работников в процессе принятия решений

Список литературы:

Основная литература:

- Тощенко Ж.Т. Общество травмы. М.: 2020. Режим доступа:
- file:///C:/Users/1/AppData/Local/Temp/toschenko_obschestvo_travmy.pdf
- Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М., 2019. С. 106-125.
- Тощенко Ж.Т. Интервью. Работать, чтобы жить или работать, чтобы работать? Видео блок You Tube.ru <http://www.youtube.com/watch?v=H-kjSf4H36Q>

Дополнительная литература:

- Этические стратегии в инженерной профессии // Ведомости прикладной этики. 2014. Вып. 44. С. 67-81.
- Варшавская Е.Я., Денисенко М.Б. Экономически неактивное население России: численность, динамика, характеристики// СОЦИС, 2015. № 5. с. 42-51

- Долгаева Е.И., Крылова В.В. Претензии населения к власти: что остается за рамками количественных измерений // СОЦИС, 2015. № 7. с. 58-64
- Эфендиев А.Г., Балабанова Е.С., Любых Ж.С. Участие российских работников в процессе принятия решений в отечественных и иностранных компаниях // СОЦИС, 2014. № 12. с. 41-50

Практическое занятие (семинары)

Тема: «Трансформация и диспропорции спроса и предложения на рынке труда»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности трансформации процессов на рынке труда
2. Сущность и особенности социального механизма рынка труда
3. Эксперты о спросе и предложениях на современном рынке труда
4. Кризис доверия администрации предприятия или новый этап во взаимоотношениях с работниками.
5. Взаимоотношения руководителей с различными субъектами труда по формированию рабочих мест и трудоустройству работников.

Список источников и литературы:

- источники:

- Конституция Российской Федерации. Официальный текст. <http://constitution.ru/>
- Трудовой Кодекс Российской Федерации, 2001.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/

Основная литература:

- Тощенко Ж.Т. Экономическое сознание и поведение: четверть века спустя (конец 1980-х – начало 2010 гг.) // СОЦИС 2014, №7. с. 51-63
- Согомонов А. Ю. Профессиональная этика инженера: запрос на обновление // Ведомости прикладной этики. 2015. Вып. 45. С. 35-47.

Дополнительная литература:

- Этические стратегии в инженерной профессии // Ведомости прикладной этики. 2014. Вып. 44. С. 67-81.
- Варшавская Е.Я., Денисенко М.Б. Экономически неактивное население России: численность, динамика, характеристики// СОЦИС, 2015. № 5. с. 42-51

Практическое занятие (семинары)

Тема: «Перспективы функционирования рынка труда России»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и особенности социального механизма рынка труда в России
2. Спрос и предложение кадров на рынке труда в современных условиях
3. Выпускники и специалисты на рынке труда
4. Особенности правового нигилизма молодежи на рынке труда
5. Профорентация как проблема рынка труда
6. Особенности будущего рынка труда в представлениях специалистов и россиян.

Литература:

Основная литература:

- Тощенко Ж.Т., Цветкова Г.А. Социология труда. М., 2019. С.295-304.
Попова Е. С. Мотивация и выбор в образовательных стратегиях молодежи // Высшее образование в России. 2014. №1. С. 32-37.
Ваньке А.В., Кулаев М.А. Рабочие в дискурсе российских телеканалов и печатной прессы // СОЦИС, 2015. № 7. С. 126-132.

Дополнительная литература:

- Никифорова А.А. "Рынок труда: занятость и безработица", М., 1991. 45. "Отчет фабричной инспекции Владимирской губернии 1894-1897. Вторая специальная часть", Владимир, 1899.
Журавлев А.Л., Юревич А.В. Психологические факторы коррупции // СОЦИС 2015. №7. С. 63-71
Роговая А. В. Проблемы правового нигилизма: конфликтологический анализ // Мониторинг правоприменения. № 1. 2014. С. 31-33.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Цель выполнения работ такого рода - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного исследования. Письменные работы определяют этап подготовки студентов на установленном программой периоде изучения курса. При их выполнении должны быть использованы и показаны теоретические и практические углубленные знания, полученные студентами во время обучения по конкретной заявленной теме. Выбор темы и обоснование её значимости студент делает самостоятельно или под руководством преподавателя.

Студент должен показать владение умениями и навыками анализа предметной области курса, правильного оформления и представления результатов работы (презентация). В работе должны быть научно обоснованы использованные методы социологического исследования и выбранный инструментарий соответствующего теоретического направления и практики (общие и базовые понятия и др.).

Структура письменной работы должна отражать логику исследования:

- обоснование актуальности проблемы;
- выявление объекта и предмета исследования;
- постановка целей и задач;
- выбор и обоснование методики, характеристика использования конкретных социологических методов;
- описание процесса социологического исследования (эксперимента);
- обобщение результатов социологического исследования (разработка рекомендаций и предложений);
- основные выводы проведенной работы.

В структуру письменной работы входят: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основная часть (теоретическая и практическая), заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Список использованных источников и литературы включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные студентом в ходе подготовки и написания работы и содержит не менее 5-10 наименований. Основная литература должна быть современной (изданная не более 5 лет). В тексте работы необходимо делать ссылки на использованные источники и литературу.

Обязательным требованием, предъявляемым к написанию письменной работы, является грамотность (отсутствие орфографических и грамматических ошибок, грубых стилистических погрешностей). Объем письменной работы зависит от вида работы (доклад – 3-5 стр.; эссе – 1-2 стр.; реферат, НИР – 14-18 стр.).

Приложение 1.

Аннотация программы

Курс «Анализ рынка труда» входит в состав дисциплин курсов по выбору профессионального цикла подготовки магистров по направлению 39.04.01. «Социология» производственно-прикладной магистерской программы «Управленческое консультирование и социальные технологии». Программа разработана на кафедре политической социологии и социальных технологий социологического факультета РГГУ.

Цель курса: подготовить выпускника магистратуры, обладающего углубленными теоретико-методологическими и эмпирическими знаниями, позволяющими проанализировать особенности и проблемы на рынке труда, способного использовать их в научных исследованиях и преподавании, освоившего компетенции для их реализации в будущей профессиональной деятельности.

Достижение цели предусматривает решение в процессе изучения курса следующих задач:

- усвоение генезиса теоретико-методологических положений социальных ресурсов и резервов на рынке труда;
- овладеть комплексом социологических методов, определением источников эмпирической базы, регулирующих рынок труда;
- изучение сущности и механизмов социально-трудовых отношений, возможностей реализации человеческих ресурсов в области рынка труда;
- ознакомление с опытом решения реальных проблем на рынке труда, практикой их регулирования и разрешения;
- умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов в области рынка труда;
- способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию трудовых процессов, давать заключения о состоянии и проблемах в данной области.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**, на которые ориентирована программа:

| Коды компетенции | Индикаторы компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| ПКУ-1 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности | ПКУ-1.1. Проводит социологические исследования с целью оценки состояния действующих систем управления; выявления актуальных проблем в обществе и организациях. | Знать: современные методы организации, сбора, обработки и анализа эмпирических данных, отражающих особенности рынка труда, его социальные резервы. Уметь: анализировать и интерпретировать социальную информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития социальных резервов рынка труда. Владеть: опытом решения организационно-управленческих задач при использовании социальных резервов в области рынка труда. |

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме итоговой контрольной работы. Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 з.е., 152 часа.

Приложение к листу изменений №1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч. (в том числе лекций – 16 ч., практические занятия – 24 ч.), самостоятельная работа обучающихся 94 ч., контрольные – 18 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | контактная | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Теоретико-методологические основы изучения социальных ресурсов рынка труда | 4 | 4 | 6 | | | | 22 | Эссе, участие в дискуссии |
| 2 | Социологические методы изучения рынка труда | 4 | 4 | 6 | | | | 24 | Участие в анализе источников эмпирической базы |
| 3 | Основы социального регулирования рынка труда. | 4 | 4 | 6 | | | | 24 | Аналитическая записка, устный ответ, решение проблемных ситуаций индивидуально и в группе. |
| 4 | Социологический анализ современного состояния и социальных проблем на рынке труда | 4 | 4 | 6 | | | | 24 | Участие в лекции с разбором конкретной ситуации, в практических занятиях, решение практических заданий. |
| | <i>Аттестация/зачет</i> | 4 | 16 | 24 | | | 18 | 94 | Реферат/ контрольная работа |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно) |
|-------|-----------------|---------------|--|
|-------|-----------------|---------------|--|

| | | | <i>распространяемое)</i> |
|----|-----------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |