

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ**

**СВОБОДА СОВЕСТИ И КОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**47.03.03 «Религиоведение»**

**История религий**

**Уровень квалификации выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Свобода совести и конфессиональные отношения**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, профессор Шабуров Н.В., кандидат исторических наук К.Т. Сергазина, доцент кафедры истории религии УНЦИР РГГУ

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_\_1\_\_ от\_\_27.08.2021\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать студентам знания по проблематике свободы совести, отношений государства с религиозными объединениями; изучить международно-правовые документы о свободе мысли, совести, религии и убеждений, российское законодательство о свободе совести и религиозных объединений, практику отношений государства с религиозными объединениями, основные тенденции трансформации законодательства и роли в этом различных государственных институтов и НГО, включая религиозные и обслуживающие их нерелигиозные организации (политические, юридические и др.).

Задачи дисциплины: помочь студентам овладеть методологией анализа современных государственно-религиозных отношений, реализации конституционного принципа свободы совести, уметь давать принципиальную оценку состояния реализации свободы совести и тенденций в области отношений государства с религиозными объединениями; определять факторы, характеризующие состояние реализации свободы совести.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2  Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Уметь: Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода
УК-2  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Уметь: Анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивать и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных	Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и

<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК 5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом и др</p>	<p>бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Уметь: Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>- Понимать межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом и др</p>
<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК 11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК 11.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>	<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области</p>	<p>ОПК 1.1. вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p>	<p>Уметь: вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p>

религиоведения	<p>ОПК 1.2</p> <p>знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений</p> <p>ОПК 1.3</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам</p> <p>ОПК 1. 4</p> <p>обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения</p>	<p>Знать: процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений</p> <p>Владеть: навыками формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам</p> <p>Уметь:</p> <p>обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения</p>
<p>ОПК-3</p> <p>Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</p>	<p>ОПК 3.1</p> <p>знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</p> <p>ОПК 3.2</p> <p>уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p> <p>ОПК 3.3.</p> <p>самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p>	<p>Знать: источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</p> <p>Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p> <p>Уметь: самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен решать</p>	<p>ОПК 4.1</p> <p>знать информационную и библиографическую</p>	<p>Знать: информационную и библиографическую культуру</p>

стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	культуру  ОПК 4.3  владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры
ПК-1  Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК 1.1.  отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность  ПК 1.2  осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Уметь: отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность  - осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала
ПК-2  Способен обеспечивать получение информации для подготовки материала	ПК 2.1 формировать контакты, необходимые для создания материала	Уметь: формировать контакты, необходимые для создания материала
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК 3.1 изучать и анализировать собранную информацию  ПК 3.2  искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь: изучать и анализировать собранную информацию  - искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных - анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации

	<p>ПК 3.3</p> <p>анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</p> <p>ПК 3.4</p> <p>обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p>	- обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)
ПК-6 Способен осуществлять воспитательную деятельность	<p>ПК 6.5</p> <p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	<p>ПК 13.2</p> <p>определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов</p>	
ПК 16 способен технически организовывать и подготавливать документы для процедуры медиации	<p>ПК 16.1</p> <p>разъяснять суть процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде</p> <p>ПК 16.2</p> <p>выявлять суть спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации</p>	
ПК-17	ПК 17.1	Уметь:
Способен провести подготовку к процедуре медиации, а также вести процесс выработки, согласования условий	<p>прояснять содержание спора между сторонами и выявлять вопросы, требующие обсуждения в ходе процедуры медиации</p>	<p>прояснять содержание спора между сторонами и выявлять вопросы, требующие обсуждения в ходе процедуры медиации</p>



медиативного соглашения и завершения процедуры		
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Свобода совести и конфессиональные отношения» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Социология религии» (базовая часть цикла), «Философия религии» (базовая часть цикла), «Психология религии» (вариативная часть цикла).

## 2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
1.	Введение в проблематику	5	2	4				8	Работа на семинарских занятиях
2.	Проблемы свободы совести в Новое и Новейшее время	5	2	4				10	Работа на семинарских занятиях
3.	Свобода совести в науке, образовании и СМИ	5	2	4				12	Работа на семинарских занятиях
4.	Проблемы реализации права на свободу совести в	5	2	8				18	Работа на семинарских занятиях, реферат

	условиях специального ограничения прав и свобод человека и гражданина								
6.	Зачёт	5							Зачет по билетам
	итого:		8	20				48	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Проблемы свободы совести в Новое и Новейшее время	<p>Возникновение представлений о свободе совести и эволюция этого понятия. Выступление за независимость светской власти от церкви, за веротерпимость в Средние века; требование свободы религии (свободы вероисповедания) в эпоху Возрождения и Реформации. История свободомыслия. Свободомыслие в истории России.</p> <p>Религия, государство, нация и глобальные проблемы современности. Проблема демаркации понятий «религия» и «политика». Религия и проблемы глобальной (в т.ч. международной), региональной и национальной безопасности. Этноконфессиональный фактор в системе национальной безопасности. Политизация религии и конфессионализация политики.</p> <p>Проблемы свободы совести в Новое и Новейшее время. Свобода мысли, совести, религии и убеждений в международных правовых документах. Обоснование принципов отделения церкви от государства и светскости образования, провозглашение равенства прав граждан независимо от отношения к религии; осознание права не исповедовать никакую религию, быть атеистом; понимание свободы совести как одного из прав человека. Практика Европейского суда по правам человека и свобода вероисповеданий.</p> <p>Конституции и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести и вероисповеданий. «Модели» государственно-конфессиональных отношений различных государств (на примере США, Франции, Испании, Италии, Германии, Греции, Норвегии, Греции, Великобритании, Турции, Израиля, Ирана, Саудовская Аравии, Индии, Китая, Кореи, а также стран Восточной Европы, СНГ и др.).</p> <p>Развитие представлений и свободе совести и её государственно-правовое обеспечение в истории России. Вероисповедная политика Российской Империи. Политика государственного атеизма в СССР. Свобода совести и вероисповедания в Российской Федерации (законодательство и проблемы его реализации, государственно-конфессиональная политика, тенденции трансформации государственно-конфессиональных отношений и законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях). Судебная практика по делам, связанным с реализацией права на свободу совести и</p>

		<p>деятельностью религиозных организаций.</p> <p>Отношение религиозных и нерелигиозных организаций к свободе совести и вероисповедания. Социальные концепции конфессий, религиозных и общественных (религиозной направленности) организаций. Проблемы преодоления коррупции в отношениях государства с религиозными объединениями.</p>
2.	Свобода совести в науке, образовании и СМИ	<p>Наука и религия: от противостояния к диалогу. СМИ: ксенофобии и проблемы толерантности. Светское и религиозное образование: принципы и правовые нормы их реализации.</p> <p>Проблемы светского образования. Конфессиональное религиоведение. Идеологизация религии и конфессионализация религиоведения. Понятийно-категориальный аппарат в науке, праве, управлении, религии и идеологии (в т.ч. «светскость», «свобода совести», «свобода вероисповедания», «государственно-религиозные (в т.ч. церковные) отношения», «вероисповедная политика», «религиозные объединения», «фундаментализм», «экстремизм», «секта», «культ», «социально-опасные религии», «духовная безопасность» и др.), корректность употребления существующие подмены. Характеристика и оценка социальных истоков происхождения и сущности новых религиозных движений в науке (религиоведение, юриспруденция), теологии и СМИ. Отношение различных политических сил, государства, религиозных и светских организаций к проблеме НРД.</p> <p>Проблемы светскости науки. Проблемы светского образования. Теология и основы православной культуры в светской школе.</p>
3.	Проблемы реализации права на свободу совести в условиях специального ограничения прав и свобод человека и гражданина	<p>Свобода совести и вероисповедания в Вооружённых Силах РФ, других войсках и воинских формированиях. Свобода совести и вероисповедания в пенитенциарной системе. Нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию права на свободу совести военнослужащих и заключённых. Специальные договора (соглашения) министерств (ведомств) с религиозными объединениями. Практика взаимодействия Вооружённых Сил, других войск и воинских формирований, правоохранительных и исправительных учреждений с религиозными объединениями: опыт, проблемы и пути их решения. «Военно-религиозные отношения»: определение понятия.</p> <p>Опыт реализации свободы совести и вероисповедания в вооружённых силах и пенитенциарной системе других государств.</p> <p>Право на свободу совести в условиях вооружённых конфликтов и в плену.</p> <p>Альтернативная гражданская служба: история и современность.</p>

#### 4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Разделы 1-4	Лекции.	Лекции с обращением к физической и политической картам мира.
		Семинары	Устный ответ на семинарском занятии
		Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - реферат	10 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачёт)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину (зачёт)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Требования к выполнению семинарских занятий:**

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

**Требования к выполнению рефератов:**

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

**Контрольные вопросы (УК-1, УК-5, ПК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4)**

1. Дайте определение свободы совести и характеристику светскости государства и образования.
2. Принципы свободы совести в международных документах.
3. Свобода совести в российском законодательстве.
4. Вероисповедная политика Российской империи.
5. Политика государственного атеизма в СССР.
6. Свобода совести и вероисповедания в Российской Федерации: принципы, нормы, противоречия.

7. Конституции и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести и вероисповеданий (по выбору).
8. Религия и пути решения глобальных проблем современности.
9. Свобода совести и вероисповедания в Вооружённых Силах и пенитенциарной системе России.
10. Альтернативная гражданская служба.

#### **Примерные темы рефератов (УК-1, УК-5, ПК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4)**

1. Возникновение представлений о свободе совести и эволюция этого понятия.
2. Религия и глобальные проблемы современности.
3. Свободы совести и вероисповедания в Новое время.
4. Проблемы свободы совести в Новейшее время.
5. Развитие представлений и свободе совести и её государственно-правовое обеспечение в истории России.
6. Тенденции трансформации государственно-конфессиональных отношений и законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях в России.
7. Социальные доктрины конфессий и религиозных организаций о свободе совести (на примере одной конфессии, организации, или сравнительный анализ).
8. СМИ: ксенофобии и проблемы толерантности.
9. Свобода совести и вероисповедания в пенитенциарной системе.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### **Источники**

##### **Основные**

##### **Международные документы**

1. Всеобщая декларация прав человека (10 декабря 1948 г.).
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (19 декабря 1966).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (19 декабря 1966).
4. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (25 ноября 1981).
5. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (18 декабря 1992).
6. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1 августа 1975).
7. Итоговый документ Мадридской встречи 1980 года представителей государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, созываемой на основе положений Заключительного акта, относящихся к дальнейшим шагам после Совещания (Мадрид, 6 сентября 1983).
8. Итоговый документ Венской встречи представителей государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, состоявшейся на основе положений Заключительного акта, относящихся к дальнейшим шагам после Совещания (15 января 1989).
9. Документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ (29 июля 1990).
10. Парижская хартия для новой Европы (Итоговый документ Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, 21 ноября 1990).
11. Конвенция Совета Европы о защите прав человека и основных свобод (4 ноября 1950).

12. Протокол № 1 к Конвенции Совета Европы о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20 марта 1952)
  13. Декларация глав государств-участников Содружества Независимых Государств о международных обязательствах в области прав человека и основных свобод (24 сентября 1993).
  14. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (26 мая 1995).
  15. Женевская Конвенция об обращении с военнопленными (12 августа 1949).
- Федеральное законодательство
1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993).
  2. Декларация прав и свобод человека и гражданина (22 ноября 1991).
  3. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (12 июня 1990).

#### Федеральные законы

1. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) - М., 1997.
2. Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990). М., 1990.
3. Федеральный закон «О статусе военнослужащих», ст.8. – М., 1998.
4. Закон РФ «О средствах массовой информации» (1991).
5. Закон РФ «Об образовании» (1992).
6. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (1992).
7. Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» (1996).
8. Федеральный закон «Об основах государственной службы Российской Федерации» (1995).
9. Федеральный закон «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации» (1998).

#### Литература

##### Основная

1. Бурьянов С.А. Правовые основания, сущностное содержание и гарантии свободы совести // Государство и право, №2, 2001.
2. Глобализация и столкновение идентичностей. Международная интернет-конференция 24 февраля-14 марта 2003 /Сб.материалов. – М., 2003. – 440 с.
3. Государство и право. Юридический журнал.
4. Государственно-церковные отношения в России (опыт прошлого и современное состояние). – М.: РАГС, 1996. - 252 с.
5. Государство, религия, церковь в России и за рубежом: Информационно-аналитический бюллетень. №... - М.: Изд-во РАГС. (все выпуски).
6. Государственно-церковные отношения в России. Курс лекций. Часть 1, 2. – М.: РАГС, 1995.
7. Десять лет по пути свободы совести. Проблемы реализации конституционного права на свободу совести и деятельность религиозных объединений. Материалы научно-практического семинара. М.: Институт религии и права, 2002.- 224 с.
8. Диа-Логос: Религия и общество 1997. Альманах. Составление и общая редакция Марка Смирнова. - М.: «Истина и жизнь», 1997 – 428 с.
9. Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. Альманах. Общая редакция Марка Смирнова. Редактор-составитель Николай Шабуров. - М.: «Истина и жизнь», 1999. – 578 с.
10. Диа-Логос: Религия и общество 2000. Альманах. Общая редакция и составление Марка Смирнова. Предисловие Николая Шабурова. – М.: Культурно-просветительский центр «Духовная библиотека», 2001.- 532 с.



11. Дурэм У. Кол Перспективы религиозной свободы: сравнительный анализ. – М.: Институт религии и права, 1999.- 64 с.
12. Законодательство о свободе совести и правоприменительная практика в сфере его действия. Материалы семинаров. Ноябрь-декабрь 2000 г., Москва. – М.: Институт религии и права, 192 с.
13. Калинин А.А., Маранов Р.В., Захарова Е.А. Альтернативная гражданская служба: прошлое, настоящее, будущее... - М.: Издательство «Грааль», 2000.- 272 с.
14. Конфессии, культы, религиозные движения. Справочное пособие. – М.,1998. - 349 с.
15. Материалы северокавказской и московской конференций. – М.: РАГС, МАРС РО, 1999.
16. Межконфессиональный мир и консолидация общества. Материалы международной конференции (Москва, 27-28 февраля 1997 г.). – М.: РАГС, МАРС, 1997. –131 с.
17. Мировой опыт государственно-церковных отношений. – М.: РАГС, 1998.
18. Мозговой С.А. Актуальные проблемы взаимоотношений Вооружённых Сил и религиозных организаций России // Диа-Логос: Религия и общество, 200-2001. Альманах. Общая редакция и составление Марка Смирнова. Предисловие Николая Шабурова. М.: Культурно-просветительский центр «Духовная Библиотека», 2001. С. 173-206.
19. Мозговой С.А. Проблемы регулирования права военнослужащих и призывников на свободу совести и вероисповедания // Религиоведение, № 1, 2001. С. 116-126.
20. На пути к свободе совести / Сост. и общ. ред. Фурмана Д.Е. и о. Марка (Смирнова). – М.: Прогресс, 1989. – 496 с.
21. Национализм, ксенофобия и нетерпимость в современной России. – М.: МХГ, 2002. – 417 с.
22. Основы религиоведения: Учеб./ Ю.Ф. Борунков, И.Н. Яблоков, К.И. Никонов и др.; Подред. И.Н.Яблокова. – 2-еизд., перераб.и доп. – М.: Высш.шк., 1998.- 480 с.
23. Право и политика. Юридический журнал.
24. Проблемы преподавания и современное состояние религиоведения в России. Материалы конференции. Москва, 2-3 декабря 1999 года. М.: Издательство «Рудомино», 2000. – 95 с.
25. Проблемы преподавания и современное состояние религиоведения в России. Материалы конференций. Москва, 2000-2001. - М.: Издательство «Рудомино», 2002. – 159 с.
26. Проблемы регионального религиоведения и актуальные вопросы преподавания религиоведения в высшей школе. Материалы IV Российской конференции 10-11декабря 2002года. – М.: «Рудомино», 2003. – 151 с.
27. Религия, церковь в России и за рубежом. Информационный бюллетень №... - М.: РАГС (все выпуски).
28. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. – М.: Изд-во РАГС, 1996. – 284 с.
29. Религия и права человека: На пути к свободе совести. Вып. III / Сост. Л.М. Воронцова, А.В. Пчелинцев, С.Б. Филатов. Под общ. ред. С.Б. Филатова. – М.: Наука, 1996. – 299 с.
30. Религия и национализм. Сборник статей. – М.,2000. – 240 с.
31. Религия и право. Информационно-аналитический журнал.
32. Религиоведение. Научно-теоретический журнал.
33. Религия и право: Учебно-методические материалы по специальности «Государственное и муниципальное управление». Специализация: «Государственно-церковные отношения». – М.: РАГС,2000. – 149 с.
34. Религиозные организации и государство: перспективы взаимодействия. Материалы конференции. Москва,22-23 февраля 1999 года. М.: Издательство «Рудомино», 1999. 127 с.

35. Религиозные объединения. Свобода совести и вероисповедания. Нормативные акты. Судебная практика / Сост. А.В. Пчелинцев, В.В. Ряховский. – М.: Юриспруденция, 2001. – 448 с.
36. Религиозно-этические аспекты воспитания военнослужащих: Материалы международного семинара, состоявшегося в МНЭПУ в июне 1997 г. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1998. - 100 с.
37. Свобода совести – важное условие гражданского мира и межнационального согласия. К 10-летию Российского отделения МАРС. Материалы юбилейной международной конференции (Москва, 27-28 ноября 2002 года). М.: ЕО МАРС, ЦСРИ ИЕ РАН, 2003. – 396 с.
38. Судебная практика по делам, связанным с реализацией права на свободу совести и деятельностью религиозных организаций. / Сост.и вступ.статья А.В.Пчелинцев, В.В.Ряховский. М., 2000. - 88 с.
39. Толерантность: объединяем усилия: Материалы конференции. – М.: Летний сад, 2002.- 136 с.
40. Церковь и государство (история правовых отношений) – Издание Сретенского монастыря, 1997. – 430 с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### **Перечень ПО**

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	Лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	Лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	Лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	Лицензионное
5	Zoom	Zoom	Лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1-2. Конституции и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести и вероисповеданий.**

Вопросы:

1. Приведите основные классификации моделей государственно-религиозных отношений государств. Общее и особенное. Проблемы классификации.
2. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям в Северной Америке.
3. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям в Европе.
4. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям в странах СНГ.
5. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям на Ближнем и Среднем Востоке.
6. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям в странах Азии.

#### Литература:

Дьюрем. К. Религиозная свобода и национальная идентичность (американский опыт) // Религия и национализм. Сборник статей. – М., 2000. С.167-176.

Моран Г. Роль церкви и государства в установлении межконфессиональных отношений // Межконфессиональный мир и консолидация общества. Материалы международной конференции (Москва, 27-28 февраля 1997 г.). – М., 1997. С. 21-37.

Мировой опыт государственно-церковных отношений. М.: РАГС, 1998.

От политики государственного атеизма – к свободе совести. Материалы семинара – совещания 23-26 мая 2000 г. - М.: РАГС, 2000. – 312 с.

#### **Семинар 3-5. Развитие представлений и свободе совести и её государственно-правовое обеспечение в истории России.**

##### Вопросы:

1. Вероисповедная политика Российской Империи.
2. Политика государственного атеизма в СССР.
3. Свобода совести и вероисповедания в Российской Федерации.
4. Отношение религиозных и нерелигиозных организаций к свободе совести и вероисповедания.
5. Социальные концепции конфессий, религиозных и общественных (религиозной направленности) организаций.
6. Проблемы преодоления коррупции в отношениях государства с религиозными объединениями.

##### Документы:

Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993).

Декларация прав и свобод человека и гражданина (22 ноября 1991).

Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (12 июня 1990).

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) - М., 1997.

Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990). М., 1990.

Федеральный закон «О статусе военнослужащих», ст.8. – М., 1998.

Закон РФ «О средствах массовой информации» (1991).

Закон РФ «Об образовании» (1992).

Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (1992).

Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» (1996).

Федеральный закон «Об основах государственной службы Российской Федерации» (1995).

Федеральный закон «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации» (1998).

### **Семинар 6-8: СМИ: ксенофобии и проблемы толерантности**

Вопросы:

1. Ксенофобия в средствах массовой информации.
2. Ксенофобия в деятельности государственных органов.
3. Ксенофобия в деятельности религиозных, других общественных организаций.
4. Правовые основы обеспечения толерантности в обществе.

Источники:

Закон РФ «О средствах массовой информации» (1991).

Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» (1995).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (2002).

Литература:

Антисемитизм, ксенофобия и религиозные преследования в российских регионах 1999-2000. – М., 2000. – 168 с.

Баркер А. Новые религиозные движения. Практическое введение. – СПб.: РХГУ, 1997.- 282 с.

Бетти Э. Риэрдон Толерантность – дорога к миру. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001.- 304 с.

Национализм, ксенофобия и нетерпимость в современной России.- М.: МХГ, 2002.

Пчелинцев А.В. Свобода совести и злоупотребление свободой массовой информации защита чести, достоинства и деловой репутации. - М., 1998.

Светский союз: Выпуск третий // Библиотека журнала «Здравый смысл» - М., 2003. – 200 с.

Свобода совести в правовом государстве: юридический и информационный аспекты. Материалы семинара 19-22 апреля 2000 г., Суздаль. – М.: 2000. - 134 с.

Толерантность: объединяем усилия. Материалы конференции. Москва, 2002.

### **Семинар 9-10. Свобода совести и вероисповедания в местах лишения свободы.**

Вопросы:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию права на свободу совести заключённых.
2. *Практика взаимодействия правоохранительных и исправительных учреждений с религиозными объединениями: опыт, проблемы и пути их решения.*
3. Право на свободу совести и вероисповедания в плену.

Источники:

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997).

Федеральный закон «О статусе военнослужащих» (1998). Ст.8.

Федеральный закон «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» (1995). Ст. 16, 17.

Уголовно-исполнительный кодекс РФ (1997).ст. 14.

Литература:

Иванов В.И. О деятельности пенитенциарных священников в США // Государство, религия, церковь в России и за рубежом: Информационно-аналитический бюллетень. № 1-2 (13-14). - М.: Изд-во РАГС, 1998. С. 113-115.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины: дать студентам знания по проблематике свободы совести, отношений государства с религиозными объединениями; изучить международно-правовые документы о свободе мысли, совести, религии и убеждений, российское законодательство о свободе совести и религиозных объединений, практику отношений государства с религиозными объединениями, основные тенденции трансформации законодательства и роли в этом различных государственных институтов и НГО, включая религиозные и обслуживающие их нерелигиозные организации (политические, юридические и др.).

Задачи: помочь студентам овладеть методологией анализа современных государственно-религиозных отношений, реализации конституционного принципа свободы совести, уметь давать принципиальную оценку состоянию реализации свободы совести и тенденций в области отношений государства с религиозными объединениями; определять факторы, характеризующие состояние реализации свободы совести.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2  Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Уметь: Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода
УК-2  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Уметь: Анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивать и выбирать оптимальные способы решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать	УК 5.1 Демонстрирует	Владеть: навыками толерантного восприятия

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК 5.3 Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом и др</p>	<p>социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>Уметь: Проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>- Понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом и др</p>
<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК 11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК 11.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>	<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и</p>	<p>ОПК 1.1. вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной</p>	<p>Уметь: вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области</p>



<p>профессиональной аргументации в области религиоведения</p>	<p>аргументации в области религиоведения ОПК 1.2</p> <p>знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений</p> <p>ОПК 1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам</p> <p>ОПК 1.4 обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения</p>	<p>религиоведения</p> <p>Знать: процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений</p> <p>Владеть: навыками формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиоведческим проблемам</p> <p>Уметь: обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни с позиции религиоведения</p>
<p>ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</p>	<p>ОПК 3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</p> <p>ОПК 3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p> <p>ОПК 3.3. самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p>	<p>Знать: источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</p> <p>Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p> <p>Уметь: самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиоведческих дисциплин</p>
<p>ОПК-4</p>	<p>ОПК 4.1</p>	<p>Знать: информационную и</p>

Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать информационную и библиографическую культуру</p> <p>ОПК 4.3</p> <p>владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p>библиографическую культуру</p> <p>Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиоведческих дисциплин на основе информационной и библиографической культуры</p>
ПК-1	<p>ПК 1.1.</p> <p>отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность</p> <p>ПК 1.2</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</p>	<p>Уметь: отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность</p> <p>- осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1</p> <p>формировать контакты, необходимые для создания материала</p>	<p>Уметь: формировать контакты, необходимые для создания материала</p>
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	<p>ПК 3.1</p> <p>изучать и анализировать собранную информацию</p> <p>ПК 3.2</p> <p>искать дополнительные источники информации для</p>	<p>Уметь: изучать и анализировать собранную информацию</p> <p>- искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных</p> <p>- анализировать дополнительную информацию для проверки</p>

	<p>проверки полученных данных</p> <p>ПК 3.3</p> <p>анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</p> <p>ПК 3.4</p> <p>обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p>	<p>достоверности полученной информации</p> <p>- обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</p>
ПК-6 Способен осуществлять воспитательную деятельность	<p>ПК 6.5</p> <p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	<p>ПК 13.2</p> <p>определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов</p>	
ПК 16 способен технически организовывать и подготавливать документы для процедуры медиации	<p>ПК 16.1</p> <p>разъяснять суть процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде</p> <p>ПК 16.2</p> <p>выявлять суть спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации</p>	
ПК-17	ПК 17.1	Уметь:
Способен провести подготовку к процедуре медиации, а также вести	<p>прояснять содержание спора между сторонами и выявлять вопросы,</p>	<p>прояснять содержание спора между сторонами и выявлять вопросы, требующие обсуждения в</p>

процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры	требующие обсуждения в ходе процедуры медиации	ходе процедуры медиации
---	---	-------------------------

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.