

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ**

**Религия и конфликты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**47.03.03 «Религиоведение»**

**История религий**

**Уровень квалификации выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Религия и конфликты**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Шаповалова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_\_1\_\_ от \_\_27.08.2021\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ОГЛАВЛЕНИЕ

#### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

#### **2. Структура дисциплины**

#### **3. Содержание дисциплины**

#### **4. Образовательные технологии**

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов целостное представление о том, каким образом ключевые конфликты сформировали карту Европы, учитывая при этом религиозный фактор.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить религиозную картину в Европе на протяжении V – XIX веков и основные тенденции ее изменений;
- детально рассмотреть основные религиозные конфликты этого периода, выделив из них те, которые несли идею объединения Европы, и те, что стали основой формирования национальных государств;
- изучить основные источники по каждому из таких конфликтов;
- изучить культурно-исторические предпосылки возникновения напряжений и выделить в них значение религиозного фактора;
- систематизировать знания о роли религии в военно-политических конфликтах в Европе;
- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории религиозной ситуации в Европе и основным религиозным конфликтам в указанный период.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода Владеть: способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен	УК-5.1 Демонстрирует	Уметь: воспринимать

<p><i>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p><i>толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</i></p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <i>Владеть:</i> толерантным восприятием социальных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям</p>
	<p><i>УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</i></p>	<p><i>Уметь:</i> проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>
	<p><i>УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</i></p>	<p><i>Уметь:</i> понимать межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>
<p><i>ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации</i></p>	<p><i>ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность</i></p>	<p><i>Уметь:</i> отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность <i>Владеть:</i> способностью собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации</p>
	<p><i>ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</i></p>	<p><i>Уметь:</i> осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала</p>
<p><i>ПК-3 Способен обрабатывать и</i></p>	<p><i>ПК-3.1 изучать и анализировать собранную</i></p>	<p><i>Уметь:</i> изучать и анализировать собранную информацию</p>

<i>проверять полученную информацию</i>	<i>информацию</i>	<i>Владеть:</i> способностью обрабатывать и проверять полученную информацию
	<i>ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных</i>	<i>Уметь:</i> искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных
	<i>ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации</i>	<i>Уметь:</i> анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации
	<i>ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)</i>	<i>Уметь:</i> обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)
<i>ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов</i>	<i>ПК-13.1 искать и оценивать информационные поводы</i>	<i>Уметь:</i> искать и оценивать информационные поводы <i>Владеть:</i> способностью выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов
	<i>ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов</i>	<i>Уметь:</i> определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия и конфликты» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Истории религий», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик «Социология религии», «Религия и искусство».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

Итоговая форма контроля: зачёт. Дисциплина читается на 2 курсе, 4 семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Религиозный фактор в средневековых конфликтах	4	4	8				16	Оценка выступления на семинарском занятии
2	Раздел 2. Конфликты эпохи Ренессанса и Реформации	4	4	4				16	Оценка выступления на семинарском занятии
3	Раздел 3. Конфликты Нового времени	4	4	4				16	Оценка выступления на семинарском занятии
4	Промежуточная аттестация (зачет)								итоговая контрольная работа
	итого:		12	16				48	

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1:

#### Религиозный фактор в средневековых конфликтах.

Определение границ Восточной и Западной Римской империи по разделу IV века, падение одной из них как основа формирования карты будущих национальных государств. Война Византии с арабами, утраченные территории и их значение. Теория переноса империи. Реконкиста в Испании: основные этапы и значение в становлении Испании как христианского королевства и одного из политических лидеров Европы. Столетняя война и ее значение для формирования политической карты Европы. Основные этапы и сражения Столетней войны. Роль Жанны д'Арк и ее «мифа» для европейской истории.

**Тема 2:****Конфликты эпохи Ренессанса и Реформации.**

Военные кампании пап Ренессанса. Александр VI и Карл VIII. Юлий II. Итальянские войны и османская угроза Европе. Спор о титуле «христианнейшего короля». Франциск I и Карл V. Противостояние католической империи Габсбургов против протестантов и католической Франции. Нидерландская революция. Религиозные факторы в Тридцатилетней войне.

**Тема 3:****Конфликты Нового времени.**

Роль религиозных факторов в политике Нового времени. Английская революция. Франция как политический лидер XVII-XVIII вв. Политика Людовика XIV и ее последствия. Эпоха Просвещения и Французская революция. Наполеоновские войны и их интерпретация с точки зрения проекта «единой Европы». Роль религии во внутренней и внешней политике Первой империи.

**4. Образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Религия и конфликты» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (28 часов) занятия проводятся в виде лекций (с использованием ПК и компьютерного проектора), и семинарских занятий, а самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке (44 часа).

90 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<b>Религиозный фактор в средневековых конфликтах</b>	Лекция 1.1 Семинар 1.1 Семинар 1.2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение источников, дискуссия Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятиям с использованием лекционного



			материала, самостоятельная работа с визуальными и текстовым источниками, подготовка доклада
2.	<b>Конфликты эпохи Ренессанса и Реформации</b>	Лекция 2.1 Семинар 2.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация, лекция-беседа. Обсуждение источников, дискуссия Подготовка к занятиям с самостоятельной проработкой источников по заданной теме
3.	<b>Конфликты Нового времени</b>	Лекция 3.1 Семинар 3.1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Обсуждение докладов, дискуссия Подготовка к занятию с использованием лекционного материала и источников
4.	Промежуточная аттестация	Зачет	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль: -подготовка доклада на семинарском занятии; -участие в дискуссии на семинаре		20	40 баллов
		5	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			40 баллов
Итого за дисциплину			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

<i>100-балльная шкала</i>	<i>Традиционная шкала</i>		<i>Шкала ECTS</i>
<i>95 – 100</i>	<i>Отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
<i>83 – 94</i>			<i>B</i>
<i>68 – 82</i>	<i>Хорошо</i>		<i>C</i>
<i>56 – 67</i>	<i>Удовлетворительно</i>		<i>D</i>
<i>50 – 55</i>			<i>E</i>
<i>20 – 49</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
<i>0 – 19</i>			<i>F</i>

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Пример тестового задания (УК-1, УК-5)

1. Во время завоевания территории современной Испании арабские воины сражались с...

А. Испанцами

Б. Крестоносцами  
В. Готами  
Г. Маврами

### **Контрольные вопросы (УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-3)**

1. Теория переноса империи: основные характеристики
2. Истоки формирования национальных государств на территории Западной Европы
3. Религиозная политика испанских правителей в ходе Реконкисты
4. Основные этапы Столетней войны
5. Основные интерпретации образа Жанны д'Арк
6. Борьба с оманской угрозой как идея нового крестового похода
7. Проблема межконфессиональных политических союзов в ходе Тридцатилетней войны
8. Религиозный фактор в европейских революциях
9. Религиозная политика Наполеона

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники (основные)**

1. Александр VI Булла "INTER CAETERA" № 2, 4 мая 1493 г. URL: [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander\\_VI/1493.04.05.bulla.text.phtml?id=6070](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bulla.text.phtml?id=6070)
2. Григорий Турский. История франков. - М.: Центрполиграф, 2009
3. Жуанвиль Ж. Книга благочестивых речений и добрых деяний нашего святого короля Людовика. СПб.: Евразия, 2007
4. Обинье Т.А. Приключение барона де Фенеста. Жизнь, рассказанная его детям. М.: Наука, 2001
5. Процесс Жанны д'Арк: материалы инквизиционного процесса/Перевод, комментарии и сопроводительная статья А.Б. Скакальской. М.-СПб.: Альянс-Архео, 2008. С. 187 – 194; 197 – 209; 243 – 248; 249
6. Ришелье А.Ж. Политическое завещание кардинала герцога де Ришелье французскому королю Людовику XIII, М: Издание Московского университета, в 2-х частях, 1766
7. Сугерий, аббат Сен-Дени. Жизнь Людовика VI Толстого, короля Франции (1108-1137)/Перевод с латинского, вступительная статья и комментарии Т.Ю. Стукаловой. М.: Старая басманная, 2006
8. Фруассар Жан. Хроники. 1325—1340 / Пер. и прим. М. В. Аникеева. — СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008
9. Фруассар Жан. Хроники. 1341—1350 / Пер. и прим. М. В. Аникеева. — СПб.: РХГА; Ювента, 2012
10. Эйнхард. Жизнь Карла Великого/Вступительная статья, перевод, примечания, указатели М.С. Петровой. М.: ИФТИ св. Фомы, 2005

## Литература

### Обязательная

1. *Борисов Ю.В.* Дипломатия Людовика XIV. М.: Центр образовательной литературы, 2002
2. *Констан Ж.М.* Повседневная жизнь французов во времена религиозных войн. М.: Молодая гвардия, 2005
3. *Ле Руа Ладюри Э.* Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2001
4. *Токвиль А.* Старый порядок и революция. СПб.: Алетейя, 2008

### Дополнительная

1. *Бейтман С.* Симон де Монфор. Жизнь и деяния. СПб.: Евразия, 2004
2. *Близнюк С.В.* Короли Кипра в эпоху крестовых походов, СПб.: Алетейя, 2015
3. *Виймар П.* Крестовые походы: Миф и реальность священной войны. СПб.: Евразия, 2008
4. *Джилман А.* Сарацины: от древнейших времен до падения Багдада. М.: Вече, 2007
5. *Ле Руа Ладюри Э.* Королевская Франция: От Людовика XI до Генриха IV (1460 - 1610). М.: «Международные отношения», 2004
6. *Ли Г.Ч.* История инквизиции в Средние века. Смоленск: Русич, 2001
7. *Малинин Ю.П.* Франция в эпоху позднего Средневековья. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008
8. Человек XV столетия: грани идентичности/ Под ред. А.А. Сванидзе и В.А. Ведюшкина. М., 2007
9. *Эрс Ж.* Повседневная жизнь папского двора времен Борджиа и Медичи (1420 – 1520). М.: Молодая гвардия, 2007

## 6.2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

#### **Состав программного обеспечения (ПО)**

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1.1 (4 ч.) Религиозные основы теории переноса империи

Вопросы для обсуждения:

1. Библейские основы теории переноса империи
2. Образ «нового Константина» как идеальный образец в текстах Григория Турского и Адемара Шабаннского.

**Библия** (любое издание)

**Григорий Турский.** История франков. - М. : Центрполиграф, 2009

Тема 1.2 (4 ч.) Религиозные и политические факторы в средневековых конфликтах

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема соотношения светской и церковной властей в Европе
2. Значение таинства коронации
3. Жанна д'Арк: святая и ведьма в документах процесса

**Процесс Жанны д'Арк: материалы инквизиционного процесса/Перевод, комментарии и сопроводительная статья А.Б. Скакальской. М.-СПб.: Альянс-Архео, 2008. С. 187 – 194; 197 – 209; 243 – 248; 249**

Тема 2 (4 ч.) Итоги Реконксты и политика папства в эпоху Ренессанса

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритетные задачи католической церкви в XV веке, согласно булле папы Александра VI
2. Об обращении в христианство народов в землях, открытых Христофором Колумбом

**Александр VI Булла "INTER CAETERA" № 2, 4 мая 1493 г. URL:** [http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander\\_VI/1493.04.05.bulla.text.phtml?id=6070](http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bulla.text.phtml?id=6070)

Тема 3 (4 ч.) Результаты отмены Нантского эдикта для изменения карты Европы

Вопросы для обсуждения:

1. Обстоятельства принятия Нантского эдикта и его отмены
2. Религиозная политика Бурбонов

**Нантский эдикт. URL:** <https://gallica.bnf.fr/conseils/content/1%C3%A9dit-de-nantes>

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.



### Аннотация

Дисциплина «Религия и конфликты» является курсом по выбору цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 47.03.03 «Религиоведение». Дисциплина реализуется в УНЦ изучения религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о том, каким образом ключевые конфликты сформировали карту Европы, учитывая при этом религиозный фактор.

Задачи дисциплины:

- изучить религиозную картину в Европе на протяжении V – XIX веков и основные тенденции ее изменений;

- детально рассмотреть основные религиозные конфликты этого периода, выделив из них те, которые несли идею объединения Европы, и те, что стали основой формирования национальных государств;

- изучить основные источники по каждому из таких конфликтов;

- изучить культурно-исторические предпосылки возникновения напряжений и выделить в них значение религиозного фактора;

- систематизировать знания о роли религии в военно-политических конфликтах в Европе;

- ознакомиться с современным состоянием исследований по истории религиозной ситуации в Европе и основным религиозным конфликтам в указанный период.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-13**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:***

***Знать:*** основные закономерности исторического процесса, основные интерпретации роли насилия и ненасилия в истории в контексте основных религий, представленных на территории Европы V-XIX вв., периодизацию истории Европы и истории авраамических религий, основные события истории Европы V-XIX вв., определяемые как «конфликт», основные интерпретации роли личности в религиозной и политической истории Европы V-XIX вв.

*Уметь:* анализировать исторические и религиозно-политические процессы, условно обозначаемые как «конфликт», в том числе, религиозный, готовить публичные выступления по основным проблемам в рамках рассматриваемой темы, уважительно относиться к историческому и культурному наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

*Владеть:* историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма»), навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч.