

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

МИЛЛЕНАРИЗМ В ИСТОРИИ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
47.03.03 «Религиоведение»
История религий
Уровень квалификации выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Милленаризм в истории религии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент УНЦ изучения религий Раздъяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 27.08.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о феномене миллениаризма. *Задачи дисциплины* – сформировать целостное представление о миллениаризме как религиозном феномене (1); сформировать предварительное целостное представление о современных подходах к исследованию миллениаризма с точки зрения истории религии, социологии религии, психологии религии (2); описать основные случаи миллениаризма и рассмотреть их в контексте современной социологической и психологической теорий (3).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Владеть: навыком толерантного восприятия социальных и культурных различий Уметь: уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК-1.1. отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Уметь: отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации ПК-3.4 обрабатывать материалы	Уметь: изучать и анализировать собранную информацию искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)

	(обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)	
ПК-8 Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы по истории религий	ПК-8.1. планировать и подготавливать досуговые мероприятия по истории религий	Уметь планировать и подготавливать досуговые мероприятия по истории религий
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Уметь: определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ определение понятия милленаризм;
- ✓ основные понятия социологической теории, используемые для анализа милленаристских движений ;
- ✓ основные понятия психологической теории, используемые для анализа милленаристских движений;
- ✓ историю знаковых милленаристских движений и культов;

Уметь:

- ✓ аргументировано вести дискуссию о феномене милленаризма;

Владеть:

- ✓ методами социологического и психологического анализа учения и практики милленаристских движений и культов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Милленаризм в истории религии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. В ходе изучения дисциплины закладывается базовое понимание милленаризма как религиозного феномена, изучаемого в перспективе исторической, социологической и психологической наук. Дисциплина «Милленаризм в истории религии» является факультативной.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2 з.е., 76 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Основные категории исследования миллениаризма	7	2	10	-	-	-	18	Работа на семинарских занятиях
2	Основные темы исследования миллениаризма	7	4	12	-	-	-	28	Работа на семинарских занятиях
	Зачет с оценкой	7		n	n	n		n	Ответ по билетам
	ИТОГО:		6	22				48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Подходы к изучению милленаризма как религиозного феномена	<p>Понятие «милленаризм».</p> <p>Милленаризм как понятие христианской теологии.</p> <p>Милленаризм как понятие истории религии.</p> <p>Виды милленаризма. Хилиазм. Превентивный миллениализм. Катастрофический миллениализм. Прогрессивный миллениализм. Революционный миллениализм. Апокалиптизм. Экологический апокалиптизм. Эсхатология в учениях мировых религий. Фанатизм. Фундаментализм. Мессианизм. Постмиллениализм. Онтологический дуализм и милленаризм.</p> <p>Милленаризм как предмет изучения психологии религии. Теория конверсии. Понятие когнитивный диссонанс.</p> <p>Милленаризм как предмет изучения социологии религии. Понятие «харизма». Понятие «культ».</p> <p>Милленаризм и новые религиозные движения.</p>
2	Основные темы исследования милленаризма	<p>Милленаризм и гендер.</p> <p>Милленаризм и власть.</p> <p>Милленаризм и насилие.</p> <p>Милленаризм и общество.</p> <p>Милленаризм и харизматическое лидерство.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Подходы к изучению милленаризма как религиозного феномена	<p>Лекция 1.</p> <p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 1.</p> <p>Семинар 2.</p> <p>Семинар 3.</p> <p>Семинар 4.</p>	<p>Вводная лекция</p> <p>Проблемная лекция.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия</p>
2.	Основные темы исследования милленаризма	<p>Лекция 3.</p> <p>Лекция 4.</p> <p>Семинар 5.</p> <p>Семинар 6.</p> <p>Семинар 7.</p> <p>Семинар 8.</p>	<p>Проблемная лекция</p> <p>Проблемная лекция.</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дискуссия</p>

		Семинар 9. Семинар 10.	Дискуссия Дискуссия
	Промежуточная аттестация	Зачет	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - письменная работа	5 баллов 10 баллов	50 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55	неудовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49			FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы по дисциплине (УК-5.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-5.5, ПК-8.1, ПК-13.2)

1. Феноменология милленаризма и история его изучения как религиозного феномена.
2. Основные социологические категории в исследованиях милленаризма.
3. Основные психологические категории в исследованиях милленаризма.
4. Милленаризм и гендерная теория
5. Христианский милленаризм.
6. Катастрофический миллениализм.
7. Автохтонный миллениализм.
8. Прогрессивный миллениализм.
9. Превентивный миллениализм.
10. Миллениализм и харизматическое лидерство в новых религиозных движениях.
11. Миллениализм и религиозное насилие.
12. Миллениализм и традиция.
13. Миллениализм и предсказание будущего.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

6.1.1. Основная литература:

1. Григоренко А.Ю. Эсхатология старообрядцев: социальный дискурс // ПЦО. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eshatologiya-starobryadtsev-sotsialnyy-diskurs>
2. Даниэла Стейла Богостроительство и авторитаризм: проблема соотношения большевизма и религии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2019. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bogostroitelstvo-i-avtoritarizm-problema-sootnosheniya-bolshevizma-i-religii>
3. Зыгмонт А.И. Современная прихрамовая среда как сообщество в ситуации жертвенного кризиса // Религиоведческие исследования. 2016. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-prihramovaya-sreda-kak-soobshchestvo-v-situatsii-zhertvennogo-krizisa>
4. Казанков А. Микроистория несостоявшегося апокалипсиса: деревня Подавиха и ее обитатели в августе - декабре 1932 года // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mikroistoriya-nesostoyavshegosya-apokalipsisa-derevnya-podaviha-i-ee-obitateli-v-avguste-dekabre-1932-goda>
5. Панченко А.А. Компьютер по имени Зверь: эсхатология и конспирология в современных религиозных культурах // Антропологический форум. 2015. №27. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuter-po-imeni-zver-eshatologiya-i-konspirologiya-v-sovremennyh-religioznyh-kulturah>
6. Cox J. "Cargo Cult Mentality." *Fast Money Schemes: Hope and Deception in Papua New Guinea*, by John Cox, Indiana University Press, Bloomington, Indiana, 2018, pp. 65–79. JSTOR, www.jstor.org/stable/j.ctv6mtfjm
7. Dzelzainis, E. (2003). Charlotte Elizabeth Tonna, Pre-Millenarianism, and the Formation of Gender Ideology in the Ten Hours Campaign. *Victorian Literature and Culture*, 31(1), 181-191. URL: www.jstor.org/stable/25058619
8. Lee, M., & Simms, H. (2007). American Millenarianism and Violence: Origins and Expression. *Journal for the Study of Radicalism*, 1(2), 107-127. URL: www.jstor.org/stable/41887580
9. Nabhan-Warren, K. (2003). Recycling Millennialism, Hope, and Healing: The Messages of the Virgin of the Americas and Modern Apparitional Culture. *American Catholic Studies*, 114(4), 21-48. URL: www.jstor.org/stable/44190903
10. Popper, M. (2000). The Development of Charismatic Leaders. *Political Psychology*, 21(4), 729-744. URL: www.jstor.org/stable/3792028
11. The Oxford Handbook of Millennialism. Edited by Catherine Wessinger. Oxford University Press, 2016. 768 p.

6.1.2. Дополнительная литература:

Gender and Apocalyptic Desire. Edited by Lee Quinby, Brenda E. Brasher. Routledge, 2016. 196p.

Wessinger, K. *Millennialism, Persecution, and Violence: Historical Cases*. Syracuse University Press, 2000. 416p.

6.1.3. Справочные и информационные издания

1. Религиоведение: энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2006.
2. Энциклопедия религий / под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2008.

6.2. Перечень ПО

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине «Милленаризм в истории религии» требуется персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала.

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. Катастрофический миллениализм

Вопросы для обсуждения

1. Характерные черты катастрофического миллениализма.
2. Словарь катастрофического миллениализма.
3. Исторические примеры катастрофического миллениализма.

Литература:

Gallagher, Eugene V. "Catastrophic Millennialism", in *The Oxford Handbook of Millennialism*. Edited by Catherine Wessinger. Oxford University Press, 2016. 768 p.

Семинар №2. Превентивный миллениализм

Вопросы для обсуждения

1. Характерные черты превентивного миллениализма.
2. Идея спасения в превентивном миллениализме.
3. Исторические примеры превентивного миллениализма.

Литература:

Wojcik, Daniel "Avertive Apocalypticism", in *The Oxford Handbook of Millennialism*. Edited by Catherine Wessinger. Oxford University Press, 2016. 768 p.

Семинар №3. Прогрессивный миллениализм

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты прогрессивного миллениализма.
2. Прогрессивный миллениализм в истории христианства.
3. Исторические примеры превентивного миллениализма.

Литература:

Ashcraft, W. Michael “Progressive Millennialism”, in *The Oxford Handbook of Millennialism*. Edited by Catherine Wessinger. Oxford University Press, 2016. 768 p.

Семинар №4. Автохтонный миллениализм

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики автохтонного миллениализма.
2. Исторические примеры автохтонного миллениализма.

Литература:

Rosenfeld Jean E. “Nativist Millennialism”, in *The Oxford Handbook of Millennialism*. Edited by Catherine Wessinger. Oxford University Press, 2016. 768 p.

Семинар № 5. Харизматическое лидерство в миллениальных движениях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «харизматическое лидерство».
2. Средства конструирования харизматического лидерства.
3. Харизматическое лидерство и групповая идентичность.

Литература:

Dawson, Lorne L. “Charismatic Leadership in Millennial Movements”, in *The Oxford Handbook of Millennialism*. Edited by Catherine Wessinger. Oxford University Press, 2016. 768 p.

Семинар №6. Миллениализм и традиция

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «традиция» и «священный текст».
2. Миллениализм как средство переинтерпретации традиции.
3. Христианская миллениальная экзегеза.
4. Миллениализм и движение растафарианства.

Литература:

Gallagher Eugene V. “Millennialism, Scripture, and Tradition”, in *The Oxford Handbook of Millennialism*. Edited by Catherine Wessinger. Oxford University Press, 2016. 768 p.

Семинар №7. Миллениализм и гендерная теория

Вопросы для обсуждения:

1. Миллениализм в контексте гендерной теории.
2. Гендерные роли и миллениальные движения: свободная любовь и исправление социального порядка.
3. Женское харизматическое лидерство в миллениальных движениях.

Литература:

Wilcox Melissa M. "Gender Roles, Sexuality, and Children in Millennial Movements", in *The Oxford Handbook of Millennialism*. Edited by Catherine Wessinger. Oxford University Press, 2016. 768 p.

Семинар №8. Социальный аспект миллениаризма

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «социальная мобилизация».
2. Противопоставление группы и мира.
3. Трехчастная модель: исход, компромисс и конфронтация.

Литература:

Bromley, David G. and Wessinger, Catherine "Millennial Visions and Conflict with Society", in *The Oxford Handbook of Millennialism*. Edited by Catherine Wessinger. Oxford University Press, 2016. 768 p.

Семинар №9. Миллениализм и предсказание будущего.

Вопросы для обсуждения

1. Практика дивинации в миллениальном движении.
2. Несбывшиеся предсказания и средства сплочения социальной группы.

Литература:

Dawson Lorne L., Prophetic Failure in Millennial Movements, in *The Oxford Handbook of Millennialism*. Edited by Catherine Wessinger. Oxford University Press, 2016. 768 p.

Семинар №10. Миллениальные движения и проблема насилия

Вопросы для обсуждения

1. Проблема насилия в современных исследованиях религии.
2. Факторы предрасположенности миллениальных движений к насилию.

Литература:

Walliss, John Fragile Millennial Communities and Violence, in *The Oxford Handbook of Millennialism*. Edited by Catherine Wessinger. Oxford University Press, 2016. 768 p.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Центре изучения религий РГГУ.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о феномене миллениаризма. *Задачи дисциплины* – сформировать целостное представление о миллениаризме как религиозном феномене (1); сформировать целостное представление о современных подходах к исследованию миллениаризма с точки зрения истории религии, социологии религии, психологии религии (2); описать основные случаи миллениаризма и рассмотреть их в контексте современной социологической и психологической теорий (3).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации

ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию

ПК-8 Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы по истории религий

ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ определение понятия миллениаризм;
- ✓ основные понятия социологической теории, используемые для анализа миллениаристских движений;
- ✓ основные понятия психологической теории, используемые для анализа миллениаристских движений;
- ✓ историю знаковых миллениаристских движений и культов;

Уметь:

- ✓ аргументировано вести дискуссию о феномене миллениаризма;

Владеть:

- ✓ методами социологического и психологического анализа учения и практики миллениаристских движений и культов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.