

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

ИСТОРИЯ СВОБОДОМЫСЛИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

История свободомыслия

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, профессор Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_1_ от_27.08.2021_____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины «История свободомыслия»

Цель дисциплины - дать представление о предыстории идеи свободомыслия и веротерпимости в эпоху средневековья, об их истории от 16 в. до наших дней. Обосновывается невозможность существования этих категорий вне контекста новоевропейской культуры.

Задачи дисциплины: создать у студентов религиоведов полное представление об основных нерелигиозных течениях западноевропейской и русской мысли, указать на значение свободомыслия в западной и отечественной традициях, на роль этой категории в формировании облика новоевропейской культуры и новоевропейского типа мышления.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: историческое наследие и культурные традиции
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность	Уметь: отслеживать информационные поводы в области истории древних восточных церквей

	ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию	Знать: основы методологии в области истории древних восточных церквей Уметь: анализировать собранную информацию
	ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь: искать дополнительные источники информации
	ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации	Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации
	ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)	Владеть: навыками обработки материала
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК-13.1 искать и оценивать информационные поводы	Уметь: искать и оценивать информационные поводы, связанные с историей древних восточных церквей
	ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Уметь: определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История свободомыслия» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в религиоведение», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Свобода совести и конфессиональные отношения».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

Итоговая форма контроля: экзамен. Дисциплина читается на 2 курсе, 3 семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Предыстория идей свободомыслия и веротерпимости в европейской традиции	3	2	8				10	Работа на семинарских занятиях
2.	Возникновение идей свободомыслия и веротерпимости в западноевропейск ой мысли 17 века	3	6	8				14	Работа на семинарских занятиях, доклад
3.	Идеология Просвещения	3	6	8				14	Работа на семинарских занятиях, доклад
4.	Свободомыслие и веротерпимость в западных обществах и в России в кн.18-19 вв.	3	4	8				16	Работа на семинарских занятиях, доклад
5.	Свободомыслие и веротерпимость в 20 столетии	3	2	4				16	Работа на семинарских занятиях, доклад
6.	Экзамен	3					18		Итоговая контрольная работа по билетам
	итого:		20	36			18	78	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1.	Предыстория идей свободомыслия и веротерпимости в европейской традиции	Свободомыслие и веротерпимость как категории новоевропейской культуры. Отсутствие этих категорий в других традициях. Что такое “веротерпимость” политеистических обществ? Двуединство средневековой западной культуры как предпосылка свободомыслия. Элементы свободомыслия и веротерпимости в мировоззрении Ренессанса. Итальянские гуманисты: <i>Л.Валла, М.Фичино, Пико делла Мирандола, Д.Бруно</i> . Северные гуманисты: <i>Рейхлин, Эразм Роттердамский</i> . Письма темных людей. Западноевропейская Реформация и ее роль в становлении веротерпимости и свободомыслия. Французский скептицизм: <i>Монтень, Шаррон</i> . Либертинизм. <i>Сирано де Бержерак</i> .
2.	Возникновение идей свободомыслия и веротерпимости в западноевропейской мысли 17 века	Зарождение библейской критики (<i>У. Дакоста, Спиноза</i>). Осмысление опыта религиозных войн как предпосылка веротерпимости. <i>Г.Гроций</i> . Обоснование необходимости подчинения религии государству в системе <i>Т.Гоббса</i> . <i>Д. Локк</i> - идеолог веротерпимости. Веротерпимость и свободомыслие в трудах <i>П.Бейля</i> .
3.	Идеология Просвещения	Свободомыслие и культ Разума. Идеи атеизма и материализма французских просветителей (<i>Мелье, Ламетри, Дидро, Гольбах, Марешаль, Вольней</i>). Деизм. Защита веротерпимости <i>Вольтером</i> . Свободомыслие и веротерпимость у английских просветителей. <i>Д.Свифт, Д.Толанд, А.Коллинз, Д. Гартли, Д. Юм, Д. Пристли</i> . Особенности немецкого Просвещения. <i>Реймаркус, Лессинг, Гердер</i> . Религия в пределах разума <i>Канта</i> . Американское Просвещение. <i>Б.Франклин, Т.Джефферсон, Т.Пейн</i> . Американская конституция.
4.	Свободомыслие и веротерпимость в западных обществах и в России в кн.18-19 вв.	Законодательство о религии и практика Французской революции. Развитие веротерпимости в европейском законодательстве 19 в. Сведение теологии к антропологии в философии <i>Л.Фейербаха</i> . Позитивизм. “Научное” мировоззрение. Атеизм в мировоззрении <i>К.Маркса</i> и марксизме. Атеизм <i>Ф.Ницше</i> . Идеи свободомыслия и веротерпимости в России. <i>В.Г.Белинский, Л.Н.Толстой, В.С.Соловьев</i> .
5.	Свободомыслие и веротерпимость в 20 столетии	Атеизм в западной мысли 20 в. Атеистический экзистенциализм. <i>Ж.П.Сартр, А.Камю</i> . Атеизм <i>Б.Рассела</i> . Теория и практика советского марксизма-ленинизма и атеизма как отрицание веротерпимости и свободомыслия. Веротерпимость и свободомыслие в современной России.

4. Образовательные технологии

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Разделы 1-5	Лекции Семинары	Проблемные лекции Дискуссия с обсуждением докладов студентов
2.	Разделы 1-5	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	4 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по курсу

1. Происхождение категорий “свободомыслие” и “веротерпимость” (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);
2. Свободомыслие в культуре Ренессанса ” (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);
3. Значение западноевропейской Реформации для возникновения веротерпимости ” (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);
4. Свободомыслие в философии *М.Монтеня* и *П.Шаррона* (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
5. Зарождение библейской критики в 17 в. ” (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);
6. Богословско-политический трактат *Спинозы* как памятник свободомыслия (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
7. Религия и государство в системе *Т.Гоббса* (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
8. Обоснование веротерпимости в трудах *Д.Локка* (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
9. *П.Бейль* как идеолог веротерпимости (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3;

ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);

10. Деизм: Общая характеристика (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
11. Религия и атеизм в философии французского Просвещения (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
12. Критика исторических форм религии в трудах *Д.Юма* (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
13. Роль религии в философии *И.Канта* (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
14. Религиозное законодательство и религиозная политика Великой французской революции (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
15. Развитие идеи веротерпимости на Западе в 19 в. (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
16. “Сущность религии” по *Л.Фейербаху* (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
17. Атеизм *К.Маркса* ” (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);
18. Атеизм *Ф.Ницше* ” (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);
19. Позитивизм и религия (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
20. Идеи атеизма в России в 19- нач. 20 в. ” (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3);
21. Обоснование веротерпимости *В.Соловьевым* (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
22. Атеизм *Б.Рассела* (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-13.1; ПК-13.2);
23. Атеистический экзистенциализм (УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

1. История в Энциклопедии *Дидро* и *Даламбера*. - Л., 1978. - 312 с.
2. Философия в Энциклопедии *Дидро* и *Даламбера*. - М., 1994. - 720 с.
3. *Бейль П.* Исторический и критический словарь. - М., 1968. - Т. 1-2. - 392 с.+ 512 с.
4. *Дакоста У.* О смертности души человеческой и другие произведения. - М., 1958. - 156 с.
5. *Локк Д.* Опыт о веротерпимости; Послание о веротерпимости // *Локк Д.* Сочинения. М., 1988, т. 3. С. 66-134.

6. Ницше Ф., Фрейд З., Фромм Э., Камю А., Сартр Ж.П., Сумерки богов. - М., 1989. - 400 с.
7. Рассел Б. Почему я не христианин. - М., 1987. - 336 с.
8. Спиноза Б. Богословско-политический трактат // Спиноза Б. Избранные произведения. М., 1957. Т. 2. С. 5-284.

Литература

основная

1. Философия эпохи ранних буржуазных революций. - М., 1983. - 584 с.
2. Дурэм У.К. Перспективы религиозной свободы: сравнительный анализ. - М., 1999. - 64 с.
3. Руффини Ф. Религиозная свобода: История идеи. - М., 1995. - 144 с.

дополнительная

1. Шенон Э. Церковь и культы в период консульства и империи: (1800-1814) // История XIX века / Под ред. Лависса и Рамбо, М., 1938, т. 1. С. 264-297.
2. Шенон Э. Католическая церковь и другие вероисповедания: 1814-1846 // Там же, т. 6. С. 199-224.
3. Шенон Э. Католическая церковь и другие вероисповедания: 1846-1870 // Там же, т. 6. С. 508-536.
4. Шенон Э. Римская церковь и некатолические культы: 1870-1900 // Там же, т. 8. С. 51-76.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1 (4 ч.) Реформация и гуманизм: противостояние и точки соприкосновения

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема реформы церкви у христианских гуманистов
2. Критика католической церкви гуманистами и реформаторами
3. Полемика между Эразмом Роттердамским и Лютером
4. Парадоксы Реформации

Список литературы:

1. Эразм Роттердамский. Похвала глупости. URL: <http://lib.ru/FILOSOF/ERAZM/pohwala.txt>
2. Эразм Роттердамский. Философские произведения. М.: Наука, 1986. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_vozrozhdenie/ehrazm_rotterdamskij_filosofskie_proizvedeniya/9-1-0-276
3. Фурман Д.Е. Идеология Реформации и ее роль в становлении буржуазного общественного сознания / Фурман Д.Е. Избранное. М. 2011. С. 41-109. URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=214177>

Семинар 2 (4 ч.). Эволюция ренессансного гуманизма: от христианства к неоязычеству.

Вопросы для обсуждения:

1. Неоплатонизм и герметизм в мировоззрении Ренессанса
2. Марсилио Фичино и платоновская академия во Флоренции
3. Джордано Бруно – ученый, популяризатор науки, маг?
4. Парадоксы Кампанеллы

Список литературы:

1. Йетс Ф.А. Джордано Бруно и герметическая традиция. М. 2020. URL: <https://e-libra.ru/read/336706-dzhordano-bruno-i-germeticheskaya-tradiciya.html>
2. Йетс Ф.А. Театр Мира. М. 2019. URL: <https://e-libra.ru/read/415445-iskusstvo-ramyati.html>
3. Бруно Д. О связях как таковых. М. 2019. URL: <https://freedocs.xyz/pdf-496738935>
4. Бруно Д. О героическом энтузиазме. М. 2019. URL: <https://e-libra.ru/read/328022-o-geroicheskom-entuziazme.html>
5. Бруно Д. Изгнание торжествующего зверя. М. 2014. URL: <https://www.litmir.me/bd/?b=221313>

Семинар 3 (4 ч.). Свободомыслие и библейская критика у Спинозы

Вопросы для обсуждения:

1. Спиноза – атеист, теист, пантеист?
2. Защита свободомыслия в «Богословско-политическом трактате»
3. Спиноза – родоначальник библейской критики
4. Отношение Спинозы к иудаизму и христианству

Список литературы:

1. Спиноза Б. О Боге, человеке и его счастье. М. 2018. URL: <https://fil.wikireading.ru/6484>
2. Спиноза Б. Этика. М. 2016. URL: <https://e-libra.ru/read/517832-etika.html>
3. Делёз Ж. Спиноза. Практическая философия. М. 2017. URL: http://www.bim-bad.ru/docs/deleuze_spinoza.pdf

Семинар 4 (4 ч.). Осмысление взаимоотношений религии и государства: Т. Гоббс и Д. Локк

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст доктрин Гоббса и Локка
2. Гоббс – обоснование подчинения церкви государству
3. Обоснование веротерпимости в трудах Локка
4. Границы либерализма Локка

Список литературы:

1. Гоббс Т. Левиафан. М. 2018. URL: <http://lib.ru/FILOSOF/GOBBS/leviafan.txt>
2. Локк Д. Два трактата о правлении. М. 2019. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=123745&p=1>
3. Локк Д. О чудесах. М. 2019. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=665465&p=1>
4. «Послание о веротерпимости» Джона Локка: точки зрения. Екб. 2002. URL: <http://www.old.inliberty.ru/library/187-poslanie-onbspveroterpimosti>

Семинар 5 (4 ч.). Деизм и атеизм в идеологии Просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды Вольтера на религию
2. Идеи материализма у просветителей: Ламетри, Гольбах, Гельвеций
3. От деизма к атеизму: Дидро, Марешаль, Вольней
4. Религиозные воззрения Руссо

Список литературы:

1. Вольтер. Трактат о терпимости. М. 2016. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=665444&p=1>
2. Вольтер. Эстетика. М. 2018. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=5384&p=49>
3. Длугач Т. Б. Две философские рефлексии. От Гольбаха к Канту. Сравнительно-исторический анализ. М. 2011. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_nemeckaja_klassicheskaja/dlugach_t_b_dve_filosofskie_refleksii_ot_golbakha_k_kantu_sravnitelno_istoricheskij_analiz/12-1-0-4600
4. Французский материализм XVIII века. Учение об обществе. Хрестоматия. М. 2011
5. Ж. Руссо: Pro et Contra. Спб. 2005. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_prosveshhenie/zhan_zhak_russo_pro_et_contra_2005/11-1-0-1350

Семинар 6 (4 ч.). Свободомыслие и веротерпимость в английском и американском просвещении.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория естественной религии Дэвида Юма.
2. Особенности американского просвещения: Б. Франклин и Т. Джефферсон
3. Религия и разум в философии Т. Пейна

Список литературы:

1. Юм Д. Диалоги о естественной религии. URL: http://az.lib.ru/j/jum_d/text_1779_dialogues_concerning_natural_religion-oldorfo.shtml
2. Юм Д. О человеческой природе. М. 2017. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=180290&p=1>
3. Франклин Б. Время – деньги! М. 2013. URL: <https://e-libra.ru/read/394133-vremya-dengi.html>
4. Джефферсон Т. Великая Америка. Тайная сила власти. М. 2017. URL: <https://e-libra.ru/read/490927-velikaya-amerika-taynaya-sila-vlasti.html>
5. Хитченс К. Томас Пейн. Права человека. М. 2009. URL: <https://e-libra.ru/read/587833-prava-cheloveka.html>

Семинар 7 (4 ч.). Атеизм и религия в философии Л. Фейербаха

Вопросы для обсуждения:

1. Сведение теологии к антропологии в философии
2. Взгляд Л. Фейербаха на христианство
3. Религия человекобожества

Список литературы:

1. Фейербах Л. Сущность христианства. URL: <https://e-libra.ru/read/537925-suschnost-hristianstva.html>
2. Булгаков С.Н. Религия человекобожества у Л. Фейербаха. М. 2012. URL: <http://ivashek.com/ru/texts/theology-texts/758-religi..>
3. Деборин А.М. Людвиг Фейербах. Личность и мировоззрение. М. 2020. URL: <https://dic.academic.ru/book.nsf/60410786/Людвиг+Фейербах.+Личность+и+мировоззрение>

Семинар 8 (4 ч.). Идеи свободомыслия и веротерпимости в России во второй половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Религия и свободомыслие в мировоззрении Льва Толстого
2. Обоснование веротерпимости в трудах Владимира Соловьева

Список литературы:

1. Толстой Л.Н. Так что же нам делать? Исповедь. М. 2012. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=71237&p=1>
2. Соловьев В.С. Сочинения в 2 Т. М. 1989. URL: https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_russkaja/solovev_sochinenija_v_2_tomakh/15-1-0-992

Семинар 9 (4 ч.). Атеистический экзистенциализм

Вопросы для обсуждения:

1. Миф о Сизифе Камю
2. Эволюция взглядов Камю: «бунтующий человек»
3. Религия и атеизм в художественном творчестве Камю и Сартра

Список литературы:

1. Камю А. Посторонние. Миф о Сизифе. Калигула. М. 2014. URL: <https://e-libra.ru/read/512799-postoronniy-mif-o-sizife-kaligula-sbornik.html>
2. Камю А. Бунтующий человек. Недоразумение. М. 2017. URL: <https://e-libra.ru/read/478134-buntuyuschiy-chelovek-nedorazumenie-sbornik.html>

3. Сартр Ж.П. Мертвые без погребения. Дьявол и Господь Бог. М. 2015. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=104058&p=1>
4. Сартр Ж.П. Тошнота. М. 2013.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины: дать представление о предыстории идеи свободомыслия и веротерпимости в эпоху средневековья, об их истории от 16 в. до наших дней. Обосновывается невозможность существования этих категорий вне контекста новоевропейской культуры.

Задачи : создать у студентов религиоведов полное представление об основных нерелигиозных течениях западноевропейской и русской мысли, а также указать на значение свободомыслия в западной и отечественной традициях, на роль этой категории в формировании облика новоевропейской культуры и новоевропейского типа мышления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: историческое наследие и культурные традиции, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: историческое наследие и культурные традиции
ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1 вычленять элементы логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Знать: структуру логических рассуждений Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека

		в историческом процессе, политической организации общества; Владеть: профессиональной аргументацией в области истории древних восточных церквей
	ОПК-1.2 знать процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений	Знать: процедуру проведения логического анализа различного рода рассуждений
	ОПК-1.3 формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным религиозным проблемам	Уметь: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозных дисциплин (модулей)	ОПК-3.1 знать источники научной информации в области религиоведения и религиозных дисциплин (модулей)	Знать: источники научной информации в области истории древних восточных церквей
	ОПК-3.2 уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозных дисциплин	Уметь: самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию уметь самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию
	ОПК-3.3 самостоятельно находить источники научной информации в области религиоведения и религиозных дисциплин	Уметь: находить источники научной информации
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру
	ОПК-4.3 владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности в области религиоведения и религиозных дисциплин на основе информационной и библиографической	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности

	культуры	
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий, через средства массовой информации	ПК-1.1 отслеживать информационные поводы в области религиоведения и религиоведческих дисциплин и планировать профессиональную деятельность	Уметь: отслеживать информационные поводы в области истории древних восточных церквей
	ПК-1.2 осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов как основы материала	Владеть: навыком самостоятельного поиска событий, явлений, фактов
ПК-3 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию	ПК-3.1 изучать и анализировать собранную информацию	Знать: основы методологии в области истории древних восточных церквей Уметь: анализировать собранную информацию
	ПК-3.2 искать дополнительные источники информации для проверки полученных данных	Уметь: искать дополнительные источники информации
	ПК-3.3 анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации	Уметь: анализировать дополнительную информацию для проверки достоверности полученной информации
	ПК-3.4 обрабатывать материалы (обеспечивать правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных)	Владеть: навыками обработки материала
ПК-13 Способен выбирать темы публикаций, разрабатывать и редактировать сценарии сюжетов для тележурналистов	ПК-13.1 искать и оценивать информационные поводы	Уметь: искать и оценивать информационные поводы, связанные с историей древних восточных церквей
	ПК-13.2 определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов	Уметь: определять круг проблем, которые необходимо осветить с учётом расстановки смысловых акцентов

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.