

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

*УНЦ Феноменологическая философия*

***СОВРЕМЕННАЯ АНГЛО-АМЕРИКАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ***

Рабочая программа дисциплины  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Современная англо-американская философия*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.ф.н., доц. А.А. Веретенников*

Ответственный редактор:

*д.филос.н., проф. В.И. Молчанов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

*УНЦ Феноменологической философии*

\_\_\_\_ № 10 \_\_ от \_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение материала по истории англо-американской философии, формирование представлений об основных явлениях интеллектуальной жизни современных англоязычных стран.

Задачи дисциплины:

- прояснить основные концепции и исследовательские школы англо-американской философии;
- сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по интересующей проблематике;
- сформировать у студентов навыки ведения дискуссии по проблемам современной англо-американской философии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| ОПК -2<br>Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний | ОПК -2.1<br>знать основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний                           | <i>Знать:</i> изучаемые источники по современной англо-американской философии и методы их исследования;<br><i>Уметь:</i> применять полученные навыки в научной деятельности;<br><i>Владеть:</i> понятийным аппаратом дисциплины и методиками изложения полученных научных результатов. |
|  | ОПК -2.2<br>уметь использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач |  |
|  | ОПК -2.3<br>владеть навыками изложения базовых философских знаний  |  |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Современная англо-американская философия» относится к части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история античной философии, немецкая классическая философия философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 54 ч.

| №<br>п/п | Раздел<br>дисциплины/темы  | Семестр | Виды учебной работы<br>(в часах) |         |                         |                         |                               |                             | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости,<br>форма<br>промежуточной<br>аттестации ( <i>по<br/>семестрам</i> ) |
|----------|--|---------|----------------------------------|---------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--|
|          |  |         | контактная                       |         |                         |                         |                               | Самостоятель-<br>ная работа |  |
|          |  |         | Лекции                           | Семинар | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>занятия | Промежуточ-<br>ная аттестация |                             |  |
| 1        | Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах. | 7       | 2                                |         |                         |                         |                               | 4                           | собеседование  |
| 2        | Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер.  |         | 2                                | 4       |                         |                         |                               | 4                           | оценка подготовки к семинару, контрольная работа   |
| 3        | Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Основные представители и влияние немецкой классической философии.  |         | 2                                |         |                         |                         |                               | 4                           | собеседование  |
| 4        | Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир.                        |         | 2                                | 4       |                         |                         |                               | 6                           | оценка подготовки к семинару   |
| 5        | Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура.  |         | 2                                | 4       |                         |                         |                               | 4                           | оценка подготовки к семинару   |

|    |  |  |           |           |  |  |           |           |  |
|----|--|--|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|--|
| 6  | Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества.                   |  | 1         | 2         |  |  |           | 6         | оценка подготовки к семинару, контрольная работа                       |
| 7  | Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции.          |  | 2         |           |  |  |           | 4         | оценка подготовки к семинару   |
| 8  | Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи.                 |  | 1         | 4         |  |  |           | 4         | собеседование, контрольная работа                                      |
| 9  | Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители.        |  | 1         |           |  |  |           | 4         | собеседование  |
| 10 | Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции. |  | 2         | 2         |  |  |           | 6         | оценка подготовки к семинару, контрольная работа                       |
| 11 | Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса.                     |  | 1         | 2         |  |  |           | 4         | оценка подготовки к семинару, контрольная работа                       |
| 12 | Современная философия сознания. Основные проблемы и представители.         |  | 2         |           |  |  |           | 4         | собеседование  |
|    | экзамен  |  |           |           |  |  | 18        |           | экзамен по билетам, итоговая контрольная работа, защита проекта и т.п. |
|    | итого:   |  | <b>20</b> | <b>22</b> |  |  | <b>18</b> | <b>54</b> |  |

### 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины  | Содержание   |
|---|--|--|
| 1 | Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах. | Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.<br>Специфика дисциплинарного членения в англо-американской философии. Базовые различия между метафизикой, эпистемологией и моральной философией в англоязычной философии.   |
| 2 | Первый позитивизм и специфика позитивистской философии. Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер.  | Первый позитивизм и специфика позитивистской философии.<br>Джон Стюарт Милль: биография и основные работы. Теория индукции и теория именования Милля. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля. Особенности либерализма Милля: демократия большинства и общественное мнение. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции.   |
| 3 | Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Основные представители и влияние немецкой классической философии.  | Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Основные представители и влияние немецкой классической философии. Философский монизм Г. Брэдли. Внутренние и внешние отношения. Гуманистический плюрализм Дж. МакТаггарта. Проблема времени в философии абсолютного идеализма.   |
| 4 | Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир.                        | Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция. Логицизм в Европе и Великобритании. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. Principia Mathematica. Логический атомизм Рассела. Учение о логических типах. Определенная дескрипция. Знание по знакомству и знание по описанию. |
| 5 | Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура.  | Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира. Опровержение идеализма, чувственные данные и скептицизм. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка».  |
| 6 | Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества.   | Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества. «Логико-философский   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | трактат»: язык и мир.<br>«Философские исследования» Витгенштейна. Языковые игры и концепция «семейного сходства». Парадокс следования правилу. Философия как терапия. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук.  |
| 7  | Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции.          | Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка. «Знание что» и «знание как». Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод. Философия П.Ф. Стросона: пресуппозиции и дескриптивная метафизика.   |
| 8  | Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи.                 | Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. «Максима прагматизма». Прагматистская теория значения и теория истины. Натурализм и эволюционизм в прагматизме. Неопрагматизм Р. Рорти и Р. Брэндома.   |
| 9  | Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители.        | Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители. Программа Венского кружка. Проблема верификации и базисных предложений. Диспозиции. Концепция языковых каркасов Р. Карнапа.  |
| 10 | Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции. | Современная теория знания и проблема обоснования. Проблема истинности в аналитической философии. Семантическая концепция истины Альфреда Тарского. Истина и значение в философии Дональда Дэвидсона. Дефляционистская концепция истинности. Интернализм и экстернализм. Фундаментализм и когерентизм. Новая теория референции С. Крипке и Р.Б. Маркус. |
| 11 | Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса.                     | Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса. Критика дистинкции аналитического-синтетического и «Мифа о данном». Проблема существования. Радикальный перевод и онтологическая относительность. Семантический холизм и философия сознания.  |
| 12 | Современная философия сознания. Основные проблемы и представители.         | Современная философия сознания. Основные проблемы и представители. Функционализм и теория тождества. Элиминативный материализм, эмерджентизм и критика материализма Д. Чалмерсом. Проблема интенциональности. Может ли машина мыслить?   |



#### 4. Образовательные технологии

| №<br>п/п | Наименование раздела  | Виды учебной<br>работы                              | Образовательные технологии   |
|----------|---|---|--|
| 1        | 2   | 3   | 5  |
| 1.       | Общая характеристика англо-американской философии XIX-XX вв. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.                                | Лекция<br><br>Самостоятельная работа                | Вводная лекция<br>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы                                      |
| 2.       | Первый позитивизм и специфика позитивистской философии.<br>Джон Стюарт Милль.<br>Герберт Спенсер.<br>Абсолютный идеализм в США и Великобритании.<br>Основные представители и влияние немецкой классической философии. | Лекция<br><br>Семинар<br><br>Самостоятельная работа | Проблемная лекция<br><br>Развернутая беседа с обсуждением материала лекции<br>Дискуссия                        |
| 3.       | Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура.       | Лекция<br>Семинар<br><br>Самостоятельная работа     | Проблемная лекция<br>Работа над усвоением материала<br>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы |
| 4.       | Людвиг Витгенштейн: биография и периодизация творчества. Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции.  | Лекция<br>Семинар<br><br>Самостоятельная работа     | Проблемная лекция<br>Дискуссия<br>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы                      |
| 5.       | Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. Логический эмпиризм. «Венский кружок» и его основные представители.  | Лекция<br>Семинар<br>Самостоятельная работа         | Проблемная лекция<br>Дискуссия<br>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы                      |
| 6.       | Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции. Систематическая философия У.В.О. Куайна и У.   | Лекция<br><br>Семинар<br>Самостоятельная работа     | Проблемная лекция<br>Дискуссия<br>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы                      |

|    |  |                                   |  |
|----|--|-----------------------------------|--|
|    | Селларса.  |                                   |  |
| 7. | Современная философия сознания. Основные проблемы и представители. | Семинар<br>Самостоятельная работа | Дискуссия<br>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания для очной формы обучения:

| Форма контроля   | Макс. количество баллов |            |
|--|-------------------------|------------|
|  | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:  |                         |            |
| - опрос на семинарах (каждый семинар)                            | 1 балл                  | 11 баллов  |
| - участие в дискуссии на семинаре (каждый семинар)               | 1 балл                  | 11 баллов  |
| - контрольная работа (2,6,8,10,11) неделя)                       | 5 баллов                | 30 баллов  |
| - письменное домашнее задание (13)                               | 10 баллов               | 10 баллов  |
| Промежуточная аттестация   |                         | 38 баллов  |
| Итоговая контрольная работа                                      |                         |            |
| <b>Итого за семестр Современная англо-американская философия</b> |                         | 100 баллов |
| Экзамен  |                         |            |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Шкалы оценивания  |        |      | Критерии  |
|-------------------|--------|------|---|
| Традиционная      | Баллы  | ECTS |   |
| Отлично           | 95-100 | A    | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.  |
| Отлично           | 83-94  | B    | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.                                    |
| Хорошо            | 68-82  | C    | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. |
| Удовлетворительно | 56-67  | D    | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  |
| Удовлетворительно | 50-55  | E    | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская   |

|                     |       |    |  |
|---------------------|-------|----|--|
|                     |       |    | философия» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному.  |
| Неудовлетворительно | 20-49 | FX | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. |
| Неудовлетворительно | 0-19  | F  | Теоретическое содержание дисциплины «Современная англо-американская философия» не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.                   |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Текущий контроль

#### Примерный перечень вопросов для контрольной работы (ОПК-4)

1. Англо-американская философия XIX-XX вв. — общая характеристика.
2. Абсолютный идеализм в США и Великобритании. Его отличия от систем немецкого классического идеализма.
3. Американский прагматизм и неореализм. Пирс, Джеймс и Дьюи: новая философия или реставрация старого?
4. Неореализм Дж. Э. Мура: опровержение идеализма и защита здравого смысла. Какого рода идеализм и опровергал Дж. Мур?
5. Метаэтика Дж. Мура: различие между метаописанием и анализом понятия блага. Является ли этика Мура новой системой этики? Ее отличия от эмотивизма.
6. Философия языка Г. Фреге. Отличия семантики Фреге от традиционных представлений о языке. Решает ли семантика Фреге поставленные перед ней задачи?

7. Логический атомизм Б. Рассела: связь теории дескрипций с логицистской философией математики. Является ли логический атомизм систематической философией?
8. Логико-философский трактат и способы его прочтения. Является ли ЛФТ работой по философии языка?
9. Логический позитивизм: физикализм и феноменализм. Зачем нужны принцип верификации и протокольные предложения? Способ решения «псевдопроблем» Р. Карнапом.
10. Философия позднего Витгенштейна: языковые игры и новая теория значения. В чем заключается отличие теории значения Витгенштейна от семантики Фреге и Рассела?
11. Британская лингвистическая философия. Теория языка Дж. Остина. Что такое речевой акт? Философия психологии Г. Райла: связь между диспозициональной теорией действия и бихевиоризмом.
12. Философия У.В.О. Куайна: критика логического позитивизма и онтологическая относительность. Что значит тезис о неопределенности перевода?
13. Философия языка последней трети XX века: Новая теория референции Р.Б. Маркус и С.А. Крипке. Ее отличия и сходства с философией языка Дж. С. Милля, Г. Фреге и Б. Рассела?
14. Философия психологии в аналитической философии: бихевиоризм, физикализм, натурализм и функционализм. Являются ли новые теории разновидностью традиционной философии, например, картезианства?

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Примерные контрольные вопросы (ОПК-4):**

1. Определение, функции и специфика аналитической философии как ведущей философской традиции XX века в англоязычных странах.
2. Базовые различия между метафизикой, эпистемологией и моральной философией в англоязычной философии.
3. Первый позитивизм и специфика позитивистской философии.
4. Теория индукции и теория именования Милля.
5. Методология «моральных наук» в философии Дж. Ст. Милля. Особенности либерализма Милля: демократия большинства и общественное мнение.
6. Герберт Спенсер: учение о развитии и критерий эволюции.
7. Абсолютный идеализм в США и Великобритании.
8. Философский монизм Г. Брэдли.
9. Гуманистический плюрализм Дж. МакТаггарта.
10. Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка.
11. Готтлоб Фреге: программа логицизма, семантическая концепция, предмет и функция.
12. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. Логический атомизм Рассела. Определенная дескрипция. Знание по знакомству и знание по описанию.
13. Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура: доказательство внешнего мира. Опровержение идеализма, чувственные данные и скептицизм.
14. Этическая доктрина Мура: «натуралистическая ошибка».
15. «Философские исследования» Витгенштейна.
16. Влияние «позднего» Витгенштейна на сферу социальных наук.
17. Философия «обыденного языка»: основные представители и концепции. Гилберт Райл: картезианский миф и категориальная ошибка. «Знание что» и «знание как».

18. Философия Дж. Остина: теория речевых актов и новый метод.
19. Философия П.Ф. Стросона: пресуппозиции и дескриптивная метафизика.
20. Американский прагматизм: Ч. С. Пирс, У. Джеймс и Дж. Дьюи. Неопрагматизм Р. Рорти и Р. Брэндома.
21. «Венский кружок» и его основные представители. Программа Венского кружка.
22. Концепция языковых каркасов Р. Карнапа.
23. Семантическая концепция истины Альфреда Тарского.
24. Новая теория референции С. Крипке и Р.Б. Маркус.
25. Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса.
26. Элиминативный материализм, эмерджентизм и критика материализма Д. Чалмерсом.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. Bonjour L., Sosa E. Epistemic Justification. Melbourne/Berlin: Blackwell Publishing, 2003.
2. Moser, P. K. (ed.) Empirical Knowledge. Readings in Contemporary Epistemology. 2nd ed. Rowman & Littlefield Publishers, Inc. 1996.
3. Russell B. Knowledge by Acquaintance and Knowledge by Description / Russell B. Mysticism and Logic. Garden City, New York: Doubleday & Company, Inc., 1957. P. 202-224
4. Sellars, W. Empiricism and the Philosophy of Mind. Harvard University press, Camb., Mass., 1997.
5. Sosa, E. Knowledge in Perspective. Selected Essays in Epistemology. Cambridge University Press, First published 1991, Reprinted 1995.
6. White A. Truth. Doubleday & Company, Inc. Garden City, New York 1970
7. Витгенштейн Л. Философские работы Часть I. М.: Гнозис, 1994.
8. Витгенштейн Л. Философские работы Часть I. М.: Гнозис, 1994.
9. Гемпель К. Г., Оппенгейм П. Логика объяснения / К. Г. Гемпель, Логика объяснения. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 89-146.
10. Геттиер Э. Является ли знание истинное и обоснованное мнение? / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 231-233.
11. Гоббс Т. Основы философии. Книга 1. Гл. 2-3 (О наименованиях, О предложении)
12. Даммит М. Истина / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 191-212.
13. Деннет Д. Онтологическая проблема сознания / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 360-375.
14. Джеймс У. Воля к вере / Воля к вере. М.: Республика, 1997. С. 9-27.
15. Джеймс У. Что такое прагматизм? (2-я лекция из курса «Прагматизм») / Воля к вере. М.: Республика, 1997. С. 224-239.
16. Дрейфус Х., Дрейфус С. Создание сознания vs. моделирование мозга / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 401-432.
17. Дьюи Дж. Общество и его проблемы. М.: Идея-Пресс, 2002.

18. Дьюи Дж. Реконструкция в философии. Проблема человека. М.: Республика, 2003.
19. Дэвидсон Д. Истина и значение / Дэвидсон Д. Истина и интерпретация. М.: Праксис, 2003. С. 26-123.
20. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 69-89.
21. Карнап Р. Эмпиризм, семантика и онтология / Карнап Р. Значение и необходимость: Исследования по семантике и модальной логике. М.: Иностранная литература, 1969 (= Биробиджан: ИП Тривиум, 2000). С. 298-320.
22. Куайн Натурализованная эпистемология / Куайн У. В. О. Слово и объект. М.: Праксис, 2000. С. 368-385.
23. Куайн У. В. О. Слово и объект. М.: Праксис, 2000.
24. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1975. (Перепечатано: Кун Т. Структура научных революций. Сборник. М.: АСТ, 2001. С. 9-268.)
25. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских
26. Мельвиль Ю. К. Чарльз Пирс и прагматизм. М.: Издательство Московского университета, 1968.
27. Милль, Дж. Ст. О свободе / Утилитаризм – О свободе (Сборник). СПб.: Типография А. М. Котомина, 1882. (Или: Милль, Дж. Ст. О свободе / О свободе: Антология западно-европейской классической либеральной мысли. М.: Наука, 1995. С. 288-392.) Милль Дж. Ст. Система логики силлогистической и дедуктивной. М.: Издание Г. Лемана, 1914. (О моральных науках см. также выборку в сборнике: Западно-европейская социология XIX века (Конт, Милль, Спенсер). М.: Московский университет бизнеса и управления, 1996.).
28. Мур Дж. Доказательство внешнего мира / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 66-83.
29. Мур Дж. Защита здравого смысла / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 130-154.
30. Мур Дж. Принципы этики. М.: Прогресс, 1984.
31. Остин Дж. Значение слова / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 105-121.
32. Патнэм Х. Философия сознания. М.: Дом интеллектуальной книги, 1999.
33. Пирс Ч. С. Как сделать наши идеи ясными? / Начала прагматизма. Т. 1. СПб.: СПбГУ-Алетейя, 2000. С. 125-154.
34. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс. 1983.
35. Поппер К. Объективное знание: Эволюционный подход. М.: УРСС, 2002.
36. программ. М.: Медиум, 1995. (Перепечатано: Кун Т. Структура научных революций. Сборник. М.: АСТ, 2001. С. 269-454.)
37. Райл Г. Категории / Райл Г. Понятие сознания. М.: Дом интеллектуальной книги/Идея-Пресс, 1999. С. 323-338.
38. Райл Г. Понятие сознания / Понятие сознания. М.: Дом интеллектуальной книги/Идея-Пресс, 1999. С. 19-322.
39. Рассел Б. Мое философское развитие / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 11-27.
40. Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск: Водолей, 1999.
41. Ролз Дж. Теория справедливости. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1995.
42. Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность. М.: РФО, 1996.
43. Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск: Издательство Новосибирского университета, 1997.
44. Рудольф Карнап, Ханс Хан, Отто Нейрат. Научное миропонимание – Венский кружок [<http://www.philosophy.ru/library/carnap/wienerkr.html>].

45. Сёрл Дж. Открывая сознание заново. М.: Идея-Пресс, 2002.
46. Сёрл Дж. Сознание, мозг и наука // Путь 4 1993. С. 3-66
47. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские. Минск: Современный литератор, 1998. (Т.1. гл. 1-2 (Гипотеза развития; Прогресс, его закон и причина (С. 16-72)).
48. Тарский А. Семантическая концепция истины и основания семантики / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 90-129.
49. Фейерабенд П. Против методологического принуждения: Очерк анархистской теории познания. Благовещенский Гуманитарный Колледж им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 1998.
50. Фреге Г. Избранные работы. М.: Дом интеллектуальной книги, 1997
51. Фреге Г. Логика и логическая семантика. М.: Аспект-Пресс, 2000
52. Шлик М. О фундаменте в познания / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 33-49.
53. Шлик М. Поворот в философии / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 28-32.

## Литература

### Основная

1. Апель К.-О. Витгенштейн и проблема герменевтического понимания / Апель К.-О. Трансформация философии. М.: Логос, 2001. С. 61-102.
2. Волков Д.Б. Бостонский зомби: Д. Деннет и его теория сознания. М., УРСС, 2011.
3. Геттиер Э. Является ли знание истинное и обоснованное мнение? / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 231-233.
4. Джохадзе И.Д. Прагматический реализм Х. Патнэма. М., Канон+, 2013.
5. Дубровский Д.И. Сознание, мозг, искусственный интеллект. М., Стратегия-центр, 2007.
6. Дэвид Блур. Витгенштейн как консервативный мыслитель // Логос 5/6 (35) 2002.
7. Иванов Д.В. Природа феноменального сознания. М., УРСС, 2012.
8. Крафт В. Венский кружок: возникновение неопозитивизма. М.: Идея-Пресс, 2003.
9. Муфф Ш. Витгенштейн, политическая теория и демократия // Логос 4/5 (39) 2003. С. 153-165.
10. Никифоров А. Философия науки: история и методология. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998.
11. Никоненко С.В. Аналитическая философия. Основные концепции. Изд-во СПб ун-та, 2007.
12. Пассмор Дж. Сто лет философии. М.: Прогресс-Традиция, 1998.
13. Современная западная философия. Энциклопедический словарь. М. Культурная революция, 2009.
14. Сокулер З. А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX в. Долгопрудный: Аллегро-Пресс, 1994.
15. Уинч П. Идея социальной науки. М.: РФО, 1996.
16. Юлина Н. С. Очерки по философии в США. XX век. Москва: Эдиториал УРСС, 1999.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование   |
|------|--|
|      | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках |



|  |   |
|--|---|
|  | национальной подписки в 2018 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
|  | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis<br>Электронные издания издательства Springer |
|  | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам  |
|  | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

| №п/п | Наименование ПО            | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|------|----------------------------|---------------|--|
| 1    | Microsoft Office 2010      | Microsoft     | лицензионное   |
| 2    | Windows 7 Pro              | Microsoft     | лицензионное   |
| 3    | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft     | лицензионное   |

|   |                             |                  |              |
|---|-----------------------------|------------------|--------------|
| 4 | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное |
| 5 | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 6 | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное |
| 7 | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное |
| 8 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное |

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Первый позитивизм и специфика позитивистской философии.**

**Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер. (4 ч.) ОПК-4**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Позитивизм как школа и отношение Дж. Ст. Милля к позитивизму.
2. Правила индукции.
3. Теория именования Милля.
4. Личность и общество в политической философии Милля.

#### **Литература:**

1. Милль, Дж. Ст. О свободе / Утилитаризм – О свободе (Сборник). СПб.: Типография А. М. Котомина, 1882. (Или: Милль, Дж. Ст. О свободе / О свободе: Антология западно-европейской классической либеральной мысли. М.: Наука, 1995. С. 288-392.) Милль Дж. Ст. Система логики силлогистической и дедуктивной. М.: Издание Г. Лемана, 1914. (О моральных науках см. также выборку в сборнике: Западно-европейская социология XIX века (Конт, Милль, Спенсер). М.: Московский университет бизнеса и управления, 1996.).
2. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские. Минск: Современный литератор, 1998. (Т.1. гл. 1-2 (Гипотеза развития; Прогресс, его закон и причина (С. 16-72)).

**Тема 2. Истоки аналитической философии: поворот от философии сознания к анализу языка. Готтлоб Фреге. Бертран Рассел: критика монизма и плюралистический взгляд на мир. (4 ч.) ОПК-4**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Философия математики на переломе XIX-XX вв. Логицизм.
2. Семантика Г. Фреге и критика психологизма.
3. Теория дескрипций Б. Рассела. Знание по знакомству и знание по описанию.
4. Логический атомизм Б. Рассела.

**Литература:**

1. Фреге Г. Избранные работы. М.: Дом интеллектуальной книги, 1997
2. Фреге Г. Логика и логическая семантика. М.: Аспект-Пресс, 2000
3. Рассел Б. Мое философское развитие / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 11-27.
4. Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск: Водолей, 1999.
5. Russell B. Knowledge by Acquaintance and Knowledge by Description / Russell B. Mysticism and Logic. Garden City, New York: Doubleday & Company, Inc., 1957. P. 202-224

**Тема 3. Философия здравого смысла Джорджа Эдварда Мура. (4 ч.) ОПК-4**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Натуралистическая ошибка и этический реализм.
2. Опровержение идеализма.
3. Понятие здравого смысла и проблема достоверности.

**Литература:**

1. Мур Дж. Защита здравого смысла / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 130-154.
2. Мур Дж. Принципы этики. М.: Прогресс, 1984.
3. Мур Дж. Доказательство внешнего мира / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993.

**Тема 4. Людвиг Витгенштейн и лингвистическая философия. (2 ч.) ОПК-4**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Логический атомизм «Логико-философского трактата».
2. Связи и различия в философии раннего и позднего Витгенштейна.
3. Теория категорий и диспозиционный анализ Г. Райла.
4. «Новый метод» и теория речевых актов Дж. Остина.

**Литература:**

1. Витгенштейн Л. Философские работы Часть I. М.: Гнозис, 1994.
2. Апель К.-О. Витгенштейн и проблема герменевтического понимания / Апель К.-О. Трансформация философии. М.: Логос, 2001. С. 61-102.
3. Сокулер З. А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX в. Долгопрудный: Аллегро-Пресс, 1994.
4. Витгенштейн Л. Философские работы Часть I. М.: Гнозис, 1994.

5. Уинч П. Идея социальной науки. М.: РФО, 1996.
6. Дэвид Блур. Витгенштейн как консервативный мыслитель // Логос 5/6 (35) 2002.
7. Муфф Ш. Витгенштейн, политическая теория и демократия // Логос 4/5 (39) 2003. С. 153-165.
8. Остин Дж. Значение слова / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 105-121.
9. Райл Г. Категории / Райл Г. Понятие сознания. М.: Дом интеллектуальной книги/Идея-Пресс, 1999. С. 323-338.
10. Райл Г. Понятие сознания / Понятие сознания. М.: Дом интеллектуальной книги/Идея-Пресс, 1999. С. 19-322.

**Тема 5. Американский прагматизм и логический эмпиризм. (4 ч.) ОПК-4**  
**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Теория значения и теория истины в прагматизме.
2. Плюралистический взгляд на мир и нейтральный монизм.
3. Внутренние и внешние вопросы в философии Р. Карнапа.
4. Демаркация и верификация. Философия науки и семантика.
5. Протокольные предложения: физикализм и феноменализм. Принцип толерантности.

**Литература:**

1. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 69-89.
2. Карнап Р. Эмпиризм, семантика и онтология / Карнап Р. Значение и необходимость: Исследования по семантике и модальной логике. М.: Иностранная литература, 1969 (= Биробиджан: ИП Тривиум, 2000). С. 298-320.
3. Рудольф Карнап, Ханс Хан, Отто Нейрат. Научное миропонимание – Венский кружок [<http://www.philosophy.ru/library/carnap/wienerkr.html>].
4. Шлик М. О фундаменте в познания / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 33-49.
5. Шлик М. Поворот в философии / Аналитическая философия: избранные тексты. М.: Издательство МГУ, 1993. С. 28-32.
6. Джеймс У. Что такое прагматизм? (2-я лекция из курса «Прагматизм») / Воля к вере. М.: Республика, 1997. С. 224-239.
7. Дьюи Дж. Общество и его проблемы. М.: Идея-Пресс, 2002.
8. Дьюи Дж. Реконструкция в философии. Проблема человека. М.: Республика, 2003.
9. Пирс Ч. С. Как сделать наши идеи ясными? / Начала прагматизма. Т. 1. СПб.: СПбГУ-Алетейя, 2000. С. 125-154.
10. Мельвиль Ю. К. Чарльз Пирс и прагматизм. М.: Издательство Московского университета, 1968.

**Тема 6. Современная теория знания и проблема обоснования. Новая теория референции. (4 ч.) ОПК-4**  
**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Семантическое определение истины.
2. Определение знания и проблема Геттиера.
3. Новая теория референции. Жесткие десигнаторы, априори и аналитическое.

**Литература:**

1. Дэвидсон Д. Истина и значение / Дэвидсон Д. Истина и интерпретация. М.: Праксис, 2003. С. 26-123.
2. Тарский А. Семантическая концепция истины и основания семантики / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 90-129.
3. Геттиер Э. Является ли знание истинное и обоснованное мнение? / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 231-233.

**Тема 7. Систематическая философия У.В.О. Куайна и У. Селларса. (2 ч.) ОПК-4*****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:***

1. Критика различия аналитического-синтетического У.В.О. Куайном.
2. Неопределенность перевода и онтологическая относительность.
3. Критика понятия «данного» и инференциализм У. Селларса.

**Литература:**

1. Куайн У. В. О. Слово и объект. М.: Праксис, 2000.
2. Куайн Натурализованная эпистемология / Куайн У. В. О. Слово и объект. М.: Праксис, 2000. С. 368-385.

**Тема 8. Современная философия сознания. (2 ч.) ОПК-4*****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:***

1. Типы теории тождества: тождество по типу и тождество по экземпляру.
2. Физикализм и функционализм в теории сознания.
3. Искусственный интеллект и мораль.

**Литература:**

1. Деннет Д. Онтологическая проблема сознания / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 360-375.
2. Дрейфус Х., Дрейфус С. Создание сознания vs. моделирование мозга / Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М.: Дом интеллектуальной книги, 1998. С. 401-432.
3. Патнэм Х. Философия сознания. М.: Дом интеллектуальной книги, 1999.
4. Сёрл Дж. Открывая сознание заново. М.: Идея-Пресс, 2002.
5. Сёрл Дж. Сознание, мозг и наука // Путь 4 1993. С. 3-66

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) «Современная англо-американская философия» реализуется на философском факультете кафедрой истории отечественной философии.

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными проблемами и вопросами философии, а также с концепциями классической и современной философии.

Задачи дисциплины:

- прояснить основные концепции и исследовательские школы англо-американской философии;
- сформировать навыки самостоятельного поиска материалов по интересующей проблематике;
- сформировать у студентов навыки ведения дискуссии по проблемам современной англо-американской философии.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ОПК -2

Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

В результате освоения дисциплины студент должен:

*знать*: изучаемые философские источники и методы их исследования;

*уметь*: применять полученные навыки в научной деятельности;

*владеть*: понятийным аппаратом дисциплины и методиками изложения полученных научных результатов.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет \_\_3\_\_ зачетные единицы.