

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современных проблем философии

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа дисциплины
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*К. пс. н., доцент кафедры
современных проблем философии А.В. Лызлов*

Ответственный редактор:

д. филос. н., С.А. Коначева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современных проблем философии

____ № 10 ____ от ____ 19.05.2021 г. ____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение, систематизация и осмысление круга основных методологических проблем историко-философского исследования.

Задачи дисциплины:

- дать интегральное рассмотрение основных подходов к работе с историко-философским материалом;
- осуществить анализ методологически разных направлений историко-философского исследования;
- освоить терминологический аппарат методологии истории философии и уметь квалифицировано применять его в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- сформировать базовые навыки методологического анализа, практикуемого в историко-философской науке.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-1.1 знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах</p> <p>УК-1.2 уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии</p> <p>УК-1.3 владеть навыками работы с философскими источниками и критической литературой</p> <p>ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а</p>	<p><i>Знать:</i> современными методами философско- теоретического знания.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания.</p>

	<p>также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания</p> <p>ПК -2.2</p> <p>уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования</p>	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Методология истории философии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория познания, этика, эстетика и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 30 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельна я работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	История философии как предмет методологической рефлексии.	8	2	2				5	оценка подготовки к семинару

2	Типология концепций истории философии	8	2	2				5	оценка подготовки к семинару
3	История философии: конфликт исторической и философской установок	8	2	2				5	оценка подготовки к семинару
4	История философии в контексте истории культуры	8	2	2				5	оценка подготовки к семинару
5	История философии как исследование	8	4	2				5	оценка подготовки к семинару
6	Экзистенциальный аспект историко-философского процесса	8	4	2				5	оценка подготовки к семинару,
	<i>экзамен</i>						18		<i>экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.</i>
	итого:		16	12			18	30	

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История философии как предмет методологической рефлексии.	<p>Предмет и задачи истории философии. Основные этапы историко-философской науки. Сложившееся многообразие типов и жанров историко-философских исследований. Философия Канта и ее значение в формировании истории философии в качестве дисциплины. Гегелевская концепция истории философии как «истории отыскания мыслью самой себя». История философии как методологическая проблема в постгегелевскую эпоху разложения метафизики.</p> <p>Философия и история философии. Историко-философские исследования как предпосылка новаций в философии, как форма саморефлексии и самоопределения философии.</p>
2	Типология концепций истории философии	<p>Исторически исходные формы историографии философии. История философии в античности и средние века. XVIII в. - первые попытки историко-философской систематизации и концептуализации. «Коперникианский переворот» И. Канта и осуществление им демаркации философии и науки. Философия как «критика» и дисциплина оснований (исследование условий возможности знания, морали, веры и др.) Значение эпистемологии в общем корпусе философского знания. Формирование после И. Канта истории философии «в современном стиле» (Р. Рорти).</p> <p>Гегелевская парадигма теоретического осмысления историко-философского процесса. Последствия критики и распада гегелевской философии для формирования новых типов историко-философских концепций. Марксистская концепция истории философии как одной из частных форм «духовного производства». Генеалогия Ницше. Позитивистские концепции историко-философского процесса. Дильтеевская «критика исторического разума» и ее значение для историко-философских концепций. Неокантианство об историческом смысле философии. Историцистская и эволюционистская парадигмы истории философии.</p> <p>Вклад феноменологии и герменевтики в обновление и переосмысление истории философии как проблемы. Диалектическая и диалогическая парадигмы истории философской мысли.</p>
3	История философии: конфликт исторической и философской установок	<p>Образ истории в типологически различных моделях историко-философского процесса. Расхожая антитеза смысла истории философии: философия или доксография? «Историю философии разворачивают лишь сами философы». Хайдеггеровский вопрос : «почему история философии должна быть в своей основной черте философской?»</p> <p>Историческая природа опытных истоков философии. История философии и история ментальности. Виды историцистских парадигм в историко-философских исследованиях. Реконструкция или интерпретация?</p> <p>Правомерность разнообразия исследовательских</p>

		установок (предпосылочных суждений) в сопряжении (согласовании, редукции и пр.) исторического и философского. Зависимость методологической стратегии историко-философского исследования от актуального существа целеустремлений исследователя. Проблема творческой продуктивности исследовательской установки.
4	История философии в контексте истории культуры	<p>История философии в контексте культурной истории человечества. Историко-философский феномен как событие культурной истории. Предпосылочные модели взаимозависимости истории философии и культуры. Культурный редукционизм и его смысл в историко-философском исследовании.</p> <p>Формы культурной реализации и воплощения исторических типов философской мысли. Проблема общечеловеческого и национального в истории философии. О смысле проблемы оригинальности и самобытности национальной философской культуры, традиций, установок и школ. Национальные традиции английской, французской и немецкой философской мысли. Особенности русской философской культуры и традиции.</p> <p>Проблема цельности и духовного своеобразия индийской, китайской и европейской философии. Методологические принципы историко-философской компаративистики. Типы рациональности как центральная проблема историко-философской компаративистики. Европоцентризм как методологическая проблема истории философии. Смысл принятия и отклонения «центристской» позиции. Историко-философская наука и методология междисциплинарных исследований.</p>
5	История философии как исследование	<p>Разнообразие целей и проблем историко-философских исследований. Основные жанры историко-философских исследований. Историко-философское исследование как критика и оценка философских исследований. Историко-философская проблема. Методы историко-философского исследования. Сравнительный и типологический методы исследования.</p> <p>Разнообразие и характер альтернативных исследовательских парадигм (и моделей) историко-философского процесса.</p> <p>«Классическое» и «современное» как категории историко-философской рефлексии. Периодизации в истории философии, их принципы и значение. Язык философии.</p>
6	Экзистенциальный аспект историко-философского процесса	<p>Личность философа в контексте историко-философского исследования. Экзистенциальные мотивы и темы, их воплощения в историко-философском процессе. Биографический метод в истории философии. Экзистенциальные аспекты историко-философских феноменов.</p>

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
---	----------------------	--------------	----------------------------

п/п		занятий	
1	2	3	4
1.	История философии как предмет методологической рефлексии.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Типология концепций истории философии	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	История философии: конфликт исторической и философской установок	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	История философии в контексте истории культуры	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	История философии как исследование	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Экзистенциальный аспект историко-философского процесса	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов

- участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-4)	5 баллов 10 баллов	20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр (Методология истории философии) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы контрольной работы. ОПК-11, ПК -1, ПК-2

1. Основные этапы развития историко-философской науки. Сложившееся многообразие типов и жанров историко-философских исследований. Философия Канта и ее значение в формировании истории философии в качестве философской дисциплины.
2. Гегелевская парадигма теоретического осмысления историко-философского процесса. Последствия критики и распада гегелевской философии для формирования новых типов историко-философских концепций.
3. Неокантианская концепция истории философии как истории проблем.
4. Концепция истории философии Коллингвуда в контексте его логики «вопроса и ответа».
5. История философии: философия или история?
6. Хайдеггеровский вопрос : «почему история философии должна быть в своей основной черте философской?» («Гегель и греки»).
7. Предпосылочные модели взаимозависимости истории философии и культуры. Культурный редукционизм и его смысл в историко-философском исследовании.
8. Общечеловеческое и национальное в истории философии. О смысле проблемы оригинальности и самобытности национальной философской культуры, традиций, установок и школ.
9. Европоцентризм как методологическая проблема истории философии. Смысл принятия и отклонения «центристской» позиции.
10. Разнообразие целей и проблем историко-философских исследований. Основные жанры историко-философских исследований.
11. Историко-философское исследование как критика и оценка философских исследований.
12. Типология историко-философских проблем. Приоритетные проблемы современной истории философии.
13. Периодизации в истории философии, их принципы и значение.
14. Экзистенциальный аспект философии и философствования как проблема историко-философской науки.
15. Личность философа в контексте историко-философского исследования. Биографический метод в истории философии.
16. Герменевтика и история философии.

Примерные контрольные вопросы к промежуточной аттестации (ПК-2)

1. Предмет и задачи истории философии. Основные этапы историко-философской науки.
2. Философия Канта и ее значение в формировании истории философии в качестве дисциплины.
3. Гегелевская концепция истории философии как «истории отыскания мыслью самой себя».
4. Философия и история философии. Историко-философские исследования как предпосылка новаций в философии, как форма саморефлексии и самоопределения философии.
5. История философии в античности и средние века.
6. Позитивистские концепции историко-философского процесса.
7. Дильтеевская «критика исторического разума» и ее значение для историко-философских концепций.
8. Неокантианство об историческом смысле философии.
9. Историчистская и эволюционистская парадигмы истории философии.
10. Вклад феноменологии и герменевтики в обновление и переосмысление истории философии как проблемы. Диалектическая и диалогическая парадигмы истории философской мысли.
11. Типы рациональности как центральная проблема историко-философской компаративистики.
12. Европоцентризм как методологическая проблема истории философии. Смысл принятия и отклонения «центристской» позиции.
13. Разнообразие целей и проблем историко-философских исследований. Основные жанры историко-философских исследований. Историко-философское исследование как критика и оценка философских исследований. Историко-философская проблема.
14. Методы историко-философского исследования. Сравнительный и типологический методы исследования.

15. Экзистенциальные аспекты историко-философских феноменов.

6. Учебно-методическое обеспечение**6.1. Список источников и литературы****Литература****Основная**

1. Коротких В.И. История как "Благосклонная судьба": феномен понимания и проблема теоретической реконструкции истории культуры в "Феноменологии духа" Гегеля [Философские традиции и современность, №2 (6), 2014, стр. -] – [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/525294>]
2. Цыганков А. С. Исследование индивидуальности: две философские парадигмы исторического познания/ А. С. Цыганков // Философия и общество. - 2016. - № 3. - С. 116-127. [Электронный источник. URL: https://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/2016_3/]
3. Ростиславлева Н. В. Историческое знание в Германии XIX века : между философскими вызовами и историзмом // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение". - 2017. - № 4 (10), ч. 2. - С. 244-254. [Электронный источник. URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/pmory/no-4-2-10.php>]
4. Коротких В. И. "Феноменология духа" и проблема структуры системы философии в творчестве Гегеля : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 382 с. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/933873>]
5. Сафронова Н. Д. Поэзия Фр. Гёльдерлина в истолковании М. Хайдеггера: к методологии чтения // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2017. - № 2. - С. 44-58. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2017/2/>]
6. Жмудь Л. Я. Доксография в ее связи с другими жанрами античной историографии философии // Историко-философский ежегодник, 2011. - С. 5-39. [Электронный источник. URL: https://iphras.ru/hpy_2011.htm]
7. Кротов А. А. Архитектоника и доказательства: (теория философии Марсиала Геру) // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2017. - № 3. - С. 3-18. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2017/3/>]
8. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода // Вестник МГУКИ. – 2010. - №6(38). С. 27-32. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/totalitarizm-i-intellektualnaya-svoboda>]
9. Летняков Д. Э. Всегда ли "культура имеет значение"? О продуктивности культурно-центричных подходов в политической науке // Философские науки. - 2014. - № 5. - С. 101-115. [Электронный источник. URL: <https://www.phisci.info/jour/issue/view/61/showToc>]
10. Массон-Урсель П. О сравнительном методе // Вестник РГГУ. Серия "Психология. Педагогика. Образование". - 2017. - № 2 (8). - С. 135-144. [Электронный источник. URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/ppo/no-2-8.php>]
11. Емельянова Н.Н. Реферат книги: Философия и наука в культурах Востока и Запада / Отв. ред. М.Т. Степанынц. М.: Наука, 2013. 357 с. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3, Философия: Реферативный журнал. – 2015. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2015-03-005-filosofiya-i-nauka-v-kulturah-vostoka-i-zapada-otv-red-m-t-stepanyants-m-nauka-vostochnaya-literatura-2013-357-s>]
12. Рыскельдиева Л. Т. О философской текстологии, или Чему должна учить история философии // Вопросы философии. - 2015. - № 1. - С. 106-114. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1072&Itemid=99999999]
13. Щедрина И. О. Конвенция как методологическая стратегия социально-гуманитарного знания в контексте культурно-исторического подхода // Вопросы философии. - 2014. - № 9. - С. 170-174. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1010&Itemid=99999999]
14. Рогозин Д. М. Биографический метод: обзор литературы // Социологические исследования. - 2015. - № 10. - С. 120-129. [Электронный источник. URL: https://www.isras.ru/index.php?page_id=2623&jn=socis&j=85&y=2015&n=10]

15. Зевелева О. И. Биографический метод и критический дискурс-анализ: перспективы сочетания // Социология: методология, методы, математическое моделирование. - 2014. - № 39. - С. 7-39. [Электронный источник. URL: <https://www.jour.isras.ru/index.php/soc4m/issue/view/266/showToc>]

Дополнительная

1. Коротких, В.И. Проблема теоретической реконструкции истории мировой культуры в "Феноменологии духа" Гегеля // Культура и глобализация: традиция, память, идентичность: Материалы Международной научной конференции 20-21 ноября 2014 г. / отв. ред.: Н.В. Медведев, Н.М. Аверин, А.Н. Алленов. - Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. - С. 11-15. – [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525325>]
2. Корсаков С. Н., Кузнецова Л.Ф. Логика философского творчества // Вопросы философии. - 2014. - № 9. - С. 3-26. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1010&Itemid=99999999]
3. Римский В.П., Рубежанский С.И. М.К. Петров: институциональный метод в истории философии и социологии знания // Наука. Искусство. Культура. – 2016. – Вып. 3(11). С. 204-211. [Электронный источник. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B3KPSiSEIJ1pRVJ6aUpIU9YN3c/view>]
4. Феллер В.В. Понятие историцизма в феноменологии Э. Гуссерля // Известия Саратовского университета. – 2010. - Т. 10. Сер. Философия. Психология. Педагогика; Вып.4 С. 54-57. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ponyatie-istoritsizma-v-fenomenologii-e-gusserlya>]
5. Львов А.А. Возможность межкультурного понимания в истории философии: современные позиции // Вестник РУДН. Серия «Философия». – 2018. – Т.22. №3. – С. 365-376. [Электронный источник. URL: <http://journals.rudn.ru/philosophy/issue/view/1102>]
6. Агацци Э. Методологический поворот в философии // Вопросы философии. - 2014. - № 9. - С. 59-65. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1010&Itemid=99999999]
7. Счастливцев А.Н. Типология периодизации в истории философии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. - №5(79). С. 160-164. [Электронный источник. URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2017/5/>]
8. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. [Электронный источник. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040802>]

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины. Перечень БД и ИСС.

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

ЭБС Znanium <https://znanium.com>

Официальный сайт журнала «Вопросы философии» <http://vphil.ru/>

Официальный сайт журнала Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение» <https://www.rsuh.ru/vestnik/pmory/>

Официальный сайт журнала Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование».
<https://www.rsuh.ru/vestnik/ppo/>

Официальный сайт журнала «Философия и общество» <https://www.socionauki.ru/journal/fio/>

Официальный сайт журнала «Логос» <http://www.logosjournal.ru/>

Официальный сайт журнала «Наука. Искусство. Культура» <https://bgiik.ru/200>

Официальный сайт журнала «Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия»
<http://msupress.com/catalogue/magazines/filosofiya/1463/>

Официальный сайт журнала «Историко-философский ежегодник» <https://iphras.ru/histph.htm>

Официальный сайт журнала «Социально-гуманитарные знания»
https://nsuem.ru/library/periodicals/materials/arhiv_nomerov/socialnoe_pol.php

Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Официальный сайт журнала «Философские науки» <http://www.phisci.ru/>

Официальный сайт журнала «Вестник РУДН. Сер. Философия» <http://journals.rudn.ru/philosophy>

Официальный сайт издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/>

Официальный сайт журнала «Социологические исследования» <https://www.isras.ru/socis.html>

Официальный сайт журнала «Социология: методология, методы, математическое моделирование»
<https://www.jour.isras.ru/index.php/soc4m>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1. История философии как предмет методологической рефлексии (2 часа). . ОПК-11, ПК -1, ПК-2

Вопросы для обсуждения

1. Предмет и задачи истории философии.
2. Основные этапы историко-философской науки.
3. Гегелевская концепция истории философии как «истории отыскания мыслью самой себя».
4. Философия и история философии. Историко-философские исследования как предпосылка новаций в философии, как форма саморефлексии и самоопределения философии.

Литература

Основная

1. Коротких В.И. История как "Благосклонная судьба": феномен понимания и проблема теоретической реконструкции истории культуры в "Феноменологии духа" Гегеля [Философские традиции и современность, №2 (6), 2014, стр. -] – [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/525294>]
2. Цыганков А. С. Исследование индивидуальности: две философские парадигмы исторического познания/ А. С. Цыганков // Философия и общество. - 2016. - № 3. - С. 116-127. [Электронный источник. URL: https://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/2016_3/]
3. Ростиславлева Н. В. Историческое знание в Германии XIX века : между философскими вызовами и историзмом // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение". - 2017. - № 4 (10), ч. 2. - С. 244-254. [Электронный источник. URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/pmorv/no-4-2-10.php>]

Дополнительная:

1. Коротких, В.И. Проблема теоретической реконструкции истории мировой культуры в "Феноменологии духа" Гегеля // Культура и глобализация: традиция, память, идентичность: Материалы Международной научной конференции 20-21 ноября 2014 г. / отв. ред.: Н.В. Медведев, Н.М. Аверин, А.Н. Алленов. - Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2015. - С. 11-15. – [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525325>]

2. Корсаков С. Н., Кузнецова Л.Ф. Логика философского творчества // Вопросы философии. - 2014. - № 9. - С. 3-26. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1010&Itemid=99999999]

Тема 2. Типология концепций истории философии (4 ч.) . ОПК-11, ПК -1, ПК-2

Вопросы для обсуждения

1. Исторически исходные формы историографии философии. «Коперникианский переворот» И. Канта. Философия как «критика» и дисциплина оснований. Формирование после И. Канта истории философии «в современном стиле».
2. Гегелевская парадигма теоретического осмысления историко-философского процесса.
3. Последствия критики и распада гегелевской философии для формирования новых типов историко-философских концепций (марксистской, ницшеанской, позитивистской, неокантианской и др.).
4. Историцистская и эволюционистская парадигмы истории философии.
5. Вклад феноменологии и герменевтики в обновление и переосмысление истории философии как проблемы.

Литература

Основная

1. Коротких В. И. "Феноменология духа" и проблема структуры системы философии в творчестве Гегеля : Монография. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 382 с. [Электронный источник. URL: <http://znanium.com/catalog/product/933873>]
2. Сафронова Н. Д. Поэзия Фр. Гёльдерлина в истолковании М. Хайдеггера: к методологии чтения // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2017. - № 2. - С. 44-58. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2017/2>]

Дополнительная

1. Римский В.П., Рубежанский С.И. М.К. Петров: институциональный метод в истории философии и социологии знания // Наука. Искусство. Культура. – 2016. – Вып. 3(11). С. 204-211. [Электронный источник. URL: <https://drive.google.com/file/d/0B3KPSiSEIJ1pRVJ6aUpUI9YN3c/view>]

Тема 3. История философии: конфликт исторической и философской установок (4 ч.) (ПК-2)

Вопросы для обсуждения

1. Образ истории в типологически различных моделях историко-философского процесса.
2. Смысл антитезы истории философии: философия или доксография?
3. Виды историцистских парадигм в историко-философских исследованиях. Реконструкция или интерпретация?
4. Правомерность разнообразия исследовательских установок (предпосылочных суждений) в сопряжении (согласовании, редукции и пр.) исторического и философского. Зависимость методологической стратегии историко-философского исследования от актуального существа целеустремлений исследователя.
5. Проблема творческой продуктивности исследовательской установки.

Литература

Основная

1. Жмудь Л. Я. Доксография в ее связи с другими жанрами античной историографии философии // Историко-философский ежегодник, 2011. - С. 5-39. [Электронный источник. URL: https://iphras.ru/hpy_2011.htm]
2. Кротов А. А. Архитектоника и доказательства: (теория философии Марсиала Геру) // Вестник Московского университета. Сер. 7, Философия. - 2017. - № 3. - С. 3-18. [Электронный источник. URL: <https://philos.msu.ru/science/vestnik/content/2017/3>]

3. Мамедов А.А. Тоталитаризм и интеллектуальная свобода // Вестник МГУКИ. – 2010. - №6(38). С. 27-32. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/totalitarizm-i-intellektualnaya-svoboda>]

Дополнительная

1. Феллер В.В. Понятие историцизма в феноменологии Э. Гуссерля // Известия Саратовского университета. – 2010. - Т. 10. Сер. Философия. Психология. Педагогика; Вып.4 С. 54-57. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ponyatie-istoritsizma-v-fenomenologii-e-gusserlya>]

Тема 4. (2 ч.) История философии в контексте истории культуры . ОПК-11, ПК -1, ПК-2 **Вопросы для обсуждения**

1. Историко-философский феномен как событие культурной истории.
2. Предпосылочные модели взаимозависимости истории философии и культуры. Культурный редукционизм и его смысл в историко-философском исследовании.
3. Проблема общечеловеческого и национального в истории философии.
4. Методологические принципы историко-философской компаративистики. Историко-философская наука и методология междисциплинарных исследований.

Литература

Основная

1. Летняков Д. Э. Всегда ли "культура имеет значение"? О продуктивности культурно-центричных подходов в политической науке // Философские науки. - 2014. - № 5. - С. 101-115. [Электронный источник. URL: <https://www.phisci.info/jour/issue/view/61/showToc>]
2. Массон-Урсель П. О сравнительном методе // Вестник РГГУ. Серия "Психология. Педагогика. Образование". - 2017. - № 2 (8). - С. 135-144. [Электронный источник. URL: <https://www.rsuh.ru/vestnik/ppo/no-2-8.php>]
3. Емельянова Н.Н. Реферат книги: Философия и наука в культурах Востока и Запада / Отв. ред. М.Т. Степанянц. М.: Наука, 2013. 357 с. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3, Философия: Реферативный журнал. – 2015. [Электронный источник. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2015-03-005-filosofiya-i-nauka-v-kulturah-vostoka-i-zapada-otv-red-m-t-stepanyants-m-nauka-vostochnaya-literatura-2013-357-s>]

Дополнительная

1. Львов А.А. Возможность межкультурного понимания в истории философии: современные позиции // Вестник РУДН. Серия «Философия». – 2018. – Т.22. №3. – С. 365-376. [Электронный источник. URL: <http://journals.rudn.ru/philosophy/issue/view/1102>]
2. Агацци Э. Методологический поворот в философии // Вопросы философии. - 2014. - № 9. - С. 59-65. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1010&Itemid=99999999]

Тема 5. (2 ч.) Разнообразие целей и проблем историко-философских исследований. . ОПК-11, ПК -1, ПК-2 **Вопросы для обсуждения**

1. Основные жанры историко-философских исследований.
2. Историко-философское исследование как критика и оценка философских исследований.
3. Методы историко-философского исследования. Сравнительный и типологический методы исследования.
4. «Классическое» и «современное» как категории историко-философской рефлексии. Периодизации в истории философии, их принципы и значение.

Литература

Основная

1. Рыскельдиева Л. Т. О философской текстологии, или Чему должна учить история философии // Вопросы философии. - 2015. - № 1. - С. 106-114. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1072&Itemid=99999999]
2. Щедрина И. О. Конвенция как методологическая стратегия социально-гуманитарного знания в контексте культурно-исторического подхода // Вопросы философии. - 2014. - № 9. - С. 170-174. [Электронный источник. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1010&Itemid=99999999]

Дополнительная

1. Счастливцев А.Н. Типология периодизации в истории философии // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. - №5(79). С. 160-164. [Электронный источник. URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2017/5/>]

Тема 6. Экзистенциальный аспект историко-философского процесса (2 ч.) . ОПК-11, ПК -1, ПК-2

Вопросы для обсуждения

1. Личность философа в контексте историко-философского исследования.
2. Биографический метод в истории философии. Экзистенциальные аспекты историко-философских феноменов.

Литература

Основная

1. Rogozin D. M. Биографический метод: обзор литературы // Социологические исследования. - 2015. - № 10. - С. 120-129. [Электронный источник. URL: https://www.isras.ru/index.php?page_id=2623&jn=socis&j=85&y=2015&n=10]
2. Зевелева О. И. Биографический метод и критический дискурс-анализ: перспективы сочетания // Социология: методология, методы, математическое моделирование. - 2014. - № 39. - С. 7-39. [Электронный источник. URL: <https://www.jour.isras.ru/index.php/soc4m/issue/view/266/showToc>]

Дополнительная

1. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. [Электронный источник. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1040802>]

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология истории философии» реализуется на философском факультете кафедрой современных проблем философии.

Цель дисциплины – изучение, систематизация и осмысление круга основных методологических проблем историко-философского исследования.

Задачи дисциплины:

- дать интегральное рассмотрение основных подходов к работе с историко-философским материалом;
- осуществить анализ методологически разных направлений историко-философского исследования;
- освоить терминологический аппарат методологии истории философии и уметь квалифицированно применять его в соответствии с поставленными профессиональными задачами;
- сформировать базовые навыки методологического анализа, практикуемого в историко-философской науке.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2

способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать: основные методы научно-философского исследования в области истории философии.

Уметь: применять в профессиональной деятельности знания в области методологии истории философии.

Владеть: Навыками философско-методологического анализа историко-философского материала.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.