

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
УНЦ Философия Востока

***РАННЕЦИНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Раннецинская философия истории*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*д.филос.н., А.И. Кобзев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры УНЦ

Философия Востока

\_\_\_\_\_ №10 \_\_\_\_\_ от 19.05.2021 г. \_\_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование целостного знания китайской философии истории от зарождения до настоящего времени на основе изучения первоисточников, справочной и исследовательской литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание об основных философских учениях Китая и этапах их развития;
- дать понимание специфики китайской философии, связанной с иероглифической формой ее выражения и с другими особенностями традиционной культуры;
- продемонстрировать различные подходы в изучении китайской философии, предлагаемые как отечественными, так и зарубежными синологами;
- показать роль и значение китайского способа философствования в контексте мировой истории философии и место философии в культуре Китая.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<i>Знать:</i> различные методы научного, философского, историко-философского и компаративистского исследования применительно к специфике китайского материала, основные этапы развития, школы, персоналии, проблемы и понятия китайской философии. <i>Уметь:</i> работать с первоисточниками, литературой и базами данных по истории китайской философии и использовать в профессиональной деятельности знание её традиционных и современных проблем в сопоставлении с другими
	ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
	ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной	ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	

деятельности	ПК -2.2 уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	традициями и направлениями зарубежной философии. <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссий по проблематике истории и специфики китайской философии, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты соответствующей мыслительной деятельности, методами и приемами логического и текстологического анализа первоисточников на китайском и древнекитайском языке, умением работать с синологической литературой.
	ПК -2.3 владеть современными методами философско- теоретического знания в сфере философии	
	ПК -3.1 знать объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов	
	ПК -3.2 уметь извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные тексты	
	ПК -3.3 владеть навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы	
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1 знать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	
	ПК -7.2 уметь использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов	

## ПК -7.3

владеть средствами и методами  
обсуждения философской проблематики

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Раннецинская философия истории» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: китайский вэньянь, классический китайский язык, современный китайский язык.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: культура китайского текста, история китайской философии, онтология и теория познания, этика, а также для прохождения педагогической и преддипломной практик.

### 2. Структура дисциплины (*модуля*)

#### Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация        ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Становление цинской философии истории	8	4	4				14	
2	Неоконфуцианские основания взглядов на исторический процесс	8	4	4				14	оценка подготовки к семинару
3	История и историография: Гу Яньу	8	4	4				14	оценка подготовки к семинару
4	История философии и философия истории: Хуан Цзунси	8	4	4				14	оценка подготовки к семинару
5	Эволюционизм Ван Фучжи	8	4	6				16	оценка подготовки к семинару

	<b>Промежуточная аттестация</b>							<i>Зачёт с оценкой</i>
	ИТОГО:		<b>20</b>	<b>22</b>			<b>72</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Становление цинской философии истории	Особенности раннецинского конфуцианства. Наследие Дунлиньской школы. Сопротивление маньчжурам и его осмысление. Проблема лояльности Мин. «Золотой век» Канси. Эпоха ожиданий. Официальная идеология: взгляд на историю. Новое каноноведение и его мировоззренческие основания.
2	Неоконфуцианские основания взглядов на исторический процесс	Критическая история философии. Школы Чэн – Чжу и Лу – Вана в новой исторической реальности. Новая трактовка субстанциального единства мира. Уход от «буддийских влияний» и «возвращение» к раннему конфуцианству. Пересмотр представлений о взаимоотношениях правителя и народа.
3	История и историография: Гу Яньу	Начала «простого учения» (пу сюэ). Историческое знание в канонах. Философские основы историографии. История и управление государством. Сходство древности и современности. Социальные функции стремления к пользе.
4	История философии и философия истории: Хуан Цзунси	Проекты «Отчёт об учениях Сун и Юань» и «Отчёт об учениях минских конфуцианцев». Возвращение к раннему конфуцианству: народ как вода («Сюнь-цзы»). Телеологичность: ожидание просвещённого правителя. Длинный век упадка.
5	Философия истории Ван Фучжи	Эволюционизм в природе и в истории. Власть правителя как координирующее частные интересы начало. Простолудин и правитель. Представления о варварах в контексте политической ситуации.

### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Становление цинской философии истории ОПК-4	Лекция Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка

			домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Неоконфуцианские основания взглядов на исторический процесс ОПК-4	Лекция Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	История и историография: Гу Яньу ОПК-4	Лекция Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	История философии и философия истории: Хуан Цзунси ОПК-4	Лекция Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Философия истории Ван Фучжи ОПК-4	Лекция Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итоговая контрольная работа		
Итого за семестр Раннецинская философия истории		100 баллов
Зачет с оценкой		



Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

##### Примерный перечень вопросов контрольной работы ОПК-4

1. Предпосылки формирования раннецивилизационной философии истории

2. Критика буддизма и взгляды Хуан Цзунси на исторический процесс
3. Кризис неоконфуцианства и появление «простого учения».
4. Представления о субстанциальном единстве мира и его историософские импликации.
5. Сходство древности и современности в философии Гу Янью.
6. Роль народа в историческом процессе: Хуан Цзунси и Ван Фучжи.
7. Варвары и простолюдины в философии Ван Фучжи.
8. Традиционные особенности схемы исторического процесса.
9. Представления о «золотом веке» в философии Хуан Цзунси.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

#### **Примерные контрольные вопросы. ОПК-4**

1. История изучения китайской философии.
2. Место философии в китайской культуре.
3. Методологические проблемы изучения китайской философии.
4. Особенности философской рефлексии китайцев.
5. Специфика языка и понятийного аппарата традиционной китайской философии.
6. 6.Трудности перевода древнекитайских философских текстов.
7. Конфуций как первый учитель.
8. 2. Структура и содержание «Лунь юй».
9. 3. Основные категории конфуцианства.
10. 4. Конфуцианская этика.
11. Теория познания.
12. Теория управления государством.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы**

##### **Источники**

##### **Основные**

Антология даосской философии / Сост. В.В. Малявин, Б.Б. Виногородский. М.: Клышников-Комаров и Ко, 1994. 447 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.tinlib.ru/filosofija/antologija\\_daosskoi\\_filosofii/index.php](http://www.tinlib.ru/filosofija/antologija_daosskoi_filosofii/index.php)

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах / Пер. с кит. / Сост. Ян Хиншун; вступ. ст. В.Г. Бурова, М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 1972–1973. Т. 1. 1972. 363 с.; Т. 2. 1973. 384 с.; *то же*. [Стер. изд.]. М., 1994. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

*Конфуций* Суждения и беседы М., 2020 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://urait.ru/>

Чжуан-цзы: Даосские каноны / Пер., вступ. ст. и коммент. В.В. Малявина. М.: АСТ. Астрель, 2002. 420 с. [В кн. также: *Го Сян*. Комментарии к «Чжуан-цзы»].

*Шуцзкий Ю.К.* Китайская классическая «Книга перемен»: [Пер. и исслед.] / Предисл. Н.И. Конрада. М.: ИВЛ, 1960. 424 с.; *то же*. 2-е изд., испр. и доп. / Ред. и сост. А.И. Кобзев; Примеч. А.И. Кобзева, Н.И. Конрада. М.: Вост. лит., 1993. 605 с.

##### **Дополнительные**

Великие философы. Будда, Конфуций, Лао-цзы, Нагарджуна М., 2007 [Электронный ресурс] Режим доступа: [znanium.com](http://znanium.com)

И цзин («Книга перемен») и ее канонические комментарии / Пер. с кит., предисл., примеч. В.М. Яковлева. М.: Янус-К, 1998. 267 с.

Дао дэ цзин. СПб., 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>  
Конфуций. Я верю в древность. М., 1995. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

Литература Востока в средние века. Тексты. М., 1996. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Памятники истории и литературы Востока: Период феодализма. М., 1986. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://librebook.me/>

Хрестоматия по истории средних веков. Под ред. С.Д.Сказкина. Т.1-2. М., 1963. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.academia.edu/>

### Литература

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://abhidharma.ru>

Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. М.: Вост. лит., 2002. 606 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net/>

Кравцова М. Е. История культуры Китая. СПб., 1999. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

Крюков М. В., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н. Древние китайцы. Проблемы этногенеза. М., 1978. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

Крюков М. В., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. М., 1983. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

Крюков М. В., Малявин В. В., Сафронов М. В. Этническая история китайцев на рубеже средневековья и нового времени. М., 1987. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

Крюков М. В., Малявин В. В., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н. Этническая история китайцев в XIX – начале XX в. М., 1993. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

Малявин В. В. Китайская цивилизация. М., 2000. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru>

### Дополнительная литература

Малявин В.В. Конфуций. М., 1992. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studmed.ru/>

Малявин В.В. Сумерки Дао. Культура Китая на пороге Нового времени. М., 2019. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://avidreaders.ru/>

Рагунштейн ред. История религий мира М., 2017 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Рубин В.А. Личность и власть в древнем Китае: Собрание трудов. М., 1999.

Торчинов Е.А. Даосские практики. СПб., 2001. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://klex.ru/hsu>

Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада СПб., 2006 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://platona.net>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **Тема 1.** Становление цинской философии истории (2 ч.) **ОПК-4**

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения китайской философии.
2. Место философии в китайской культуре.
3. Методологические проблемы изучения китайской философии.
4. Особенности философской рефлексии китайцев.
5. Специфика языка и понятийного аппарата традиционной китайской философии.
6. Трудности перевода древнекитайских философских текстов.

#### **Тема 2.** Неоконфуцианские основания взглядов на исторический процесс (4 ч.) **ОПК-4**

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая обстановка в Китае на рубеже эпох Шан-Инь и Чжоу.
2. Мировоззренческие представления эпохи Шан-Инь.
3. Культурный переворот в эпоху Западной Чжоу.

4. Особенности древнекитайской мифологии.
5. Возникновение новых мировоззренческих понятий.
5. Идея «внутреннего ритуала».

### **Тема 3. История и историография: Гу Яньу (4 ч.) ОПК-4**

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки появления философии в древнем Китае.
2. Натурфилософские идеи в «Го юе» («Речах царств») и «Цзо чжуани» («Предании Цзо»).
3. Понятие «философская школа» в Китае.
4. Первые классификации философов в Китае.
5. Выделение Сыма Танем шести школ, их краткая характеристика.
6. Лю Синь и его теория появления философских школ.

### **Тема 4. История философии и философия истории: Хуан Цзунси (2 ч.) ОПК-4**

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и основные идеи школы инь-ян.
2. Учение об *инь* и *ян*.
3. Взаимосвязь школы инь-ян с «И цзином» («Каноном перемен»).
4. «Хун фань» («Величественный план» и учение о пяти стихиях/первоэлементах (*син*)).
5. Школа инь-ян и древнекитайская космология.
6. Цзоу Янь, его космография и историософия.

### **Тема 5. Эволюционизм Ван Фучжи (4 ч.) ОПК-4**

Вопросы для обсуждения:

1. Конфуций как первый учитель.
2. Структура и содержание «Лунь юй».
3. Основные категории конфуцианства.
4. Конфуцианская этика.
5. Теория познания.
6. Теория управления государством.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

*Рекомендация по написанию контрольной работы:*

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.



## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Раннецинская философия истории» реализуется на философском факультете УНЦ «Философия Востока».

Цель дисциплины – формирование целостного знания китайской философии истории от зарождения до настоящего времени на основе изучения первоисточников, справочной и исследовательской литературы.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание об основных философских учениях Китая и этапах их развития;
- дать понимание специфики китайской философии, связанной с иероглифической формой ее выражения и с другими особенностями традиционной культуры;
- продемонстрировать различные подходы в изучении китайской философии, предлагаемые как отечественными, так и зарубежными синологами;
- показать роль и значение китайского способа философствования в контексте мировой истории философии и место философии в культуре Китая.

ПК-1 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями

ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий

Дисциплина направлена на формирование компетенций: ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (философская мысль древнего Востока).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

*знать:* различные методы научного, философского, историко-философского и компаративистского исследования применительно к специфике китайского материала, основные этапы развития, школы, персоналии, проблемы и понятия китайской философии;

*уметь:* работать с первоисточниками, литературой и базами данных по истории китайской философии и использовать в профессиональной деятельности знание её традиционных и современных проблем в сопоставлении с другими традициями и направлениями зарубежной философии.

*владеть:* навыками ведения дискуссий по проблематике истории и специфики китайской философии, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты соответствующей мыслительной деятельности, методами и приемами логического и текстологического анализа первоисточников на китайском и древнекитайском языке, умением работать с синологической литературой.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы.

