

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*Кафедра истории зарубежной философии*

**БАЗОВЫЙ КУРС ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки 47.03.01 – Философия

Специализация - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Базовый курс японского языка*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.пед.н., доцент *Л.Р.Усманова*

Ответственный редактор

*д. филос. н., проф. А.И. Кобзев*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

\_\_\_\_\_ №10 \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (модуля)**

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

1.1. Цель дисциплины - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знания японского языка для решения различных социально-коммуникативных и научных задач.

Задачи дисциплины:

- содействовать получению знаний по основам грамматики японского языка;
- формирование у студентов способности осуществлять коммуникацию на японском языке;
- овладение базовыми навыками чтения японских текстов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	ПК -3.1 знать объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов	<i>Знать:</i> основы грамматики японского языка, знать объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов <i>Уметь:</i> уметь использовать их в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> методами и приёмами анализа текста, уметь делить его на фразы, понимать его.
	ПК -3.2 уметь извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение реферирования и аннотирования), научно толковать и интерпретировать иноязычные тексты	
	ПК -3.3 владеть навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы	
ПК-10 владение навыками подготовки	ПК -10.1 Знать особенности официально-делового стиля речи	

служебных документов и ведения деловой переписки	ПК -10.2 Уметь выстраивать профессиональные отношения в деловой переписке
	ПК -10.3 Владеть навыками коммуникации в профессиональных отношениях

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базовый курс японского языка» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, профиля «Восточная философия».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история философии, теория познания, философия религии и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: современная зарубежная философия, философская антропология и прохождения педагогической и преддипломной практик.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_ 6 \_\_ з.е., \_\_228\_\_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем \_\_120\_\_ ч., промежуточная аттестация \_\_18\_\_ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа \_\_108\_\_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Знакомство с фонетическим и артикуляционным строем японского языка.  Знаки хираганы. Вводный фонетический курс.	7			10			10	оценка подготовки к семинару

2	Предметно-лексические темы: университет, аудитория, рассказ о себе, знакомство.  Утвердительное предложение. Вопросительное предложение. Определение.	7			10			10	оценка подготовки к семинару
3	Предметно-лексические темы: урок японского языка, японский дом, в японской семье.  Указательные местоимения и наречия. Отрицательное предложение.	7			10			10	оценка подготовки к семинару
4	Предметно-лексические темы: семья, родственные отношения, распорядок дня.  Спряжение глаголов. Падежные показатели. Время. Порядок слов в предложении. Иероглифы 一、二、三、四、五、六、七、八、九、十、百、千、万、円、時	7			10			10	оценка подготовки к семинару
5	Предметно-лексические темы: болезнь, посещение врача, рассказ о себе.  Описание местоположения. Прошедшая форма глаголов. Наречия, Иероглифы 日、本、人、月、火、水、木、金、土、曜、上、下、中、半	7			10			10	оценка подготовки к семинару
6	Предметно-лексические темы: учеба в японском	7			10			6	оценка подготовки к семинару

	<p>университете, рассказ о своем времени препровождении, визит к врачу.</p> <p>Прилагательные. Конструкции приглашения к действию.</p> <p>Иероглифы 山、川、元 、氣、天、私、今、田、女 、男、見、行、食、飲</p>							
7	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
8	<p>Предметно- лексические темы: времена года, погода в разные времена года.</p> <p>Срединные формы глаголов. Конструкции разрешения, запрещения. Описание последовательности действий</p> <p>Иероглифы 東、西、南 、北、口、出、右、左、分 、先、生、大、学、外、国</p>	8			10		10	оценка подготовки к семинару, контрольная работа
9	<p>Предметно- лексические темы: покупки в магазине, книжный магазин.</p> <p>Форма длительного вида глагола. Срединная форма прил-х и сущ-х. Конструкция цели движения.</p> <p>Иероглифы 京、子、小 、会、社、父、母、高、校 、毎、語、文、婦、入</p>	8			10		10	оценка подготовки к семинару
10	<p>Предметно- лексические темы: маршрут путешествия, поездка в Киото.</p> <p>Простые формы. Повседневное</p>	8			10		10	оценка подготовки к семинару

	общение. Косвенная речь. Субстантивация глагола Иероглифы 員、新、聞、作、仕、事、 電、車、休、言、読、思、 次、何							
	Предметно- лексические темы: поездки по стране, в поезде. Экскурсия в Токио.  Простые формы прошедшего времени. Определительные придаточные. Придаточные причины. Иероглифы 午、後、前 、名、白、雨、書、友、問 、家、話、少、古、知、来	8			10			10
	Предметно- лексические темы: национальная кухня, национальные виды спорта.  Сравнительные конструкции. Субстантивация прилагательных. Выражение намерения. Иероглифы 住、正、年 、売、買、町、長、道、雪 、立、自、夜、朝、持	8			10			8
11	Предметно- лексические темы: климатические особенности Японии и России.  Однородные существительные. Перечисление действий. Иероглифы 手、紙、好 、近、明、病、院、映、画 、歌、市、所、勉、強、有 旅	8			10			4
	Промежуточная аттестация							
	итого:				120			108



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на практическом занятии</i> - <i>контрольная работа</i>	10 баллов 10 баллов 10 баллов	30 баллов 20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (перевод текста)		40 баллов
<b>Итого за 7, 8 семестры (Базовый курс японского языка) зачет с оценкой</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение одного урока предполагает следующие виды работы:

- знакомство с новой грамматикой и лексикой и выполнение заданий на их отработку;
- выполнение домашнего аудирования по итогам изучения грамматики;
- знакомство с диалогом урока: аудирование с выполнением заданий, чтение и перевод;
- ролевые игры на основе диалога с использованием изученной грамматики;
- знакомство с новыми иероглифами и выполнение заданий на их отработку;
- чтение текста и проверка перевода, подготовленного студентами заранее дома;
- обратный перевод текста с русского языка на японский;
- написание домашнего сочинения на заданную тему;
- письменная проверочная работа;
- устный ответ диалога, составленного студентами по образцу диалога в учебнике.

**При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются**  
ОК-3, ПК-5

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;

- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-9 баллов;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -10-15 баллов.

### Примерные задания письменной контрольной работы ОК-3, ПК-5

#### 1. Напишите хираганой.

Письмо, собака, стол, телефон, газета.

#### 2. Напишите катаканой.

Шоколад, Америка, Россия, мороженое, автомобиль

#### 3. Вставьте необходимые падежные частицы

1) ファクス ( ) レポートを おくります。

2) いま グプタさんは 先生 ( ) きれい ( ) はな ( ) あげます。

3) イーさんは パソコン ( ) あります。

#### 4. Измените форму глагола в соответствии со смыслом предложения

1) あのみに (入ります→ )ませんか。

・ ・ ・ ・ ・ ええ、そう (します→ )ましょう。

2) エアコンを (つけます→ )ましょうか。

3)きのう どこへ 行きた ( )か。

どこも 行きた ( )。

#### 5. Переведите текст на русский язык:

アンナの 部屋 (へや)

アンナは 学生の寮 ( りょう ) にいろいろな国の学生がいます。

アンナの部屋 ( へや ) は、四かいに あります。部屋は あまり広くないです。アンナは 朝と晩に 料理 ( りょうり ) をつくります。昼食は 大学の食堂 ( しょくどう ) に食べます。

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Нечаева Л.Т. Японский язык для начинающих. Учебник. Часть 1, Москва: Московский лицей, 2010.

[http://japanstudies.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=687&Itemid=88](http://japanstudies.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=687&Itemid=88)

2. Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С. Читаем, пишем, говорим по-японски. М., 2004.

[http://japanstudies.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=675&Itemid=88](http://japanstudies.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=675&Itemid=88)

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. 日本語能力試験 徹底ドリル. – Токио, Аруку, 2008.

2. 日本語表現文型 例文集. – Токио, Бондзинся, 1999.

3. 日本語の聴解トレーニング. – Токио, Нацумэся, 2011.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

32. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

33. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

34. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

35. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

36. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- 37. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### ЗАНЯТИЕ 1. (12 час.) Знакомство с фонетическим и артикуляционным строем японского языка ОК-3, ПК-5

1. Фонетические азбуки катакана и хирагана;
2. Особенности написания таблицы годзюон;
3. Обозначения звонких и глухих согласных;
4. Написание слогов с долгими гласными и с долгими согласными;
5. Написание слогов с мягкими согласными;
6. Знакомство со знаками пунктуации;
7. Правила написания иероглифов;

Лексика:

いえ、いいえ、え、ええ、えいが、  
 えいご、かご、き、こ、こえ、  
 あさ、いす、いつ、うち、  
 がくせい、かた、ぎし、だいがく、  
 つくえ、どう、どうぞ、かみ、  
 きもの、きょう、きょうかしよ、  
 きょうしつ、てがみ、まど、みず、  
 やすみ、やま、ゆか、ようふく、  
 おわり、かたかな、かばん、  
 かんじ、こくばん、しゃしん、  
 しんぶん、せんせい、でんわ、  
 にほん、ひらがな、ぶんれい、  
 べんきょう、ほん、みんな

#### ЗАНЯТИЕ 2. (12 час.) Предметно-лексические темы: университет, аудитория, рассказ о себе, знакомство ОК-3, ПК-5

1. Вести диалог-расспрос в учебном заведении;
2. Вести диалог-знакомство;
3. Восстановить текст, вставляя пропущенные слова, вопросительные местоимения и грамматические показатели;
4. Поставить предложения в отрицательную форму;
5. Задавать общие и альтернативные вопросы; составлять вопросительные предложения из слов;
6. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
7. Описать картинки об учебном заведении, специальностях;
8. Написать иероглифы; прочитав японские фамилии, записанные иероглифами.

Иероглифы:

一人方日文本先  
生何私学語

Лексика:

文学、日本語

せんもん、なまえ、れきし、

けいざい、だれ、いしゃ、

どなた、ともだち

**ЗАНЯТИЕ 3. (12 час.) Предметно-лексические темы: урок японского языка, японский дом, в японской семье. ОК-3, ПК-5**

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (об учебном кабинете);
2. Вести диалог-расспрос об учебном кабинете, учебных предметах; составлять диалог-расспросы о предметах;
3. Восстановить текст, вставляя пропущенные слова, частицы, грамматические показатели, указательные и вопросительные местоимения, иероглифы;
4. Задать общие вопросы в утвердительной и отрицательной формах; составить предложения в утвердительной и отрицательной формах;
5. Ответить на вопросы;
6. Перевести письменно на японский язык предложения, диалог-расспросы;
7. описать картинки с изображениями учебной комнаты, учебных предметов;
8. Писать иероглифы
9. Составить текст о японской семье

Иероглифы:

七 八 九 十 火 今 六

友 五 図 英 書 留 館

Лексика:

留学生、日本人、ロシア語、

ロシア人、アメリカ人、図書室、二

年生、

この、たてもの、あそこ、ここ、

その、あの、どこ、どの、ちり、

けしゴム、つぎ、じゅぎょう

グループ、チョーク

Обиходные выражения:

**ЗАНЯТИЕ 4. (12 час.) Предметно-лексические темы: знакомство, семья, родственные отношения ОК-3, ПК-5**

1. На слух воспринимать информацию из текста (о своем коллеге);
2. Вести диалог-знакомство;
3. Составить диалог-расспросы о предметах;
4. Восстановить текст, вставляя пропущенные наречия, частицы, грамматические показатели, иероглифы;
5. Образовать отрицательные формы прилагательных;
6. Задать вопросы в утвердительной форме;



7. Составить предложения в отрицательной форме; построить предложения с прилагательными-определениями и прилагательными-сказуемыми;
8. Прочитать японские фамилии, записанные иероглифами.
9. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы.

Иероглифы:

小 千 月 水 白 百 毎  
近 明 東 京 青 茶 高  
新

Лексика:

東京、大きい、高い、白い、青い、  
茶ろい、新しい、近い、明るい、  
小さい  
おもしろい、すこし、むずかしい、  
ひろい、とても、あまり、  
きいろい、あかい、こちら、  
ちようと、おたく、とおい、いい、  
くろい、いどり、いろ、やさしい、  
みじかい、ながい、やすい、  
ひくい、くに、つまらない、  
すこしも、ちっとも、どんな、  
ろうか、たいへん、もの、では、  
せまい  
カメラ、テキスト

**ЗАНЯТИЕ 5. (12 час.) Предметно-лексические темы: посещение библиотеки, рассказ о себе, распорядок дня. ОК-3, ПК-5**

1. на слух воспринимать информацию из текста (о распорядке учебного дня);
2. вести диалог-расспрос в библиотеке, учебном заведении;
3. вести диалог-расспрос о режиме дня с использованием времени, дней недели;
4. рассказать о своем распорядке дня;
5. восстановить текст, вставляя пропущенные грамматические показатели, иероглифы;
6. поставить вопросы к подчеркнутым словам (когда?, куда?);
7. ответить на вопросы;
8. перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
9. описать картинки о режиме дня;

Иероглифы:

午 行 休 金 始 前 後  
食 帰 時 起 堂 終 晩  
間 曜

Лексика:

毎あさ、毎日、毎晩、午前、午後、  
ひる休み、食堂、時間、明日、時々  
今年、その後で、今ど  
たいてい、きっさてん、  
いそがしい、べんきょうする、  
ねる、ゆっくり、はやい、おそい、

よる、ふつう、また、さんぽする、  
 すぐ  
 月曜日、火曜日、水曜日、  
 木曜日、金曜日、土曜日、  
 日曜日  
 何曜日 何時

**ЗАНЯТИЕ 6. (10 час.) Предметно-лексические темы: учеба в японском университете, рассказ о своем время препровождении, визит к врачу. ОК-3, ПК-5**

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (о доме в японском и европейском стилях);
2. на слух воспринимать информацию из текста (описание дома, комнаты);
3. рассказать о своем доме, комнате;
4. рассказать о доме, комнате своего друга;
5. составить рассказ о доме, саде, комнате в японском стиле;
6. описать картинки с видами дома, сада;
7. перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
8. составить предложения по образцу; составить и разыграть диалоги-расспросы о местонахождении предметов;
9. поставить вопросы к подчеркнутым словам.

Иероглифы:

上下子台右左宅  
 池所松門屋段庭  
 家側階

Лексика:

部屋、おうせつ間、茶の間、  
 台所右側、階段、子ども、日本間、  
 よう間、日本しき、本だな、  
 パン屋、左側、ぎん行、学こう  
 さくら、たけ、こい、はし、  
 おふる、たたみ、おいしい、  
 いつく、さかな、たくさん、  
 からす、えき、くつ、かさ、とり  
 ホーム・ステイ、ホーム・ステイ先、  
 デパート、ビデオ、アルバム、  
 ベンチ、バナナ

**ЗАНЯТИЕ 7. (12 час.) Предметно-лексические темы: времена года, погода в разные времена года. ОК-3, ПК-5**

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (о временах года);
2. Ответить на вопросы к прочитанным текстам;
3. На слух воспринимать информацию из текста (о временах года);
4. Рассказать о весне в Японии;
5. Составить диалоги о различных временах года;
6. Восстановить предложенный текст, вставляя пропущенные грамматические и падежные показатели, иероглифы;
7. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
8. Преобразовать предложения по образцу;

## 9. Составить предложения по таблице.

Иероглифы:

出会字法見事勉

科強授答業情習

漢話聞読

Лексика:

始め、れん習、書く、文しょう、  
 文法、文れい、会話、事情、  
 教える、見せる、答え  
 はつおん、もう、しゅくだい、  
 しつもん、そのほか、こうぎ、  
 する、まちがえる、まちがい、  
 なおす、ことば、おく、あるく、  
 とる、みみ、あし、て、め、くち、  
 ごはん、おおい、おと、ほんとう、  
 りょうしん、いもうと、おとうと、  
 かく、せんたく  
 スピーチ、タープ、ニュース、  
 テレビ、ラジオ、テスト

**ЗАНЯТИЕ 8. (12 час.) Предметно-лексические темы: покупки в магазине, книжный магазин ОК-3, ПК-5**

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (о посещении фруктового магазина); ответить на вопросы к прочитанным текстам;
2. На слух воспринимать информацию из текста (о посещении кафе);
3. Рассказать о посещении книжного магазина, совершении покупок;
4. Составить диалоги на темы «в магазине», «в кафе»;
5. Составить диалоги-обращения с просьбой дать предмет;
6. Составить диалоги-приглашения к совместному действию;
7. Преобразовать предложения по образцу; составить предложения, используя таблицу
8. Составить и разыграть диалоги-расспросы о местонахождении предметов;
9. Поставить вопросы к подчеркнутым словам; ответить на вопросы.

Иероглифы:

содержания и соблюдением интонации 入外好来果的店

員物夜待持紅屋

朝飯買飲喫

Лексика:

きれい(な)、しんせつ(な)、  
 いろいろ(な)、好き(な)、  
 大好き(な)、すてき(な)、  
 しずか(な)、にぎやか(な)、  
 りっぽ(な)、げんき(な)、  
 ゆうめい(な)、きらい(な)  
 果物屋、店員、果物、朝食、昼間、  
 食事、よう食、わ食、持ってくる、  
 紅茶、

いつも、となり、りんご、  
 たまご、みそしる、わかい、しか  
 し、いっしょ、そして、でも、  
 おいしい、まち、かき、きたない、  
 ぼら、みかん、おかし、あそぐ、  
 とし、かなり、うるさい、  
 ちゅうもんする、しめる、なし  
 サンドイッチ、コーヒー、  
 ジュース、パン、ハム・エッグ、  
 ケーキ、サラダ、ウエイトレス、  
 インテリア、ダンス

Обиходные выражения:

すみません。  
 お持たせいたしました。  
 おはようございます。  
 こんにちは。  
 こんばんは。  
 さようなら。  
 では、また。

#### ЗАНЯТИЕ 9. (12 час.) Предметно-лексические темы: маршрут путешествия, поездка в Киото. ОК-3, ПК-5

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (о поездке в Киото);
2. Поставить вопросы к подчеркнутым словам;
3. Задать альтернативные вопросы к предложениям;
4. Ответить на вопросы, употребляя слова, обозначающие месяцы, числа, дни недели, часы;
5. Перевести письменно на японский язык предложения;
6. Составить рассказы по темам «путешествие», «приглашение на ужин»;
7. Описать картинки с изображением Киото, встречи друзей;
8. Прочитать японские фамилии, записанные иероглифами.

Иероглифы:

父 化 半 兄 母 多 名  
 両 地 弟 姉 妹 祖 校  
 師 族 理 義 親 講

Лексика:

♣ рассказать о своем товарище, его семье; 名字、文化、家族、小学校、  
 教師、中学生、祖父、祖母、  
 大ぜい、生と、し事、お母さん、  
 お父さん、まん中、毎しゅう、  
 えいが館  
 じこ、しょうかい、さい、  
 みなさん、あつまり、それでは、  
 それとも、おじさん、おばさん、  
 おじいさん、おばあさん、いところ、  
 おんがく、たいそうする、はしる、  
 あさって

♣ ответить на вопросы, употребляя слова, メンバー、ゼミ、サラリーマン、ロビー、ミーティング、ジャーナリスト

Обиходные выражения:

では、また後で。

では、またあとで。

**ЗАНЯТИЕ 10. (12 час.) Предметно-лексические темы: поездки по стране, в поезде. Экскурсия в Токио. ОК-3, ПК-5**

1. Читать текст с полным пониманием содержания и соблюдением интонации (об экскурсии по парку Уэно); ответить на вопросы к прочитанным текстам;
2. На слух воспринимать информацию из текста (об экскурсии по парку Уэно); дать утвердительные и отрицательные ответы на вопросы;
3. Составить диалоги-расспросы по образцу; преобразовать предложения по образцу;
4. Составить предложения по таблице;
5. Восстановить текст, вставляя пропущенные надежные показатели, иероглифы;
6. Перевести письменно на японский язык предложения;
7. Составить рассказы по темам «парк Уэно», «дождь», «книжный магазин»;
8. Прочитать текст об экскурсии в Токио
9. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы.

Иероглифы:

公立安気吹花国

歩雨典風昨降野

鳥博散絵辞園駅

Обиходные выражения:

おかげさまで。

**ЗАНЯТИЕ 11. (12 час.) Предметно-лексические темы: национальная кухня, национальные виды спорта. ОК-3, ПК-5**

1. Описать картинки с видами магазина, ресторана, кафе, японской еды;
2. Рассказать о том, что едите во время завтрака;
3. Рассказать о том, что обычно едят во время завтрака японцы;
4. Восстановить предложенный текст, вставляя пропущенные грамматические показатели, иероглифы, наречия, полупредикативные прилагательные;
5. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
6. Прочитать японские фамилии, записанные иероглифами.
7. Рассказать о японских национальных видах спорта.
8. Задать альтернативные вопросы к предложениям;

Обиходные выражения:

はじめまして。

どうぞよろしく。

ようろしく。

ようろしくおねがいします。

しつれいですが、...

**ЗАНЯТИЕ 12. (10 час.) Предметно-лексические темы: климатические особенности Японии и России. ОК-5**

1. Описать картинки с видами дождливой погоды, пруда в парке;
3. Рассказать о погоде вчера, позавчера, в прошлом месяце;
4. Сравнить климат в России и Японии.
5. Перевести письменно на японский язык предложения, диалоги-расспросы;
6. Прочитать японские фамилии, записанные иероглифами.
7. Составить высказывания в предположительном наклонении;
8. Поставить вопросы к подчеркнутым словам;
9. Задать альтернативные вопросы к предложениям;

Лексика:

国立、博物館、気に入る、見物、  
 白鳥、小鳥、帰り、近く、本屋、  
 辞典、強い、国語、国語辞典、  
 入れる、昨夜、きょ年、昨日、  
 一昨日、そつ業する、今朝、  
 先しゅう、さかな屋、びょう気、  
 てん気、先々しゅう、今しゅう、  
 来しゅう、さ来しゅう、先々月、  
 先月、今月、来月、さ来月、  
 一昨年、さ来年、来年、ながい間  
 まず、なく、とる、ざあざあ、  
 びゅうびゅう、どうして、ぐあい、  
 わらい、なおる、ゆうがた、  
 ひどい、そじする、あまい、  
 ぜんぜん、みち、わかれる、まだ、  
 これから、くらい、やくそくする、  
 ところで、すくない  
 レモン、ミルク、スポーツ、  
 プール、スタジアム、スープ

Обиходные выражения:

こちらこそ。

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### ***Рекомендация по написанию контрольной работы:***

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела японского языка.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Базовый курс японского языка" реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знания японского языка для решения различных социально-коммуникативных и научных задач.

Задачи дисциплины:

- Содействовать получению знаний по основам грамматики японского языка;
- Формирование у студентов способности осуществлять коммуникацию на японском языке;
- Овладение базовыми навыками чтения японских текстов.

Дисциплина направлена на формирование компетенций

ПК-3 способен реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

ПК-10 владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:* основные системные правила устной и письменной коммуникации в русском языке и иностранном языках;

*Уметь:* использовать комплекс правил устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного общения;

*Владеть:* навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке для эффективной профессиональной коммуникации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет \_\_7\_\_ зачетных единицы.

