

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## **ЭТНОЭКОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Этноэкология

Рабочая программа дисциплины «Этноэкология»

Составитель(и):

К.и.н., доц.. преп. УН ЦСА РГГУ А.В. Загорулько

.....

Ответственный редактор

Д.и.н., проф..зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

.....

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№\_\_\_\_\_ от «14» мая 2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2..Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2.Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### **Приложение 1. Аннотация дисциплины**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины -

Задачи дисциплины:

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-3 Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.	ПК-3.2 Применяет знание теории и практики для участия в проектах, направленных на сохранение культурного наследия, противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств	Знать: теорию и практику для участия в проектах, направленных на сохранение природного наследия, территорий традиционного природопользования. Уметь: Применять знания теории и практики для участия в проектах, направленных на сохранение е природного наследия, территорий традиционного природопользования Владеть: Навыками участия в проектах, направленных на сохранение природного наследия, территорий традиционного природопользования.
ПК-4 Готов применять знание теории и практики для экспертного и аналитического участия в деятельности различных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера	ПК-4.2 Способен проводить экспертизу социокультурных проектов и программ, экспертизу воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания и состояние культуры этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения	Знать: методы экспертизы воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения Уметь: проводить экспертизу воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения Владеть: Навыками проведения экспертизы воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса

		на среду обитания этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноэкология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Антропология религии», «Физическая антропология».

В результате освоения дисциплины «Этноэкология» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология пищи и питания», «Прикладная антропология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)».

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/те мы	семе стр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная					сам ост оят ель ная рабо та	
			Лекции	Се ми нар ы	Пр акт иче ские зан ятия	Лаб ора тор ные зан ятия	Пр оме жут очн ая атт ест аци я		
1	Предмет и методы экологических дисциплин	7	3	3				5	Дискуссия Задача
2	Место этноэкологии в системе наук о человеке	7	3	3				5	Дискуссия Задача
3	Основные климатические и растительно- географические зоны	7	5	5				6	Дискуссия Задача
4	Понятие хозяйственно- культурного типа (ХКТ). Проблемы экологической адаптации	7	4	4				6	Дискуссия Задача
5	Эколого- хозяйственные группы. Антропогеоценоз ы и их динамика	7	4	4				5	Дискуссия Задача Коллоквиум
6	Глобальные и региональные экологические проблемы современности.	7	3	3				5	Дискуссия Задача Коллоквиум
	Зачет	7							Экзамен в форме письменной работы по специально сформулирован ным темам

	Итого:		22	22				32	
--	--------	--	----	----	--	--	--	----	--

### 3. Содержание дисциплины «Этноэкология»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Предмет и методы экологических дисциплин</b>	Основные ландшафтно-климатические зоны, природно-географические районы, закономерности адаптации человеческих обществ к условиям их местообитаний.
2	<b>Место антропогеографии в системе наук о человеке</b>	Определение предмета изучаемого экологической антропологией. Соотношение методов эволюционной экологии и экологической антропологии. Экологическая антропология и теория антропогенеза. Экологическая антропология и физическая антропология. Этология и экологическая антропология.
3	<b>Основные климатические и растительно-географические зоны</b>	Основные климатические пояса. Основные ландшафтные зоны и природно-географические районы. Биомы, биоценозы, их динамика. Понятие экстремальных экологических зон. Освоение человеком арктических зон.
4	<b>Понятие хозяйственно-культурного типа</b>	ХКТ охотников-собирателей полупустынь. ХКТ конных индейцев североамериканских прерий. Северо-западное побережье Северной Америки и теория культурных провинций А.Кребера. Основные ХКТ мотыжных земледельцев. Проблема происхождения австронезийской культурной матрицы. Расселение племен банту и его экологические факторы. Основные ХКТ скотоводов Старого Света. Скотоводы Андского нагорья. Основные ХКТ пашенных земледельцев. Пашенные земледельцы Восточной Азии
5	<b>Эколого-хозяйственные группы. Антропогеоценозы и их динамика</b>	Понятие эколого-хозяйственных групп и антропогеоценозов. Бушмены Южной Африки, аборигены Западной Пустыни Австралии и шошоны Большого Бассейна: сравнительная экология. Экология тропиков и охотники-собиратели. Пигмеи бамбути и ака. Веддоиды и негрилли Юго-Восточной Азии и Океании. Проблема пигмоидный морфологических типов. Комплексные охотники-собиратели. Сэлиши и Вакаши. Племена "Плато" США. Индейцы прерий. Огнеземельцы: очерк этноэкологической истории.
6	<b>Современные экологические проблемы.</b>	Концепция устойчивого развития. Современные и архаические модели устойчивого развития. Глобальный энергетический кризис и проблема



		прогресса. "Текущие" экологические угрозы. Альтернативы индустриального развития. Третий мир и проблема сохранения тропических лесов. Экологическое мышление и архаические культуры.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	<b>Предмет и методы экологических дисциплин</b>	Лекция,  Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	<b>Место этноэкологии в системе наук о человеке</b>	Лекция,  Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	<b>Основные климатические и растительно-географические зоны</b>	Лекция,  Семинар Самостоятельная работа	<b>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.</b> Дискуссия. Решение задач. <b>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</b>
4	<b>Понятие хозяйственно-культурного типа</b>	Лекция,  Семинар Самостоятельная работа	<b>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора.</b> Дискуссия. Решение задач. <b>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</b>
5	<b>Эколого-хозяйственные группы. Антропогеоценозы и их динамика</b>	Лекция,  Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Коллоквиум. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	<b>Современные экологические проблемы.</b>	Лекция,  Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

## 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму <sup>1</sup> )		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 –67	удовлетворительно		D
50 –55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этноэкология»

### Примерные варианты задач

#### I. Задача

Перед Вами на карте зона умеренного климата. Какие хозяйственно-культурные типаа характерны для этой зоны в современности?

1. Какие хозяйственно-культурные типы доминировали в этой зоне в древности?.
2. Почему одни типы сменили другие?

#### II. Задача

Укажите на карте основные регионы. где сохранился хозяйственно-культурный тип охотников - собирателей

- 1) Назовите народы сохранившие традиционный уклад охотников-собирателей

### Примерные задания для коллоквиума

#### 1. Характеристика «культурных ареалов» расселения североамериканских индейцев.

- а) Основные ареалы и доминирующий тип хозяйства
- б) Основные ареалы и другие виды хозяйства
- в) Причины сосуществования и выбора того или иного типа хозяйства

### Контрольные вопросы

1. Предмет этноэкологии.

2. Соотношение методов эволюционной экологии и экологической антропологии.
3. Экологическая антропология и теория антропогенеза.
4. Экологическая антропология и физическая антропология.
5. Основные климатические пояса.
6. Основные ландшафтные зоны и природно-географические районы.
7. Биомы,
8. Биоценозы, их динамика.
9. Освоение человеком арктических зон.
10. ХКТ охотников-собирателей полупустынь.
11. ХКТ конных индейцев североамериканских прерий.
12. Северо-западное побережье Северной Америки
13. Основные ХКТ мотыжных земледельцев. Расселение племен банту и его экологические факторы.
14. Основные ХКТ скотоводов Старого Света.
15. Основные ХКТ пашенных земледельцев.
16. Понятие эколого-хозяйственных групп и антропогеоценозов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 356.

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

##### дополнительные

Пржевальский Н. М. Путешествия. От Кульджи за Тянь-Шань и на Лобнор. Из Зайсана через Хами в Тибет [Электронный ресурс] / Н. М. Пржевальский. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 511.

Пржевальский Н. М. Путешествия. От Кяхты на истоки Желтой реки [Электронный ресурс] / Н. М. Пржевальский. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 361.

Семенов-Тянь-Шанский В. П. Район и страна [Электронный ресурс] / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 276.

Семенов-Тянь-Шанский П. П. Путешествие в Тянь-Шань / П. П. Семенов-Тянь-Шанский. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 223.

#### Литература

##### Основная

Анохин А. А. География населения с основами демографии : Учебник / А. А. Анохин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 279.

Гладкий Ю. Н. Регионоведение : Учебник / Ю. Н. Гладкий [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 360.

Залуниин В. И. Социальная экология : Учебник / В. И. Залуниин. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 206.  
 Кефели И. Ф. Глобалистика. Экополитология : Учебное пособие / И. Ф. Кефели [и др.]. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 197.

Козлов А. И. Экология человека. Питание : Учебное пособие / А. И. Козлов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 236.  
 Сазонов Э. В. Экология городской среды : Учебное пособие / Э. В. Сазонов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 275.

Лобжанидзе А. А. Этногеография и география религий : Учебник и практикум / А. А. Лобжанидзе [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 203.  
 Огуреева Г. Н. Экологическое картографирование : Учебное пособие / Г. Н. Огуреева [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 162.

Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : Учебник / Ю. А. Симагин [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 411.  
 Хван Т. А. Экологические основы природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 253.

Человек и природа: история и современность / Акад. гор. среды, Центр социоестеств. исслед., Ин-т востоковедения Рос. акад. наук, Респ. крымскотатар. б-ка им. И. Гаспринского ; под ред. Э. С. Кульпина. - Симферополь : Аян : Доля, 2004.

#### дополнительная

Артемова О. Ю. Колено Исава : охотники, собиратели, рыболовы : опыт изучения альтернативных соц. систем / О. Ю. Артемова ; [отв. ред. В. А. Попов] ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая. - М. : Смысл, 2009. - 559 с.  
 Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология : Учебник и практикум / В. И. Бажуков. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 357.

Кашкаров Д. Н. Среда и сообщество: основы синэкологии [Электронный ресурс] / Д. Н. Кашкаров. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 278.

Природа и самоорганизация общества / Междунар. программа "Лидеры в обл. окружающей среды и развития LEAD-CIS", Ин-т востоковедения Рос. акад. наук ; под ред. Э. С. Кульпина. - Москва : Моск. лицей, 2002. - 256 с.  
 Социальная антропология современного российского города : итоги полевых исслед. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т этнологии и антропологии РАН ; рук. исслед.: В. А. Тишков ; ред.-сост.: О. Ю. Артемова, Н. А. Антропова. - М. : ИЭА РАН, 2010. - 337 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных ИНИОН РАН  
 Университетская информационная система Россия  
 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
 Информационная система Парк  
 Интегрум  
 Blackwell -  
 Jstor -

Routledge -

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Антропогеография» предполагают использование презентаций в PowerPointи показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционнаясистема: MicrosoftWindows 2000, MicrosoftWindowsXP, MicrosoftWindowsVista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### **1.1.1.1.1.1**

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1 (3 ч.) Место этноэкологии в системе наук о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Определение предмета изучаемого экологической антропологией. Соотношение методов эволюционной экологии и экологической антропологии.
2. Экологическая антропология и теория антропогенеза.
3. Экологическая антропология и физическая антропология.
4. Этология и экологическая антропология.

Обязательная литература

Козлов А. И. Экология человека. Питание : Учебное пособие / А. И. Козлов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 236.

Симагин Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : Учебник / Ю. А. Симагин [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 411.

Дополнительная литература



Этническая экология: народы и их культуры / Под общ. ред. Н.А. Дубовой и Л.Т. Соловьевой. М.: Старый сад, 2008. 376 с.

Тема 2 (3 ч.) Основные климатические и растительно-географические зоны.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные климатические пояса
2. Основные ландшафтные зоны и природно-географические районы
3. Биомы, биоценозы, их динамика
1. Понятие экстремальных экологических зон. Освоение человеком арктических зон.

Обязательная литература:

География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : Учебник и практикум / Н. В. Каледин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 428.

Семенов-Тянь-Шанский В. П. Район и страна [Электронный ресурс] / В. П. Семенов-Тянь-Шанский. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 276.

Дополнительная литература:

Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001

Базилевич Н.И., Гребенщиков О.С., Тишков А.А. Географические закономерности структуры и функционирования экосистем. – М., 1986.

Тема 3 (3 ч.) Понятие хозяйственно-культурного типа.

Вопросы для обсуждения:

1. ХКТ охотников-собирателей полупустынь. ХКТ конных индейцев североамериканских прерий. Северо-западное побережье Северной Америки и теория культурных провинций А.Кребера.
2. Основные ХКТ мотыжных земледельцев. Проблема происхождения австронезийской культурной матрицы. Расселение племен банту и его экологические факторы.
4. Основные ХКТ скотоводов Старого Света. Скотоводы Андского нагорья.
5. Основные ХКТ пашенных земледельцев. Пашенные земледельцы Восточной Азии

Обязательная литература:

Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 356.

Человек и природа: история и современность / Акад. гор. среды, Центр социоеств. исслед., Ин-т востоковедения Рос. акад. наук, Респ. крымскотатар. б-ка им. И. Гаспринского ; под ред. Э. С. Кульпина. - Симферополь : Аян : Доля, 2004.

Дополнительная литература:

Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985

Тема 4 (3 ч.): Эколого-хозяйственные группы. Антропогеоценозы и их динамика

Вопросы для обсуждения

1. Понятие эколого-хозяйственных групп и антропогеоценозов.
2. Бушмены Южной Африки, аборигены Западной Пустыни Австралии и шошоны Большого Бассейна: сравнительная экология.
3. Экология тропиков и охотники-собиратели. Пигмеи бамбути и ака. Веддоиды и негрилли Юго-Восточной Азии и Океании. Проблема пигмидный морфофизических типов.

4. Комплексные охотники-собиратели. Сэлиши и Вакаши. Племена "Плато" США. Индейцы прерий.
5. Огнестельцы: очерк этноэкологической истории.

Обязательная литература:

Артемова О. Ю. Колено Исава : охотники, собиратели, рыболовы : опыт изучения альтернативных соц. систем / О. Ю. Артемова ; [отв. ред. В. А. Попов] ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Миклухо-Маклая. - М. : Смысл, 2009. - 559 с.  
Анохин А. А. География населения с основами демографии : Учебник / А. А. Анохин [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 279.

Дополнительная литература:

Алексеев В.П. Очерки экологии человека. М., 1993  
Казанков А.А. Агрессия в архаических обществах (на примере охотников-собирателей полупустыни). М.: ИА РАН, 2002.

Тема 5 (3ч.) Современные экологические проблемы.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция устойчивого развития. Современные и архаические модели устойчивого развития.
2. Глобальный энергетический кризис и проблема прогресса. "Текущие" экологические угрозы.
3. Альтернативы индустриального развития. Третий мир и проблема сохранения тропических лесов.
4. Экологическое мышление и архаические культуры.

Обязательная литература:

Природа и самоорганизация общества / Междунар. программа "Лидеры в обл. окружающей среды и развития LEAD-CIS", Ин-т востоковедения Рос. акад. наук ; под ред. Э. С. Кульпина. - Москва : Моск. лицей, 2002. - 256 с.

Хван Т. А. Экологические основы природопользования : Учебник / Т. А. Хван. - 6-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 253.

Дополнительная литература:

Социальная антропология современного российского города : итоги полевых исслед. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т этнологии и антропологии РАН ; рук. исслед.: В. А. Тишков ; ред.-сост.: О. Ю. Артемова, Н. А. Антропова. - М. : ИЭА РАН, 2010. - 337 с.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала

### 3. Использование иллюстраций

#### 4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

•

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этноэкология» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Цель дисциплины «Этноэкология»: ознакомление учащихся с методиками изучения ландшафтно-климатических зон, выявления закономерностей экологических этнокультурных адаптаций народов мира, методиками поиска соответствующей информации.

Задачи :

1. ознакомление студентов с методиками изучения ландшафтно-климатических зон, природно-географических районов;
2. ознакомление студентов с параметрами экологических адаптаций, основными типами ХКТ, антропогеоценозами, их динамикой
3. обучение учащихся методам анализа взаимосвязей параметров общественного развития с их экологическими детерминантами;

Дисциплина «Этноэкология» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.

ПК-3.2 Применяет знание теории и практики для участия в проектах, направленных на сохранение культурного наследия, противодействие ксенофобии и экстремизму, защиту прав национальных и религиозных меньшинств

ПК-4 Готов применять знание теории и практики для экспертного и аналитического участия в деятельности различных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера

ПК-4.2 Способен проводить экспертизу социокультурных проектов и программ, экспертизу воздействия техногенной деятельности государства и частного бизнеса на среду обитания и состояние культуры этнических общностей, сохраняющих традиционные системы жизнеобеспечения

В результате освоения дисциплины «Этноэкология» обучающийся должен:

Знать: теорию и практику для участия в проектах, направленных на сохранение природного наследия, территорий традиционного природопользования.

Уметь: Применять знания теории и практики для участия в проектах, направленных на сохранение е природного наследия, территорий традиционного природопользования

Владеть: Навыками участия в проектах, направленных на сохранение природного наследия, территорий традиционного природопользования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Этноэкология» составляет 2 зачетные единицы.

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное

7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное