

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**Этнокультурный состав мира**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

**Квалификация выпускника — бакалавр**

**Форма обучения — очная**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Этнокультурный состав мира**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова  
Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Координационного совета  
Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ  
и Института этнологии и антропологии РАН  
Протокол заседания:  
№ 3 от «21» апреля 2021 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	<b>Цель и задачи дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>1.2</b>	<b>Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине</b>	<b>4</b>
<b>1.3</b>	<b>Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>9</b>
<b>5.1</b>	<b>Система оценивания</b>	<b>8</b>
<b>5.2</b>	<b>Критерии выставления оценок</b>	<b>11</b>
<b>5.3</b>	<b>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>6.1</b>	<b>Список источников и литературы</b>	<b>13</b>
<b>6.2</b>	<b>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	<b>16</b>
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>17</b>
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>18</b>
<b>9.1</b>	<b>Планы семинарских занятий</b>	<b>18</b>
<b>9.2</b>	<b>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b>	<b>21</b>
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26
	Приложение 2. Лист изменений	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель** курса – первичное знакомство студентов с составом населения мира и с основными расовыми, хозяйственными, языковыми и конфессиональными его характеристиками.

Цель курса конкретизируется в ряде **задач**:

- дать студентам представление об этнокультурном многообразии Ойкумены.
- научить студентов самостоятельно пользоваться ведущими этнологическими классификациями и основополагающими параметрами геоэтнографического пространства.
- привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт мира и отдельных частей света – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.2</b> Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<b>Знать:</b> этические и этикетные особенности культур тех народов, представители которых с наибольшей вероятностью могут оказаться членами трудовых коллективов будущих российских этнологов и антропологов <b>Уметь:</b> адаптировать свои поведенческие стратегии к этическим и этикетным особенностям культур тех народов, представители которых с наибольшей вероятностью могут оказаться членами трудовых коллективов будущих российских этнологов и антропологов. <b>Владеть:</b> навыками толерантного поведения при взаимодействии с инокультурными коллегами.
<b>ОПК-3</b> Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	<b>ОПК-3.1</b> Понимает значимость исторического наследия и культурных традиций различных народов России для их благополучия и успешного развития, а также	<b>Знать:</b> исторически сложившиеся различия в культурных традициях разных народов. <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия <b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к историческому и культурному наследию народов

	<p>для благополучия и благоприятного развития нашей страны в целом</p> <p><i>ОПК-3.2</i> Умеет бережно относиться к этническим и конфессиональным традициям различных народов при осуществлении полевой этнологической и антропологической работы</p>	мира.
<p><i>ОПК-5</i> Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде;</p>	<p><i>ОПК-5.1</i> Использует профессиональные знания в просветительской и деятельности, направленной на распространение и укрепление гуманистических ценностей среди школьников, юношества, молодежи и в кругах широкой общественности</p>	<p><b>Знать:</b> приемы популяризации сведений о различных народах, их истории и культуре, этнонациональных традициях. <b>Уметь:</b> использовать базовые знания об этнокультурном составе мира в научно-практической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками профессионально организованной риторики, рассчитанной на непрофессиональную аудиторию</p>
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности</p>	<p><i>ОПК-6.3</i> Владеет навыками планирования, организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы в образовательных учреждениях по широкому кругу тем, связанных с изучением народов мира и России, их культурных традиций, религии, формированием толерантного восприятия этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятия этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и правила репрезентации национальных традиций различных народов в преподавательской деятельности <b>Уметь:</b> воспитывать у учащихся неприятие ксенофобии и экстремизма и готовность противостоять им на практике. <b>Владеть:</b> навыками пропаганды ненасилия, толерантности, терпимости в различных аудиториях обучающихся.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнокультурный состав мира» относится к обязательной части учебного плана и читается на первом курсе в первом и втором семестрах. В изучении этой дисциплины студент должен опираться на школьные курсы по истории и географии, быть готов начинать осваивать научную литературу на иностранных языках, готов критически

оценивать концептуальные решения и методологические подходы ученых, изучавших проблемы этнонационального и этноконфессионального разнообразия народов мира.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения всех дисциплин последующих семестров учебного плана и прохождения всех практик, а также ГИА.

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 266 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 114 ч., промежуточная аттестация 38 ч., самостоятельная работа обучающихся, 114 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные			
1	Предмет изучения и основные категории	1	2	2				2	Опрос, дискуссия
2	Основные способы инструментальных классификаций	1	8	8				10	Опрос, дискуссия
3	Основные хозяйственные системы	1	22	24				32	Опрос, дискуссия
	Промежуточный контроль	1		2			18		Экзамен, итоговая письменная работа
4	Народы и языки	2	20	12				34	Опрос, дискуссия
5	Народы и религии	2	8	6				10	Опрос, дискуссия
	Промежуточный контроль	2					18		Экзамен, итоговая

									письменная работа
	КУРСОВАЯ РАБОТА						2	70	
	итого:		60	54			36	88	266

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет изучения и основные категории	Понятие «этнические общности», его неопределенность, спорность, неоднозначность. Различные подходы к типологизации этнических общностей, типичные споры об их параметрах, проблема этнического самосознания, проблема безэтнических культур, бывают ли такие? Условность и инструментальная полезность термина "народ".
2	Основные способы инструментальных классификаций	Понятие «расовые типы», сложности составления, публикации и обсуждения расовых классификаций, дихотомия «этнос и раса». География рас, классификации языков мира. Дихотомия «этнос и язык». Проблемы родства языков и родства этносов: их дискуссионность. Способы классификации хозяйственных систем, проблема соотношения системы жизнеобеспечения и культуры этноса.
3	Основные хозяйственные системы мира и народы, ими обладающие	Основополагающие сведения о специализированных и неспециализированных охотниках и собирателях в современном мире и в недавнем прошлом, о мотыжных и плужных земледельцах, животноводов-земледельцах, о номадах. Первичные сведения о жизнеобеспечении в условиях высокоразвитых индустриальных культур. Основы этногеографии хозяйственных систем. Соотношение хозяйственных систем и демографических показателей народов мира.
4	Народы и языки	Народы, говорящие на языках индоевропейской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы. Народы, говорящие на языках алтайской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы. Народы, говорящие на языках уральской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы. Народы, говорящие на языках северокавказской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

	<p>Народы, говорящие на языках картвельской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.</p> <p>Народы, говорящие на языках афро-азиатской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.</p> <p>Народы, говорящие на языках нигеро-(конго-) кордофанской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках нило-сахарской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках койсанской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках дравидийской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках сино-тибетской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.</p> <p>Народы, говорящие на языках австроазиатской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках тайской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках австронезийской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Папуасские языки. Особенности их классификации. Филы, стоки и семьи. Расселение носителей папуасских языков и этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Языки американских индейцев. Особенности их классификации. Основные семьи и этнонимы, которые требуется запомнить.</p> <p>Народы, говорящие на языках эскимосско-алеутской семьи.</p> <p>Народы, говорящие на языках чукотско-камчатской семьи.</p> <p>Языки-изоляты и их носители. Знакомые и</p>
--	---



		незнакомые этнонимы.
5	Народы и религии	Мировые религии. Деление на церкви, секты и направления. Различия в догматах и обрядности. География мировых религий. Национальные религии. Традиционные культы и их приверженцы в современном мире.

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Предмет изучения и основные категории	Лекция, самостоятельная работа студентов, семинар	Вводная лекция Дискуссия
2	Основные способы инструментальных классификаций	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары	Лекции с визуализациями, семинары с опросами и дискуссиями
3	Основные хозяйственные системы мира и народы, ими обладающие	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары	Лекции с визуализациями, семинары с опросами и дискуссиями
4	Народы и языки	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары.	Лекции с визуализациями, семинары с опросами и дискуссиями
5	Народы и религии	Лекции, самостоятельная работа студентов, семинары и коллоквиум	Лекции-визуализации, семинары с опросом и коллоквиум

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>2 балла</i>	<i>20 баллов</i>
- <i>контрольная работа</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>кейс</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам)		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		<i>100 баллов</i>

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к опросам и дискуссиям в свободном режиме:

1. Как этнологи классифицируют население мира?
2. Какие народы занимаются оленеводством?
3. Какие антропологические (расовые) типы наиболее распространены у народов, говорящих на тюркских языках (или на языках любой другой группировки)?
4. Где все еще живут или жили в сравнительно недавнем прошлом народы с присваивающим хозяйством?
5. Какие народы, специализирующиеся на кочевом скотоводстве, вы знаете?
6. К какому типу относится земледельческая система русских (или любого другого земледельческого народа) в современную эпоху?
7. В каких ландшафтных условиях наблюдается особая дробность этнолингвистических группировок?
8. Как соотносятся хозяйственные системы и демографические показатели различных

народов?

9. Почему в Африке ко времени колонизации коренное население исчислялось сотнями миллионов, а в Австралии – сотнями тысяч?

### **ТЕМЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ**

1. Проблема понятия «ЭТНОС».
2. Принципы лингвистической классификации народонаселения мира.
3. Классификация конфессий.
4. Язык и этнос.
5. Этнос и раса.
6. Этнос и религия.
7. Обряд и догматика.

### **Вопросы к коллоквиуму:**

1. Каковы хозяйственные системы, антропологические типы и конфессиональные ориентировки финноязычных народов Поволжья (регион может быть любым другим)?
2. Как расселены народы, говорящие на языках сино-тибетской семьи (или любой иной в рамках, предусмотренных программой)?
3. Каковы основные характеристики (язык – семья, группа, подгруппа – раса, хозяйство, религия) тувинцев (или любого другого народа, из числа включенных в прилагаемый ниже перечень)?
4. Кто такие монофизиты? Какие народы, преимущественно приверженные этой конфессии, вы можете назвать?
5. В каких географических областях преимущественно распространен ислам (или христианство, буддизм, традиционные культы)?
6. Какие европейские народы преимущественно исповедуют католицизм, а какие – протестантизм или православие?
7. У каких народов мира распространены преимущественно различные течения тхеравады, а у каких – махаяны?

### **ТЕМЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ**

1. В каких географических областях преимущественно распространен ислам (или же — христианство, буддизм, традиционные культы)?
2. Народы, имевшие оленеводческое хозяйство (или же — мотыжное земледелие, кочевое скотоводство, присваивающее хозяйство) в традиционных условиях
3. Плужное земледелие в современном мире
4. Характеристики современных индустриальных экономических систем

5. Как расселены народы, говорящие на языках сино-тибетской семьи (или любой иной в рамках, предусмотренных программой)?

**Список народов, предлагаемых студентам для самостоятельной атрибуции ( к курсу "этнокультурный состав мира" )**

австралийцы

андхара

апачи

арабы (по странам: арабы Египта,

Ирака и

т. п.)

араваки

готтентоты (нама)

греки

грузины

грузи

гуджаратцы

гуцулы

гэлао

гэлы

арауканы

армяне

аромуны

ассамцы

ассирийцы

атапаски

афганцы

африканеры (буры)

афроамериканцы

ацтеки

ашантийцы

дакота

данакиль

даргинцы

дархаты

датчане

дауры

даяки

делававы

динка

догоны

долганы

дунгане

дэрбэты

бай

бамбара(бамана)

банту

баски

батаки

бахтиары

башкиры

беджа

белорусы

белуджи

бенгальцы

берберы

биколы

бини

бирманцы

бисайа

бихарцы

болгары

евреи

же

зенага

занде

зулу

зуньи

ибаны

ибо

ижора

израильтяне

бороро  
ботокуды  
брагуи  
бретонцы  
буги  
буришки  
буряты  
бушмены (сан)  
бхилы

ва

вакаши  
валенсийцы  
валлийцы  
валлоны  
ведда  
венгры  
вепсы  
влахи  
водь  
волоф  
вьетнамцы  
вьеты  
гагаузы  
галисийцы  
гаошань  
гаро  
гереро (овагереро)  
голландцы  
гонды  
кастильцы  
кахетинцы  
качины  
кашкайцы  
кашмирцы маринд-аним

квакаютль масаи  
матабеле  
кельты  
кеты (кето)  
кечуа  
кикуйю (акикуйю)  
киргизы  
китайцы  
коми (зыряне, пермяки)

ингуши  
индийцы  
инки  
иранцы  
ирландцы  
ирокезы  
исландцы  
испанцы  
итальянцы  
ительмены  
ифугао

йоруба

кабардинцы  
кабилы  
казахи  
калмыки  
камасинцы  
камчадалы  
канадцы (англо- и франкоканадцы)  
каннара  
карагасы  
караимы  
каракалпаки  
карачаевцы  
карелы  
карены  
карибы  
картвели (кертлийцы)  
маньчжуры  
маори  
маратхи  
марийцы (горные, луговые)

матабеле  
мегрелы  
мексиканцы  
месхетинские турки  
месхи  
меланезийцы (по архипелагам:  
тробрианцы, фиджийцы и т. п.)

конго  
копты  
корейцы  
корсиканцы  
коряки миштеки

коса (амакоса)

косовцы  
монгоры  
котоко  
кри

кроу  
куки-чин  
кумыки  
!кунг  
курды  
кушиты  
кхаси  
кхмеры  
кхмеры горные

ладини  
лазы  
лакцы  
ламет  
лао  
латиноамериканские народы  
(по странам:  
белизцы, гаитяне и т. п.)  
латыши  
лезгины  
лемки  
ли  
ливы  
лису  
литовцы  
луба  
лужичане  
луо (северные и южные)  
луры

мавры  
мадурцы

микронезийцы (по архипелагам: каролинцы  
гилбертцы и т. п.)  
минангкабау  
минданао

молдаване

МОНГОЛЫ

моны  
моны  
моны горные  
мордва (мокша и эрзя)  
моси  
мунда  
мускоги  
муслимане  
мыонг  
мяо

навахо  
нага  
нама (готтентоты)  
намбиквара  
нанди  
натчез

нганасаны  
нгони (нгуни)  
негидалыцы  
непальцы  
нилоты  
немцы  
ненцы  
нивхи  
норвежцы  
носу  
нуристанцы  
нутка  
нуэры  
ньямвези

обские угры (манси и ханты)



майя	огнеземельцы (алакалуф, она, ямана, или
макассары	яган)
македонцы	оджибве
малави	ойраты
малагасийцы	ольмеки
малайцы	омаха
малаяли	она
малинке	оранг-лаут
манданы	ория
манде	ороки
мандинго	оромо (галла)
манси	орочены
орочи	тиграи
осетины	тлинкиты
отоми	тоала сонгай      цимшиан
сонинке	цыгане
суахили	
-саамы (лопари)	фризы
салиши	фриулы
самодийцы	фульбе (фулани)
сандаве	
сарты	хадза
свази	хазарейцы
сваны	хайда
селькупы	хакасы
семанги	хани
сенои	ханты
сербы	хауса
сиамцы	хевсуры
сингалы	хиндустанцы
сирионо	хопи
сиу	хорваты
словаки	
словенцы	хуэй
сомалийцы	
суто (сото)	чаморро
	черкесы
	цзинпо
тигре	
сонинке	
суахили	
суто (сото)	
тагалы	

таджики

таи

талыши

тамилы

татары

таты

телеуты

телугу

техуэльче

тибетцы

тиви

пайюты

палаунг

памирцы

панджабцы

папуасы

парсы

персы

пигмеи (акка, мбути, эфе)

полинезийцы (по архипелагам:

самоанцы,

тонганцы и т. п.)

поляки

португальцы

пунаны

пуэбло

пшавы

раджхастанцы

ретороманцы

романши

руанда

румыны

русины

русские

рутулы

шерпа

шона

шорцы

шотландцы

шошоны

шугнанцы

эвенки

тода

тольтеки

тсвана

туареги

тувинцы

тупи-гуарани

турки

туркмены

тутцзя

тямы

удмурты

удэгейцы

узбеки

уйгуры

украинцы

ульчи

фарерцы

фарсы

филиппинские негритосы (аэта)

финны (суоми)

финны-ингерманландцы

фламандцы

фокс

французы

эвены

энцы

эскимосы

эстонцы

южнохальмахерцы

юкагиры

юте

яванцы

ягнобцы

язгулемцы

якуты

яномама

яо

японцы

### ***ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ***

1. Основные системы жизнеобеспечения
2. Проблема понятия «этнос»
3. Что такое тотемизм?
4. Что такое шаманизм?
5. Охотники и собиратели Южной Азии
6. Этнокультурная характеристика коренных австралийцев
7. Народы группы нгуни в Южной Африке
8. Классические номады, кто они?
9. Что такое традиция?
10. География крупных рас
11. Мотыжное земледелие в недавнем прошлом
12. Локальные культы
13. Национальные религии
14. Католики в современном мире
15. Виды протестантизма
16. Направления буддизма
17. Морские зверобои
18. Кочевники моря
19. Собиратели урожая
20. Историко-культурные области
21. Туркменские племена

22. Аталычество на Кавказе
23. Полинезийское искусство
24. Островные культуры
25. Формы семьи и брака
26. Пол и гендер
27. Культуры мореплавателей
28. Формы специализации на Гавайских островах
29. Примитивные деньги
30. Культурные достижения индейцев пуэбло

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Учебники и учебные пособия**

1. *Антропология и этнология*. Под ред. В.А. Тишкова. М: КДУ, 2018. 384 с.
2. *Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009. 244 с. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000566983-sotsialnaya-antropologiya-issleduya-sotsialnuyu-zhizn-lyudej-alan-barnard>
3. *Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов*. Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007. 688 с.
4. *Токарев С.А.* Этнография народов СССР. М. ИЭ АН СССР, 1958. 615 с.
5. *Этнология: учеб. пособие*. Ред. Е.В. Миськова, Н.Л. Мехедов, В.В. Пименов. М.: Культура; Академический Проект, 2005. 619 с.

#### **ЭНЦИКЛОПЕДИИ и СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ**

- 1 *Лингвистический энциклопедический словарь*. Гл. Ред. В. Н. ЯРЦЕВА. М.: СЭ. 1990.  
URL : [HTTP://TAPEMARK.NAROD.RU/LES/](http://tapemark.narod.ru/LES/)
- 2 *Народы и религии мира. Энциклопедия*. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: БРЭ, 1998. 928 с. URL:  
[http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)
- 3 *Народы России: Энциклопедия*. М.,1994. 479 с. URL: [\\_c.https://instituteofhistory.ru/library/publications/narody-rossii-enciklopediya](https://instituteofhistory.ru/library/publications/narody-rossii-enciklopediya)

## **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Арутюнов С.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002.  
URL: [http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov\\_KTR.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf)
2. *Вишняцкий Л.Б.* Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа, 2005. 396 .  
URL: <https://www.klex.ru/kos>
3. *Вишняцкий Л. Б.* История одной случайности, или происхождение человека. Спб.: Нестор-История, 2005. 240 с. URL: <https://www.klex.ru/en2>
4. *Граница, идентичность, культура: этнография белорусско-российского пограничья: коллективная монография* / отв. ред. Р.А. Григорьева, Н.Г. Демертер, А.В. Гурко / Ин-т этнологии и антропологии РАН; Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАНБ. – М.: ИЭА РАН, 2020. – 360 с. URL: <https://iea-ras.ru/index.php?go=Files>
5. *Даймонд Дж.* Мир позавчера. Чему нас могут научить люди, до сих пор живущие в каменном веке. М., АСТ, 2016, 672 с. URL: <https://knizhnik.org/dzhared-dajmond/mir-pozavchera-chemu-nas-mogut-nauchit-ljudi-do-sih-por-zhivuschie-v-kamennom-veke>
6. *Казьмина О.Е., Пучков П.И.* Религиозные организации современного мира. М., 2010. 365 с. URL: <https://www.academia.edu/27830454>
7. *Культурная сложность современных наций.* Отв. ред. В. А. Тишков, Е. И. Филиппова; М. : Политическая энциклопедия, 2016. 384 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2273.pdf>.
8. *Малькова В.К.* Этничность и медиа: Опыты этнополитического анализа современных российских СМИ. – М.: ИЭА РАН, 2020. – 420 с. URL: <https://iea-ras.ru/index.php?go=Files>  
*Народы России. Атлас культур и религий.* М., Дизайн, Информация. Картография, 2010. 320 с. URL: <http://www.iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=179>
9. *Свои и чужие. Метаморфозы идентичности на востоке и западе Европы.* Под ред. Е. И. Филипповой и К. Ле Торривеллека. М.: ИЭА РАН, Горячая линия — Телеком, 2018. 344 с. URL: [http://static.iea.ras.ru/news/Svoi\\_i\\_chuzhie.pdf](http://static.iea.ras.ru/news/Svoi_i_chuzhie.pdf)
10. *Соколовский С.В.* Несколько слов о российских вариантах “этнологического конструктивизма” и “этнографической классики”//Этнографическое обозрение -online. Февраль 2014, №2. С. 202-206. URL: <http://journal.iea.ras.ru/online/index.htm>
11. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003. 543 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2587.pdf>

12. Тишков В. А. Российский народ: пространство и культура. СПб. : СПбГУП, 2018. 32 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2584.pdf>
13. Тишков В.А. Ярость благородная... Великая победа и советский народ (антропологический подход). Исследования по прикладной и неотложной этнологии, №242. М., Институт этнологии и антропологии РАН, 2015. 48 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2159.pdf>
14. Шнирельман В. А. Арийский миф в современном мире. М.: Новое литературное обозрение, 2015. 234 с. URL: <https://readli.net/ariyskiy-mif-v-sovremennom-mire/>
15. *Этническое и религиозное многообразие России*. Под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. М.: ИЭА РАН, 2018. 561 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2559.pdf>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артемова О.Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., Смысл, 2009.
2. Бондаренко Д.М. Оттенки черного. Культурно-антропологические аспекты взаимовосприятия и взаимоотношений африкано-американцев и мигрантов из стран субсахарской Африки в США. М., Институт Африки РАН, 2016.
3. Головнев А.В. Феномен колонизации. Екатеринбург, УрО РАН, 2015.
4. Даймонд Дж. Коллапс: Как и почему одни общества приходят к процветанию, а другие – к гибели. М., Астрель; CORPUS, 2012.
5. *Свод этнографических понятий и терминов*. Материальная культура. М., 1989.
6. *Свод этнографических понятий и терминов*. Соционормативная культура. М., 1986.
7. *Феномен идентичности в современном гуманитарном знании*. М.: Наука, 2011.
8. *Север и северяне*. Современное положение коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Отв. ред. Н.И. Новикова и Д.А. Функ. М., Издание ИЭА РАН, 2012.
9. Соколовский С.В. Образы других в российской науке, антропологии и праве. М., 2001.
10. Фишер М.П. Живые религии. М., 1997.
11. Шнирельман В. А. «Порог толерантности»: идеология и практика нового расизма. В 2-х тт. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

## СПИСОК ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ К КУРСУ " ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ СОСТАВ МИРА "

1. *Ethnografic Film Videos. Heider. SEEING ANTHROPOLOGY: Cultural Anthropology Through Film.* By Allan & Bacon 1997. Tape 1. Run Time: 100:09; Tape 2. Run Time: 90:49. Американское учебное пособие «Культурная (социальная) антропология в фильмах». Комментар. и титры на англ. яз. Отрывки из профессиональных этнографических фильмов, имеющих различную тематическую направленность и представляющих народы, культуры и религии различных частей света. Ленты демонстрируются частями на разных занятиях в соответствии с тематическим планом курса. УНЦСА обладает собственной копией фильмов.

2. *Baka: People of the Rainforest; Baka: Komba's Forest.* Great Britain, 1988. Два английских фильма, созданных профессиональными социальными антропологами. Пигмеи бака (экваториальный лес Камеруна). Повседневная жизнь, охота и собирательство, праздники, магические обряды. Каждый из фильмов продолжается более двух часов. Комментарии и титры на англ. яз. Фильмы показываются частями на нескольких занятиях. Обе копии принадлежат О.Ю. Артемовой.

.Комплект научно-популярных фильмов о различных народах мира: видеозаписи телевизионных программ серии «Вокруг света». 15 фильмов продолжительностью от 10 до 20 мин. Демонстрируются частями на разных занятиях в соответствии с тематическим планом курса. Из видеотеки О.Ю. Артемовой.

.Комплект схем, представляющих расовые, конфессиональные и лингвистические классификации народов мира. Презентации, подготовленные О.Ю. Артемовой в программе «Power Point».

Все видеоматериалы демонстрируются в специальном видеоклассе, снабженном большим экраном и современной аппаратурой.

## СПИСОК КАРТОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ К КУРСУ "ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ СОСТАВ МИРА "

Картографический материал из Интернет-ресурсов:

1. Ethnologue: Languages of the World URL: <https://www.ethnologue.com/>
2. <http://etnolog.ru/>

.Физическая карта мира.

.Политическая карта мира.

.Климатическая карта мира.

- .Этнографическая карта «Народы России».
- .Этнографическая карта «Народы Азии».
- .Набор этнографических и исторических карт, публиковавшихся в журнале «National Geographic» и отражающих историю формирования и современный этнический состав различных частей света или более ограниченных регионов.
- .Комплект этнографических карт на DVD (изготовлено по заказу специально для УНЦСА РГГУ).
- .Картографический материал из Интернет-ресурсов.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

- .Комплект фотографий «Портреты аборигенов Австралии». Подборка О.Ю.Артемовой.
- .Комплект фотографий «Native American Portraits» by E.S. Curtis. Knowledge Cards. Library of Congress. Портреты североамериканских индейцев. [Познавательные открытки. Художник-фотограф Э.С. Куртис. Фотографии 1900–1930 гг. Изд. Библиотеки Конгресса (США)].

## **Интернет-ресурсы**

1. Университетская информационная система Россия [www.uirussia.msu.ru](http://www.uirussia.msu.ru)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудиторные занятия по дисциплине «Этнокультурный состав мира» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;
- Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
- Интернет-браузер (Google, InternetExplorer).
- Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:



- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### ***Тема 1. Предмет изучения и основные категории***

Вопросы для обсуждения:

Что такое «этнические общности»?

Как принято их типологизировать?

Как пользоваться термином «народ»?

#### **Основная литература**

*Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003. Введение, главы 1-3.

URL:<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2587.pdf>

#### **Дополнительная литература**

*Соколовский С.В.* Образы других в российской науке, антропологии и праве. М., 2001.

#### ***Тема 2. Основные способы инструментальных классификаций***

Вопросы для обсуждения:

Что такое языковые семьи?

Как осуществляются классификации языков мира?

Что такое система жизнеобеспечения?

Что такое «раса»?

Научные подходы к расоведению и неприятие расизма как идеологии.

Что такое культура этноса?

#### **Основная литература**

*Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009, с.56-90. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000566983-sotsialnaya-antropologiya-issleduya-sotsialnuyu-zhizn-lyudej-alan-barnard>

*Народы и религии мира.* М., 1998. URL: [http://static.ica.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.ica.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)

*Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов.* Под ред. В.В. Пименова. М., 2007.

#### **Дополнительная литература**

*Артемова О.Ю.* Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы (Опыт изучения альтернативных социальных систем). М., Смысл, 2009. Введение.

*Бондаренко Д.М.* Оттенки черного. Культурно-антропологические аспекты взаимовосприятия и взаимоотношений африкано-американцев и мигрантов из стран субсахарской Африки в США. М., Институт Африки РАН, 2016. 232 с. Введение и Заключение.

*Даймонд Дж.* Коллапс: Как и почему одни общества приходят к процветанию, а другие – к гибели. М., Астрель; CORPUS, 2012.

*Свод этнографических понятий и терминов.* Материальная культура. М., 1989.

*Феномен идентичности в современном гуманитарном знании.* М.: Наука, 2011.

*Шнирельман В. А. «Порог толерантности»: идеология и практика нового расизма.* Введение. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

### **Тема 3. Основные хозяйственные системы мира и народы, ими обладающие**

Проводится просмотр тематически релевантных видеоматериалов, а потом происходит обсуждение виденного с учетом прочитанной к предшествующему занятию литературы.

Видеоматериалы:

*Baka: People of the Rainforest; Baka: Komba's Forest.* Great Britain, 1988 (избранные фрагменты).

*Ethnografic Film Videos. Heider. SEEING ANTHROPOLOGY: Cultural Anthropology Through Film.* By Allan & Bacon 1997 (избранные фрагменты).

Вопросы для обсуждения:

Специализированные и неспециализированные охотники, собиратели, рыболовы.

Мотыжные земледельцы.

Номады.

Соотношение хозяйственных систем и демографических показателей народов.

### **Тема 4. Народы и языки**

Во время семинарских занятий студенты излагают усвоенную информацию в нижеследующем порядке.

Народы, говорящие на языках индоевропейской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках алтайской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках уральской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках северокавказской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках картвельской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках афро-азиатской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках нигеро-(конго-)кордофанской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках нило-сахарской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках койсанской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках дравидийской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках сино-тибетской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Знакомые и незнакомые этнонимы.

Народы, говорящие на языках австроазиатской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках тайской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках австронезийской семьи. Внутренняя классификация языков этой семьи, основные ареалы расселения их носителей. Этнонимы, которые требуется запомнить.

Папуасские языки. Особенности их классификации. Филы, стоки и семьи. Расселение носителей папуасских языков и этнонимы, которые требуется запомнить.

Языки американских индейцев. Особенности их классификации. Основные семьи и этнонимы, которые требуется запомнить.

Народы, говорящие на языках эскимосско-алеутской семьи.

Народы, говорящие на языках чукотско-камчатской семьи.

Языки-изоляты и их носители. Знакомые и незнакомые этнонимы.

### **Основная литература**

Вишняцкий Л. Б. История одной случайности, или происхождение человека. СПб., Нестор-История, 2005. 240 с. URL: <https://www.klex.ru/en2>

Даймонд Дж. Мир позавчера. Чему нас могут научить люди, до сих пор живущие в каменном веке. М., АСТ, 2016. Введение и Заключение. URL: <https://knizhnik.org/dzhared-dajmond/mir-pozavchera-chemu-nas-mogut-nauchit-ljudi-do-sih-por-zhivuschie-v-kamennom-veke>

Народы и религии мира. М., 1998. 928 с. URL: [http://static.iea.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)

Народы России. Атлас культур и религий. М., Дизайн, Информация. Картография, 2010. 320 с. URL: <http://www.iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=179>

### **Дополнительная литература**

Артемова О.Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., Смысл, 2009. Введение и Заключение.

Головнев А.В. Феномен колонизации. Екатеринбург, УрО РАН, 2015. 592 с. Введение.

Даймонд Дж. Коллапс: Как и почему одни общества приходят к процветанию, а другие – к гибели. М., Астрель; CORPUS, 2012. 800 с. Введение и заключение

### **Иллюстративные материалы**

1. *Ethnographic Film Videos. Heider*. SEEING ANTHROPOLOGY: Cultural Anthropology Through Film. By Allan & Bacon 1997. Tape 1. Run Time: 100:09; Tape 2. Run Time: 90:49. Американское учебное пособие «Культурная (социальная) антропология в фильмах». Две кассеты, рассчитанные на 3 часа. Комментарий и титры на англ. яз. Отрывки из профессиональных этнографических фильмов, имеющих различную тематическую направленность и представляющих народы, культуры и религии различных частей света. Ленты демонстрируются частями на разных занятиях в соответствии с тематическим планом курса. УНЦСА обладает собственной копией обеих кассет.

2. *Baka: People of the Rainforest; Baka: Komba's Forest*. Great Britain, 1988. Два английских фильма, созданных профессиональными социальными антропологами. Пигмеи бака (экваториальный лес Камеруна). Повседневная жизнь, охота и собирательство, праздники, магические обряды. Каждый из фильмов продолжается

более двух часов. Комментарии и титры на англ. яз. Фильмы показываются частями на нескольких занятиях. Обе копии принадлежат О.Ю. Артемовой.

.Комплект научно-популярных фильмов о различных народах мира: видеозаписи телевизионных программ серии «Вокруг света». 15 фильмов продолжительностью от 10 до 20 мин. Демонстрируются частями на разных занятиях в соответствии с тематическим планом курса. Кассеты из видеотеки О.Ю. Артемовой.

.Комплект схем, представляющих расовые, конфессиональные и лингвистические классификации народов мира. Презентации, подготовленные О.Ю. Артемовой в программе «Power Point».

.Физическая карта мира.

.Политическая карта мира.

.Климатическая карта мира.

.Этнографическая карта «Народы России».

.Этнографическая карта «Народы Азии».

.Набор этнографических и исторических карт, публиковавшихся в журнале «National Geographic» и отражающих историю формирования и современный этнический состав различных частей света или более ограниченных регионов.

.Комплект этнографических карт на DVD (изготовлено по заказу специально для УНЦСА РГГУ).

.Картографический материал из Интернет-ресурсов.

### **Тема 5. Народы и религии**

Во время семинарских занятий проверяется усвоение информации в нижеследующем порядке.

Мировые религии. Деление на церкви, секты и направления. Различия в догматах и обрядности. География мировых религий. Национальные религии. Традиционные культы и их приверженцы в современном мире.

#### **Обязательная литература**

*Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009, с.111-128.

*Казьмина О.Е., Пучков П.И.* Религиозные организации современного мира. М., 2010.

Народы и религии мира. М., 1998, с.674-878.

*Токарев С.А.* Этнография народов СССР. М., 1958. 615 с.

#### **Дополнительная литература**

*Даймонд Дж.* Коллапс: Как и почему одни общества приходят к процветанию, а другие – к гибели. М., Астрель; CORPUS, 2012.

*Фишер М.П.* Живые религии. М., 1997.

#### **Иллюстративные материалы**

1. *Ethnografic Film Videos. Heider.* SEEING ANTHROPOLOGY: Cultural Anthropology Through Film. By Allan & Bacon 1997. Tape 1; Tape 2.

2. Физическая карта мира.

3. Политическая карта мира.

4. Этнографическая карта «Народы России».

5. Комплект этнографических карт на DVD (изготовлено по заказу специально для УНЦСА РГГУ).

Картографический материал из Интернет-ресурсов:

3. Ethnologue: Languages of the World URL: <https://www.ethnologue.com/>

4. <http://etnolog.ru/>

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнокультурный состав мира» реализуется в Учебно-научном Центре социальной антропологии

**Цель** курса – первичное знакомство студентов с составом населения мира и с основными расовыми, хозяйственными, языковыми и конфессиональными его характеристиками.

Цель курса конкретизируется в ряде **задач**:

- дать студентам представление об этнокультурном многообразии Ойкумены.
- научить студентов самостоятельно пользоваться ведущими этнологическими классификациями и основополагающими параметрами геоэтнографического пространства.
- привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт мира и отдельных частей света – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

**Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

**УК-5**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-3**

Способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия

**ОПК-5**

Способен популяризировать профессиональные знания и осуществлять просветительскую деятельность в школе и публичной среде

**ОПК-6**

Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные системы классификаций, применяемых в этнологии (социальной/культурной антропологии), базовую информацию о культурном разнообразии народов мира и их расселении по Ойкумене, а также правила репрезентации национальных традиций различных народов в преподавательской деятельности.

**Уметь** соотнести усвоенный в результате изучения курса материал с любыми географическими картами, которые окажутся в распоряжении, а также применять в преподавательской деятельности приемы воспитания у учащихся неприятия ксенофобии и экстремизма и готовность противостоять им на практике.

**Владеть** навыками атрибуции народов, список которых приведен в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», а также навыками пропаганды ненасилия, толерантности, терпимости при осуществлении преподавательской деятельности в различных аудиториях обучающихся.

По дисциплине предусмотрены две промежуточные аттестации в форме экзаменов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 3 от «21» апреля 2020 г.