

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*  
*Кафедра современных проблем философии*

***ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 46.03.03 Антропология и этнология  
Уровень квалификации выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*История этических учений*

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

*д.филос.н., проф. Н.И.Кузнецова*

Ответственный редактор

*д.филос.н., проф. В.П. Филатов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СПФ

№2 от 21.04.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - продемонстрировать интеллектуальные поиски и решения, а также эволюцию проблем, которые ставятся и обсуждаются в рамках современной философской этики.

Задачи дисциплины (модуля):

- аналитическое освещение основных понятий, характеризующих всякую этическую философскую систему, выяснение логической специфики этических суждений и структуры моральной проповеди;
- обзор уже "испробованных" в истории философии вариантов этических учений – таких, как *гедонизм* и *эвдемонизм*, *утилитаризм*, *эволюционная этика*, *этика долга*, *этика любви*, *этика ответственности*, обсуждение позиций *философского пессимизма* и *философского имморализма*;
- представление многообразия и сложности проблем, стоящих перед современной цивилизацией посредством логико-методологической аналитики исторических вариантов этико-философских поисков.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений современного социо-гуманитарного знания, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной категории, методологических основ системного подхода в научных исследованиях</i>	Знать: содержание учений школ и направлений философской этики; основные тексты выдающихся представителей философской этики; Уметь: осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской этики; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом философской этики;

	<p><i>УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по фундаментальным и прикладным проблемам гуманитарных и общественных наук, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного исследовател</i></p>	<p>Владеть: способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам философской этики; навыками ведения дискуссии по вопросам философской этики; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Этика» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история зарубежной философии, история русской философии, теория познания, социальная философия

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: методика преподавания философии, история зарубежной философии, педагогическая практика, преддипломная практика,

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )	
			контактная					Самостоятель-ная работа		
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ-ная аттестация			
	<i>Раздел 1</i> Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики	6	2	2			Лабораторные занятия		4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 2</i> Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рефлектирующие системы и проблемы этики	6	2	4					4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 3</i> Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания деятельности	6	2	4					4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 4</i> Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм	6	1	4					6	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 5</i> Утилитаризм: его основные положения и особенности	6	1	4					4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 6</i> Эволюционная этика: основные положения и общая характеристика	6	1	4					4	оценка подготовки к семинару

	<i>Раздел 7</i> Этика долга	<b>6</b>	<b>2</b>	4				6	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 8</i> Этика пессимизма	<b>6</b>	<b>1</b>	4				4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 9</i> Этика любви	<b>6</b>	<b>2</b>	4				4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 10</i> Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли	<b>6</b>	<b>2</b>	4				4	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 11</i> Этические поиски XX века: этика ответственности	<b>6</b>	<b>2</b>	4				6	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 12</i> Некоторые этические проблемы современного мира	<b>6</b>	<b>2</b>	4				4	оценка подготовки к семинару
	<i>экзамен</i>						<b>18</b>		<i>экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.</i>
	<b>итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>				<b>54</b>	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики</b>	<p>Многоликость этики. Этика как наука и как философия. Проблема этического релятивизма. Этика философская и религиозная. Мораль и право. Мораль и политика. Значение этики.</p> <p>Дж. Мур о необходимости аналитического исследования <i>вопросов</i>, на которые собирается ответить философская этика.</p> <p>Реальность этически регулируемого поведения (социально-психологические исследования С.Г.Якобсон).</p> <p>Этика на фоне других философских дисциплин. Логическая специфика этических суждений. Два типа суждений: "К есть благо" и "У считает, что К есть благо."</p> <p>Строение и основные компоненты этической системы. Высший моральный принцип, его обоснование (<i>санкция морального принципа</i>), построение системы ценностей, этическая проповедь и оценка ее эффективности. Система ценностей и этические оценки поведения и деятельности (казуистика). Этика как проповедь.</p>
	<b>Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рфлектирующие системы и проблемы этики</b>	<p>Системы ценностей и совокупности предпочтений. Деятельность и явление рефлексивной симметрии.</p> <p>Непосредственные образцы деятельности и вербальные инструкции. Две стратегии поведения рефлектирующих систем. Рефлексия и сократический диалог (анализ разговора Сократа с Ефтидемом в изложении Ксенофонта).</p> <p>Доминирование непосредственных образцов относительно словесных инструкций как общая закономерность в управлении деятельностью.</p> <p>Рефлексия и рациональность. Границы рациональности. Значение непосредственных образцов в этически регулируемом поведении.</p> <p>Особенности систем с рефлексией. Рефлексивная и надрефлексивная позиции. Принцип дополнительности в гуманитарных исследованиях и проблемы философской этики.</p> <p>Рефлексия проектирующая и констатирующая.</p> <p>Социально-психологические эксперименты Владимира Лефевра: альтернативность двух выявленных систем этических ориентаций.</p> <p>Структура и основания подобного анализа.</p>
	<b>Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания</b>	<p>Свобода человека как философская проблема. Субъективные и объективные предпосылки свободы.</p> <p>Философия и исходные основания человеческой</p>



		<p>деятельности. Проблема оснований выбора. Необходимость аксиологии. Этика и рациональность.</p> <p>Понятие Абсолютного Блага; его логическая роль и значение в этической системе.</p> <p>Классификация этических систем и ее основания (по Дж.Муру). Представление о "перформативных противоречиях". Значение анализа перформативных противоречий для рассмотрения этических систем.</p>
	<b>Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм</b>	<p>Понятия "гедоне" и "эвдемония": общее и различия.</p> <p>Принцип "гедоне" в этическом учении киренаиков. Киники и значение кинизма для развития представлений о "счастье". Основные черты морального учения эпикурейской школы.</p> <p>Общая характеристика этического учения стоиков; три периода в развитии стоицизма. Значение Сократа в истории философской этики. Расцвет гедонизма в философии и культуре Европы XVIII—XIX веков. "Гедонистический тип" в художественной литературе Западной Европы.</p>
	<b>Утилитаризм: его основные положения и особенности</b>	<p>Утилитаризм как "социальный гедонизм": общая характеристика, специфические черты.</p> <p>Иеремия Бентам, место и значение его учения в истории этики и культуры. Задачи "Деонтологии" Бентама. Принципы и особенности "моральной арифметики".</p> <p>"Бентамисты" (Джемс Милль, Р.Оуэн и др.). Джон Стюарт Милль: основные идеи "утилитарианизма". Роль и значение "The Greatest Happiness Principle". Сравнение систем И. Бентама и Дж.Милля.</p>
	<b>Эволюционная этика: основные положения и общая характеристика</b>	<p>Картина биологической эволюции и рассмотрение этических проблем в работе «Происхождение человека и половой отбор» Чарльза Дарвина.</p> <p>Определение нравственности в работах Герберта Спенсера. Нравственность и социальный прогресс.</p> <p>Работа Петра Кропоткина «Этика (происхождение и развитие нравственности)». Связь эволюционной этики с бентамизмом в учении Кропоткина: индивидуальное и социальное.</p> <p>«Экстатический витализм» Жана Мари Гюйо и проблемы этики.</p> <p>Проблемы современной социобиологии (общая характеристика). Работы Конрада Лоренца. Специфика рассмотрения этических вопросов в</p>

		контексте «этического биологизма».
	<b>Этика долга</b>	<p>Дж. Мур об особенностях "метафизического типа" этических систем. Этическая система Канта как "мораль долга" (общая характеристика).</p> <p>Критика Кантом гедонизма и эвдемонизма. Необходимость метафизического обоснования нравственности. Труды Канта по этике: "Основы метафизики нравственности", "Критика практического разума", "Метафизика нравов", статья "О мнимом праве лгать из человеколюбия".</p> <p>Особенности понимания морального долга, по Канту. Понятие "категорического императива". Императивы гипотетические и категорический. Две формулировки категорического императива. Проблема "легальности и моральности". Формальный характер этики Канта. Значение этого "формализма".</p>
	<b>Этика пессимизма</b>	<p>Истоки и обоснование пессимизма как мировоззрения. Этика перед лицом философского пессимизма.</p> <p>Артур Шопенгауэр, его жизнь и основные труды. Его учение о сущности мира. Страдания жизни и воля. Poleмика с оптимистами. Пессимизм и аскетизм. Концепция любви в работе "Метафизика половой любви".</p> <p>Последователи Шопенгауэра. Значение философии Шопенгауэра в истории западно-европейской культуры. Место и значение пессимизма в развитии философской этики.</p>
	<b>Этика любви</b>	<p>Общая характеристика "этики любви". Особенности нравственной философии России XIX века.</p> <p>Этическое учение Л.Н. Толстого (общая характеристика). Художественное творчество Толстого и его этическая проповедь. Заповедь любви и принцип непротивления злу насилием.</p> <p>Этическая система Владимира Соловьева (общая характеристика). Работа Соловьева "Оправдание добра" и ее особенности. Добро и зло в природе, обществе и личной жизни человека. Абсолютный характер добра. Трактат Соловьева "Смысл любви". Нравственный смысл любви (полемика с А. Шопенгауэром).</p>
	<b>Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли</b>	<p>"Философия подозрения" (Маркс, Ницше, Фрейд) как особый тип мировоззрения (общая характеристика). Имморализм как явление культуры.</p> <p>"Принцип партийности" в философии и этике. Идеи Маркса и выводы марксизма.</p> <p>Критика морали в философии Ф. Ницше. Его</p>

		<p>работа "Антихристианин" (общая характеристика, основные идеи и значение). "Добро" и "зло" как <i>цензоры</i> человеческой психики: подход Фрейда. Методологические особенности психоанализа и значение психоаналитических исследований для проблем этики.</p>
	<p><b>Этические поиски XX века: этика ответственности</b></p>	<p>Альберт Швейцер: его жизнь и основные труды. Ответственность философии в контексте проблем современной культуры. Значение этики для преодоления кризиса цивилизации. "Благоговение перед жизнью" — основная идея этической проповеди А. Швейцера. Проблемы и противоречия этического учения Швейцера. Проблема <i>соотношения цели и средств</i> как общая проблема этики. "Генофонд" человеческой культуры как абсолютная ценность. <i>Прошлое</i> как категория этики.</p>
	<p><b>Некоторые этические проблемы современного мира</b></p>	<p>Глобальные проблемы современности и задачи философской этики (общая характеристика). <i>Смертность человечества</i> как проблема современного философского мировоззрения. Гендерные исследования и проблемы феминизма (история и современность). Правовые и моральные аспекты проблем феминизма. Аксиологические аспекты развития современной науки. Два типа этических проблем современной науки: наука в социальном контексте и этические проблемы самих научных исследований. Проблемы моральной ответственности ученого за проводимые исследования. "Научный этос" (по Р.Мертону) и его анализ. Значение "социологии знания" для осознания этических проблем науки. <i>Антисциентизм</i> как общественное умонастроение и его опасности.</p>

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины "Этика" используются проблемный метод изложения лекционного материала.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая обсуждение докладов и дискуссий по наиболее актуальным проблемам философии и методологии науки.

Семинарские занятия могут проходить в различной форме — обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов, дискуссии, рассмотрение конкретных проблемных ситуаций.

Выбор тем для семинарских занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на ключевых, узловых темах курса. Планы семинарских занятий в основном подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться студентам для самостоятельной работы дома.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при выполнении тематических заданий), а также индивидуальную работу студента в библиотеке.

#### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Название раздела</i>	<i>Лекция 1.</i>  <i>Семинар 1.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
1.	Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики	<i>Лекция 1.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Вводная лекция Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
2.	Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рефлектирующие системы и проблемы этики	<i>Лекция 2</i>  <i>Семинар 1.</i>	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением материала лекции Дискуссия
3.	Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания деятельности	<i>Лекция 3</i> <i>Семинар 2</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Работа над усвоением материала Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
4.	Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм	<i>Лекция 4</i> <i>Семинар 3</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы

5.	Утилитаризм: его основные положения и особенности	Лекция 5 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
6.	Эволюционная этика: основные положения и общая характеристика	Лекция 6 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
7.	Этика долга	Лекция 7  Семинар 6  Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
8.	Этика пессимизма	Лекция 8  Семинар 7  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Дискуссия  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
9.	Этика любви	Лекция 9 Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
10.	Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли	Лекция 10  Семинар 9  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Дискуссия  Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
11.	Этические поиски XX века: этика ответственности	Лекция 11 Семинар 10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
12.	Некоторые этические проблемы современного мира	Лекция 12 Семинар 11 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Для студентов дневного отделения предусмотрена система текущего и итогового контроля знаний, которая ежегодно доводится до сведения студентов и с которой можно ознакомиться на кафедре современных проблем философии. На 7-й неделе курса в качестве мер текущего контроля предполагается проводить контрольную работу с целью определения объема и качества усвоенных знаний. Промежуточная форма контроля - экзамен.

#### *Текущий контроль:*

- устные опросы;
- контрольная работа.

#### *Итоговый контроль*

Экзамен

Вид работы	Количество	Срок отчетности	Максимальное количество баллов	
			За одно занятие	Всего
Устный ответ по терминологии	5	2,4,6,8,12,14,15 недели	2	10
Контрольная работа	1	14 неделя	30	30
Письменные домашние задания	3	3 и 10 недели	5	15
Итоговая контрольная работа		16 неделя	45	45
ИТОГО:				100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Этика» освоено в полном объеме. Студент демонстрирует необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Этика» освоено в полном объеме. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Этика» освоено частично. Практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Теоретическое содержание дисциплины «Этика» освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо выполнены и оценены числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-9 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -10-15 баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

*Аристотель*. Никомахова этика. Соч. в 4-х т. Т. 4. М., Мысль, 1984.

*Гегдинг Г.* Этика. Спб., 1898.

*Гюйо М.* История и критика современных английских учений о нравственности. Спб., 1898.

*Кант И.* Критика практического разума // *Кант И.* Сочинения: В 6 т. Т.4. Ч. 1. С. 311-504.

*Кант И.* Основы метафизики нравственности // *Кант И.* Сочинения: В 6 т. Т.4. Ч. 1. С. 219-310.

*Карлейль Т.* Теперь и прежде. М.: Республика, 1994. – 415 с.

*Ксенофонт*. Воспоминания о Сократе. М., Наука, 1993.

*Луций Анней Сенека*. Нравственные письма к Луцилию. М., Наука, 1977.

*Луций Анней Сенека*. Трагедии. М., Наука, 1983.

*Марк Аврелий Антонин*. Размышления. Л., Наука, 1985. – 248 с.

*Ницше Ф.* Антихристианин // Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. С. 17-93.

*Ницше Ф.* К генеалогии морали: Полемическое сочинение // *Ницше Ф.* Соч. в 2 т. Т. 2. М.: Мысль, 1990. С. 439–471.

Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М.: Республика, 1995. – 463 с.

*Смит А.* Теория нравственных чувств. М.: Республика, 1997.

*Толстой Л.Н.* Путь жизни. М.: Республика, 1993. – 431 с.

*Челпанов Г.* Введение в философию. М., 1912.

*Швейцер А.* Жизнь и мысли. М.: Республика, 1996. – 528 с.

*Швейцер А.* Культура и этика. М.: Прогресс, 1973. – 344 с.

*Швейцер А.* Письма из Ламбарене. Л.: Наука, 1978. – 392 с.

*Швейцер А.* Упадок и возрождение культуры. Избранное. М.: Прометей, 1993. – 512 с.

*Шопенгауэр А.* Две основные проблемы этики. М.: АСТ, 2005. – 512 с.

*Шопенгауэр А.* Свобода воли и нравственность. М.: Республика, 1992. – 448 с.

### Дополнительные источники



- Адорно Т.* Проблемы философии морали. М.: Республика, 2000. – 239 с.
- Макинтайр А.* После добродетели: Исследования теории морали. М.: Академический проект, 2000. – 384 с.
- Маркиз де Сад и XX век. М., РИК "Культура", 1992.
- Оссовская М.* Рыцарь и буржуа. Исследования по истории морали. М., Прогресс, 1987.
- Сумерки богов. М.: Политиздат, 1989. – 398 с.
- Татаркевич В.* О счастье и совершенстве человека. М., Прогресс, 1981.
- Фромм Э.* Психоанализ и этика. М.: Республика, 1993. – 415 с.

### **Основная учебная литература по курсу:**

- Гуревич П.С.* Этика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 416 с.
- Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М., Гардарики, 2007.
- Этика: Учебник [для филос. фак-тов ун-тов] / Под общ. ред. А.А.Гусейнова и Е.Л.Дубко. М.: Гардарики, 1999.

### **Энциклопедические издания и словари**

- Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г.Апресяна и А.А.Гусейнова. М.: Гардарики, 2001.
- Новая философская энциклопедия. В 4 т. М.: Мысль, 2001.

### **Дополнительная учебная литература по курсу**

- Бадью А.* Этика: Очерк о сознании Зла. – СПб., Machina, 2006. – 126 с.
- Блэкберн С.* Этика: краткое введение. М.: Астрель: АСТ, 2007. - 189 с.
- Вольф Роберт П.* О философии. М., Аспект-пресс, 1996.
- Гончарова Т.В.* Эпикур. М.: КомКнига, 2010. – 336 с.
- Кузнецова Н.И., Розов М.А.* Сознание и проблема человека // Теория познания. Познание социальной реальности. Т. 4. М., Мысль, 1995.
- Мур Дж.* Природа моральной философии. М., Республика, 1999. – 351 с.
- Рассел Б.* История западной философии. В 2-х т. Т. 1. М., "МИФ", 1993.
- Реале Дж, Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х кн. Кн.1: Античность. СПб., 1994.
- Розов М.А.* Рефлектирующие системы, ценности и цели // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996.
- Сёлли Дж.* Пессимизм: история и критика. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 360 с.
- Соловьев Э.Ю.* Категорический императив нравственности и права. М.: Прогресс-Традиция, 2005. – 416 с.
- Фулье (Фуйе) А.Ж.Э.* Ницше и имморализм. М.: КомКнига, 2006. – 328 с.
- Хвостов В.М.* Очерк истории этических учений. М.: КомКнига, 2006. – 288 с.
- Шрейдер Ю.А.* Этика. М.: Текст, 1998. – 271 с.
- Якобсон С.Г.* Психологические проблемы этического развития детей. М., Педагогика, 1984.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
- Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
- Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
- Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками и подготовки к семинарам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

##### **Семинар 1. Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики (2 ч.)**

###### **Вопросы семинара:**

1. Этика как наука и как философия.
2. Проблема этического релятивизма.
3. Этика философская и религиозная.

###### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Этимология слова «этика». Многоликость этики. Выявление ценностей и формулировка ценностей. Логическая форма этических суждений. Модальность этического языка.

Специфика метаэтики.

Реальность этически регулируемого поведения: диагностика норм, вербализация, персонификация, оценка и самооценка.

###### **Литература (основная)**

*Мур Дж.* Принципы этики. М., Прогресс, 1984. С. 37-41. С.57-98.

*Розов М.А.* Рефлектирующие системы, ценности и цели // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188–240.

###### **Литература (дополнительная)**

*Гегфдинг Г.* Этика или наука о нравственности. Спб., 1898. С.1-44.

*Якобсон С.Г.* Психологические проблемы этического развития детей. М., Педагогика, 1984. –144 с.

##### **Семинар 2. Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рефлектирующие системы и проблемы этики (2 ч.)**

###### **Вопросы семинара:**

1. Система ценностей и совокупности предпочтений.
2. Две стратегии поведения рефлектирующих систем.
3. Доминирование непосредственных образцов относительно словесных инструкций как общая закономерность в управлении деятельностью. Рефлексия и рациональность.

###### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Деятельность и явление рефлексивной симметрии. Непосредственные образцы деятельности и вербальные инструкции.

Рефлексия и сократический диалог (анализ разговора Сократа с Ефтидемом в изложении Ксенофонта).

Значение непосредственных образцов в этически регулируемом поведении.

###### **Литература (основная)**

*Ксенофонт.* Воспоминания о Сократе. М., Наука, 1993. С. 118-121.

*Розов М.А.* Рефлектирующие системы, ценности и цели. // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188-206.

###### **Литература (дополнительная)**

*Лефевр В.А.* Рефлексия. М., «Когито-Центр», 2003. С. 435–450.

*Лефевр В.А.* Алгебра совести/ Пер.с англ. – М., «Когито-Центр». М., 2003. С. 51–174.

*Шрейдер Ю.А. Этика. М.: Текст, 1998. С. 184-210.*

### **Семинар 3. Философия и проблема свободы человека. Аксиологические основания деятельности (2 ч.)**

#### **Вопросы семинара**

1. Субъективные и объективные предпосылки свободы.
2. Исходные основания человеческой деятельности как точки «произвольного выбора».
3. Проблема оснований морального выбора. Этика и рациональность.

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Свобода человека как философская проблема.  
 Исходные основания человеческой деятельности как точки произвольного выбора.  
 Понятие Абсолютного Блага; его логическая роль и значение в этической системе.  
 Классификация этических систем (по Дж.Муру). Представление о "перформативных противоречиях". Значение анализа перформативных противоречий для рассмотрения этических систем.

#### **Литература (основная)**

*Аристотель. Никомахова этика. Соч. в 4-х т. Т. 4. М., Мысль, 1984.*  
*Розов М.А. Рефлектирующие системы, ценности и цели // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188-206.*  
*Мур Дж. Природа моральной философии. М., Республика, 1999. С. 99-226.*

#### **Литература (дополнительная)**

*Шрейдер Ю.А. Этика. М.: Текст, 1998. С. 15-43.*

### **Семинар 4. Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм (2 ч.)**

#### **Вопросы семинара**

1. Понятие «удовольствия» как «цели, желанной сама по себе».
2. Многообразие эвдемонизма.
3. Социокультурный контекст развития античной этики.

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Понятия "гедоне" и "эвдемония": общее и различия.  
 Значение кинизма для развития представлений о "счастье".  
 Учение стоиков как «перевернутые аргументы» эпикуреизма.  
 Расцвет гедонизма в философии и культуре Европы XVIII—XIX веков.  
 «Гедонистический тип» в художественной литературе Западной Европы. Изобретение «удовольствий».

#### **Литература (основная)**

*Луций Анней Сенека. Нравственные письма к Луцилию. М., Наука, 1977.*  
*Луций Анней Сенека. Трагедии. М., Наука, 1983.*  
*Марк Аврелий Антонин. Размышления. Л., Наука, 1985.*  
*Реале Дж, Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х кн. Кн.1: Античность. Спб., 1994.*  
*Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. М., Прогресс, 1981. С.*

**Литература (дополнительная)**

*Гусейнов А.А.* Античная этика. М.: Гардарики, 2003. С. 9–36.

Маркиз де Сад и XX век. М., РИК "Культура", 1992.

*Рассел Б.* История западной философии. В 2-х т. Т. 1. М., "МИФ", 1993.

*Челпанов Г.* Введение в философию. М., 1912.

**Семинар 5. Утилитаризм: его основные положения и особенности (2 ч.)****Вопросы семинара**

1. Оценка удовольствий (по Бентаму). Принцип пользы.
2. Специфические особенности «моральной арифметики».
3. От антропоцентризма к социоцентризму (эволюция утилитаризма).

**Контрольные (проблемные) вопросы**

Утилитаризм как "социальный гедонизм".

Задачи "Деонтологии" И. Бентама. Принципы и особенности "моральной арифметики".

"Бентамисты" (Джемс Милль, Р.Оуэн и др.) и их вклад в рационализацию социальных практик. «Теория разумного эгоизма» (Н.Г. Чернышевский).

Роль и значение введения Принципа Наибольшего Счастья для наибольшего количества людей.

Отличие систем И. Бентама и Дж.Милля.

**Литература (основная)**

*Гюйо М.* История и критика современных английских учений о нравственности. Спб., 1898.

*Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М., Гардарики, 1998.

**Литература (дополнительная)**

*Вольф Роберт П.* О философии. М., Аспект-пресс, 1996. С. 73-86.

**Семинар 6. Эволюционная этика: основные положения и особенности (2 ч.)****Вопросы семинара**

1. Биологическая природа альтруизма (Ч. Дарвин).
2. Нравственность как адаптация человека к социальной среде.
3. «Биологическое» и «социальное» в морали.

**Контрольные (проблемные) вопросы**

Рассмотрение этических проблем в работе "Происхождение человека и половой отбор" Чарльза Дарвина.

Нравственность и социальный прогресс (Г. Спенсер).

Связь эволюционной этики с бентамизмом в учении П. Кропоткина: индивидуальное и социальное.

«Экстатический витализм» Жана Мари Гюйо.

Конрад Лоренц о биологической природе «зла». Специфика рассмотрения этических вопросов в контексте "этического биологизма".

**Литература (основная)**

*Гюйо М.* История и критика современных английских учений о нравственности. Спб., 1898.

*Кропоткин П.* Этика. М.-Пг., 1922.

*Лоренц К.* Агрессия. М., Прогресс, 1994.

**Литература (дополнительная)**

*Апресян Р.Г.* Идея морали. М., ИФАН, 1995.

*Апресян Р.Г.* Случай Ахикара (К происхождению морали) // *Философия и культура*. Научный журнал. 2008, № 9.

**Семинар 7. Этика долга (2 ч.)****Вопросы семинара**

1. Критика гедонизма Кантом: необходимость метафизического обоснования этики.
2. Императивы гипотетические и категорический.
3. Формула универсальности, персональности и автономности.

**Контрольные (проблемные) вопросы**

Дж. Мур об особенностях "метафизического типа" этических систем.

Этическая система Канта как "мораль долга". Особенности понимания морального долга, по Канту: долг и склонность.

Проблема "легальности и моральности".

Формальный характер этики Канта. Значение этого "формализма".

**Литература (основная)**

*Мур Дж.* Природа моральной философии. М., Республика, 1999.

*Кант И.* Основы метафизики нравственности. // Соч. в 6 т. Т.4(1). М., Мысль, 1965.

**Литература (дополнительная)**

*Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М., Гардарики, 1998. С. 138-155.

*Целлер Э.* Кантовский принцип морали и противоположность формальных и материальных принципов морали // *Новые идеи в философии*. Сб-к 14. Спб., 1914.

*Челпанов Г.* Введение в философию. М., 1912. С. 369-389.

**Семинар 8. Этика пессимизма (2 ч.)****Вопросы семинара**

1. Значение философского пессимизма.
2. А. Шопенгауэр: критика оптимизма и гедонизма.
3. Абсолютная добродетель в этике Шопенгауэра.

**Контрольные (проблемные) вопросы**

Истоки и обоснование пессимизма как мировоззрения. Этика перед лицом философского пессимизма.

Артур Шопенгауэр – учение о сущности мира. Страдания жизни и воля. Полемика с оптимистами. Пессимизм и аскетизм..

Последователи Шопенгауэра. Значение философии Шопенгауэра в истории западноевропейской культуры. Место и значение пессимизма в развитии философской этики.

**Литература (основная)**

Антология мировой философии. В 4-х т. Т.3. М., Мысль, 1971.

*Рассел Б.* История западной философии. В 2-х т. Т. 2. М., "МИФ", 1993.

*Шопенгауэр А.* Избранные произведения. М., Просвещение, 1992.

**Литература (дополнительная)**

*Челпанов Г.* Введение в философию. М., 1912. С.405–423.

*Фишер Куно.* Артур Шопенгауэр. М., 1896.

*Сёлли Дж.* Пессимизм. История и критика/Пер.с англ. Изд 2-е. М.: Изда-во ЛКИ, 2007. – 360с.

### **Семинар 9. Этика любви (2 ч.)**

#### **Вопросы семинара**

1. Антропологические корни нравственности (концепция Вл. Соловьева).
2. Историософский характер этической концепции Вл Соловьева.
3. «Мистический имманентизм» и «оптимистический имперсонализм» философии Л.Н. Толстого.

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Общая характеристика "*этики любви*".

Работа Соловьева "Оправдание добра": замысел и структура. Нравственный смысл любви (полемика с А. Шопенгауэром).

Художественное творчество Л.Н. Толстого и «противоречия» его этической проповеди. Парадоксальность принципа непротivления злу насилием.

Знаменитые последователи философии Толстого (М. Ганди и А. Швейцер).

#### **Литература (основная)**

*Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М., Гардарика, 1998. С. 190–223.

*Зеньковский В.В.* История русской философии. В 2-х т. Л., 1991. (О Толстом – т. 1, ч. 2; о Вл. Соловьеве – т. 2, ч. 1).

*Соловьев В.* Соч. в 2-т. М., 1988.

*Толстой Л.Н.* Путь жизни. М., Республика, 1993.

#### **Литература (дополнительная)**

Русский эрос или философия любви в России. / Сост. В.П. Шестаков. М., Прогресс, 1991.

*Соловьев В.* "Неподвижно лишь солнце любви..." (Стихотворения. Проза. Письма. Воспоминания современников. /Сост. А. Носов. М., Московский рабочий, 1990.

### **Семинар 10. Имморализм как явление культуры и феномен философской мысли (2 ч.)**

#### **Вопросы семинара**

1. Понятие имморализма. Имморализм как особая исследовательская позиция в этике.
2. Проективная природа нравственных систем. Оценка проектов.
3. Психологическое значение дефиниций «добра» и «зла».

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

"Философия подозрения" как особый тип мировоззрения. Имморализм как явление культуры.

"Принцип партийности" в этике: идеи Маркса и выводы марксизма.

Критика морали в философии Ф. Ницше. Его работа "Антихристианин".

"Добро" и "зло" как *цензоры* человеческой психики: подход Фрейда.

#### **Литература (основная)**

Сумерки богов. М., Изд-во полит. лит-ры, 1989. С. 17–142.

*Фрейд З.* Введение в психоанализ. Лекции. М., Наука, 1989.

*Фрейд З.* По ту сторону принципа удовольствия. // *Фрейд З.* Психология бессознательного. М., Просвещение, 1989.

#### **Литература (дополнительная)**

Челпанов Г. Введение в философию. М., 1912. С. 314-316.

Фулье А. Ницше и имморализм. /Пер. с фр. Изд-е 2-е. М.: КомКнига, 2006. –328 с.

### **Семинар 11. Этические поиски XX века: этика ответственности (2 ч.)**

#### **Вопросы семинара**

1. Ответственность философии в контексте проблем современной культуры.
2. Особенности морального учения Альберта Швейцера.
3. Прошлое как категория этики.

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Альберт Швейцер: значение этики для преодоления кризиса цивилизации. Основная идея этической проповеди А. Швейцера. Проблемы и противоречия этического учения Швейцера.

Проблема соотношения *цели и средств* как общая проблема этики. "Генофонд" человеческой культуры как абсолютная ценность.

#### **Литература (основная)**

*Швейцер А.* Культура и этика. М., Прогресс, 1973. – 344 с.

*Швейцер А.* Письма из Ламбаренне. Л., Наука, 1978. С.305-357.

*Швейцер А.* Упадок и возрождение культуры. М., Прометей, 1993. 276-286.

*Швейцер А.* Жизнь и мысли. М., Республика, 1996. 130-146.

*Розов М.А.* Прошлое как категория этики // Путь. 1992. № 1. С. 137-151.

#### **Литература (дополнительная)**

*Розов М.А.* Рефлектирующие системы, ценности и цели. // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188-242.

### **Семинар 12. Некоторые этические проблемы современного мира (2 ч.)**

#### **Вопросы семинара**

1. Возможности философской этики в условиях современной глобализации.
2. Проблемы «постчеловеческого» будущего.
3. Этические аспекты феминизма.
4. Критический анализ «этоса науки».

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

*Смертность человечества* как проблема современного философского мировоззрения.

Гендерные исследования и проблемы феминизма. Правовые и моральные аспекты проблем феминизма.

Аксиологические аспекты развития современной науки: наука в социальном контексте и этические проблемы самих научных исследований. Моральная и гражданская ответственность ученого. "Научный этос" (по Р.Мертону) и его искажения. *Антисциентизм* как общественное умонастроение и его опасности.

#### **Литература (основная)**

*Бовуар Симона де.* Второй пол. Спб.–М., АО "Прогресс", 1997. С. 41-180.

Введение в биоэтику. Учебное пособие. М.: Прогресс-Традиция., 1998.– 382 с.

Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. Последствия биотехнологической революции. /Пер. с англ. С.: ООО «Издательство АСТ»: ОАО «Лукс», 2004. – 349 с.

Этос науки. М.: Academia, 2008. С. 361–500.



### Литература (дополнительная)

Биоэтика: принципы, правила, проблемы. М.: Эдиториал УРСС, 1998. – 472 с.

Берн Ш. Гендерная психология. Спб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 320 с.

Кузнецова Н.И. Философская этика в эпоху постмодернизма // От массовой культуры к культуре индивидуальных миров: новая парадигма цивилизации. Сборник статей. М., Ин-т искусствознания, 1998. С. 63-73.

Соловьев Э.Ю. Знание, вера и нравственность // Наука и нравственность. М., Изд-во полит. лит-ры, 1971. С. 196-267.

### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

**Семинар 1. Предмет этики как философская проблема. Предмет и задачи философской этики. Методология анализа этических ориентаций и выявления систем ценностей. Рефлектирующие системы и проблемы этики (2 ч.)**  
(2 ч.)

#### Вопросы семинара:

1. Этика как наука и как философия.
2. Проблема этического релятивизма.
3. Этика философская и религиозная.
4. Система ценностей и совокупности предпочтений.
5. Две стратегии поведения рефлектирующих систем.
6. Доминирование непосредственных образцов относительно словесных инструкций как общая закономерность в управлении деятельностью. Рефлексия и рациональность.

#### Цель занятия: рассмотреть следующие проблемы:

Этимология слова «этика». Многоликость этики. Выявление ценностей и формулировка ценностей. Логическая форма этических суждений. Модальность этического языка.

Специфика метаэтики.

Реальность этически регулируемого поведения: диагностика норм, вербализация, персонификация, оценка и самооценка.

Деятельность и явление рефлексивной симметрии. Непосредственные образцы деятельности и вербальные инструкции.

Рефлексия и сократический диалог (анализ разговора Сократа с Ефтидемом в изложении Ксенофонта).

Значение непосредственных образцов в этически регулируемом поведении.

#### Форма проведения: дискуссия

#### Литература (основная)

Мур Дж. Принципы этики. М., Прогресс, 1984. С. 37-41. С.57-98.

Розов М.А. Рефлектирующие системы, ценности и цели // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188–240.

Ксенофонт. Воспоминания о Сократе. М., Наука, 1993. С. 118-121.

Розов М.А. Рефлектирующие системы, ценности и цели. // Идеал, утопия и критическая рефлексия. М., РОСПЭН, 1996. С. 188-206.

### Литература (дополнительная)

Геффдинг Г. Этика или наука о нравственности. Спб., 1898. С.1-44.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., Педагогика, 1984. –144 с.

Лефевр В.А. Рефлексия. М., «Когито-Центр», 2003. С. 435–450.

Лефевр В.А. Алгебра совести/ Пер.с англ. – М., «Когито-Центр». М., 2003. С. 51–174.

*Шрейдер Ю.А. Этика. М.: Текст, 1998. С. 184-210.*

## **Семинар 2. Этика счастья: гедонизм и эвдемонизм. Утилитаризм: его основные положения и особенности (2 ч.)**

### **Вопросы семинара**

1. Понятие «удовольствия» как «цели, желанной сама по себе».
2. Многообразие эвдемонизма.
3. Социокультурный контекст развития античной этики.
  1. Оценка удовольствий (по Бентаму). Принцип пользы.
  2. Специфические особенности «моральной арифметики».
  3. От антропоцентризма к социоцентризму (эволюция утилитаризма).

### **Цель занятия: рассмотреть следующие проблемы:**

Понятия "*гедоне*" и "*эвдемония*": общее и различия.

Значение кинизма для развития представлений о "счастье".

Учение стоиков как «перевернутые аргументы» эпикуреизма.

Расцвет гедонизма в философии и культуре Европы XVIII—XIX веков. «Гедонистический тип» в художественной литературе Западной Европы. Изобретение «удовольствий».

Утилитаризм как "социальный гедонизм".

Задачи "Деонтологии" И. Бентама. Принципы и особенности "моральной арифметики".

"Бентамисты" (Джемс Милль, Р.Оуэн и др.) и их вклад в рационализацию социальных практик. «Теория разумного эгоизма» (Н.Г. Чернышевский).

Роль и значение введения Принципа Наибольшего Счастья для наибольшего количества людей.

Отличие систем И. Бентама и Дж.Милля.

### **Форма проведения: дискуссия**

### **Литература (основная)**

*Луций Анней Сенека. Нравственные письма к Луцилию. М., Наука, 1977.*

*Луций Анней Сенека. Трагедии. М., Наука, 1983.*

*Марк Аврелий Антонин. Размышления. Л., Наука, 1985.*

*Реале Дж, Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х кн. Кн.1: Античность. Спб., 1994.*

*Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. М., Прогресс, 1981. С.*

*Гюйо М. История и критика современных английских учений о нравственности. Спб., 1898.*

*Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., Гардарика, 1998.*

### **Литература (дополнительная)**

*Гусейнов А.А. Античная этика. М.: Гардарики, 2003. С. 9–36.*

*Маркиз де Сад и XX век. М., РИК "Культура", 1992.*

*Рассел Б. История западной философии. В 2-х т. Т. 1. М., "МИФ", 1993.*

*Челпанов Г. Введение в философию. М., 1912.*

*Вольф Роберт П. О философии. М., Аспект-пресс, 1996. С. 73-86.*

## **Семинар 2. Эволюционная этика: основные положения и особенности (2 ч.)**

### **Вопросы семинара**

1. Биологическая природа альтруизма (Ч. Дарвин).
2. Нравственность как адаптация человека к социальной среде.

### 3. «Биологическое» и «социальное» в морали.

#### **Цель занятия: рассмотреть следующие проблемы:**

Этических проблем в работе "Происхождение человека и половой отбор" Чарльза Дарвина.

Нравственность и социальный прогресс (Г. Спенсер).

Связь эволюционной этики с бентамизмом в учении П. Кропоткина: индивидуальное и социальное.

«Экстатический витализм» Жана Мари Гюйо.

Конрад Лоренц о биологической природе «зла». Специфика рассмотрения этических вопросов в контексте "этического биологизма".

#### **Форма проведения: дискуссия**

#### **Литература (основная)**

Гюйо М. История и критика современных английских учений о нравственности. Спб., 1898.

Кропоткин П. Этика. М.-Пг., 1922.

Лоренц К. Агрессия. М., Прогресс, 1994.

#### **Литература (дополнительная)**

Апресян Р.Г. Идея морали. М., ИФАН, 1995.

Апресян Р.Г. Случай Ахикара (К происхождению морали) // Философия и культура. Научный журнал. 2008, № 9.

### **Семинар 7. Этика долга (2 ч.)**

#### **Вопросы семинара**

1. Критика гедонизма Кантом: необходимость метафизического обоснования этики.

2. Императивы гипотетические и категорический.

3. Формула универсальности, персональности и автономности.

1. Значение философского пессимизма.

2. А. Шопенгауэр: критика оптимизма и гедонизма.

3. Абсолютная добродетель в этике Шопенгауэра.

1. Антропологические корни нравственности (концепция Вл. Соловьева).

2. Исторический характер этической концепции Вл. Соловьева.

3. «Мистический имманентизм» и «оптимистический имперсонализм» философии Л.Н. Толстого.

#### **Контрольные (проблемные) вопросы**

Дж. Мур об особенностях "метафизического типа" этических систем.

Этическая система Канта как "мораль долга". Особенности понимания морального долга, по Канту: долг и склонность.

Проблема "легальности и моральности".

Формальный характер этики Канта. Значение этого "формализма".

Истоки и обоснование пессимизма как мировоззрения. Этика перед лицом философского пессимизма.

Артур Шопенгауэр – учение о сущности мира. Страдания жизни и воля. Poleмика с оптимистами. Пессимизм и аскетизм..

Последователи Шопенгауэра. Значение философии Шопенгауэра в истории западноевропейской культуры. Место и значение пессимизма в развитии философской этики.

Общая характеристика "этики любви".

Работа Соловьева "Оправдание добра": замысел и структура. Нравственный смысл любви (полемика с А. Шопенгауэром).

Художественное творчество Л.Н. Толстого и «противоречия» его этической проповеди. Парадоксальность принципа непротivления злу насилием.

Знаменитые последователи философии Толстого (М. Ганди и А. Швейцер).

### **Литература (основная)**

*Мур Дж.* Природа моральной философии. М., Республика, 1999.

*Кант И.* Основы метафизики нравственности. // Соч. в 6 т. Т.4(1). М., Мысль, 1965.

Антология мировой философии. В 4-х т. Т.3. М., Мысль, 1971.

*Рассел Б.* История западной философии. В 2-х т. Т. 2. М., "МИФ", 1993.

*Шопенгауэр А.* Избранные произведения. М., Просвещение, 1992.

*Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М., Гардарика, 1998. С. 190–223.

*Зеньковский В.В.* История русской философии. В 2-х т. Л., 1991. (О Толстом – т. 1, ч. 2; о Вл. Соловьеве – т. 2, ч. 1).

*Соловьев В.* Соч. в 2-т. М., 1988.

*Толстой Л.Н.* Путь жизни. М., Республика, 1993

### **Литература (дополнительная)**

*Гусейнов А.А., Апресян Р.Г.* Этика. М., Гардарика, 1998. С. 138-155.

*Целлер Э.* Кантовский принцип морали и противоположность формальных и материальных принципов морали // Новые идеи в философии. Сб-к 14. Спб., 1914.

*Челпанов Г.* Введение в философию. М., 1912. С. 369-389.

*Челпанов Г.* Введение в философию. М., 1912. С.405–423.

*Фишер Куно.* Артур Шопенгауэр. М., 1896.

*Сёлли Дж.* Пессимизм. История и критика/Пер.с англ. Изд 2-е. М.: Изда-во ЛКИ, 2007. – 360с.

Русский эрос или философия любви в России. / Сост. В.П. Шестаков. М., Прогресс, 1991.

*Соловьев В.* "Неподвижно лишь солнце любви..." (Стихотворения. Проза. Письма. Воспоминания современников. /Сост. А. Носов. М., Московский рабочий, 1990.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

### **Рекомендации по выполнению реферата(для заочной форм):**

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль,

## **9.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

Трудоемкость освоения дисциплины «Онтология» составляет 108 часов, из них 36 часов составляют аудиторные занятия и 72 часа отведены на самостоятельную работу студента. При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить

целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История этических учений» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии кафедрой *современных проблем философии*.

Цель дисциплины (*модуля*): продемонстрировать интеллектуальные поиски и решения, а также эволюцию проблем, которые ставятся и обсуждаются в рамках современной философской этики. Задачи: аналитическое освещение основных понятий, характеризующих всякую этическую философскую систему, выяснение логической специфики этических суждений и структуры моральной проповеди; обзор уже "испробованных" в истории философии вариантов этических учений – таких, как *гедонизм и эвдемонизм, утилитаризм, эволюционная этика, этика долга, этика любви, этика ответственности*, обсуждение позиций *философского пессимизма и философского имморализма*; представление многообразия и сложности проблем, стоящих перед современной цивилизацией посредством логико-методологической аналитики исторических вариантов этико-философских поисков.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- *УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*
- *УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений современного социо-гуманитарного знания, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной категории, методологических основ системного подхода в научных исследованиях*
- *УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по фундаментальным и прикладным проблемам гуманитарных и общественных наук, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного исследования*

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**Знать:** содержание учений школ и направлений философской этики; основные тексты выдающихся представителей философской этики;

**Уметь:** осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем философской этики; реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом философской этики;

**Владеть:** способностью отбирать и использовать в преподавательской деятельности необходимую информацию по проблемам философской этики; навыками ведения дискуссии по вопросам философской этики; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.