

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ*

## **ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ АВСТРАЛИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код 46.03.03 Направление подготовки (специальность) Антропология и Этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

## **История и социальная антропология Африки**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц., преп. УН ЦСА РГГУ А.В. Загорулько

Ответственный редактор

Д.и.н., проф., зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

.....

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «21» апреля 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Цель и задачи дисциплины	4
<b>1.2</b>	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
<b>1.3</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>9</b>
<b>5.1</b>	Система оценивания	8
<b>5.2</b>	Критерии выставления оценок	11
<b>5.3</b>	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>6.1</b>	Список источников и литературы	13
<b>6.2</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>17</b>
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>18</b>
<b>9.1</b>	Планы семинарских занятий	18
<b>9.2</b>	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26
	Приложение 2. Лист изменений	27

## 1. Пояснительная записка

1.1. Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Африки как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами Истории и социальной антропологии Африки;
2. ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
3. показать действие выделяемых социальными антропологами наблюдений обобщающего характера на материале конкретных культур народов Африки;
4. привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт Африки – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	<b>Знать:</b> этнокультурный состав населения Африки. <b>Уметь:</b> применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и социальная антропологии Африки», в самостоятельной исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> базовыми историографическими знаниями по дисциплине.
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой	<b>Знать:</b> культурные особенности традиционных социальных систем народов Африки. <b>Уметь:</b> быть толерантными по отношению к традиционным представлениям народов Африки о правильном и неправильном поведении в социуме. <b>Владеть:</b> навыками анализа внутриполитической ситуации стран Африки.

			истории и культурных традиций мира.	
ПК-2	Готов к педагогической воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам	и в системы	ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик	<p><b>Знать:</b> основы этических и этикетных норм коренного и пришлого населения современной Африки.</p> <p><b>Уметь:</b> сопоставлять этнические и этикетные нормы коренного и пришлого населения Африки с их российскими аналогами.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.</p>

1.3. Место дисциплины «История и социальная антропология Африки» в структуре образовательной программы и читается в третьем семестре.

Дисциплина «История и социальная антропология Африки» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Антропология религии», «Физическая антропология».

В результате освоения дисциплины «История и социальная антропология Африки» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология пищи и питания», «Прикладная антропология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)».

## 2. Структура дисциплины «История и социальная антропология Африки»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/те мы	семе стр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная					сам ост оят ель ная рабо та	
			Лекции	Се ми нар ы	Пр акт иче ски е зан яти я	Лаб ора тор ные зан яти я	Пр оме жут очн ая атт ест аци я		
1	Общие сведения о континенте и	3	2	4				12	Дискуссия Задача

	его населения.								
2	Традиционные этнокультурные и языковые общности народов Африки. Культура в основных чертах.	3	4	6				12	Дискуссия Задача
3	Народы Африки в период колонизации и на современном этапе.	3	4	6				12	Дискуссия Задача
4	История формирования пост-колониальных государств Африки	3	4	4				12	Дискуссия Задача
5	Современные государственные системы стран Африки	3	4	4				12	Дискуссия Задача Коллоквиум
	Зачет	3		2					Зачет в форме письменной работы по специально сформулированным темам
	Итого:		18	26				44	76

### 3. Содержание дисциплины «История и социальная антропология Африки»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Общие сведения о континенте и его населении.</b>	Общие сведения о континенте и его населении. Происхождение и ранняя история народов африки. Формирование современного этнического состава. Традиционные этнокультурные и языковые общности Африки. Проблема племени. Виды надобщинных образований.
2	<b>Традиционные этнокультурные и языковые общности народов Африки. Культура в основных</b>	Традиционная система жизнеобеспечения народов Африки. Специализированные охотники, собиратели и рыболовы прошлого. Ручные земледельцы. Скотоводы. Пашенные

	<b>чертах.</b>	<p>земледельцы. Социальная структура и потестарная организация в традиционных условиях. Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Классифицирующие номенклатуры родства и выделение близких родственных связей. Билатеральная родня, или когнатная эгоцентрическая родственная группировка. Пол и возраст как дифференцирующие принципы. Традиционные религия и магия и их организационные формы. Виды магии. Распределение функций в обрядовой деятельности. Эзотеризм религии и магии. Инициации. Экзотерическая обрядность. Обряды жизненного цикла. Тайные общества. Устное творчество. Изобразительное искусство. Драматическое искусство. Музыка, песня, танец.</p>
3	<b>Народы Африки в период колонизации и на современном этапе.</b>	<p>Народы Африки в период колонизации и на современном этапе. Ранний период взаимодействия с колонизаторами. Процессы аккультурации. Движения сопротивления (религиозные, политические). Борьба за гражданские права.</p>
4	<b>История формирования пост-колониальных государств Африки</b>	<p>История формирования государств Африки. Складывание новых этнических общностей. Процессы культурного взаимодействия с переселенцами из Европы, Азии и из других частей света. Этнокультурные характеристики современного населения.</p>
5	<b>Современные государственные системы стран Африки</b>	<p>Современная государственная система: нация в федеральном масштабе и этнокультурные черты населения государств Африки.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	<b>Общие сведения о континенте и его населении.</b>	<p>Лекция, Семинар Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>

2	<b>Традиционные этнокультурные и языковые общности народов Африки. Культура в основных чертах.</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	<b>Народы Африки в период колонизации и на современном этапе.</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	<b>История формирования пост-колониальных государств Африки</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Решение задач. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	<b>Современные государственные системы стран Африки</b>	Лекция, Семинар Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Дискуссия. Коллоквиум. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Письменный экзамен		
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A



83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине «История и социальная антропология Африки»

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и социальная антропология Африки»

#### Примерные варианты задач

##### I. Задача

Укажите на карте Африки хозяйственно-культурные типы

1. Какие хозяйственно-культурные типы доминировали в этой зоне в древности?.
2. Почему одни типы сменили другие?

##### II. Задача

Укажите на карте Африки основные регионы, где сохранился хозяйственно-культурный тип охотников - собирателей

- 1) Назовите народы сохранившие традиционный уклад охотников-собирателей

#### Примерные задания для коллоквиума

##### 1. Характеристика «культурных ареалов» расселения североамериканских индейцев.

- а) Основные ареалы и доминирующий тип хозяйства
- б) Основные ареалы и другие виды хозяйства
- в) Причины сосуществования и выбора того или иного типа хозяйства

#### Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте основные этапы формирования современного этнического состава населения Африки.

2. Как социоантропологические данные по традиционной культуре народов Африки могут быть использованы для интерпретации современных национально-политических процессов?
3. Охарактеризуйте традиционные формы передачи знаний и навыков в среде народов Африки и их трансформацию.
4. Охарактеризуйте современные этнокультурные процессы в Африке.
5. Дайте социоантропологическую характеристику современным политическим движениям в Африке.
6. Охарактеризуйте современные политические системы Африки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

##### Дополнительные

Поплинский Ю. К. Античные источники по истории и этнографии Африки : монографическое исследование грекоязычных источников / Ю. К. Поплинский ; Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - СПб. : Наука, 2009. - 414 с

Саворньян де Бразза, П. Миссия на Африканский Запад, 1883-1885 : док. и материалы / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; пер. с фр. И. В. Кривушина и Е. С. Кривушиной. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2013. — 284

Саворньян де Бразза, П. Экспедиция в экваториальную Африку, 1875-1882 : док. и материалы / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики" ; пер. с фр. И. В. Кривушина и Е. С. Кривушиной. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. - 498

Фробениус Л. Детство человечества : первобытная культура аборигенов Африки и Америки / Л. Фробениус ; пер. с нем. С. Д. Чулока. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - 368 с

Stock Robert F.

Africa south of the Sahara : a geographical interpretation / Robert Stock. - 3. ed. - New York ; London : The Guilford Press, cop. 2013. - XI, 593 p.

Традиционные культуры народов Нигерии : очерки / Н. Б. Кочакова ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : Ин-т Африки РАН, 2008. - 106

История Африки в биографиях / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т всеобщ. истории РАН] ; под общ. ред. А. Давидсона ; [редкол.: А. Б. Давидсон, А. В. Воеводский, С. В. Мазов, Н. Г. Щербаков... и др.]. - Москва : РГГУ, 2012.

#### Литература

##### Основная

Африка в современных международных отношениях / [М. Л. Вишневский, ... В. Г. Шубин и др. ; отв. ред. Е. Н. Корендясов, В. Г. Шубин] ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. — 242

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1723.txt>

Африка : гендерное измерение / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; сост. и отв. ред. Н. Л. Крылова и Н. А. Ксенофонтова. - М. : Ин-т Африки РАН, 2010. — 358

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1860.txt>

Африка на пути к независимости (1930-1960 гг.) : материалы науч. конф. "Вторые Потехинские чтения" / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; [редкол. Ю. Н. Винокуров (отв. ред.) и др.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2009. – 210

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1922.txt>

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>

Межрасовые и межэтнические отношения в современной Танзании : труды Рос. комплексной экспедиции в Объединенной Респ. Танзания (сезон 2005 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; отв. ред.: А. В. Коротаев, Е. Б. Деминцева. - М. : URSS : Ленанд, 2008. - 253 с

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/28.txt>

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. – 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

Ethnologica Africana : памяти Дмитрия Алексеевича Ольдерогге : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) ; [отв. ред. Н. Б. Кочакова]. - М. : Муравей, 2002. – 379

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1716.txt>

#### Дополнительная

Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.

Рыбалкина И. Г. Семья в Африке / И. Г. Рыбалкина ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. - 235 с.

Алейников С. В. Современное Сомали : (сборник информационно-справочных материалов) / С. В. Алейников ; Ин-т Ближнего Востока. - Москва : [б. и.], 2015. - 113 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 3 : Нило-сахарские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : ЯСК, 2017. - 837 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 2 : Восточносуданские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2014. - 735 с.

Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 1 : Методология. Койсанские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 509 с.

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы данных ИНИОН РАН  
Университетская информационная система Россия  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
Информационная система Парк  
Интегрум  
Blackwell -  
Jstor -  
Routledge -

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Антропогеография» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

#### **Тема 1 (4 ч. ) Общие сведения о континенте и его населении.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности географического положения и климата Африки.
- 2) Современный этнокультурный состав страны в общих чертах.

Обязательная литература



Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с.

#### Дополнительная литература

История Африки в биографиях / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ин-т всеобщ. истории РАН] ; под общ. ред. А. Давидсона ; [редкол.: А. Б. Давидсон, А. В. Воеводский, С. В. Мазов, Н. Г. Щербаков... и др.]. - Москва : РГГУ, 2012.

Поплинский Ю.К. Античные источники по истории и этнографии Африки : монографическое исследование грекоязычных источников / Ю. К. Поплинский ; Рос. акад. наук, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера). - СПб. : Наука, 2009. - 414 с

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

### **Тема 2 (6 ч.) «Традиционные этнокультурные и языковые общности народов африки. Культура в основных чертах».**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Языки народов Африки.
- 2) Традиционные системы жизнеобеспечения народов Африки.
- 3) Религия и мифология народов Африки.
- 4) Искусство народов Африки.

#### Обязательная литература:

Народы и религии мира / Гл. ред. В. А. Тишков. Редкол.: О. Ю. Артемова, С. А. Арутюнов, А. Н. Кожановский, В. М. Макаревич (зам. гл. ред.), В. А. Попов, П. И. Пучков (зам. гл. ред.), Г. Ю. Ситнянский. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с.

<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=178>

Этнология : учеб. пособие для вузов / [Т. С. Гузенкова и др.] ; под ред. Е. В. Миськовой, Н. Л. Мехедова, В. В. Пименова. - М. : Альма Матер : Акад. проект, 2006. - 615 с

Ethnologica Africana : памяти Дмитрия Алексеевича Ольдерогге : [сб. ст.] / Рос. акад. наук, Ин-т Африки, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) ; [отв. ред. Н. Б. Кочакова]. - М. : Муравей, 2002. — 379

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1716.txt>

#### Дополнительная литература:

Львова Э.С. Эта многоликая Эфиопия : очерки по истории, культуре и этнографии Эфиопии / Э. С. Львова. - М. : Ключ-С, 2009. - 331 с.

Кочакова Н. Б. Традиционные культуры народов Нигерии : очерки / Н. Б. Кочакова ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : Ин-т Африки РАН, 2008. - 106

Рыбалкина И.Г. Семья в Африке / И. Г. Рыбалкина ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. - 235 с.



- Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 1 : Методология. Койсанские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2013. - 509 с.
- Старостин Г.С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 2 : Восточносуданские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : Яз. славян. культуры, 2014. - 735 с.
- Старостин Г. С. Языки Африки : опыт построения лексикостатистической классификации . Т. 3 : Нило-сахарские языки / Г. С. Старостин ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Москва : ЯСК, 2017. - 837 с.

### **Тема 3(4 ч.) Народы Африки в период колонизации и на современном этапе».**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Ранний период взаимодействия с колонизаторами.
- 2) Процессы колонизации.
- 3) Движения сопротивления (военные, религиозные, политические).
- 4) Борьба за гражданские права. Борьба за земельные права.

#### *Обязательная литература:*

- Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271
- Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.  
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>
- Африка на пути к независимости (1930-1960 гг.) : материалы науч. конф. "Вторые Потехинские чтения" / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; [редкол. Ю. Н. Винокуров (отв. ред.) и др.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2009. - 210  
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1922.txt>
- Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. - 234  
<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

#### *Дополнительная литература:*

- Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.
- Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

### **Тема 4 (4 ч.): «История формирования пост-колониальных государств Африки»**

Вопросы для обсуждения:

- 1) История формирования пост-колониальных государств Африки
- 2) Этнокультурные характеристики современного населения Африки

Обязательная литература:

Балезин А. С. Тропическая и Южная Африка в Новое и Новейшее время: люди, проблемы, события : учеб. пособие / А. С. Балезин ; Рос. акад. наук [и др.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2008. - 271

Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>

Черная Африка: прошлое и настоящее : учебное пособие по новой и новейшей истории Тропической и Южной Африки / [А. С. Балезин и др.] ; под ред. А. С. Балезина, С. В. Мазова, И. И. Филатовой ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр африканских исслед., Ун-т Дмитрия Пожарского. - Москва : Ун-т Дмитрия Пожарского : Рус. фонд содействия образованию и науке, 2016. - 687 с.

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. - 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

#### Дополнительная литература:

Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.

Африка : гендерное измерение / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН ; сост. и отв. ред. Н. Л. Крылова и Н. А. Ксенофонтова. - М. : Ин-т Африки РАН, 2010. - 358

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1860.txt>

### **Тема 5 (4ч.) Современные государственные системы стран Африки**

Вопросы для обсуждения

1. Современная государственная система:
2. Нация в федеральном масштабе и
3. Этнокультурные черты населения государств Африки.

#### Обязательная литература:

Африка в современных международных отношениях / [М. Л. Вишневский, ... В. Г. Шубин и др. ; отв. ред. Е. Н. Корендясов, В. Г. Шубин] ; Учреждение Рос. акад. наук Ин-т Африки РАН. - М. : ИАФР РАН, 2011. - 242

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/1723.txt>

Динамика африканских обществ: закономерности, тенденции, перспективы : материалы IX Школы молодых африканистов России, Москва, 23-24 нояб. 2010 г. / Рос. акад. наук, Науч. совет по проблемам экон., соц.-полит. и культур. развития стран Африки, Ин-т Африки, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Фак. истории, политологии и права ; [отв. ред.: А. Д. Саватеев, И. В. Следзевский ; редкол.: А. Д. Саватеев и др.]. - М. : РГГУ, 2010. - 267 с.

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/787.txt>

Межрасовые и межэтнические отношения в современной Танзании : труды Рос. комплексной экспедиции в Объединенной Респ. Танзания (сезон 2005 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; отв. ред.: А. В. Коротаев, Е. Б. Деминцева. - М. : URSS : Ленанд, 2008. - 253 с

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/28.txt>

Юг Африки : наследие прошлого и настоящее / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; [отв. ред. Рытов Л. Н.]. - М. : Ин-т Африки РАН, 2006. - 234

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/2018.txt>

#### Дополнительная литература:

Алейников С. В. Современное Сомали : (сборник информационно-справочных материалов) / С. В. Алейников ; Ин-т Ближнего Востока. - Москва : [б. и.], 2015. - 113 с.

Зинькина Ю. В. Социально-демографическое развитие стран Тропической Африки : ключевые факторы риска, модифицируемые управляющие параметры, рекомендации / Ю. В. Зинькина, А. В. Коротаев ; отв. ред. А. М. Васильев, И. О. Абрамова ; Рос. акад. наук, Ин-т Африки. - Москва : URSS : Ленанд, 2017. - 266 с.

Межрасовые и межэтнические отношения в современной Танзании : труды Рос. комплексной экспедиции в Объединенной Респ. Танзания (сезон 2005 г.) / Рос. акад. наук, Ин-т Африки ; отв. ред.: А. В. Коротаев, Е. Б. Деминцева. - М. : URSS : Ленанд, 2008. - 253 с

<http://text.lib.rsuh.ru/macro/28.txt>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовки доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Африки» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Африки как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами Истории и социальной антропологии Африки;
2. ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
3. показать действие выделяемых социальными антропологами наблюдений обобщающего характера на материале конкретных культур народов Африки;
4. привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт Африки – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
- ПК-2 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам
- ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины «История и социальная антропология Африки» обучающийся должен:

**Знать:** этнокультурный состав населения Африки. культурные особенности традиционных социальных систем народов Африки. основы этических и этикетных норм коренного и пришлого населения современной Африки.

**Уметь:** применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и социальная антропологии Африки», в самостоятельной исследовательской деятельности, быть толерантными по отношению к традиционным представлениям народов Африки о правильном и неправильном поведении в социуме, сопоставлять этнические и этикетные нормы коренного и пришлого населения Африки с их российскими аналогами.

**Владеть:** базовыми историографическими знаниями по дисциплине, навыками анализа внутривполитической ситуации стран Африки, пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «История и социальная антропология Африки» составляет 2 зачетных единицы.