

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) Антропология и этнология

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Антропология религии

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доцент, Ю. А. Артемова, д.и.н., профессор Д.А. Функ

.....

Ответственный редактор

Д.и.н., проф., зам. директора УНЦСА О.Ю.Артемова

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№__2__ от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ**1. Пояснительная записка 4**

1.1 Цель и задачи дисциплины 4

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине 4

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4

2. Структура дисциплины 6**3. Содержание дисциплины 7****4. Образовательные технологии 8****5. Оценка планируемых результатов обучения 8**

5.1. Система оценивания 8

5.2. Критерии выставления оценок 9

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 10

6.1. Список источников и литературы 10

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 11**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 11****9. Методические материалы 11**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий 11

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ 12

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными теориями антропологии религии, методами изучения и анализа данного феномена; обучение использованию полученных в данной области знаний на практике для снижения конфликтности и стресса в ситуациях межкультурного/межконфессионального общения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теориями антропологии религии (в историческом аспекте);
- показать на конкретных примерах перспективность применения антропологических методов в анализе феномена религии;
- научить студентов применять полученные знания на практике, в условиях необходимости анализа религиозных феноменов, в том числе для налаживания межкультурного/межконфессионального диалога в условиях конфликтных ситуаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом</i>	<i>Владеть: знаниями о межкультурном и межконфессиональном разнообразии населения России и мира в целом Уметь: применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом</i>
	<i>УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте миро</i>	<i>Знать: историческое наследие и конфессиональные традиции различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп Уметь: Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям этих групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира</i>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Этнокультурный состав мира.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Миф-символ-ритуал, Практика по получению первичных профессиональных знаний и умений, Практика по получению профессиональных знаний и умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., самостоятельная работа обучающихся 28 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Личная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Введение. Религия в работах викторианцев. «Золотая ветвь» Фрэзера		6	6				7	1 опрос
	Религиозные феномены в трудах британских функционалистов		6	6				7	1 к/р
	Символическая антропология. Религия в трудах Ф. де Соссюра, К. Леви-Строса, К. Гирца		6	6				7	1 опрос
	Феноменологический подход и живая этнология		6	6				7	1 к/р
	экзамен						18		экзамен по билетам
	Итого:								

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Введение	Введение знакомит студентов с подходами к определению феномена религии и теоретическими основами данной области науки. Антропология как дисциплина возникла в середине 19 в. во многом благодаря трудам двух людей: Эдварда Тайлора (1832–1917) и Джеймса Фрэзера (1854–1941). Поскольку они рассматривали ее как общее исследование природы человека, их методом стал достаточно произвольный выбор феноменов из любой части света и сравнительный их анализ с целью выявления общих основ человеческой природы. Тайлор пытался искать происхождение религии в ранней истории человечества, представляя себе, как некий примитивный мыслитель (“savage philosopher”) пытался искать смысл мира. В классическом труде Фрэзера «Золотая ветвь» мы видим гигантскую коллекцию примеров религиозного поведения человека, проанализированных с целью проникновения за явления современных письменных религий к более первичным и универсальным ее формам. Им была предложена модель развития человеческих знаний и умений от магии через религию к науке.
	Религиозные феномены в трудах британских функционалистов	В 1920-х годах складывается новая школа в антропологии, неудовлетворенная фрэзеровской антропологией в кресле, довольствовавшейся тем, что было собрано другими и занимавшейся лишь теоретизированием. Эта школа выразила свое неудовлетворение и методами работы предшественников, вырывавших элементы верований и ритуалов из их культурного контекста. Выдающиеся представители этой школы Бронислав Малиновский (1884–1942) и А.Р. Рэдклиф-Браун (1881–1955) сочли необходимым для антропологов использование аборигенных языков и длительное интенсивное изучение культуры неких конкретных сообществ для более адекватного их понимания, откладывая возможные сравнения на потом. Свое название «функционализм» это направление получило в связи с тем, что его представители считали все культурные формы, в том числе и религию, исполняющими функцию помощи локальным сообществам в их выживании и развития. Таким образом, в анализе религиозных феноменов важным для них было найти не то, что они значат или значили, но, скорее, как они функционируют.
	Символическая антропология. Религия в трудах Ф. де Соссюра, К. Леви-Стросса, К. Гирца	Как и предшественница, символическая антропология начала свой путь к признанию через критику предшествующих школ и направлений, в данном случае функционализма.

		<p>Уже в 1950-60-х годах все большее число исследователей стало замечать роль функционализма в приглушении аборигенных голосов: исследователи не стремились узнать мнение аборигенов об их культуре, ставя во главу угла постижении функции того или иного элемента в ней. Фердинанд де Соссюр (1857–1913) своим различием между языком (язык как таковой) и речью (акт говорения) открыл новый путь постижения взаимоотношений культуры и культурных актов и, тем самым позволил аборигенным голосам вновь вернуться в антропологические исследования. Два направления символической антропологии, восходящие к этому различению: структурализм Леви-Стросса (структурализм в анализе мифа, бриколаж) и прагматизм Клиффорда Гирца (1926–2006). Религия как сеть символов. «Насыщенное описание». Связь системы символов с социальным порядком.</p>
	<p>Феноменологический подход и живая этнология</p>	<p>Истоки феноменологического подхода. Якоб Фриз (1773–1843) и Рудольф Отто (1869-1937). Труд С.М. Широкогорова «Психоментальный комплекс тунгусов» и его место в понимании феномена шаманизма и выработке новых подходов к анализу изучаемых культур. Крупнейший представитель феноменологического подхода к анализу религии – Мирча Элиаде (1907-1986), в отличие от Отто, определявшего реальность за пределами религиозного опыта как священное, называл это сакральным. Элиаде удалось раздвинуть границы понимания феномена путем рассмотрения не только «ответа» личности на сакральное, но и на способы проникновения сакрального в мир людей, которые в итоге вызывают некие социальные и культурные эффекты. Несмотря на активное задействование сравнительного метода (который можно возвести к подходам Фрэзера), за что Элиаде неоднократно подвергался справедливой критике, его работы, тем менее, снискали этому исследователю славу наиболее влиятельного религиоведа 20 столетия. В качестве симбиоза ряда представленных в рамках курса подходов и идей, при безусловном основном влиянии символической антропологии, предлагается рассматривать направление живой этнологии (автор курса), позволяющее анализировать феноменологию, функции и структуру религиозных феноменов в терминах и голосах изучаемых культур. Религии в современном мире (туризм, политика, конфликты, неорелигиозные течения)</p>

4. Образовательные технологии

Лекции. Вербальные методы (монолог лектора) с использованием мультимедийных материалов (презентации Powerpoint); фиксация основных положений лекции и иллюстративных схем на грифельной доске при помощи мела.

Семинары. Развернутая беседа по заданной литературе, опрос, рефлексивное обсуждение лекционного материала в форме свободной дискуссии, презентации и доклады студентов, сопровождаемые коллективным обсуждением.

Самостоятельная работа

Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты / социальных сетей vkontakte, facebook, мобильных приложений messenger, whatsapp.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	14 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	16 баллов
- оценка доклада	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры проверочных заданий

Проанализируйте основные христианские праздники с точки зрения модели Ван Генепа. Перечислите основные виды шаманизма, практикуемые народами российского Севера и Сибири. Проиллюстрируйте конкретными этнографическими примерами основные стадии трансформации магического мышления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

1. Мифы народов мира. М., 1998. В 2-х томах. Т. 1. 671 с. Т. 2. 719 с.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Mifologia/
2. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998. С.810- 926 с.
http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/narody_i_r.html
3. Народы России. Атлас культур и религий. – М.: Дизайн, Информация, Картография, 2010
http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/narody_ros.html

дополнительные

1. Конфуций. Суждения и беседы. [пер. с кит. П. С. Попова]. - Москва : АСТ, 2018. - 413, [1] с. ; 24 см. - (Лучшие переводы и комментарии). - ISBN 978-5-17-106312-2 : 451.00. **Шифр:** 100 - К 65

2. Wallis, Robert J. Shamans/Neo-Shamans. Ecstasy, alternative archaeologies and contemporary Pagans. L & NY, 2003

Литература

Основная

1. Боас Ф. Ум первобытного человека. М., Л: 1926. **Шифры:** 390 - Б 72 1 экз.
<http://www.opentextnn.ru/man/index.html?id=3337>
2. Ван Геннеп А. Обряды перехода. М., 1999 *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
3. Вебер М. Протестанская этика и дух капитализма. Избранные произведения / Пер с нем. и общ. ред. Ю.Н. Давыдова. М.: Прогресс. 1990
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Veb_PrEt/index.php
4. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Тотемистическая система в Австралии. пер. с фр. Алексея Аполлонова и Татьяны Котельниковой ; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации]. - Москва : Дело, 2018. - 732, [1] с. ; 22 см. - Пер. изд.: Les formes elementaires de la vie religieuse : le systeme totemique en Australie / Emile Durkheim. - Доп. тит. л. ориг. фр. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-7749-1370-1 : 715.00. Введение и первая глава **Шифры:** 200 - Д 97
5. История религии. Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2004 *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
6. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М. 1930 (любое издание). **Шифры:** 150 - Л 36 К/Х 3 РГГУ-2, Медиа РГГУ-1
7. Леви-Строс К. Неприрученная мысль // Первобытное мышление. М., 1994. С.112-150. **Шифры:** 390 - Л 36 https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Lev-Str/index.php
8. Малиновский Б. Магия, наука и религия, М., 2000. *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
9. Рэдклифф-Браун А. Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001 **Шифры:** 390 - Р 96 *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
10. Этничность и религия в современных конфликтах/ отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М.: 2012
<http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/etnichnost5.html>
11. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991; М.: Республика, 1994 **Шифры:** 100 - Я 83

дополнительная

1. Артемова О.Ю. Личность и социальные нормы в ранне-первобытной общине. М., 1987. С. 19-51. **Шифры:** 390 - А 86
2. Бенедикт Р. Хризантема и меч. Модели японской культуры. СПб. 2004. 359 с. **Шифры:** 370 - Б 46 http://nipponsword.ru/bibl/Xrizantema_mech.pdf
3. Религия в истории и культуре монголоязычных народов России / Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая ; [сост. и отв. ред. Н. Л. Жуковская]. - М. : Вост. лит., 2008. - 318 с., [8] л. ил. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 293-308. - ISBN 978-5-02-036346-5 : 250.00. **Шифры:** 200 - Р 36 <http://text.lib.rsuh.ru/macro/145.txt>
4. Леви-Строс К. Структурная антропология. М.,1983. **Шифры:** 390 - Л 36\
5. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М.: Азбука, 2017 **Шифры:** 82 - М 47
6. Меренкова О.Н., Котин И.Ю. Бангладешцы в Лондоне: Этноконфессиональная группа в мультикультурном мегаполисе. СПб.: МАЭ РАН, 2016. – 244 с.
http://www.kunstkamera.ru/files/lib/bangladesh/bangladeshcy_v_londone_vved.pdf
7. Ожиганова А. А., Филиппов Ю. В. Новая религиозность в современной России: учения, формы и практики. М., 2006
8. Тайлор Э. Первобытная культура. Любое издание. **Шифры:** 200 - Т 14
9. Фрезер Дж. Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. Любое издание. *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*

10. Функ Д.А. Миры шаманов и сказителей. М.: Наука, 2005. - 398 с., [8] л. ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце гл. и с. 376-378. - ISBN 5-02-033252-6 : 160. Шифры: 82.3(2) - Ф 94
11. Элиаде М. Сакральное и профанное. Любое издание.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В раздел в обязательном порядке включаются профессиональные базы данных и информационно-справочные системы из рекомендованного списка. Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Источники

1. Лао Цзы. Дао Дэ Цзин: трактат о пути и доблести. <https://e-libra.ru/read/396805-dao-de-czin-traktat-o-puti-i-doblesti.html>

Литература

1. Этническое и религиозное многообразие России. /под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва.: ИЭА РАН, 2018. – 561 с <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2590.pdf>
2. Теоретические проблемы исследования шаманизма (спец. тема номера под ред. В.И. Харитоновой) // Этнографическое обозрение, 2007, №1. <http://journal.ica.ras.ru/archive/2000s/2007/1.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный проектор, ПК с операционной системой, поддерживающей версии программ Word и Powerpoint не старше 7 и оснащенный медиа-плеером. Выход в интернет. Экран.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Данный курс не предполагает подвижных форм обучения, поэтому лица с ограниченной мобильностью имеют равные возможности его освоения со здоровыми лицами. Поскольку наибольшая доля учебного процесса протекает в вербальной (устной) форме, курс подходит для освоения его учащимися, имеющими инвалидность по зрению. Освоение содержания курса лицами с пониженным коэффициентом интеллекта будет осложнено.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Религия в работах викторианцев. «Золотая ветвь» Фрэзера

1. Религия в трудах викторианцев. Плюсы и минусы этнографии в кресле.
2. Труд Тайлора «Первобытная культура» и его значение в исследовании религии.
3. Исходные теоретико-методологические принципы религиоведческой концепции и определение религии Э. Дюркгейма.
4. Работа Фрэзера «Золотая ветвь» и ее значение для исследований магии и религии.

Семинар 2. Функционализм и антропология религии

1. Специфика подхода функционалистов к анализу феноменов религии в сравнении с работами ученых викторианского периода.
2. Сравнительный анализ подходов Фрэзера и Малиновского к исследованию сходных религиозных феноменов.

Семинар 3. Этнолингвистический и герменевтический подходы к изучению религии

1. Де Соссюр и учение о языке и речи в культуре. Роль данного подхода в развитии антропологии религии.
2. Структура и логика работы К. Гирца «Религия как культурная система».

Семинар 4. Этнолингвистический и герменевтический подходы к изучению религии (продолжение)

1. Религия как антропологическая категория (работа Талала Асада).
2. Знак и символ в религии. Работы Лангер, Эванс-Притчарда, Ортнер и Волфа.
3. Функции и структура ритуала: К. Леви-Стросс «Дживаро версия «Тотема и табу»»

Семинар 5. Антропологическое изучение шаманизма

1. Сексуальные отношения в колдовстве и шаманизме (Р. Келли, В.И. Харитонова)
2. Медвежий праздник у народов Сибири: театр, символ, ритуал, этнический ресурс.
3. Космологические представления в ритуальной практике (Полинезия/ А. Гелл; Южная Сибирь / Л.П. Потапов, Д.А. Функ)
4. Движение в ритуале (Лиенхардт, Тамбия, Тёрнер).
5. Шаманский бубен: проблемы анализа символов
6. Транс и экстаз в религиозных верованиях и практиках.

Семинар 6. Теоретическая революция в исследованиях религии

1. Теоретическая революция в исследованиях религии: роль труда С.М. Широкого «The Psychomental Complex of the Tungus»
2. Феноменологический подход к религии в работах М. Элиаде.
3. Как заставить логос ожить? «Плотное описание» и «живая этнология».
4. Религия и туризм.

Семинар 7. Новые религиозные движения

1. Неорелигиозные течения и религиозные/мировоззренческие системы индигенных народов.
2. Феномены и сценарии возрождения религий (исламское возрождение, возрождение шаманизма, возрождение православия)
3. Типология современных религиозных конфликтов.

...

Материально-техническое обеспечение занятия:

Грифельная доска, мел, мультимедийный проектор, ПК

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке письменных работ по дисциплине "Антропология религии" студенту необходимо учитывать знания, приобретенные в процессе слушания дисциплины "Этнокультурный состав мира". При использовании аутентичной религиозной терминологии студенту необходимо кратко продемонстрировать понимание используемых терминов, избегая употребления в работе слов,

смысл которых ему неясен. Студент также призывается всячески избегать оценочных суждений в отношении комплексов представлений, присущих носителям религий, адептом которых сам автор не является.

9.3. Иные материалы

Хронологические таблицы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропологи религий» реализуется на в *Учебно-научном центре социальной антропологии*

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными теориями антропологии религии, методами изучения и анализа данного феномена; обучение использованию полученных в данной области знаний на практике для снижения конфликтности и стресса в ситуациях межкультурного/межконфессионального общения

Задачи :_

1. познакомить студентов с основными теориями антропологии религии (в историческом аспекте);
2. показать на конкретных примерах перспективность применения антропологических методов в анализе феномена религии;
3. научить студентов применять полученные знания на практике, в условиях необходимости анализа религиозных феноменов, в том числе для налаживания межкультурного/межконфессионального диалога в условиях конфликтных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5.1

УК-5.2

Расшифровку компетенций см. в Учебном плане по специальности «46.03.03 Антропология и этнология» за 2021 год или же выше в настоящем документе, в разделе «1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать знаниями, умениями и владениями, отраженными в таблице в разделе «1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» настоящего документа

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное