

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## **ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 «Антропология и этнология»

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2021**

**История и социальная антропология Восточной Азии**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н., доцент А.А.Закурдаев

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «21» апреля 2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Цель и задачи дисциплины	4
<b>1.2</b>	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
<b>1.3</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>9</b>
<b>5.1</b>	Система оценивания	8
<b>5.2</b>	Критерии выставления оценок	11
<b>5.3</b>	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>13</b>
<b>6.1</b>	Список источников и литературы	13
<b>6.2</b>	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>17</b>
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>17</b>
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>18</b>
<b>9.1</b>	Планы семинарских занятий	18
<b>9.2</b>	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26
	Приложение 2. Лист изменений	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Восточной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов базовые представления о культурах (Китая, Кореи, Монголии и Японии) Восточной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этно-исторической и этнокультурологической проблематике;
- ознакомить студентов с основными памятниками культур этого региона мира, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Восточной Азии;
- ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: этнокультурный состав населения стран Восточной Азии. Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности. Владеть: базовыми историографическими знаниями по дисциплине.

		УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	Знать: основные элементы традиционного культурного наследия жителей Китая, Кореи, Японии, Монголии и других стран Уметь: быть толерантными по отношению к традиционным социальным и религиозным нормам жителей Восточной Азии. Владеть: навыками анализа доктрины единства в многообразии, а также ее реализации на практике.
ПК-2	Готов к педагогической воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик	Знать: основы этических и этикетных норм населения Китая, Японии, Кореи и других стран Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы населения современной Восточной Азии с аналогами в других регионах мира. Владеть: пониманием путей прикладного применения, полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и социальная антропология Восточной Азии» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Во время изучения этой дисциплины студент должен опираться на знания и навыки, полученные при изучении курсов «Всеобщая история. Древний мир», «Этногеография», «Концептуальные принципы социальной антропологии», «Этнокультурный состав мира», «Физическая антропология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)», «Антропология пищи и питания», «Антропология детства», «Антропология войны и мира», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/ п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемос ти, форма промежуто чной аттестации (по семестрам )
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Общая характеристика региона: география, политика, экономика.	4	2	2				8	Опрос, дискуссия на семинаре
2	Восточная Азия в древности и в средние века.	4	2	2				10	Опрос, дискуссия на семинаре
3	Новая и новейшая история стран Восточной Азии	4	2	2				8	Опрос, дискуссия на семинаре
4	История Японии и характерные особенности ее развития	4	4	2				8	Опрос, дискуссия на семинаре, тест
5	Особенности культуры корейского общества. Монголия: пространство и люди	4	4	4				8	Опрос, дискуссия на семинаре
6	Общие сведения о народах Китая. Истоки китайской цивилизации: мифологический, метафизический и исторический аспекты	4	4	4				8	Опрос, дискуссия на семинаре
7	Языковая и этнокультурная классификация стран Восточной Азии	4	4	4				10	Опрос, дискуссия на семинаре

	Зачет		2	n	n		n	Доклад-презентация
	Итого:		22	22			32	76

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика региона: география, политика, экономика.	Физическая география и климат Восточной Азии. Политическое устройство стран региона. Экономика и международные отношения. Основные религии
2	Восточная Азия в древности и в средние века.	Династии, период Сражающихся царств, Цинь и Хань, эпоха Троецарствия
3	Новая и новейшая история стран Восточной Азии	Основные конфликты, Создание КНР, Раскол Кореи, Взаимоотношения России со странами Восточной Азии
4	История Японии и характерные особенности ее развития	Япония до VIII в. Формирование политических ориентиров и институтов власти. Политическое устройство в периоды Нара и Хэйан. Становление военного правительства в Японии. Сегуны и сегунаты. Японский милитаризм и культ смерти. Культ Синто. Буддизм в Японии.
5	Особенности культуры корейского общества. Монголия: пространство и люди	Время Квангэтхо-вана. Миф о Чхумо-ване. Культ Неба и Земли. Календарные обряды и календари в Корее. Обряды жизненного цикла. Идеология, образование и религия в современной Корее. Этнический состав Монголии. Юрта. Представление о времени. Основы этикета. Число в культуре монголов.
6	Общие сведения о народах Китая. Истоки китайской цивилизации: мифологический, метафизический и исторический аспекты	Этнокультурный состав Китая, классификация народов по языку. Религиозный синкретизм. Представление китайцев о духах. Хозяйственно-культурные типы в Китае. Системы <i>тусы</i> и <i>люгуань</i> . История межэтнических отношений между ханьцами и другими народами Поднебесной. Фактор «варварских» завоеваний. Китая Нового времени. Мифологическое, метафизическое и историческое восприятие мира. Конструирование национального пространства. Концепт <i>вэньхуа</i> . Концепт <i>миньцзу</i> . Роль политики «одна страна-две системы». Этнографическое изучение Китая в России
7	Языковая и этнокультурная классификация стран Восточной Азии	Общая характеристика национального состава стран Восточной Азии, а также языковая классификация

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Общая характеристика региона: география, политика, экономика.	Лекция, семинар	Вводная лекция Опрос
2	Восточная Азия в древности и в средние века.	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
3	Новая и новейшая история стран Восточной Азии	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
4	История Японии и характерные особенности ее развития	Лекция, семинар	Установочная лекция. Тест
5	Особенности культуры корейского общества. Монголия: пространство и люди	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Дискуссия
6	Общие сведения о народах Китая. Истоки китайской цивилизации: мифологический, метафизический и исторический аспекты	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
7	Языковая и этнокультурная классификация стран Восточной Азии	Лекция, семинар	Лекция-визуализация Коллоквиум

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тест (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- тест (темы 3-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация кейс		40 баллов
<b>Итого за семестр зачет</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:



100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для собеседований по лекционному материалу

1. Этнокультурный состав Китая
2. Перечислите языковые семьи и группы, к которым относятся народы Восточной Азии
3. В чем специфика китайского администрирования этническими территориями?
4. Какое содержание заключено в понятие *вэньхуа*?
5. Китайцы и «варвары»: фактор цикличности в истории Китая.
6. Как соотносятся мифологическое, метафизическое и историческое в китайской модели восприятия мира?
7. В чем проявляется китайский религиозный синкретизм?
8. Своеобразие концепта *миньцзу*?
9. Дайте общее этнодемографическое описание КНР

10. Роль политики «одна страна—две системы». Приведите примеры.
11. Политические ориентиры и институты власти в Японии до VIII в.
12. Роль сегуната в формировании национального характера японца
13. В чем заключается японское представление о смерти?
14. Культ Неба и Земли в Китае и Корее: общее и особенное
15. Роль юрты в представлении монголов о пространстве
16. Роль числа в монгольской картине монголов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Алимов И.А., Ермаков М.Е., Мартынов А.С. Срединное государство: Введение в традиционную культуру Китая. М., 1998. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19423266>
2. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 2001. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/74445>
3. Жуковская Н.Л. Монголия: мир кочевой культуры: учеб. пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/catalog/product/431381>
4. История японской культуры: учеб. пособие для вузов / [отв. ред. А.Н. Мещеряков]. – М.: Наталис, 2011. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/783556>
5. Кравцова М.Е. История культуры Китая. СПб.; М., 2003. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1124134>
6. Крюков М. В., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н., 1979 – Крюков М. В., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н. Древние китайцы: проблемы этногенеза. М.: «Наука», 1979. <http://kronk.spb.ru/library/kryukov-etc-1978.htm>
7. Крюков М. В., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н., Переломов Л. С., 1983 – Крюков М. В., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н., Переломов Л. С. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. М.: «Наука», 1983. <http://kronk.spb.ru/library/kryukov-etc-1983.htm>
8. Крюков М. В., Софронов М. В., Малявин В. В., 1984 – Крюков М. В., Софронов М. В., Малявин В. В. Китайский этнос в Средние века (VII – XIII вв.). М.: «Наука», 1984. <http://kronk.spb.ru/library/kryukov-etc-1984.htm>
9. Крюков М. В., Софронов М. В., Малявин В. В., 1987 – Крюков М. В., Софронов М. В., Малявин В. В. Этническая история китайцев на рубеже Средневековья и Нового времени. М.: «Наука», 1987. <http://kronk.spb.ru/library/kryukov-etc-1987.htm>
10. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2003. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/47438>
11. Мещеряков А.Н. Япония в объятиях пространства и времени. М.: Наталис, 2010. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/639718>
12. Толстокулаков И.А. Очерк истории корейской культуры. Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2002. <http://elibrary.ru/item.asp?id=23740648>

### Дополнительная литература

1. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/74445>
2. Жуковская Н.Л. Категории и символика традиционной культуры монголов. М.: Наука, 1988. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20223296>
3. История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/107259>
4. Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/85855>
5. Сидихменов В.Я. Китай: страницы прошлого. М., 1987.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/149347>
6. Стариков В.С. Материальная культура китайцев. М., 1967.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/127964>
7. Федоренко Н.Т. Земля и легенды Китая. М., 1961.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/17736>
8. Шан Ю.Э. Очерки истории Китая. М., 1959. <http://kronk.spb.ru/library/shang-yue-1959.htm>
9. Юань К.Э. Мифы древнего Китая. М., 1987.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/124978>

### *Справочные и информационные издания*

1. Духовная культура Китая: энциклопедия в 5 томах. М.: Восточная литература. 2006–2010. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/480288>
2. Народы и религии мира: Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.  
[http://static.ica.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.ica.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)
3. Ткаченко Г.А. Культура Китая от А до Я: Словарь-справочник. М., 2008.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/554526>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;
- Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
- Интернет-браузер (Google, Internet Explorer).
- Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **ТЕМА 1 (6 ч.)**

##### **Семинар 1. Представление китайцев о духах**

Вопросы для обсуждения:

1. Культ предков и вера духов: роль в развитии социальной организации китайцев
2. Влияние дуализма на развитие политеизма

Литература

1. Де Гроот Демонология древнего Китая / Я.Я.М. де Гроот; Пер. с англ. Котенко Р.В. – СПб.: «Евразия», 2000. – 346 с.

<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/26302>

2. Георгиевский С. М. Принципы жизни Китая: Культ предков, многобожие и философия. М.: Ленанд, 2015. <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003652837#?page=1>

##### **Семинар 2. Этнографическое изучение Китая в России**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные объекты исследования отечественных синологов в 19–20 вв.
2. Роль синологии в развитии российско-китайских отношений

Литература

1. Дацышен В.Г. История русского Китаеведения 1917 – 1945. М.: «Весь мир», 2015. [https://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=82084](https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=82084)

2. Скачков П.Е. Очерки истории русского китаеведения. М.: Наука, 1977.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/110777>
3. Бичурин Н.Я. Статистическое описание китайской империи (в двух частях). М.: Восточный дом, 2002. <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/29014>
4. Алексеев В.М. В старом Китае. М.: Издательство восточной литературы, 1958.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/651260>

### **Семинар 3. Архетипы и стереотипы в воспитании детей у современных китайцев**

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается китайское представление о роли родителя в воспитании детей?
2. Подходы и методы воспитания детей у китайцев
3. Причины неприятия западным обществом китайской формы воспитания детей

Литература

1. Эми Чуа Боевой гимн матери-тигрицы. М.: Corpus, АСТ, 2013.  
<https://readli.net/chitat-online/?b=313953&pg=1>

### **Семинар 4. Традиционные формы воспитания детей и подростков у корейцев и японцев: сравнительный анализ**

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание детей и подростков у корейцев
2. Воспитание детей и подростков у японцев

Литература:

1. Этнография детства: Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии, М.: Наука, 1983  
<http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000022/index.shtml>

### **Семинар 5. Жилище у народов Восточной Азии (по книге «Типы традиционного сельского жилища народов Юго-Восточной, Восточной и Центральной Азии» М.: Наука, 1979)**

Вопросы для обсуждения:



1. Жилище народов Китая.
2. Жилище народов Кореи
3. Жилище народов Монголии
4. Жилище народов Японии

Литература:

1. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1999. [http://static.ica.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.ica.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)
2. Арутюнов С. А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/aver1/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php)

### **Семинар 6. Пространство и время в монгольской культуре**

1. Значение числа в монгольской культуре
2. Что такое счастье по-монгольски

Литература

1. Жуковская Н.Л. Монголия: мир кочевой культуры: учеб. пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/catalog/product/431381>
2. Жуковская Н.Л. Категории и символика традиционной культуры монголов. М.: Наука, 1988. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20223296>

### **Семинар 7. Языковая и этнокультурная классификация стран Восточной Азии**

1. Народы Китая
2. Народы Кореи
3. Народы Японии
4. Народы Монголии

Литература

1. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1999. [http://static.ica.ras.ru/books/narody\\_i\\_religii\\_mira\\_enciklopediya.pdf](http://static.ica.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf)
2. Арутюнов С. А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/aver1/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/aver1/index.php)

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Восточной Азии» реализуется в Учебно-научном Центре социальной антропологии.

*Цель дисциплины:* ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Восточной Азии как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов базовые представления о культурах (Китая, Кореи, Монголии и Японии) Восточной Азии, их исторических корнях и современных проявлениях, научить их самостоятельно ориентироваться в этно-исторической и этнокультурологической проблематике;
- ознакомить студентов с основными памятниками культур этого региона мира, классическими и современными исследованиями, посвященными странам Восточной Азии;
- ознакомить студентов с основными процессами политогенеза, формирования традиционной культуры, с ее трансформацией и модернизацией под влиянием различных политических, экономических, культурных факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
- ПК-2 Готов к педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам
- ПК-2.3 Способен формировать у учащихся толерантное восприятие этнокультурных и этноконфессиональных различий, неприятие этнической и религиозной нетерпимости, экстремизма и др. на основе существующих методик

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать** основные особенности восточноазиатских культур; особенности возникновения и развития государственной системы и политических процессов в странах Восточной Азии; основные классические и современные исследования, посвященные странам Восточной Азии;

**уметь** анализировать этнокультурные процессы, проходившие в обществах Восточной Азии на протяжении их исторического развития;

**владеть** практическими навыками по использованию полученных знаний на практике; представлениями о китайской, корейской, монгольской и японской культурах, их исторических корнях и современных проявлениях;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.