

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

АНТРОПОЛОГИЯ ВОЙНЫ И МИРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

Без профиля

Уровень квалификации выпускника бакалавр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Антропология войны и мира
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Ст. преподаватель М.И. Драмбян

.....

Ответственный редактор

Д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

.....

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета

Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:

№ 2 от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с современными теориями возникновения войны, конфликтов, миротворческими практиками.

Задачи дисциплины:

- показать перспективность применения антропологических методов в анализе феноменов войны и мира;
- изучить на конкретных этнографических примерах способы военной активности и проследить их трансформации под действием культурных норм;
- продемонстрировать существенную роль различных факторов, таких как система жизнеобеспечения, экономика, демографическая ситуация, исторические факторы в развитии практик военной активности и миротворческой деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: исторически сложившиеся различия в культурных традициях разных народов; Уметь: быть толерантными по отношению к иным культурам, понимать детерминирующие факторы, формирующие поведенческие паттерны и культурные представления. Владеть: навыками бережного отношения к историческому и культурному наследию народов мира.
	УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: основные антропологические идеи и концепции в области изучения войны и мира; Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности; Владеть: понятийным и методологическим аппаратом дисциплины.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология войны и мира» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная антропология античного мира», «Основы толерантности», «Антропология религии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Для 2017 года набора общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение в теоретические концепции происхождения войны в истории человечества	8	4	2				10	опрос
2	Исторические и этнографически зафиксированные практики военной активности	8	6	6				10	опрос
3	Связь военной активности с системами жизнеобеспечения. «Миролюбивые» и «воинственные» общества.	8	6	6				10	реферат
4	Социальная организация и военная активность. Культура как система, определяющая способы мирного и военного решения проблем	8	6	6				10	опрос
	зачёт	8		2	n	n		n	итоговая контрольная работа
	итого:	8	22	22				32	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в теоретические концепции происхождения войны в истории человечества	Введение знакомит студентов с современными исследованиями по вопросам военной активности и теоретическими основами данной области науки. Предлагаемый курс направлен на то, чтобы показать, каким образом различные аспекты культуры влияют на человеческое поведение. Какие факторы формируют воинские практики и практики избегания конфликтов. Во введение предлагаются базовые понятия конфликтологии, понятия, связанные с агрессивным поведением, изучением военных конфликтов. Автор курса обосновывает необходимость использования в теоретических построениях этнографических фактов, подходов использующих методологию различных наук, в том числе: психологии, этологии, биологии, социальной антропологии.
2	Исторические и этнографически зафиксированные практики военной активности	Предполагается рассмотреть особенности конкретных практик, таких как набег, регулярные военные действия, "абречество". На примерах будет разбираться проблема взаимодействия обществ с разным хозяйственно-культурным типом. Военная активность внутренняя и внешняя. Война и право. Некоторые аспекты юридической антропологии. Будет рассмотрено отношение: профессиональная армия (дружина) – народное ополчение. Трансформации от призывной армии к профессиональной. НТР и военная активность, военные реформы, модернизация воинских практик в истории человечества.
3	Связь военной активности с системами жизнеобеспечения. «Миролюбивые» и «воинственные» общества.	В данном разделе курса рассматриваются теории объясняющие высокую степень военной активности у тех или иных обществ. Связь культурных практик с ХКТ. Предлагается взглянуть на различные базовые практики военной активности с точки зрения культуры. Рассмотреть особенности конкретных практик, таких как набег, регулярные военные действия, "абречество". На примерах будет разбираться проблема взаимодействия обществ с разным хозяйственно-культурным типом, проблематика внутренней и внешней военной активности, определение "своего" чужого" в культурах различных этнических групп. Показаны возможные пути формирования успешного социо-культурного взаимодействия, симбиоза, кооперации. Этот раздел курса предполагает

		4знакомство студентов с культурой так называемых "миролюбивых" обществ, в первую очередь неспециализированных охотников – собирателей тропического пояса.
4	Социальная организация и военная активность. Культура как система, определяющая способы мирного и военного решения проблем	В этом разделе будут детально проанализированы базовые эмоции человека, показана их универсальность и филогенетические корни некоторых человеческих эмоций. Будет показано, что проявление эмоций зависит от ряда факторов - пола и возраста вступающих в общение индивидов, принадлежность к определенной социальной страте (или субкультуре), культурной принадлежности. Особое внимание будет уделено проблеме межкультурного общения. На конкретных примерах будет показано, как, казалось бы, незначительные и малозначимые проявления эмоций могут сыграть решающую роль в установлении межэтнических контактов или приводить к повышению напряженности и отказу от контактов. В процессе семинаров по данному разделу студенты научатся понимать и правильно оценивать невербальное поведение, что облегчит их общение с окружающими и позволит более адекватно оценивать реакции людей-носителей другой культуры (что особенно важно и актуально в наши дни в условиях нарастающей частоты межкультурных контактов).

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в теоретические концепции происхождения войны в истории человечества	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Исторические и этнографически зафиксированные практики военной активности	Лекции 2-3 Семинары 2-3	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с

		Самостоятельная работа	обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Связь военной активности с системами жизнеобеспечения. «Миролюбивые» и «воинственные» общества.	Лекции 4-5 Семинары 4-5 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Социальная организация и военная активность. Культура как система, определяющая способы мирного и военного решения проблем	Лекция 6-7 Семинары 6-7 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	35 баллов
- <i>реферат</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Агрессия и мирное сосуществование: Монография (под ред. Бутовской М. Л.)
 Универсальные механизмы контроля социальной напряженности у человека. М., 2006
<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=238>
 Бабур-наме. Главная редакция энциклопедий. Ташкент, 1992
https://www.academia.edu/37877302/%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%80_%D0%B0%D0%B4-%D0%94%D0%B8%D0%BD_%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%80_%D0%91%D0%B0%D0%B1%D1%83%D1%80-%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B5
 Бобровников В.О. Мусульмане Северного Кавказа: обычай, право, насилие. Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М., 2002
 Ботяков Ю. М. Абреки на Кавказе: социокультурный аспект явления. СПб., 2004
 Ботяков Ю.М. Аламан. Социально-экономические аспекты института набега у туркмен (середина XIX - первая половина XX века). СПб., 2002
 Вооружение скифов и сарматов. Сборник научных трудов. Под ред., Черненко Е.В. Киев 1984 http://www.topsword.ru/resources/bibl/bibl_131.html
 Гилмор Д. Становление мужественности. М., 2005

Иванова Ю. В. Северная Албания в XIX - начале XX в. Общественная жизнь. М., 1973

Казанков А.А. Агрессия в архаических обществах. М., 2002

http://yakov.works/libr_min/11_k/az/kaza2001.html

Периц А. И., Семенов Ю. И., Шнирельман В. А. Война и мир в ранней истории человечества (У истоков войны и мира. Война и мир в земледельческих обществах. Война и мир: кочевые скотоводы). М., 1994. Т. 1-2

http://hamagmongol.narod.ru/library/pershits_1994_r.pdf

Смирнова Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа. М., 1983

Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. Составитель Ерасов Б.С.

М., 1998

Сунь-Цзы. Искусство войны. М., 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «Антропология войны и мира» предполагают демонстрацию презентаций, созданных в приложении Microsoft Power Point. Аудитория должна быть оснащена ПК или ноутбуком и мультимедиа-проектором.

Требования к техническим характеристикам персонального компьютера или ноутбука:

1. Процессор семейств Intel или AMD с тактовой частотой не менее 1 ГГц.
2. Оперативная память не менее 256 МБ, рекомендуемый объём – 512 МБ;
3. Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Необходимое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000 (или более поздний);
2. Интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer не ниже версии 5.5);
3. Microsoft Office 2003 (или более поздний).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.) Введение в теоретические концепции происхождения войны в истории человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы гипотезы происхождения войны?
2. Роль военной активности, агрессивного поведения в ранней истории человечества.

Список литературы:

Першиц А. И., Семенов Ю. И., Шнирельман В. А. Война и мир в ранней истории человечества (У истоков войны и мира. Война и мир в земледельческих обществах. Война и мир: кочевые скотоводы). М., 1994. Т. 1-2

Тема 2 (4 ч.) Исторические и этнографически зафиксированные практики военной активности.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие воинские практики существуют в безгосударственных обществах?
2. Война и мир у австралийских аборигенов и у бушменов в чем сходство и различие?
3. Что детерминирует степень военной активности в архаических культурах?
4. Методы изучения военной активности у охотников-собирателей?

Список литературы:

Иванова Ю. В. Северная Албания в XIX - начале XX в. Общественная жизнь. М., 1973

Бобровников В.О. Мусульмане Северного Кавказа: обычай, право, насилие. Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М., 2002

Тема 3 (4 ч.) Связь военной активности с системами жизнеобеспечения. «Миролюбивые» и «воинственные» общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Связь системы жизнеобеспечения с военной активностью и миролюбием. Вероятные факторы, детерминирующие высокую военную активность.
2. Примеры "воинственных" и "миролюбивых" обществ. С чем связаны их культурные особенности.
3. Верно ли представление о "воинственности" горцев?
4. Назовите факторы влияющие на формирование культурной специфики у горцев.
5. Какие особенности системы жизнеобеспечения горных народов?
6. Чем обусловлено сходство некоторых культурных черт у горных албанцев и горцев Северного Кавказа?
7. Назовите различные формы социальных и потестарных структур у народов Северного Кавказа?

Список литературы:

Казанков А.А. Агрессия в архаических обществах. М., 2002

Артемова О.Ю. Колено Исава. Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., 2009

Тема 4 (4 ч.) Социальная организация и военная активность. Культура как система, определяющая способы мирного и военного решения проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличия эгалитарных и иерархических обществ. Как устроена военная организация в акефальных обществах?
2. Кто является субъектом и объектом войн?
3. Восприятие представителей иной культуры, противостоящей стороны. Негативные стереотипы в отношении «чужих» и их десакрализация.
4. Формирование мифологии на примере формирования образов врагов, союзников, собственная коллективная идентичность
5. Военная активность и культура

Список литературы:

Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. Составитель Ерасов Б.С. М., 1998

Сунь-Цзы. Искусство войны. М., 2002

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины - ознакомление студентов с современными теориями возникновения войны, конфликтов, миротворческими практиками.

Задачи дисциплины:

- показать перспективность применения антропологических методов в анализе феноменов войны и мира;
- изучить на конкретных этнографических примерах способы военной активности и проследить их трансформации под действием культурных норм;
- продемонстрировать существенную роль различных факторов, таких как система жизнеобеспечения, экономика, демографическая ситуация, исторические факторы в развитии практик военной активности и миротворческой деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом
- УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этнокофессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать исторически сложившиеся различия в культурных традициях разных народов; основные антропологические идеи и концепции в области изучения войны и мира.

Уметь быть толерантными по отношению к иным культурам, понимать детерминирующие факторы, формирующие поведенческие паттерны и культурные представления; применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины, в самостоятельной исследовательской деятельности.

Владеть навыками бережного отношения к историческому и культурному наследию народов мира; понятийным и методологическим аппаратом дисциплины.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.