

•

•

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра источниковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки 46.03.01 – История

Профиль: Историческое краеведение

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

РПД адаптирована для с
ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

-

-

Современные информационные технологии

В исторических исследованиях

Рабочая программа курса

Составитель:

д.и.н., доц. И.М. Гарскова

к.и.н., к.ф.-м.н., С.В. Шпирко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от «17» мая 2021 г.

•

•

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины
Приложение 2. Лист изменений

•

•

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: Знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействия исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историкокультурного наследия.

В результате изучения курса студенты получают представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах.

Задачи дисциплины:

- обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом;
- знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников;
- оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях;
- характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	ОПК-5.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-5.2. Умеет оценивать информацию с помощью современные информационно-	Знать: стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия Уметь: Выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на

	<p>коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.3. Владеет способностью организовывать презентации результатов деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>иностранной</p> <p>Владеть: навыками анализа ко</p> <p>Знать: теории исторического процесса</p> <p>Уметь: применять теории модернизаций в исторических исследованиях</p> <p>Владеть: методами анализа исторических процессов с использованием теорий теорией исторического процесса коммуникативных технологий</p>
--	---	---

1.2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина "Исторические исследования в цифровую эпоху: информационные ресурсы, технологии, методы" является дисциплиной основной части цикла Б1 дисциплин бакалавриата по профилю "Историческое краеведение» направления подготовки "История".

Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по истории исторической науки, методологии истории, методам и технологиям исторического исследования, приобретенные в результате освоения соответствующих программ бакалавриата по направлению подготовки "История".

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения ряда дисциплин магистерских программ, связанных с методами, технологиями и профессиональными ресурсами в исторических исследованиях.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 76 час., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 час., самостоятельная работа обучающихся 60 час.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение.	4	1						
2	Методологические и прикладные аспекты историкотипологических исследований и моделирования исторических процессов.	4	1	2				10	доклад
3	Компьютеризованный анализ текстов.	4	1	2				10	доклад
4	Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы.	4	1					10	
5	Историческое компьютерное картографирование.	4	1	2				10	доклад
6	3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников.	4	2					10	
7	Профессиональные ресурсы для историков.	4	1	2				10	обзор ресурсов по выбранной теме

8	Зачет	4							
	итого:		8	8				60	76

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические и прикладные аспекты историкотипологических исследований и моделирования исторических процессов	История развития информационного обеспечения исторических исследований в России и за рубежом. Математико-статистические методы и компьютерные технологии исследования. Методы многомерной статистики в историко-типологических исследованиях. Роль технологии баз данных в исторических исследованиях. Возможности работы с текстами, картами, изображениями. Профессиональные исторические интернет-ресурсы. Виртуальные реконструкции исторических памятников
2	Методологические и прикладные аспекты историкотипологических исследований и моделирования исторических процессов	Методы многомерного статистического анализа в историко-типологических исследованиях. Пакеты статистических программ. Кластерный анализ как метод классификации объектов. Теория нечетких множеств и ее применение в исторических исследованиях. Возможности и ограничения использования методов математического моделирования в исторических исследованиях. Опыт применения математического моделирования в исторических исследованиях. Понятия нелинейности, неустойчивости, непредсказуемости, альтернативности развития.
3	Компьютеризованный анализ текстов	Электронный текст как информационный ресурс. Коллекции и архивы электронных текстов. Полнотекстовые системы. Контент-анализ в исторических исследованиях. Контент-анализ и традиционные методы исследования текстов. Явная (выраженная) и скрытая (структурная) информация. Смысловые единицы – индикаторы и категории. Статистические измерения

		<p>содержания текстов.</p> <p>Частотный анализ. Построение таблиц сопряженности.</p> <p>Визуализация результатов анализа.</p> <p>Экспорт данных и возможности последующей статистической обработки.</p>
4	Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы	<p>База данных как вид информационного ресурса. Обзор применения технологии информационных систем и баз данных в исторических исследованиях.</p> <p>Понятие об информационной системе.</p> <p>Информационнопоисковые системы (ИПС).</p> <p>Метаданные.</p> <p>Модели данных. Реляционные базы данных.</p> <p>Концептуальное проектирование базы данных: сущности, атрибуты и связи. Логическое проектирование базы данных. Таблицы, запросы.</p>
5	Историческое компьютерное картографирование	<p>ГИС и новые возможности пространственного анализа.</p> <p>Геоинформационные системы:</p> <p>основные понятия, этапы создания электронной карты.</p> <p>Пространства прошлого: ГИС и новые возможности пространственного анализа. Особенности работы с историческими картами. Инструменты анализа данных.</p> <p>WEB-картография для историков</p>
6	3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников	<p>Понятийный аппарат технологии 3D моделирования.</p> <p>Зарубежный и отечественный опыт применения 3D технологий в исторических и археологических исследованиях.</p> <p>Особенности 3D моделирования в задачах виртуальной реконструкции.</p> <p>Работа с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции: формирование источниковой базы, синтез поливидовых источников, верификация данных.</p>
7	Профессиональные ресурсы для историков	<p>Электронные публикации исторических источников в системе электронных ресурсов:</p> <p>состояние, проблемы, перспективы.</p> <p>Анализ археографической подготовки документальных публикаций в сети Интернет.</p>

		Сетевые электронные исторические журналы. Электронные издания. Электронные издания. Электронные ресурсы библиотек. Архивные сайты Рунета. Электронные сетевые ресурсы музеев. Тематические электронные ресурсы. Поиск и экспертная оценка интернет-ресурсов.
--	--	---

4. Информационные и образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и ориентированы как на традиционные формы обучения, так и на интерактивный режим аудиторных и внеаудиторных занятий, коллективное и индивидуальное общение студентов с преподавателем в режиме удаленного доступа (форумы, электронная почта).

Изложение материала является проблемно-ориентированным и проходит в форме лекций и семинаров с компьютерной поддержкой презентаций, часть из которых проводится в дистанционном режиме. На семинарах студенты вместе с преподавателем обсуждают наиболее интересные темы и результаты исследований, выступают с докладами и сообщениями.

Интерактивность предполагает общие дискуссии по основным темам курса, обсуждение студенческих докладов и собеседования в режиме "вопрос-ответ" и "консультация". Дискуссии, обсуждения и собеседования проводятся как в аудитории, так и в дистанционном режиме (on-line).

Самостоятельная работа студентов ориентирована на широкий доступ к научно-образовательным интернет-ресурсам. В частности, в курсе активно используется электронная библиотека Ассоциации "История и компьютер", содержащая электронные копии основных работ, рекомендованных студентам.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Введение	Лекция 1 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами
2	Методологические и прикладные аспекты историкотипологических исследований	Лекция 2 Семинар 1 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Презентация доклада Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка доклада
3.	Компьютеризованный анализ текстов	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Презентация доклада Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами
4.	Информационные системы и базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы	Лекция 3 Лаб. работа 1 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Комьютерный практикум Презентация доклада Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка доклада
5.	Историческое компьютерное картографирование	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Презентация доклада Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка доклада
6.	3D моделирование и возможности виртуальных реконструкций исторических памятников	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Опрос Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами
7.	Профессиональные ресурсы для историков	Лекция 4 Лаб. работа 2 Самостоятельная работа	Компьютерная презентация Комьютерный практикум Презентация обзора ресурсов Чтение литературы, знакомство с интернет-ресурсами Подготовка обзора

•

•

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад; - обзор ресурсов;	15 баллов 25 баллов	45 баллов 25 баллов
Итоговое тестирование (дифференцированный зачет)		30 баллов
Итого за семестр		100 баллов

В качестве *текущего контроля* используются такие формы, как участие подготовка и презентация докладов и обзора интернет-ресурсов. Формой *промежуточной аттестации* является зачет.

Для получения зачета студент должен набрать не менее 50 баллов из 100 возможных (итоговое тестирование – 30 баллов, обзор ресурсов – 25 баллов, доклады – три по 15 баллов).

Совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

•

•

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль.

При оценивании доклада учитываются полнота освещения темы, логичность рассуждений и обоснованность выводов, а также качество презентации:

- если тема освещена не полностью и (или) допущены серьезные ошибки – оценка до 5 баллов;
- если тема раскрыта, но имеются ошибки в рассуждениях и интерпретации выводов – оценка 5–10 баллов;
- если тема освещена полностью, в рассуждениях и интерпретации выводов нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 10–15 баллов.

При оценивании обзора ресурсов учитываются полнота тематического обзора, наличие экспертных оценок качества ресурсов и обоснованность выводов:

- если ресурсы по теме освещены не полностью и (или) допущены серьезные ошибки в оценке их качества – оценка 5–10 баллов;
- если ресурсы по теме освещены достаточно полно, но имеются ошибки в оценке их качества и (или) выводах – оценка 10–20 баллов;
- если ресурсы по теме освещены полно, в экспертных оценках и выводах нет принципиальных ошибок, при том, что возможны небольшие неточности – оценка 20–25 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на два вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на теоретический вопрос применяются следующие критерии оценки:

- теория освоена фрагментарно, имеются грубые ошибки в ответе – оценка до 5 баллов;
- теория освоена не полностью, допущен ряд ошибок – оценка 5–10 баллов;
- теория освоена в полном объеме, – оценка 10–15 баллов.

Примерная тематика докладов:

- Специфика математизации гуманитарного знания.
- Исторический источник в свете учения об информации.
- Методы многомерного статистического анализа в историкотипологических исследованиях по социально-экономической истории.
- Кластерный анализ как метод классификации объектов в историкотипологических исследованиях.
- Теория нечетких множеств и ее применение в историко-типологических исследованиях.
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалов прессы.

-
-
- Обзор контент-аналитических исследований при изучении материалы массовой корреспонденции.
- Опыт применения математического моделирования в исследованиях по экономической истории.
Опыт применения математического моделирования в исследованиях по социальной истории.
Опыт применения математического моделирования в историкодемографических исследованиях,
- Опыт применения математического моделирования в археологических исследованиях.
Требования к докладу.
- В структуре доклада должны присутствовать:
о постановка проблемы, обзор историографии, о характеристика методического подхода к изучаемой проблеме, о формулировка основных результатов.

Вопросы к зачету

- Этапы математизации социального знания.
- Аналитическая и ресурсная компоненты в информационном обеспечении исторических исследований.
- Историческая информатика и квантитативная история.
- "Цифровой поворот" второй половины 2000-х гг. в гуманитарных исследованиях: Digital Humanities.
- Взаимодействие естественных, социальных и гуманитарных наук в междисциплинарном поле.
- Возможности и ограничения использования математических методов в гуманитарных науках.
- Моделирование как общенаучный метод. Понятия "модель" и "математическая модель".
- Математическое моделирование исторических процессов и явлений: цели, возможности и ограничения.
- Понятие ситуаций альтернативности в исторических процессах.
Опыт применения компьютерного моделирования в исторических исследованиях.
Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.
- Основные понятия контент-анализа. Этапы контент-анализа.
- Понятие о смысловых единицах – категориях и индикаторах.
- Проблема объективности в контент-анализе.

-
-
- Опыт применения контент-анализа в исторических исследованиях при изучении различных видов источников.
- Частотный анализ текста. Частоты совместной встречаемости категорий.
- База данных как вид информационного ресурса. Роль технологии баз данных в информационном обеспечении исторических исследований.
- Опыт разработки баз данных в исторических исследованиях.
- Концептуальное и логическое проектирование базы данных. Функции СУБД.
- Модели и структуры данных. Специфика реляционной модели.
- Типы связей между таблицами БД. Главные и подчиненные таблицы. Ключевое поле. Схема данных.
- Запросы к базе данных. Построение запросов средствами QBE.
- Геоинформационные системы (ГИС): основные понятия.
- ГИС и новые возможности пространственного анализа.
- Особенности работы с историческими картами.
- Этапы создания электронной карты.
- Картографические ресурсы в сети Интернет.
- Методология виртуальных исторических реконструкций: источниковедческие аспекты.
- Виды источников, используемых для построения виртуальной реконструкции объектов историко-культурного наследия. Задачи синтеза источников. Отличие иллюстративно-познавательных от научно-обоснованных виртуальных реконструкций.
- Опыт 3D-моделирования в исторических исследованиях.
- Специфика электронных публикаций исторических источников.
- Электронные библиотеки Рунета. Определения, классификация, примеры.
- Музейные ресурсы Интернета.
- Архивные ресурсы в сети Интернет.
- Тематические интернет-ресурсы по исторической проблематике.

•

•

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы¹

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических знаний и практических навыков на основе чтения рекомендуемой литературы и знакомства с научно-образовательными информационными ресурсами Интернета.

Для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, к докладам и обзорам, а также к зачету студенты используют списки источников и литературы, материалы лекций и презентаций по данным темам, список вопросов к зачету.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в библиотеке, в компьютерном классе или дома.

а) основная литература:

- Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления". СПб.: Алетейя, 2018. – 408 с.
- Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2016. – 304 С.
- *Акашева А.А. Пространственный анализ данных в исторических науках. Применение геоинформационных технологий. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. 2011. 80 С.
- *Боброва Е.В. Анализ археографического уровня подготовки документальных публикаций в российском сегменте Интернет // Информационный бюллетень ассоциации "История и компьютер", № 30, июнь 2002. С. 80–83. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/50.html>.
- *Боброва Е.В. Архивы via Интернет // Новое литературное обозрение. № 74. 2005. С. 507–520. URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/74/bob31.html>.
- Боброва Е.В. Российские архивные сайты: опыт, проблемы, перспективы развития // Отечественные архивы. 2007. № 5. С. 128–129.
- *Бородкин Л.И. Историческая информатика начала XXI века или историки на пути в информационное общество // Технотронные архивы в современном обществе: наука, образование, наследие. Материалы научнопрактической конференции, посвященной 10-летию факультета технотронных архивов и документов. Москва, 20 декабря 2004 г. М., 2004.
- Бородкин Л.И. Концепция синергетики и изучение альтернатив исторического процесса // Россия в XX веке: Проблемы изучения и преподавания. М., 1998.
- *Бородкин Л.И. Digital history: применение цифровых медиа в сохранении историко-культурного наследия? // Историческая информатика. 2012. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_14-21.pdf.
- *Виртуальная реконструкция историко-культурного наследия в форматах научного исследования и образовательного процесса: Сборник научных статей / Под ред. Л.И. Бородкина, М.В. Румянцева, Р.А. Барышева. Красноярск, СФУ, 2012. URL:

¹ Большая часть источников и литературы представлена в Интернете. Эти тексты отмечены звездочкой и доступны студентам в удаленном режиме. Ограничения по количеству экземпляров не существует.

-
-
- http://window.edu.ru/resource/895/79895/files/VR_SFU_AIK.pdf.
- *Владимиров В.Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях. Барнаул, АлтГУ, 2005. 192 С.
- *Воронцова Е.А., Гарскова И.М. Информационное обеспечение российской исторической науки в информационном обществе: современное состояние и перспективы // Исторический журнал: научные исследования. 2013. №5. С. 487–505.
- Гарскова И.М. Базы и банки данных в исторических исследованиях. Геттинген, 1994. 215 С.
- *Гарскова И.М. Базы данных в исторических исследованиях: опыт и перспективы // Круг идей: базы данных в исторических исследованиях / Под ред. В.Н. Владимирова, И.М. Гарсковой. Барнаул, 2013. С. 7–17.
- *Гарскова И.М. Информационное обеспечение гуманитарных исследований в цифровую эпоху: модели формирования и развития // Вестник Пермского университета. Серия "История". 2014. Выпуск 3 (26). URL: <http://histvestnik.psu.ru/PDF/20143/08.pdf>.
- *Гарскова И.М. Источниковедческие проблемы исторической информатики // Российская история. 2010. №3. С. 151–161.
- *Гарскова И.М. Новые тенденции в компьютеризованном анализе текстов: концепции, методы, технологии // Электронный научно-образовательный журнал "История", 2015. Т. 6. Выпуск 8 (41) [Электронный ресурс]. Доступ для зарегистрированных пользователей. URL: <http://history.jes.su/s207987840001255-9-1>
- *Гарскова И.М. Основные направления развития исторической информатики в конце XX – начале XXI вв. // Вестник Московского университета. Серия 8. История. 2010. №6. С. 74–103.
- *Жеребятьев Д.И. Методы трёхмерного компьютерного моделирования в задачах исторической реконструкции монастырских комплексов Москвы: Макс-Пресс. 2014. С. 14–40.
- *Информационные технологии для историков. Учебное пособие. М., МГУ, 2006. С. 104–157.
- *Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003. URL: <http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/research.htm>.
- *Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. М.: МГУ, 1987. С. 11–35.
- *Кончаков Р.Б., Жеребятьев Д.И. Технологии трехмерного моделирования в ракурсе исторической информатики // Круг идей: Методы и технологии исторических реконструкций. Под ред. Л.И. Бородкина, В.Н. Владимирова, Г.В. Можяевой. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 145 – 175. URL: <http://www.aiksng.ru/text/krug/2010/11.pdf>
- *Круг идей: базы данных в исторических исследованиях / Под ред. В.Н. Владимирова, И.М. Гарсковой. Барнаул, 2013.
- Математические модели исторических процессов / Отв. ред. Л.И. Бородкин. М., 1996.
- *Миронов Б.Н. История в цифрах. Математика в исторических исследованиях. Л., Наука, 1991. 168 С.

-
-
- *Пиотух Н.В. Картографический метод в исторических исследованиях: прошлое и настоящее // История. Карта. Компьютер: сб. науч. статей. Барнаул, 1998. С. 72–88.
- *Таллер М. Дискуссии вокруг Digital Humanities // Историческая информатика. 2012. №1. URL: http://kleio.asu.ru/2012/1/hcsj-12012_5-13.pdf.

б) дополнительная литература:

- *Андреев А.Ю., Бородкин Л.И. Нелинейная модель стачечного движения: анализ эффектов самоорганизации // Круг идей: электронные ресурсы исторической информатики. Москва, 2003.
- *Андреев А.Ю., Бородкин Л.И., Коновалова А.В., Левандовский М.И. Методы синергетики в изучении динамики курсов акций на Петербургской бирже в 1900-х гг. // Круг идей. Историческая информатика в информационном обществе. М., 2001.
- Баранова Е.В. Опыт использования ГИС технологий для реконструкции социокультурной инфраструктуры города Тамбова // Новый взгляд. Международный сборник работ молодых историков. Тамбов, 2007, С. 41–46.
- *Боброва Е.В., Залаев Г.З. Архивы и Интернет // Отечественные архивы. 2000. № 2. С. 42–50. URL: http://rgantd.ru/n_tr.php?link=tr_arch_www.
- *Бородкин Л.И. Контент-анализ и проблемы изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М., 1986. С. 8–30.
- Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России XX в. М., МГУ, 2002.
- *Бородкин Л.И., Копылова О.Н., Котлова Т.Н. и др. Разработка и анализ электронных ресурсов по материалам агентурного отдела Московского охранного отделения (1902–1917 гг.) // Круг идей: алгоритмы и технологии исторической информатики. М.–Барнаул, 2005.
- *Гарскова И.М. Информационные технологии и информационный подход в исторической науке // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия "История России". 2011. №4. С. 110–124.
- Гарскова И.М. Некоторые источниковедческие проблемы создания тематических электронных ресурсов // Проблемы методологии и источниковедения. Материалы III Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. – М.: Изд-во МГУ; СПб: Алетейя, 2006.
- Голицына О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Базы данных: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007.
- *Груздев Д.В., Журбин И.В. Компьютерное моделирование археологических объектов: методика и технология создания пространственной модели // Информационный Бюллетень Ассоциации "История и компьютер", 2002. №29.
- Информационные технологии для гуманитариев. Учебное пособие. Саранск: МордГУ, 2010. 380 С.

-
-
- *Информационные технологии для историков. Учебное пособие. М., МГУ, 2006. 236 С.
- *Информационный Бюллетень "История и компьютер" М., 1993–2014, №№ 8–42.
- *Историк, источник и Интернет. "Круглый стол" // Новая и новейшая история. 2001, № 2. С. 66–93.
- *Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. М.: LVR Пресс; Компания АйТи, 2003. С. 12–61.
- Курлаев Е.А. Реконструкция облика металлургического завода XVIII в. в виде компьютерной модели // Информационно-аналитический бюллетень Научного Совета Российской Академии Наук по проблемам российской и мировой экономической истории, № 6, М., 2008, С. 9–17.
- *Матвеев В.И. Геоинформационное исследование пространственной организации объектов ГУЛАГа (источники и методы анализа) // Информационный бюллетень ассоциации История и компьютер. 2010. №36. С. 31–33.
- *Ревинский Д.О. Зарубежный опыт публикации исторических документов в сети Интернет // Информационный бюллетень ассоциации "История и компьютер", № 30, июнь 2002. С. 132–134. URL: <http://kleio.asu.ru/aik/bullet/30/76.html>.
- *Серия "Круг идей: историческая информатика". 1995–2013.
- *Таршис Е.Я. Перспективы развития метода контент-анализа // Социология: методология, методы, математические модели, 2002, №15. С. 71–92.
- *Флери Ф., Мадлен С. Виртуальная интерактивная реконструкция античного Рима IV в. н.э. // Новый взгляд. Международный сборник работ молодых историков. Тамбов: Издательство "Юлис". 2007. С. 46–51. URL: http://www.hist.msu.ru/VLE/file.php/39/Article/Sofi_Madlen_Rome_Reborn_Novy_i_vzgljad.pdf.
- *Хьетсо Г., Густавссон С., Бекман Б., Гил С. Кто написал "Тихий Дон"? (Проблема авторства "Тихого Дона"). М., Книга, 1989. 320 С.

•

•

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.aik-sng.ru/> – электронная библиотека на сайте Ассоциации "История и компьютер".
- <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/Stud/index.html> – учебнометодические материалы по курсу, электронные тексты.
- <http://www.hist.msu.ru/VLE/> – портал дистанционного образования исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Компьютерный класс с презентационным оборудованием и доступом в Интернет.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

-

-

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

-
-
- акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Вид работы	Содержание	Трудоемкость	Рекомендации
Подготовка к лекциям и семинарам по темам 2-3	Темы 2-3 (см. тематический план)	2 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по темам 2-3	Темы 2-3 (см. тематический план)	6 час.	См. список литературы, материалы лекций
Подготовка к лекции и семинару по теме 4	Тема 4 (см. тематический план)	2 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по теме 4	Тема 4 (см. тематический план)	4 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу
Подготовка к лекции и семинару по темам 5-6	Темы 5-6 (см. тематический план)	2 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка доклада по теме 5	Тема 5 (см. тематический план)	6 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме, список тем докладов, требования к докладу
Подготовка к лекции и семинару по теме 7	Тема 7 (см. тематический план)	6 час.	См. список литературы и интернет-ресурсы
Подготовка обзора интернет-ресурсов	Тема 7 (см. тематический план)	6 час.	См. список литературы, материалы лекций по теме и интернет-ресурсы

•

•

Подготовка к промежуточной аттестации	Письменный зачет	18 час.	См. вопросы к зачету, список литературы, материалы лекций и интернет-ресурсы
Итого по курсу		52 час.	

Аннотация дисциплины

Дисциплина "Современные информационные технологии в исторических исследованиях» является дисциплиной основной части цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки "История".

Дисциплина реализуется кафедрой источниковедения ФАД ИАИ РГГУ.

Цель дисциплины: дать студентам представление об истории, современном состоянии и перспективах информационного обеспечения исторических исследований и его основных компонентах. Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты информационной и компьютерной поддержки работы историка-исследователя со статистическими, нарративными, изобразительными, картографическими и другими историческими источниками, в том числе доступными онлайн, а также взаимодействие исторической науки и таких традиционных хранилищ информации, как библиотеки, архивы и музеи в решении задач сохранения историко-культурного наследия.

Задачи дисциплины: обзор специфики и истории применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; знакомство с методами и технологиями, нашедшими эффективное применение в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; оценка информационных ресурсов, создаваемых и используемых в исторических исследованиях; характеристика взаимодействия исследовательской и ресурсной компонент в цифровую эпоху и роли архивов, музеев и библиотек в этом взаимодействии.

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника:

- ОПК-5- Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь оценивать возможности применения компьютерных методов и информационных технологий для работы с историческими источниками; пользоваться профессиональными информационными ресурсами в сети Интернет.

Знать историю, современное состояние и перспективы

информационного обеспечения исторических исследований и его основные компоненты; специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях в России и за рубежом; основные методы и технологии, используемые в исторических исследованиях при работе с различными типами и видами источников; возможности архивов, музеев и библиотек в информационном обеспечении исторических исследований в цифровую эпоху; возможности виртуальной реконструкции исторических памятников;

Владеть способностью к критическому анализу и оценке научных парадигм, методов, технологий и информационных ресурсов, используемых в исторических исследованиях.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки докладов и обзора информационных ресурсов Интернета; промежуточный контроль в форме зачета.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки докладов и обзора информационных ресурсов Интернета; промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (76 час.).