

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра всеобщей истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ДРЕВНИЙ МИР: ГРЕЦИЯ И РИМ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название и код направления подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2021

Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим.

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., заведующий кафедрой всеобщей истории, П.Н. Лебедев

к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории, И.Е. Ермолова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 7 от 29.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов целостное научное представление о ходе истории Древней Греции и Древнего Рима, особенностях истории античной цивилизации и значении её культурного наследия для европейской и мировой истории; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля антиковедения, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории Древней Греции и Древнего Рима;
- представить многообразие общественных укладов и политических форм в истории древнегреческой и древнеримской цивилизаций;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления, характерные для представителей древнегреческой и древнеримской цивилизаций в различные периоды их истории;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <i>Знать:</i> основные этапы истории античной цивилизации, основные достижения античной культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, религий и гендерной истории на античном материале <i>Уметь:</i> сопоставлять особенности древнегреческой и древнеримской культуры, выделять общее и особенное в развитии древнегреческого и древнеримского общества на разных исторических этапах, анализировать влияние античного культурного наследия на развитие Европы и всего мира <i>Владеть:</i> навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям |
| ОПК-2 | ОПК-2.1 Знает основные историографические | <i>Знать:</i> основные концепции и направления в современном |

| | | |
|--|---|---|
| Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике | концепции в области отечественной и всеобщей истории | антиковедении, содержание исторических дискуссий по наиболее значимым проблемам истории Древней Греции и Древнего Рима |
| | ОПК-2.2 Определяет и анализирует основные проблемы и теоретические концепции всеобщей истории | <i>Уметь:</i> сопоставлять различные позиции и взгляды исследователей-антиковедов по конкретным вопросам античной истории, подкреплять материалом источников аргументы в поддержку конкретных мнений по дискуссионным проблемам антиковедения |
| | ОПК-2.3 Владеет методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории | <i>Владеть:</i> навыками проведения комплексного анализа историографии, выстраивания объяснительных моделей на основе изучения источников по античной истории |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению 46.03.01 История.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе в ходе освоения дисциплин «История», «Обществознание», «Литература», «География».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Средних веков. Европа», «История Нового времени. Европа», «История Новейшего времени. Европа».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 111 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>) |
|----------|-----------------------------|---------|----------------------------------|----------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | контактная | | | | | Самостоятельная работа студентов | |
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Лабораторные занятия | Промежуточная аттестация | | |
| 1 | Крито-микенская цивилизация | 1 | 4 | | - | - | - | 11 | Оценка докладов и |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|---|
| | | | | | | | | | участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию |
| 2 | Древнегреческая цивилизация | 1 | 10 | 4 | - | - | - | 50 | Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию |
| 3 | Древнеримская цивилизация | 1 | 10 | 4 | - | - | - | 50 | Оценка докладов и участия в дискуссии на семинарских занятиях, проверка конспектов к семинарскому занятию |
| 4 | Экзамен | 1 | | | | | 9 | | Устный ответ по билетам |
| | Итого: | | 24 | 8 | - | - | 9 | 111 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| 1 | Раздел 1. Крито-Микенская цивилизация. | <p>Природные условия и население Балканского полуострова и Эгейды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Раскопки Г.Шлимана и А.Эванса. Греческие легенды и археологическая реальность. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Кикладская культура. Раскопки на о. Фера. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки. История и результаты дешифровки линейного письма Б. Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.</p> <p>Истоки минойской цивилизации, влияние ближневосточных цивилизаций на процессы ее становления. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Особенности архитектуры критских дворцов. Дворцовые фрески. Данные об особенностях организации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>"дворцовых" государств, их внутренней и внешней политике. Минойская талассократия. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации. Природные катаклизмы. Завоевание Крита ахейцами.</p> <p>Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Ахейцы и минойский Крит. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Архитектура ахейских дворцов. Памятники изобразительного и прикладного искусства. Социально-экономическая и политическая организация ахейских "дворцовых" государств. Погребения ахейских царей. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.</p> |
| 2 | Раздел 2. Древнегреческая цивилизация | <p><i>Тема 1. Становление древнегреческой цивилизации.</i></p> <p>Место "темных веков" в истории древней Греции. Переход к железному веку. Миграции греческих племен в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Проблема "дорийского нашествия". Расселение ионийцев и эолийцев. Хозяйственная жизнь, социальная организация и система управления раннегреческого общества по данным гомеровского эпоса. Гомер и археология. Проблема исторической преемственности с микенской цивилизацией.</p> <p>Древняя Греция в архаический период. "Греческое чудо". Появление нового типа письменности. Социальные перемены. Социальная дифференциация, развитие ремесла и торговли. Развитие денежных отношений, международного и внутригородского обмена. Демографические изменения. Изменения в военной сфере. Появление фаланги. Становление полисной организации. Синойкизм. От базилики к аристократии. Аристократия и демос. "Первоначальные" реформы. Писанные законы. "Старшая" тирания. Внутренняя и внешняя политика тиранов. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия.</p> <p>Рождение греческой философии и театра. Натурфилософы. Возрождение каменного строительства. Греческая скульптура архаической эпохи. Изобразительное искусство. Расписная керамика. Рождение греческой литературы. Эпическая и лирическая поэзия. Процессы индивидуализации и рационализации в греческой культуре. Аристократический агон. Общегреческие игры. Соотношение "элитарных" и "массовых" форм культуры. Полисные религиозные культы и их роль в процессе укрепления полисной солидарности.</p> <p><i>Тема 2. Эпоха расцвета классической греческой цивилизации</i></p> <p>Завершение формирования классического полиса, его характерные черты. Полисная социальная структура. Права и обязанности граждан. Свободное негражданское население и рабы. Поземельные отношения, античная форма собственности. Полисная система управления. Полномочия народных собраний, советов, должностных лиц (магистратов). Система прямой демократии ("демократия участия"). Полисное ополчение. Полисная система</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ценностей как мотивационный механизм функционирования полисной организации. Типы полисов.</p> <p>Спарта как тип полиса. Ранняя история Спарты. Политика завоеваний. Илоты и перизки. Ликургова реформа и образование "общины равных". Система спартанского воспитания. Сисситии. Органы управления спартанским полисом. Спартанская олигархия. "Община равных" и олигархия. Спарта и Пелопоннеский союз.</p> <p>Афины как тип полиса. Основные этапы формирования полиса и демократии в Афинах. Аттика в досолоновские времена. Реформы Солона. Сисахфия и укрепление позиций свободного крестьянства. Солоновские имущественные разряды. Реформа государственных учреждений. Олигархический характер конституции Солона. Тирания Писистрата и Писистратидов как этап в становлении демократии. Создание умеренной демократии при Клисфене.</p> <p>Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Делосская симмахия и ее превращение в Афинскую архэ. Роль греко-персидских войн и создания Афинского морского союза в развитии афинской демократии. Деятельность Фемистокла и Эфиальта. Завершение создания радикальной демократии при Перикле. Основные институты афинской демократии. Роль и положение аристократов в демократическом полисе. Система образования и воспитания в Афинах. Превращение Афин в главный центр эллинской культуры.</p> <p>Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах.</p> <p>Проблема "кризиса" греческого полиса. Экономическое положение и внутренние изменения в полисах. Перемены в системе межполисных отношений. Ослабление Спарты. Возвышение Фив и Беотийского союза. Создание и распад Второго Афинского морского союза. Развитие наемничества и "младшая" тирания. Сицилийская держава Дионисия.</p> <p>Возвышение Македонии и установление гегемонии Македонии в Греции. Реформы Филиппа II. Завоевания Македонии в Греции. Реакция греческих полисов на усиление Македонии. Битва при Херонее. Панэллинский конгресс в Коринфе. Подготовка похода на Восток. Греческий полис на пути преодоления автаркии.</p> <p>Расцвет греческой культуры в классический период. Появление и развитие рационалистической антропоцентристской философии. Софисты и Сократ. "Осевое время" в эллинском мире. Ученики Сократа, основные философские школы и направления. Рационализация религии. Рационалистическое истолкование мифов. Появление специализированных наук. Рождение исторической науки, экономической "теории", этики и психологии. Расцвет греческого театра. Великие греческие драматурги. Расцвет ораторского искусства. Великие ораторы классической эпохи. Появление поэтики и риторики как теории словесных искусств. Классическая архитектура и скульптура, отражение в скульптуре полисного идеала человека. Появление политических учений и рационалистических социальных утопий. "Идеальный полис" у Платона и Аристотеля. Соотношение индивидуализма и коллективизма в системе ценностей. Патриотизм и</p> |
|--|--|---|

космополитизм. Устойчивость идеала человека-гражданина. "Калокагатия". Культ человеческого разума как отличительная черта античной цивилизации. Соотношение "аполлонийского" и "дионисийского" начала в античной культуре.

Тема 3. Эллинистическая цивилизация.

Поход Александра Македонского на Восток. Официальные цели и реальность. Завоевание Персии. Политика на завоеванных территориях. "Освобождение" греческих городов Малой Азии. Основание новых городов и их статус. Политика "слияния народов". Курс на создание мировой державы восточного типа. Обожествление Александра. Оппозиция Александру среди македонян. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий. Распространение греческих политических традиций на Востоке. Полис в структуре эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.

Царства Селевкидов и Птолемеев, их социально-экономические и политические системы. Общее и особенное в устройстве и развитии двух крупнейших эллинистических государств. Пергам. Македонское царство и греческие полисы Балканской Греции и Эгеиды в эллинистическую эпоху. Ахейская и Этолийская федерации как новый тип государственных образований. Эллинистическая Спарта. Реформы Агиса и Клеомена. Великая Греция и Сиракузы в борьбе с Римом. Захват Греции, Македонии, восточных эллинистических монархий Римом и Парфией. "Постэллинизм" на Востоке.

Главные центры эллинистической культуры, их смещение на Восток. Александрийский Мусейон - академия наук древности. Профессионализация научных занятий, поддержка ученых эллинистическими монархами. Специализация и дифференциация наук. Технические новшества. Развитие военного дела и мореходства. Прогресс в области математических, естественных и прикладных технических наук. Эвклидова геометрия. Открытия Архимеда. Достижения географии и астрономии. Гео- и гелиоцентрические модели устройства Вселенной. Синтез греческой медицинской теории и практики с восточным опытом в александрийской медицинской школе. Синтез греческих и восточных начал в архитектуре и градостроительстве. Достижения эллинистической филологии, зарождение литературоведения и научной грамматики. Появление риторических школ. Появление "местных" историй и развитие жанра "всеобщей истории". Истории Манефона и Бероса. "Всеобщая история" Полибия.

Развитие индивидуалистических и космополитических воззрений. Основные философские школы. Стоики и эпикурейцы. "Массовые" жанры в литературе. Бытовая комедия эпохи эллинизма. Развитие портретной скульптуры. Распространение синкретических религиозных культов. Культ Сераписа, Исиды и Кибелы. Развитие "дионисийского" начала под влиянием восточных религий. Династические культы эллинистических царей. Рационализация в

| | | |
|---|--|--|
| | | религиозной сфере и появление культов абстрактных божеств. Значение эллинистической цивилизации для Европы и Востока. |
| 3 | Раздел 3. Древнеримская цивилизация | <p><i>Тема 1. Становление древнеримской цивилизации.</i></p> <p>Природные условия и население древней Италии. Языки и народы Апеннинского полуострова и Сицилии до римского завоевания. Этруская, греческая и финикийская цивилизации в Западном Средиземноморье. Их влияние на становление римской цивилизации. "Варварские" народы на территории Апеннин. Итальянцы и кельты (галлы). Традиционная периодизация истории древнего Рима.</p> <p>Становление римского полиса (цивитас) в царский период и в период Ранней Республики. Предание и археология о начале Рима. Рим под властью этрусских царей. Социальная структура римского общества эпохи царей. Родо-племенная организация. Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Система управления до Сервиевых реформ. Цари, сенат, куриатные комиции. Перемены в военном деле и реформы Сервия Туллия. Специфика римских "первоначальных" реформ по сравнению с греческими аналогами. Олигархический (аристократический) характер формирующегося римского полиса. Падение царской власти и установление аристократической республики. Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Основные этапы римско-италийских войн. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики.</p> <p>Специфика первоначальных религиозных верований и культов римлян. Консерватизм, формализм и синкретизм римского религиозного сознания. Римские жреческие коллегии. Римский календарь и религиозные празднества. Жреческие и консульские фасты. Религия и государственная власть. Ауспиции и дивинации. Постепенная секуляризация представлений о власти. Влияние развитых цивилизаций на римскую религию и культуру. Романизация Италии.</p> <p><i>Тема 2. Период расцвета римского полиса. Создание римской "мировой" державы.</i></p> <p>Сословная структура римского общества после окончания борьбы патрициев и плебеев. Сенаторы, всадники, плебс. Место нобилитета в социальной структуре римского общества. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Римские комиции: виды, функции, роль. Магистратуры и их специфические особенности. Высшие и низшие, ординарные и экстраординарные магистраты. Римский сенат: состав, функции, процедура работы. Роль сената и нобилей в государственной жизни. Олигархический характер римской республики.</p> <p>Экспансия Рима в Западном Средиземноморье. Столкновение с Карфагенской державой. Характер и хронология Пунических войн. Первая Пуническая война и образование первых римских провинций. Основные этапы и результаты Второй Пунической войны. Третья Пуническая война и ее последствия. Причины победы Рима в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Пунических войнах. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье во II в. до н. э. Македонские и Сирийские войны. Политика Рима по отношению к греческим полисам. "Освобождение" Греции. Формирование системы провинций и зависимых государств. Организация римского провинциального управления в эпоху Республики.</p> <p>Изменения в римской экономике в III-II вв. до н. э. и их связь с завоеваниями Рима. Переход к классическому рабству. Характеристика типичного рабовладельческого поместья. Типичное крестьянское хозяйство. Развитие ремесла, товарно-денежных отношений и городской жизни. Положение и роль вольноотпущенников в хозяйственной и общественной жизни.</p> <p>Изменения в римской культуре и религии в III-II вв. до н.э. Влияние культур завоеванных народов на завоевателей. Воздействие на Рим эллинистической культуры. Зарождение римской литературы и театра. Специфика римских театральных представлений. Римская сатира. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Зарождение римской прозы, историописания и развитие искусства красноречия. Катон Старший как деятель культуры. Эллинофильские и "патриотические" настроения. Кружок Сципиона Африканского. Появление анналистики, специфика римской историографии. Развитие юриспруденции. Портретная скульптура как специфический римский феномен. Традиционная римская система ценностей.</p> <p><i>Тема 3. Кризис римского полиса и римской республики.</i></p> <p>Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II в. до н.э. Рабские восстания. Освободительные движения в провинциях и зависимых царствах. Обострение аграрного и италийского вопросов. Ослабление римской военной мощи. Слабость полисных структур в организации управления мировой державой. Реформы братьев Гракхов. Попытки расширения социальной базы реформ при Гае Гракхе. Несовершенство преобразований и обострение проблем. Военные реформы Гая Мария. Создание профессиональной армии и социальные последствия военных преобразований. Начало эпохи гражданских войн. Возвышение "сильных" личностей и разрушение солидарности гражданского коллектива. Союзническая война и ее исторические последствия. Расширение круга римского гражданства. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы. Углубление социально-политических противоречий и кризиса полисных республиканских институтов к середине I в. до н.э. Основные политические группировки. Возвышение Цезаря. Первый триумвират. Завоевание Цезарем Галлии. Гибель Красса и распад первого триумвирата. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря: формирование и политика режима личной власти. Крах политики Цезаря и гибель диктатора. Причины падения режима единоличной власти.</p> <p>Возвышение Октавиана. Создание и распад второго триумвирата. Борьба Октавиана и Антония. Битва при Акции. Август и оформление нового политического режима. Зарождение системы принципата.</p> <p>Период трансформации социально-политических институтов и "золотой век" римской культуры. Рим и греческая культура на рубеже</p> |
|--|--|---|

двух эпох. Перемены в образовании и их последствия. Изменение роли книги и писателя в римском обществе, зарождение философских и религиозных исканий. Освоение логики и диалектики представителями прикладных дисциплин: формирование научного правоведения, развитие риторики и грамматики. Расцвет ораторского искусства. Цицерон и его роль в развитии римской культуры. Цезарь как писатель. Утверждение классицизма при Августе. Великие поэты августова века. Взлет римской историографии как реакция на социальные катаклизмы. Саллюстий и Тит Ливий. Изменение отношения государственной власти и частных лиц к литературе и искусству в эпоху Империи. Мecenат и Август как покровители искусства. Возрастание финансовых возможностей государства после окончания гражданских войн. Строительство в Риме при Августе.

Тема 4. Римская цивилизация в эпоху Ранней Империи.

Оформление нового политического режима при Августе. "Августов мир". "Республиканская монархия". Идеология "восстановления республики". Преобразование старых и появление новых институтов власти. Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Решения по рабскому и аграрному вопросам, политика по отношению к городскому плебсу, италийской и провинциальной знати. Изменения в положении провинций. Укрепление армии. Расширение социальной опоры императорской власти. Изменения состава сената и социального происхождения императоров на протяжении I-III вв. "Династии" Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов. Сенатская оппозиция в I в. н.э. и причины ее исчезновения при Антонинах. Социально-политическая стабилизация при Антонинах. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века". Экономический рост и его пределы. Развитие латифундий и колоната. Романизация и эллинизация. Хозяйственный и культурный подъем на греческом Востоке. Расцвет городов и городской жизни. Сословие декурiones. Формирование общеимперской элиты. Внешняя политика при Антонинах: переход от завоевательной политики к стратегической обороне. Римский лимес.

Кризис III в. н.э. Наступление "железного века". Внутренние противоречия империи при последних Антонинах и Северах: город и деревня, "почтенные" и "низкие". Противники "римского порядка". Обострение внешнеполитической ситуации. Конец "августова мира". Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения. Распад системы пограничной обороны. Отделение римских провинций и формирование новых центров власти. Попытки реставрации империи.

Особенности развития культуры в эпоху "августова мира": традиционализм и новаторство. Римская архитектура и градостроительство. Развитие естественных и прикладных наук: астрономия, агрономия и медицина. Расцвет римской юриспруденции. Театр и зрелища при принципате. "Серебряный век" римской литературы. Литературный кризис при Антонинах. Греческое возрождение. Вторая софистика. Философские и религиозные искания эпохи "духовного смятения": кризис традиционных философских

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>систем, рост интереса к мистике, демонологии и астрологии, распространение восточных религий. Возникновение и распространение христианства.</p> <p><i>Тема 5. Поздняя Римская империя и гибель античной цивилизации.</i></p> <p>Диоклетиан и его преобразования. Перестройка государственного управления и создание системы тетрархии, реформы армии и налогообложения. Эдикт о ценах. Религиозная политика Диоклетиана. Крушение системы тетрархии и приход к власти Константина. Восстановление системы денежного обращения. Политика закрепощения сословий. Основание новой столицы. Религиозная политика Константина. Непрочная стабилизация IV в. н.э. Постепенный упадок городов и кризис классического рабства. Рост латифундий и распространение колоната. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль.</p> <p>Сложная внешнеполитическая ситуация. Трансформация античной культуры. Углубление различий между Западом и Востоком римского мира и постепенный распад державы на две части. "Великое переселение народов" и его последствия для Римской державы. Расселение германцев в провинциях, создание "варварских королевств". Падение Западной Римской империи. Римские порядки и институты в "варварских королевствах". Роль христианской церкви. Частичная реставрация Римской империи в VI в. н. э. Окончательное крушение античных институтов на Западе и Востоке средиземноморского мира. Гибель античной цивилизации</p> |
|--|--|---|

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебной работы | Образовательные и информационные технологии |
|----------|--------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Крито-микенская цивилизация | Лекции 1–2 Самостоятельная работа | Лекции с использованием презентаций Подготовка конспектов лекционных занятий. |
| 2. | Древнегреческая цивилизация | Лекции 3–7 Семинары 1–2 Самостоятельная работа | Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Подготовка конспектов семинарских вопросов. |
| 3. | Древнеримская цивилизация | Лекции 8–12. Семинары 3–4. Самостоятельная работа | Лекции с использованием презентаций Обсуждение докладов и дискуссия. Работа с текстом источников. Подготовка конспектов семинарских вопросов. |
| 4. | Экзамен | | Устный ответ по экзаменационным билетам |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль

Требования к работе на семинарских занятиях:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.

- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 4 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (1 балла).

При оценивании результатов критического анализа текста исторических источников (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- основательность проведённой критики источника (1 балл);
- уровень понимания извлечённой из текста источника информации (2 балла);
- грамотность и логичность изложения аналитических суждений (1 балл).

При оценивании конспекта ответов на вопросы по теме семинара (максимальная оценка – 4 балла) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (2 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 –67 | удовлетворительно | | D |
| 50 –55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 100-83/A, B | «Отлично» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | <p>продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/C | «Хорошо» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/D, E | «Удовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| 49-0/F, FX | «Неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры вопросов для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Определите основные черты государств в период ранней и поздней древности на Востоке. Выявите общее и различие, сделайте выводы.
2. Охарактеризуйте Персидское царство как мировую державу поздней древности.
3. Сравните развитие Древнего Египта и Междуречья. Сделайте выводы.
4. Какие цивилизации называют в истории Древней Греции дворцовыми? Представьте характеристику дворцовых цивилизаций.
5. Что такое древнегреческий полис. Каковы дискуссии о полисе? Расскажите о развитии Афинского полиса в архаический период.
6. Дайте характеристику Афинского полиса в классический период.
7. Расскажите о завоеваниях Александра Македонского. Что такое эллинизм? Представьте характеристику одного из эллинистических государств (по выбору).
8. Представьте периодизацию истории Древнего Рима. Расскажите об особенностях царского периода в истории Древнего Рима.
9. Представьте характеристику Древнего Рима в период ранней республики (социально-экономическое и политическое развитие).
10. Определите особенности развития Рима в период поздней республики. Выявите основные проблемы этого периода и пути их решения.
11. Представьте характеристику принципата Октавиана Августа. Расскажите о его реформах.
12. Дайте характеристику социально-экономического и политического развития Рима в период ранней империи.
13. Представьте характеристику развития Римского государства в период поздней империи.
14. Что такое доминат? Представьте характеристику Рима в период поздней империи. Определите основные причины падения Западной Римской империи.

**Примеры контрольных вопросов
для промежуточной аттестации в форме экзамена:**

1. Минойская и ахейская цивилизации: сходства и различия.
2. Основные черты эволюции греческого общества в архаический период.
3. Общие черты и особенности в общественно-политическом устройстве Лакедемона и Афин (VI-IV вв. до н.э.).
4. Реформы Солона и Сервия Туллия: общие черты и особенности.
5. Сходства и различия в организации I Афинского морского союза и Пелопоннесского союза.
6. Новые явления в организации древнегреческих союзов в IV-III вв. до н.э.
7. Завоевательная политика Александра Македонского. Становление системы эллинизма (преемственность и новые тенденции).
8. Социально-политическое устройство Рима в царский период.
9. Борьба плебеев и патрициев. Завершение становления римского полиса.
10. Характер политического устройства Римской республики (III-II вв. до н.э.). Система государственного управления.
11. Проблемы организации Римско-италийского союза и его эволюция в III-I вв. до н.э.
12. Кризис римского полиса и трансформация римской полисной системы в эпоху поздней Республики.
13. Общественно-политическое устройство Римской империи в периоды принципата и домината: общие черты и различия.
14. Историко-культурные особенности римской цивилизации (по сравнению с греческой).
15. Полисная система ценностей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники:

- основные

- 1) Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции / Под редакцией В. И. Кузищина. СПб.: Алетей, 2000. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/antologiya_istochnikov_greziya/index.htm
- 2) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/872819>.
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1017343>
- 4) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/978592>
- 5) Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. С.Л. Утченко. Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1962. Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000212/index.shtml>

- дополнительные

- 1) Гай Юлий Цезарь. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Галльской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне / Пер.

- М.М. Покровского. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438707>
- 2) Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 1 / -. Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07062-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442229>
 - 3) Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 2 / -. Геродот. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07064-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442231>
 - 4) Гомер. Илиада / Пер. Н.И. Гнедича. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441723>
 - 5) Гомер. Одиссея / Пер. В.А. Жуковского. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441722>

Литература:

- основная

- 1) Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
- 2) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/product/972200>
- 3) Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594>
- 4) Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>

- дополнительная

- 1) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1013713>
- 2) Бузескул В.П. Введение в историю Греции. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423976>
- 3) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/972200>
- 4) Гревс И.М. Тацит. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442371>
- 5) Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441198>
- 6) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 7) Карпюк С.Г. Прямая демократия в древней Греции: поучительный пример или исторический артефакт? // Отечественные записки. 2006. № 29 (2). С. 289–299. Режим доступа: http://ivka.rsuh.ru/binary/84762_78.1286118367.70691.doc
- 8) Кудрявцева Т.В. Народный суд в «Осах» и других комедиях Аристофана // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 8 (34). С. 178–189. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/narodnyy-sud-v-osah-i-drugih-komedyah-aristofana>

- 9) Кудрявцева Т.В. Тяжущиеся на беме: Речи и поведение сторон в афинском народном суде // Вестник древней истории. 2008. № 1. С. 3–18. Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/img/files/mlcha/vseobsh/kudryavceva/Kudryavceva_T._Tyajuschiesya_na_beme.Rechi_i_povedenie_storon_v_afinskom_sude.pdf
- 10) Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению. М., 2007. С. 27–60, 139–163. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/marinovich_antichnaya_demokratiya/index.htm
- 11) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/347319>
- 12) Родс П.Дж. Афинская демократия // Античность и средневековые Европы: Межвузовский сборник научных статей / Под ред. И.Л. Маяк и А.З. Нюркаевой. Пермь, 1998. С. 40-52. Режим доступа: www.ancientrome.ru/publik/rhodes/rhod01.htm
- 13) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/477481>
- 14) Вержбицкий К.В. Вопросы характера власти Августа // Античное общество-3. СПб., 1999. С. 42-44. Режим доступа: http://centant.spbu.ru/sno/publ/de_natura_potestatis_Augustae.htm
- 15) Межерицкий Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1302468443>
- 16) Миллар Ф. Триумвират и принципат / Пер. сангл. произд.: Millar F. Rome, the Greek World and the East. Vol. I. Chapel Hill, London, 2002. P. 241–270. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1315483833>
- 17) Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990. Режим доступа: <http://www.sno.pro1.ru/lib/shif/index.htm>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 2) Восточная литература. Средневековые исторические источники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>, свободный. - Загл. с экрана.
- 3) Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Раздел «Всемирная история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php, свободный. – Загл. с экрана.
- 4) История Древнего Рима [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ancientrome.ru>, свободный - Загл. с экрана.
- 5) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 6) Симпозиум. Сайт об античной литературе, античной истории и людях античности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://simposium.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 7) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3, Word, PowerPoint).

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Перечень необходимого программного обеспечения

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------------|---------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Windows XP, 7 Pro, 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Office 2010, 2013, 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 5 | Zoom | Zoom | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы семинара предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10-12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинара проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов исторических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинаре.

Знакомство с текстом рекомендованных исторических источников является обязательным условием подготовки к семинару. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных исторических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников - с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

Тема 1: Крито-микенская цивилизация.

Вопросы:

1. История изучения крито-микенской цивилизации. Источники по периоду.
2. Социальная структура и экономические отношения в минойском и микенском обществах.
3. Политическая организация минойских и микенских царств.
4. Религия и культура крито-микенской цивилизации.
5. Троянская война: миф и историческая реальность.

Источники:

- 1) Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции / Под редакцией В. И. Кузищина. СПб.: Алетейя, 2000. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/antologiya_istochnikov_greziya/index.htm
- 2) Гомер. Илиада / Пер. Н.И. Гнедича. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441723>
- 3) Гомер. Одиссея / Пер. В.А. Жуковского. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441722>

Рекомендованная литература:

- 1) Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
- 2) Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>
- 3) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1013713>
- 4) Бузескул В.П. Введение в историю Греции. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423976>
- 5) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znaniy.com/catalog/product/972200>

Тема 2: Греция в период «Тёмных веков» (на основе гомеровского эпоса).

Вопросы:

1. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники (жанр, время создания, «гомеровский вопрос», композиция произведений).
2. Социальные отношения в гомеровском обществе. Взаимоотношения родовой аристократии и народа.
3. Гомеровские басилевсы («цари»): эпический образ и историческая реальность.
4. Особенности религиозных представлений. Взаимоотношения людей и богов в поэмах Гомера.

Источники:

1. Гомер, .. Илиада / ..Гомер ; переводчик Н. И. Гнедич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-05837-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441723>
2. Гомер, .. Одиссея / ..Гомер ; переводчик В. А. Жуковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-05838-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441722>

Рекомендованная литература:

- 1) Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
- 2) Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>

- 3) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1013713>
- 4) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znaniy.com/catalog/product/972200>
- 5) Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441198>

Тема 3: Афинская демократия в VI-V вв. до н.э.

Вопросы:

1. Становление афинской демократии. Реформы Солона и Клисфена.
2. Организация управления афинским полисом при Перикле.
3. Судебная система в Афинах. Особенности судебного процесса в гелиэе.
4. Античная демократия и современная: сходства и отличия.

Источники:

1. Аристотель. Афинская полития: Государственное устройство афинян / Пер. С.И. Радцига. М.; Л., 1936. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlitrt.htm?a=1443001000>
2. Плутарх. Перикл. Гл. 7-39 (пер. С.И. Соболевского) // Плутарх. Сравнительные жизнеописания в 2-х тт. Т. 1. М., 1994. Режим доступа: http://lib.ru/POEEAST/PLUTARH/plutarkh4_5.txt
3. Фукидид. История. Кн. 2. Гл. 37-41 (пер. Ф.Г. Мищенко и С.А. Жебелева) // Хрестоматия по античной литературе: В 2 тт. М., 1965. Т. 1. Режим доступа: http://lib.ru/POEEAST/FUKIDID/fukidid1_1.txt

Рекомендованная литература:

1. Карпюк С.Г. Прямая демократия в древней Греции: поучительный пример или исторический артефакт? // Отечественные записки. 2006. № 29 (2). С. 289–299. Режим доступа: http://ivka.rsuh.ru/binary/84762_78.1286118367.70691.doc
2. Кудрявцева Т.В. Народный суд в «Осах» и других комедиях Аристофана // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. № 8 (34). С. 178–189. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/narodnyy-sud-v-osah-i-drugih-komediayah-aristofana>
3. Кудрявцева Т.В. Тяжущиеся на беме: Речи и поведение сторон в афинском народном суде // Вестник древней истории. 2008. № 1. С. 3–18. Режим доступа: https://www.herzen.spb.ru/img/files/m1cha/vseobsh/kudryavceva/Kudryavceva_T._Tyajuschi_esy_a_na_beme.Rechi_i_povedenie_storon_v_afinskom_sude.pdf
4. Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению. М., 2007. С. 27–60, 139–163. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/marinovich_antichnaya_demokratiya/index.htm
5. Родс П.Дж. Афинская демократия // Античность и средневековые Европы: Межвузовский сборник научных статей / Под ред. И.Л. Маяк и А.З. Нюркаевой. Пермь, 1998. С. 40–52. Режим доступа: www.ancientrome.ru/publik/rhodes/rhod01.htm

Тема 4: Эволюция спартанского полиса (VII – III вв. до н. э.).

Вопросы:

1. Общая характеристика источников.
2. Условия становления и основные этапы формирования спартанского государства.
3. Особенности общественного строя и государственного управления Спарты.
4. Причины упадка Спарты в IV – III вв. до н. э.
5. Попытки проведения реформ в Спарте.

Источники:

- 1) Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции / Под редакцией В. И. Кузицина. СПб.: Алетея, 2000. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/antologiya_istochnikov_greziya/index.htm
- 2) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/978592>

Рекомендованная литература:

- 1) Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_greziy/index.htm
- 2) Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>
- 3) Бузескул В.П. Введение в историю Греции. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423976>

Тема 5: Социально-политическое развитие Раннего Рима.

Вопросы:

1. Политическая организация римского общества в царский период.
2. Реформы Сервия Туллия и формирование римской гражданской общины (civitas).
3. Политическая система и социальная структура в период Республики. Борьба патрициев и плебеев.
4. Римское общество по данным законов XII таблиц.

Источники:

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/1017343>
- 2) Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. С.Л.Утченко. Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1962. Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000212/index.shtml>

Рекомендованная литература:

- 1) Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594>
- 2) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>

- 3) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/972200>
- 4) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/347319>
- 5) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/477481>

Тема 6: Союзнический вопрос в Риме (по Аппиану и Плутарху).

Вопросы:

1. Положение римских союзников. Связь союзнического вопроса с аграрной проблемой в Риме.
2. Отношение различных слоев римского гражданства к требованиям италиков.
3. Союзническая война в римской истории. Восстание Спартака в контексте борьбы италиков за гражданские права.

Источники:

- 1) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/1017343>
- 2) Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. С.Л.Утченко. Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1962. Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000212/index.shtml>

Рекомендованная литература:

- 1) Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594>
- 2) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 3) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/972200>
- 4) Маяк И.Л. Римляне ранней Республики. М.: Изд-во МГУ, 1993. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/347319>
- 5) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://new.znanium.com/catalog/product/477481>

Тема 7: Трансформация римского государства: от республики к империи.

Вопросы:

1. Причины кризиса Римской республики во II-I вв. до н.э.
2. Установление принципата Августа. Правовая и морально-политическая основы власти Августа
3. Эволюция римской политической системы в I-II вв. н.э.
4. Кризис Римской империи в III в. н.э.

Источники:

1. Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Пер. М.Л. Гаспарова. М., 1993. Кн. 2: Божественный Август. Гл. 32-38, 45-48, 51-58. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/svetoni/txt02.htm>
2. Деяния божественного Августа. § 1-5, 15, 17, 34 / Пер. И.Ш. Шифмана // Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990. С. 189–199. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/antlittr/t.htm?a=1466640135>
3. Дион Кассий. Римская история. Кн. 53. Гл. 2, 11-13, 16-19, 21 / Пер. Н.Н. Трухиной (Режим доступа: <http://pstgu.ru/download/1180511769.dion.pdf>)

Рекомендованная литература:

1. Вержбицкий К.В. Вопросы характера власти Августа // Античное общество-3. СПб., 1999. С. 42-44. Режим доступа: http://centant.spbu.ru/sno/publ/de_natura_potestatis_Augustae.htm
2. Межерицкий Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1302468443>
3. Миллар Ф. Триумвират и принципат / Пер. сангл. произд.: Millar F. Rome, the Greek World and the East. Vol. I. Chapel Hill, London, 2002. P. 241–270. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1315483833>
4. Шифман И.Ш. Цезарь Август. Л., 1990. Режим доступа: <http://www.sno.pro1.ru/lib/shif/index.htm>

Тема 8: Христианство и Римская империя

Вопросы:

1. Религиозный плюрализм I в. н.э. и появление христианства.
2. Отношение первых христиан к окружающему миру: от апокалиптических ожиданий к апологетике.
3. Путь к государственной религии. Религиозная политика Константина Великого и эдикт Феодосия «Cunctos populos».

Источники:

1. История раннего христианства. Хрестоматия / Сост. А.Д. Пантелеев. СПб., 2014. С. 25-103. Режим доступа: https://history.spbu.ru/files/departments/kafedry/antichnost/Panteleev_UMP.pdf

Рекомендованная литература:

- 1) Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594>
- 2) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 3) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znaniy.com/catalog/product/972200>
- 4) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniy.com/catalog/product/477481>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рефераты

Вместо пропущенных семинарских занятий обучающимся может быть предложено написание реферата по одной из тем, предложенных на выбор преподавателем. Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории мировых цивилизаций. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой

самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут историческое эссе по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим» реализуется в Учебно-научном центре региональной истории, краеведения и москвоведения кафедрой всеобщей истории исторического факультета Историко-архивного института.

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов целостное научное представление о ходе истории Древней Греции и Древнего Рима, особенностях истории античной цивилизации и значении её культурного наследия для европейской и мировой истории; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля антиковедения, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории Древней Греции и Древнего Рима;
- представить многообразие общественных укладов и политических форм в истории древнегреческой и древнеримской цивилизаций;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления, характерные для представителей древнегреческой и древнеримской цивилизаций в различные периоды их истории;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- универсальные компетенции:

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 – способность применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы истории античной цивилизации, основные достижения античной культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, религий и гендерной истории на античном материале; основные концепции и направления в современном антиковедении, содержание исторических дискуссий по наиболее значимым проблемам истории Древней Греции и Древнего Рима

Уметь: сопоставлять особенности древнегреческой и древнеримской культуры, выделять общее и особенное в развитии древнегреческого и древнеримского общества на разных исторических этапах, анализировать влияние античного культурного наследия на развитие Европы и всего мира; сопоставлять различные позиции и взгляды исследователей-антиковедов по конкретным вопросам античной истории, подкреплять материалом источников аргументы в поддержку конкретных мнений по дискуссионным проблемам антиковедения;

Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям; навыками проведения комплексного анализа историографии, выстраивания объяснительных моделей на основе изучения источников по античной истории

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.