

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии

Жанры научного дискурса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Фундаментальная и прикладная лингвистика
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Жанры научного дискурса

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

д. филол. н., профессор УНЦ лингвистической типологии *Н.Р. Сумбатова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи курса	4
1.2. Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Информационные и образовательные технологии	8
5. Фонд оценочных средств	9
5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования	9
5.2. Методика оценивания степени сформированности компетенций	10
5.3. Описание и обоснование шкал и критериев оценки качества работы студента	11
5.4. Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала	13
5.4.1 Контрольные вопросы по теоретическому материалу	13
5.4.2 Образец домашнего задания	13
5.4.3 Образцы аттестационных заданий	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1. Список источников и литературы	15
6.2. Перечень интернет-ресурсов	16
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	17
7.1. Планы семинарских занятий и методические указания по их проведению	17
7.2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины	22
7.3. Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи курса

Предмет курса – современные жанры научных работ, их особенности, способы восприятия и создания.

Цель курса – освоение студентами базовых особенностей научных жанров, овладение навыками их критического восприятия, развитие способности представления собственных научных результатов в принятых в современной лингвистике формах.

Задачи курса:

- Научить студентов владеть основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- Научить студентов владеть кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем;
- Привить способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения;
- Научить студентов владеть основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- Научить студентов владеть навыками оформления и представления результатов научного исследования.

1.2. Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения

Курс нацелен на **формирование** у студентов следующих профессиональных компетенций:

- **ПК-8** Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования.

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- основные понятия современного научного дискурса;
- основные методы документирования естественного языка; технологии проведения сбора языковых данных; базовые принципы передачи и хранения собранной информации.

уметь:

- читать (слушать), понимать, анализировать и оценивать научные работы различных жанров в своей профессиональной сфере;
- корректно представлять результаты собственных исследований в формах и жанрах, принятых в современной лингвистической науке
- давать аргументированную, содержательную и подробную критическую оценку лингвистических работ;
- редактировать научные работы малых жанров (тезисы доклада, курсовая работа);

владеть:

- навыками критического чтения, анализа и понимания научных работ в области лингвистики;
- навыками редактирования научных работ малых жанров анализа морфологии и грамматической семантики;
- навыками критической оценки и устного рецензирования научных работ.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-8 Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования	ПК-8.1.	Знает: общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах
	ПК-8.2.	Умеет: грамотно и в соответствии с требованиями оформить научную работу, раздаточный материал или презентацию к докладу; сделать устный доклад в соответствии с регламентом.
	ПК-8.3.	Имеет практический опыт выступлений перед аудиторией, а также создания письменных работ для представления результатов научного исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Жанры научного дискурса» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Дисциплина адресована бакалаврам, обучающимся по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика». Курс читается на втором курсе в первом семестре УНЦ лингвистической типологии ИЛ РГГУ, форма промежуточного контроля – зачет.

Для успешного освоения материала студент должен опираться на знания, умения и навыки, полученные в рамках курсов «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Общая морфология», а также на навыки изучения научной литературы, сформированные при подготовке к другим теоретическим курсам.

Курс направлен на выработку у студентов навыков восприятия и создания научных текстов.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия (практические занятия) 42 часа и самостоятельная работа студента (66 часов), которая предусматривает подготовку к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к зачету.

Программой предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме (1) проверки качества подготовки студента к семинарским занятиям

(выполнение домашних заданий, активное участие в обсуждении темы), (2) подготовки аннотации курсовой работы, (3) подготовки семестровой работы, а также промежуточный контроль в форме зачета.

Тематический календарный план курса

№№ раздел а	Раздел курса	Семестр: недели	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости
			практические занятия	СРС	
1.	Введение. Особенности научных работ, их отличия от других видов текстов. Жанры научных работ.	1: 1, 2	4	4	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание
2.	Научные журналы	1: 3	2	8	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание
3.	Проблема авторских прав и плагиата в современной науке. Библиография в научных работах	1: 4, 5	4	8	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание
4.	Основные элементы научной работы	1: 6-9	8	12	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание
5.	Особенности научного стиля и оформления научных работ	1: 10-11	8	14	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание
6.	Устные жанры научных работ	1: 12-13	6	8	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание
7.	Особенности квалификационных работ как научного жанра	1: 14–17	10	12	Контроль посещаемости студентов. Письменное домашнее задание. Выступление с докладом по результатам семестровой работы.
8.	Зачет	1: 18	0	0	Практические задания.
	Итого:		42	66	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Введение. Особенности научных работ, их отличия от других видов текстов. Жанры научных работ. (практические занятия 4 часа).

Наука как способ познания. Основные признаки научного исследования. Объект (предмет) исследования. Материал исследования. Методика исследования. Верифицируемость и фальсифицируемость результатов исследования.

Основные жанры научных работ. Письменные жанры: квалификационная работа, статья, монография, сборник, тезисы доклада, рецензия и др. Устные жанры: доклад, лекция и др.

Раздел II. Научные журналы (практические занятия 2 часа)

Основные журналы по лингвистике (российские и зарубежные). Структура журналов, особенности отбора работ, анонимное рецензирование.

Раздел III. Проблема авторских прав и плагиата в современной науке.

Библиография в научных работах (практические занятия 4 часа)

Правила цитирования. Способы оформления библиографии в работах разного типа. Проблема соблюдения авторских прав.

Раздел IV. Основные элементы научной работы (практические занятия 8 часов)

Основные элементы научной работы. Предмет и цель исследования. Материал исследования. Методика работы. Эксперимент и наблюдение как основные методы научного исследования.

Раздел V. Особенности научного стиля и правила оформления научных работ (практические занятия 8 часов)

Стиль научных работ. Язык и стиль научных текстов. Правила оформления научных работ разных жанров.

Раздел VI. Устные жанры научных работ (практические занятия 6 часов)

Способы устного представления исследования. Выступления на конференциях и семинарах. План выступления, особенности публичной речи на научных мероприятиях.

Раздел VII. Особенности квалификационных работ как научного жанра (практические занятия 10 часов)

Разновидности квалификационных работ. Курсовые работы, выпускные работы, диссертации. Подготовка курсовой работы. Выбор темы, материала и методики исследования. Сбор данных. Проведение эксперимента. Анализ результатов. Подготовка аннотации курсовой работы.

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Жанры научного дискурса» реализуется интерактивно – в форме практических занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента.

Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
Введение. Особенности научных работ, их отличия от других видов текстов. Жанры научных работ.	Практические занятия 1 и 2	ПК-8	Анализ работ различных типов (научных, псевдонаучных и научно-популярных)
Научные журналы	Практическое занятие 3	ПК-8	Анализ основных научных журналов
Проблема авторских прав и плагиата в	Практическое занятие 4	ПК-8	Анализ научного текста на наличие плагиата.

современной науке. Библиография в научных работах	Практическое занятие 5	ПК-8	Составление библиографии.
Основные элементы научной работы	Практическое занятие 6	ПК-8	Анализ элементов научной работы.
	Практическое занятие 7	ПК-8	Составление аннотации краткого научного текста (тезисов доклада, курсовой работы).
	Практическое занятие 8	ПК-8	Анализ и оценка краткого научного текста (тезисов доклада).
	Практическое занятие 9	ПК-8	Составление аннотации научной статьи. Рецензирование статьи.
Особенности научного стиля и оформления научных работ	Практическое занятие 10	ПК-8	Анализ и редактирование краткого научного текста. Оценка научного текста.
	Практическое занятие 11	ПК-8	Редактирование научного текста (статьи).
	Практическое занятие 12	ПК-8	Корректурa научного текста.
	Практическое занятие 13	ПК-8	Форматирование научного текста.
Устные жанры научных работ	Практическое занятие 14–15	ПК-8	Прослушивание и критический разбор устного выступления (доклад на конференции). Анализ научно-популярных лекций в интернете.
	Практическое занятие 16	ПК-8	Составление плана выступления по семестровой работе.
Особенности квалификационных работ как научного жанра	Практическое занятие 17	ПК-8	Выступление с аннотацией курсовой работы.
	Практическое занятие 18	ПК-8	Выступление с аннотацией курсовой работы.
	Практические занятия 19–21	ПК-8	Выступление с докладом по семестровой работе.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

Курс «Жанры научного дискурса» направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемых компетенций	Оценочные средства
Введение. Особенности научных работ, их отличия от других видов текстов. Жанры научных работ.	ПК-8	Практическое занятие, выполнение практических заданий.
Научные журналы	ПК-8	Практическое занятие, выполнение практических заданий.
Проблема авторских прав и плагиата в современной науке. Библиография в научных работах	ПК-8	Практическое занятие, выполнение практических заданий.
Основные элементы научной работы	ПК-8	Практическое занятие, выполнение практических заданий.
Особенности научного стиля и оформления научных работ	ПК-8	Практическое занятие, выполнение практических заданий.
Устные жанры научных работ	ПК-8	Практическое занятие, выполнение практических заданий.
Особенности квалификационных работ как научного жанра	ПК-8	Практическое занятие, выполнение практических заданий. Подготовка и представление семестровой работы.

5.2. Методика оценивания степени сформированности компетенций

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены аудиторские занятия (практические занятия – 42 часа) и самостоятельная работа студента (66 часов), которая предусматривает подготовку к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий, а также подготовку к контрольным работам и к экзамену.

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты итоговой семестровой работы (до 40 баллов).

Оценка «зачет» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- 1) посещение семинарских занятий – до 5 баллов,
- 2) уровень активности студента при подготовке к занятиям (выполнение домашних заданий, участие в обсуждении) – всего до 50 баллов,
- 3) качество выполнения семестровой работы – до 45 баллов.

Если студент не набрал 50 баллов, он сдает устный зачет.

5.3. Описание и обоснование шкал и критериев оценки качества работы студента

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (A)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
83–94 (B)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
68–82 (C)	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
56–67 (D)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
50–55 (E)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.
20–54 (FX)	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при

	дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.
0–19 (F)	Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Баллы за участие в практических занятиях. Поскольку преподавание дисциплины строится на коллективном обсуждении, уже само присутствие на семинаре позволяет студенту составить общее представление о проблематике курса; поэтому собственно присутствие на семинарских занятиях оценивается (в сумме не более 5 баллов). Основные баллы (до 50) даёт активное участие в семинарских занятиях, которое может проявляться в следующих формах:

- 1) участие в обсуждении различных тем, выполнение заданий на занятиях;
- 2) выполнение домашних заданий.

Баллы за выполнение семестровой работы. Важным компонентом оценки работы студента является выполнение семестровой работы. Семестровая работа представляет собой небольшое исследование, которое позволяет студенту освоить все основные компоненты научного исследования: постановка задачи, отбор материала, знакомство с работами предшественников, анализ данных, выводы, изложение материала в письменной форме (по правилам квалификационных работ), устный доклад по теме исследования. Исследование может выполняться индивидуально или (по желанию студентов) в группах из двух-трех человек. В последнем случае предъявляются более серьезные требования к объему анализируемого материала и итоговой работы. Максимальное число баллов за семестровую работу – 45.

Баллы за зачет. Зачет имеет устную форму и состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания (оценка работы, редактирование текста, составление плана работы и т.п.)

5.4. Типовые задания, используемые для оценки степени освоенности учебного материала

5.4.1. Контрольные вопросы по теоретическому материалу

Контрольные вопросы затрагивают только теоретический материал; проверка умений и навыков осуществляется с помощью практических заданий.

1. Основные признаки научного исследования. Примеры научных, научно-популярных и не научных текстов.
2. Компоненты научного исследования.
3. Внешние признаки научной работы
4. Жанры научных работ (устные и письменные)
5. Особенности квалификационной работы как научного жанра.
6. Особенности устных жанров научных работ.
7. Научные журналы, их структура, рейтинги журналов.

8. Проблема (анонимного) рецензирования.
9. Проблема авторских прав и плагиата.
10. Правила цитирования.
11. Правила составления библиографии.
12. Структура научной работы.
13. Особенности научной аргументации.
14. Стил научной работы.
15. Особенности оформления научных работ.

5.4.2. Образец домашнего задания

Задание.

Даны тезисы, поданные на студенческую конференцию (прилагается текст тезисов).

- (1) Определите, содержит ли предлагаемая работа элементы научной работы. Получены ли автором новые результаты? Насколько изложение соответствует содержанию работы?
- (2) Отредактируйте текст тезисов.
- (3) Если бы вы были в программной комиссии, приняли бы вы данный доклад на конференцию?

5.4.3. Образцы аттестационных заданий: темы семестровых работ.

Дативный контроль нулевого подлежащего при деепричастиях

Все знают, что в русском языке нулевое подлежащее при деепричастии должно совпадать с подлежащим главного предложения (которое стоит в именительном падеже). Иначе говоря, подлежащее главного предложения контролирует ноль при деепричастии. Например, можно сказать: *Подъезжая к станции, я уронил в окно шляпу*, но нельзя сказать *Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа*. Однако в реальности в русских текстах довольно много примеров, когда нулевое подлежащее при деепричастиях контролируется чем-то, что трудно назвать привычным нам подлежащим. Во всяком случае, оно не стоит в именительном падеже. Задача этой работы – собрать и проанализировать случаи, когда контролером является существительное или местоимение в дательном падеже. Например (из русского корпуса):

— Отстаивая эту точку зрения, вам также приходится держать удар. [Владимир Плотников. Надо уметь держать удар (2002) // «Аграрный журнал», 2002.02.15] (местоимение в дательном падеже *вам* контролирует нулевое подлежащее при деепричастии).

Задача: найти в русском корпусе 100 или больше примеров из современных текстов (количество примеров зависит от числа участников работы), проанализировать, какие глаголы и/или наречия допускают дативный контроль, построить гипотезы о том, какие еще явления оказывают влияние на допустимость подобных конструкций.

Можно сделать аналогичную работу по другому славянскому чешскому языку, только надо сначала убедиться, что там возможны аналогичные явления.

Окончание -ой vs. -ою у существительных и прилагательных (динамика)

У прилагательных и существительных женского рода в творительном падеже (были) допустимы два варианта окончания: односложное –ой/-ей и двусложное -ою/-ею. В современном языке двусложный вариант почти не встречается, но еще в XIX веке оба варианта были вполне употребительны.

Задача: исследовать динамику исчезновения «длинного» варианта этого окончания у существительных и прилагательных. Для этого посмотреть по корпусу примеры разного времени. Точная формулировка задачи зависит от состава участников. Можно, например, сравнить разные временные промежутки. Можно сравнить существительные с прилагательными в этом отношении. Можно посмотреть, зависит ли окончание

прилагательного от существительного или наоборот. Можно (высший пилотаж!) попытаться установить, от чего зависел выбор окончания.

Падеж слова *сам* в инфинитивных оборотах (если контролером местоимения *сам* является нулевое подлежащее)

Местоимение *сам* может отрываться от того слова, к которому относится по смыслу, даже может относиться к нулевому элементу. Например, в предложении *Петя нарисовал картинку сам* слово *сам* относится к Пете, а в предложении *Люди сейчас вынуждены [защищать себя сами], использовать такой слабый, в нынешних условиях, но пока доступный инструмент, коим является суд*. [Андрей Андреев. Будущее принадлежит нам! (2003) // «Завтра», 2003.08.22] [пример из корпуса] слово *сами* относится к нулевому подлежащему инфинитивного оборота (который, в свою очередь, относится к тому же объекту, что и слово *люди*). В инфинитивных оборотах слово *сам* не всегда стоит в именительном падеже, как в приведенном примере, ср.: *Остальным учебным заведениям пришлось бы [зарабатывать самим]*. [Ирина Мельникова. Школа выживания (2003) // «Итоги», 2003.02.11]. *Эти опросы только в малой степени имеют практическое значение — решить, где праздновать самому; скорее им свойственен некий ритуальный смысл (какой?), тем более что подобные вопросы мы задаём совершенно автоматически*. [Олег Николаев. Новый год: праздник или ожидание праздника? // «Отечественные записки», 2003].
Задача: собрать небольшой корпус примеров со словом *сам*, относящимся к нулевому подлежащему инфинитивного оборота, установить, в каких падежах может стоять слово *сам*, насколько частотны разные падежи, в идеале – чем определяется выбор падежа (или хотя бы – какие факторы на него влияют).

Анафорические местоимения, относящиеся к словам *Mädchen, Fräulein, Weib* (по немецкому корпусу)

Все знают, что в немецком языке есть слова, обозначающие лиц женского пола, но при этом относящиеся к среднему роду. Я знаю четыре таких слова (вынесены в заглавие работы). При согласовании с этими словами прилагательные ставятся в среднем роде (например, *ein kleines Mädchen*), но анафорическое местоимение может выбираться либо по формальному роду существительного (и тогда мы получим *es, das*) или по реальному полу (семантическое согласование, местоимения *sie, die*).

Задача: выяснить, какой способ согласования более частотен (в каком соотношении находятся эти два способа согласования). Можно попробовать сделать то же самое для относительных местоимений *das, die*, но в этом случае вариант согласования по женскому роду найти будет сложнее.

Мягкое и твердое произношение согласных перед [e] в заимствованных словах

Во многих заимствованных словах согласные фонемы произносятся по-разному перед [e] – то твердо, то мягко (компью[т]ер и компью[т']ер). В принципе это зависит от степени освоенности слова – чем более слово осваивается, тем более вероятно мягкое произношение. Однако скорость освоения в свою очередь зависит от многих других факторов (частотность слова, значение, возраст говорящих и т.п.).

Задача: установить тенденции в произнесении таких слов определенной группой современных носителей русского языка. Для этого надо сначала выбрать группу слов, которые будут исследоваться (по какому-то разумному принципу) и провести эксперимент – составить выборку из носителей языка и каким-то образом записать, как они произносят нужные слова, а потом обработать результаты.

Правила образования множественного числа существительных в некотором языке (на примере даргинского)

В даргинском языке существует несколько морфем, выражающих множественное число существительных. Поскольку язык агглютинативный, то в целом правила словоизменения там довольно простые. Однако при образовании множественного числа есть следующие сложности:

некоторые слова имеют чередование в корне

есть несколько показателей множественности, распределение которых неясно

Задача: по возможности построить правила образования множественного числа. Желающим будет предоставлен именной словарь примерно на 500 слов. Если будет много желающих, можно взять разные диалекты.

Популярная лингвистика в интернете

Если на занятиях мы обсуждали псевдолингвистику в интернете, то эта тема – про настоящую, точнее – про популярную лингвистику в интернете.

Задача работы: выяснить, какие материалы по лингвистике имеются в интернете (взяв ограниченное количество разумных научно-популярных сайтов, например Постнаука, Элементы.ру, N+1 и т.д.). Материалы надо расклассифицировать по жанру (лекции, статьи, интервью...), по тематике (компаративистика, нормы русского языка...) и, возможно, по другим основаниям. На основании этого выяснить, какие виды лингвистических произведений представлены в научно-популярном секторе интернета и какие пользуются популярностью посетителей сайтов.

3. Задания к зачету:

- (1) отредактировать предложенный текст
- (2) подготовить устную рецензию на предложенный короткий текст
- (3) составить библиографию на основании предложенных научных работ разного типа
- (4) написать аннотацию предложенной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Эко Умберто. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учеб.-метод. пособие / Умберто Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. - [3-е изд.]. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2004. 238 с.

Day Robert A. How to write and publish scientific paper / Robert A. Day, Gastel Barbara. - 7. ed. - Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2013.

Дополнительная литература

Купина Н. А. Креативная стилистика : учебное пособие / Н. А. Купина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2017.

Сурикова Т. И. Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред Г. Я. Солганика ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Юрайт, 2015. - 239 с.

Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика : справочник : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и

специальностям / И. Б. Голуб ; Моск. гос. ун-т печати им. Ивана Федорова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2014.

Резник С. Д. Как защитить свою диссертацию / С. Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2015. - 271 с.

6.2. Перечень интернет-ресурсов

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

Сайт <http://virtualcoglab.ru/poster.html>

Сайты научных журналов:

Вопросы языкознания:

<http://www.ruslang.ru/vopjaz>

Русский язык в научном освещении:

<http://ruslang.ru:100/agens.php?id=rjano>

Language:

<https://www.linguisticsociety.org/lsa-publications/language>

<https://www.linguisticsociety.org/content/language-vol-89-issue-1-march-2013>

Studies in language:

<https://benjamins.com/#catalog/journals/sl/main>

Language typology and universals:

<https://www.degruyter.com/view/j/stuf>

Journal of Semantics:

<https://academic.oup.com/jos/issue>

Journal of Psycholinguistic research:

<https://link.springer.com/journal/10936>

Journal of Sociolinguistics:

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-9841/issues](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-9841/issues)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

7.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1.

Цель занятия: обсудить особенности научных работ, их отличия от произведений других типов

Контрольные вопросы:

Наука как способ познания.

Основные признаки научного исследования.

Объект (предмет) исследования.

Материал исследования.

Методика исследования.

Верифицируемость и фальсифицируемость результатов исследования.

Литература:

Эко 2004, стр. 38–56.

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практическое занятие 2.

Цель занятия: обсудить особенности различных научных жанров

Контрольные вопросы:

Основные жанры научных работ.

Письменные жанры: квалификационная работа, статья, монография, сборник, тезисы доклада, рецензия и др.

Устные жанры: доклад, лекция и др.

Литература:

Эко 2004, стр. 18–28.

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия:

Практическое занятие 3.

Цель занятия: узнать о наиболее важных лингвистических журналах, их особенностях, структуре, редакционной политике

Контрольные вопросы:

Основные журналы по лингвистике (российские и зарубежные).

Структура журналов, важнейшие рубрики.

Принципы отбора работ для публикации.

Анонимное рецензирование.

Возможности поиска статей в журналах.

Литература:

(просмотр нескольких номеров журнала «Вопросы языкознания»)

Электронные ресурсы:

Вопросы языкознания: <http://www.ruslang.ru/vopjaz>

Русский язык в научном освещении: <http://ruslang.ru:100/agens.php?id=rjano>

Language: <https://www.linguisticsociety.org/lisa-publications/language>

<https://www.linguisticsociety.org/content/language-vol-89-issue-1-march-2013>

Studies in language: <https://benjamins.com/#catalog/journals/sl/main>

Language typology and universals: <https://www.degruyter.com/view/j/stuf>

Journal of Semantics: <https://academic.oup.com/jos/issue>

Journal of Psycholinguistic research: <https://link.springer.com/journal/10936>

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практическое занятие 4.

Цель занятия: обсудить правила цитирования и способы оформления ссылок в лингвистических работах.

Контрольные вопросы:

Способы использования ранее полученных результатов.

Правила цитирования.

Способы оформления библиографии в работах разного типа.

Литература:

Эко 2004, стр. 177–204.

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практическое занятие 5.

Цель занятия: обсудить важность соблюдения авторских прав в современной науке.

Контрольные вопросы:

Проблема соблюдения авторских прав.

Авторские права в современной российской науке.

Способы корректного использования результатов предыдущих исследований.

Литература:

Эко 2004, стр. 208-211.

Электронные ресурсы:

<https://www.dissernet.org>

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практическое занятие 6.

Цель занятия: установить, какие содержательные компоненты присутствуют в научных работах

Контрольные вопросы:

Основные элементы научной работы.

Предмет и цель исследования.

Материал исследования.

Методика работы.

Эксперимент и наблюдение как основные методы научного исследования.

Литература:

Эко 2004, стр. 18–69.

Электронные ресурсы:

(сайт одного из лингвистических журналов по выбору студента)

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практическое занятие 7.

Цель занятия: обсудить правила и содержательные особенности научной аргументации в лингвистических текстах, проанализировать аргументацию в научной статье

Контрольные вопросы: (нет, практическая работа)

Литература:

Электронные ресурсы:

(сайт одного из лингвистических журналов по выбору студента)

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практические занятия 8 и 9.

Цель занятий: проанализировать структуру научной работы, составить (коллективно) рецензию на работу.

Контрольные вопросы:

Литература:

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практические занятия 10 и 11.

Цель занятия: обсудить особенности научного стиля в лингвистических работах, получить навыки редактирования стиля научных текстов.

Контрольные вопросы:

Особенности стиля научных текстов.

Выбор лексических средств.

Синтаксические особенности.

Особенности русскоязычных текстов по сравнению с англоязычными.

Литература:

Day Robert A. How to write and publish scientific paper / Robert A. Day, Gastel Barbara. - 7. ed. - Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2013.

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практические занятия 12 и 13.

Цель занятия: обсудить правила оформления научных работ, особенности работ в области лингвистики и получить навыки оформления научных работ

Контрольные вопросы:

Правила оформления лингвистических работ разных жанров.

Литература:

Эко 2004, стр. 211-236.

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практическое занятие 14.

Цель занятия: обсудить особенности публичных выступлений на научных мероприятиях.

Контрольные вопросы:

Способы устного представления исследования.

Выступления на конференциях и семинарах.

Составление плана выступления.

Особенности публичной речи на научных мероприятиях.

Литература:

Электронные ресурсы: записи выступлений на конференциях по лингвистике, например

<https://vimeo.com/channels/1239018>

http://www.iling-ran.ru/main/news/150311_bulygina_video

<https://vimeo.com/album/3941712>

<https://vimeo.com/album/3941712>

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практические занятия 15 и 16.

Цель занятия: получить навыки устного выступления (выступление с аннотацией курсовой работы).

Контрольные вопросы: (практическая работа)

Литература: (нет)

Электронные ресурсы:

<http://virtualcoglab.ru/poster.html>

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практическое занятие 17.

Цель занятия: обсудить особенности квалификационной работы как жанра научного текста.

Контрольные вопросы:

Виды квалификационных работ.

Жанровые особенности квалификационных работ.

Правила подготовки курсовой работы.

Литература:

Эко 2004, стр. 10–18.

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практическое занятие 18.

Цель занятия: разобрать образцы квалификационных работ.

Контрольные вопросы:

Литература: (образцы курсовых и дипломных работ)

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Практические занятия 19–21.

Цель занятия: получить навык подготовки и устного представления квалификационных работ (представление семестровых работ)

Контрольные вопросы: (практическая работа)

Литература:

Электронные ресурсы:

Материально-техническое обеспечение занятия:

Доска, компьютер, проектор.

Разновидности квалификационных работ. Курсовые работы, выпускные работы, диссертации. Подготовка курсовой работы. Выбор темы, материала и методики исследования. Сбор данных. Проведение эксперимента. Анализ результатов. Подготовка аннотации курсовой работы.

7.2. Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Курс «Жанры научного дискурса» является в основном практическим. Его основная задача – познакомить студентов с основными жанрами научных текстов, как устными, так и письменными, причем знакомство должно носить практический характер: студенты должны уметь понимать научные тексты, а также анализировать их, редактировать, рецензировать и, наконец, создавать.

Для успешного освоения программы студентам необходимо присутствовать на занятиях, внимательно читать обязательную и рекомендованную дополнительную

литературу, самостоятельно формулировать вопросы и задавать их преподавателю во время семинаров, а главное – выполнять практические задания. Особенно большое внимание следует уделить подготовке семестровой работы.

7.3. Методические рекомендации по подготовке аттестационных работ

При подготовке семестровой работы студенты самостоятельно проводят небольшое исследование и излагают его результаты в виде короткого, но выполненного по всем правилам научной прозы текста, а также докладывают результаты в виде краткого доклада. Объем работы – около 3 машинописных страниц при индивидуальном выполнении работы, 5 страниц – для групп из двух человек, 7 страниц – для групп из трех человек. Библиография должна включать не менее трех наименований. Продолжительность устного сообщения – 7–10 минут плюс пять минут для ответов на вопросы.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия носят преимущественно интерактивный характер, что предполагает использование презентаций, анализ интернет-контента и др. Поэтому аудиторные занятия можно проводить с максимальной эффективностью, если они проходят в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	25.06.2020	4

1. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

2. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

3. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно

			распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное