

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра восточных языков

Теоретическая грамматика первого иностранного языка (арабского)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика
профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Теоретическая грамматика первого иностранного языка (арабского)

Рабочая программа дисциплины

Составитель: д. филол. наук., доц., А.Б. Летучий

Ответственный редактор

канд. филол. наук зав. каф. М.Б. Рукодельникова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры восточных языков

№_9_ от_22.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет дисциплины – основные морфологические и синтаксические характеристики современного литературного арабского языка в контексте общей лингвистики и типологии.

Цель дисциплины – ознакомить студента с теоретическими аспектами грамматики современного литературного арабского языка (теоретическая морфология и синтаксис современного литературного арабского языка).

Задачи дисциплины предполагают:

- ознакомление учащихся с основными понятиями, терминами и теоретическим каркасом морфологии и синтаксиса;
- развитие навыков чтения и анализа научных и практических грамматик и осмысления их содержания в рамках лингвистически корректной теории грамматики;
- развитие навыков чтения, анализа и реферирования научной и научно-популярной лингвистической литературы общего (не узко-специфического) характера.

Курс нацелен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

ПК-9 Способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*):

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-9. Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы | ПК-9.1 | Знает: стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ |
| | ПК-9.2 | Умеет: воспринимать устную речь на ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную |

| | |
|--|---|
| | информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ |
|--|---|

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен

знать:

- современные концепции семитского языкознания;
- основные категории и понятия теории современного литературного арабского языка;

уметь:

- свободно оперировать научной терминологией в области теории морфологии и синтаксисе арабского языка;
- ориентироваться в актуальном состоянии семитского языкознания;
- применить полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности;

владеть:

- пониманием проблематики сопоставительного изучения арабского языка;
- навыками чтения и анализа исследований и материалов по арабскому языку, написанных на арабском языке.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (арабского)» входит в число элективных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.03–Фундаментальная и прикладная лингвистика; преподается в 7-м семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык: продвинутый уровень, Общая морфология, Общий синтаксис, Лингвистическая типология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: компаративистика, синтаксическая типология, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., самостоятельная работа обучающихся 18 ч., контроль 18 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|---|
| | | | Контактная | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | |
| 1. | Именная система. | 7 | | 6 | | | | 1 | Работа на семинарских занятиях |
| 2. | Число. | 7 | | 6 | | | | 1 | Работа на семинарских занятиях |
| 3. | Масдар: именные и глагольные черты. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях |
| 4. | Породы глагола: значения актантной деривации, залога, аспекта и др. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях |
| 5. | Рефлексив и реципрок. | 7 | | 6 | | | | 1 | Работа на семинарских занятиях, контрольная работа |
| 6. | Значение временных форм: аспект или время. | 7 | | 6 | | | | 1 | Работа на семинарских занятиях |
| 7. | Сложное предложение. Типы сложных предложений (сентенциальные актанты, сирконстанты, определения) и их показатели. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях |
| 8. | Вопрос о подъёме и контроле. | 7 | | 6 | | | | 1 | Работа на семинарских занятиях |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|--|-----------|--|--|-----------|-----------|---------------------------------------|
| 9. | Наклонение: между семантикой и синтаксисом. | 7 | | 6 | | | | 1 | Работа на семинарских занятиях |
| 10. | Эвиденциальность. Выражение эвиденциальных значений средствами причастий. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях |
| 11. | Каузатив. Типы каузатива: фактитив и пермиссив. | 7 | | 6 | | | | 1 | Работа на семинарских занятиях |
| 12. | Фонология и структура слога в рамках дескриптивной лингвистики и теории оптимальности. | 7 | | 6 | | | | 1 | Работа на семинарских занятиях |
| 13. | Промежуточная аттестация | 7 | | | | | 18 | 2 | Экзамен по билетам |
| Всего | | | | 72 | | | 18 | 18 | |

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-----|--|---|
| 1. | Именная система. | Категория падежа. Арабский падеж как полностью управляемый – зависимость от позиции и категории хозяина |
| 2. | Число. | Словоизменительные и словообразовательные черты разных типов множественного числа |
| 3. | Масдар: именные и глагольные черты. | Синтаксические типы номинализаций, параллель с английскими типами. Сохранение и утрата прямого объекта при номинализации. Процессные и стативные значения номинализаций и их связь с моделью управления |
| 4. | Породы глагола: значения актантной деривации, залога, аспекта и др. | Повышающие деривации: вторая, четвёртая, десятая породы. Понижающие деривации: шестая, седьмая, восьмая, девятая порода. Проблема значения третьей породы (<i>product-based generalization</i> в терминах Байби). |
| 5. | Рефлексив и реципрок. | Встречаемость рефлексивного маркера <i>nafsuhi</i> и взаимных <i>ba 'Duhum al-ba 'Da</i> при глаголах и именах. Застывшая форма падежа в маркере реципрока. Типы связывания местоимений |
| 6. | Значение временных форм: аспект или время. | Абсолютное и относительное время. Сложные времена в системе арабских времён: степень слитности сложных форм. |
| 7. | Сложное предложение. Типы сложных предложений (сентенциальные актанты, сирконстанты, определения) и их показатели. | Отсутствие специализированных показателей для части значений: частичное совпадение показателей причины и цели. Происхождение союзов и предлогов (<i>li 'anna</i> , <i>'indama</i>). Абсолютное и относительное маркирование времени в сложном предложении |
| 8. | Вопрос о подъёме и контроле. | Отсутствие инфинитива контроля, свойства контроля при союзе <i>'an</i> . Конструкции с глаголами восприятия, эмоций, аналогичные подъёму |
| 9. | Наклонение: между семантикой и синтаксисом. | Вопрос о месте сослагательного и усечённого наклонений, большая синтаксическая строгость употребления конструкций с сослагательным наклонением. Арабская система в типологии императива и прохибитива |
| 10. | Эвиденциальность. Выражение эвиденциальных значений средствами причастий. | Займованные модели в диалектах, территориально близких к тюркским языкам – большая степень грамматикализации |
| 11. | Каузатив. Каузативные конструкции с глаголами типа <i>ja 'ala</i> 'делать, заставлять' | Типы каузатива: фактитив и пермиссив. Морфологические каузативы (породы, мена гласной в прошедшем времени) и различия в их распределении. Связь аблаута с неаккузативностью. |
| 12. | Фонология и структура слога в рамках дескриптивной | Типы диалектов по устройству слога. Метатеза и вставка гласного в разных типах диалектов |

| | |
|-------------------------------------|--|
| лингвистики и теории оптимальности. | |
|-------------------------------------|--|

4. Образовательные технологии

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (арабского)» реализуется в форме

- а) семинарских занятий: разбор научной литературы, соответствующей общей тематике курса, с дальнейшим аудиторным обсуждением, оценка и анализ выполнения заданий по обязательной литературе с замечаниями и предложениями преподавателя;
- б) контрольной работы по основным разделам курса.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - работа на семинаре | 5 баллов | 30 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-3) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-9) | 10 баллов | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 10-12) | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (для контрольной работы и устного ответа на промежуточной аттестации)

1. Для заданных форм укажите значения пород, назовите и опишите актантные преобразования, которые они могут выражать.
2. Опишите на материале корпусной выдачи распределение по типам глаголов маркеров реципрока.
3. Объясните употребление временной формы в обстоятельном придаточном в заданных примерах.
4. Объясните употребление временной формы в актантном придаточном в заданных примерах.
5. Определите по словоформам, к какому фонологическому типу относится диалект.
6. Найдите ошибку в конструкции с номинализацией.
7. Опишите распределение заданного союза, набор его прочтений и глагольные формы, с которыми он сочетается.
8. Определите тип аспектуального значения, выраженный сложной глагольной формой в заданном контексте.
9. Определите эвиденциальное значение, которое выражено конструкцией с причастием в данном контексте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) Основная литература

1. Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис: учебник. - Москва : РГГУ, 2001.
2. Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка. под ред. и с предисл. И. Ю. Крачковского. - Изд. 2-е, испр. - М. : УРСС, 2004.
3. Плулгян В.А. Общая морфология : введение в проблематику. Москва: УРСС, 2000.
4. Ибрагимов, И. Д. Правила арабской грамматики : учебное пособие / И. Д. Ибрагимов, А. А. Омаров. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-9913-0176-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158382> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Эль, с. Р. Введение в стилистику арабского языка : монография / с. Р. Эль. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-3343-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102547> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература

1. Пантюхин, Н. Я. Арабский язык. Язык регионоведения : учебно-методическое пособие / Н. Я. Пантюхин, Н. А. Успенская. — Москва : МГИМО, 2012. — 338 с. — ISBN 978-5-9228-0779-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46300> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Фролов Д.В. Арабская филология : грамматика, стихосложение, корановедение : ст. разных лет. М. : Яз. славян. культуры, 2006.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<https://ejtaal.net/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются академические аудитории, оснащенные доской, партами, компьютером, стационарным или переносным проектором.

Необходимое ПО

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1. | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2. | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3. | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 4. | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Семинарские занятия по разделу 1.

Понятия морфемы и алломорфа

Темы для обсуждения на семинаре:

Определение морфемы как минимальной двусторонней единицей языка. Определение алломорфа как конкретной реализации абстрактной языковой единицы - морфемы.

Понятие морфемы как составляющей морфемы. Морфема как языковой знак. Понятия означаемого и означающего.

Классификации морфем по типу означающего (линейные и нелинейные морфемы, сегментные и несегментные морфемы).

Классификации морфем по типу означающего (корни и аффиксы).

Морфологические средства арабского языка

Темы для обсуждения на семинаре

Выделение корня в арабском языке. Противопоставление консонантных и консонантно-вокалических корней. Противопоставление первичных и вторичных имен.

Морфологические средства арабского языка. Понятие модели с точки зрения традиционной семитологии и с точки зрения современной морфологической теории.

Список источников и литературы

а) Основная литература

Ибрагимов, И. Д. Правила арабской грамматики : учебное пособие / И. Д. Ибрагимов, А. А. Омаров. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-9913-0176-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/158382> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Эль, с. Р. Введение в стилистику арабского языка : монография / с. Р. Эль. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-3343-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/102547> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература

Пантюхин, Н. Я. Арабский язык. Язык регионоведения : учебно-методическое пособие / Н. Я. Пантюхин, Н. А. Успенская. — Москва : МГИМО, 2012. — 338 с. — ISBN 978-5-9228-0779-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46300> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Раздел 2. Именное словоизменение современного литературного арабского языка. Понятие грамматической категории.

Понятие грамматической категории. Виды грамматических категорий. Грамматическое vs. лексическое значение. Понятие граммема.

Семинарские занятия к разделу 2

Понятия словоформы и лексемы

Темы для обсуждения на семинаре

Определение словоформы. Типичные словоформы. Свойства словоформ: автономность, отделимость. Клитика как акцентно несамостоятельная единица. Определение форманта как «максимально свободной связанной морфемы».

Определение лексемы как абстрактной языковой единицы.

«Сильно автономные» и «слабо автономные» словоформы в арабском языке. Клитики и форманты в арабском языке.

Список источников и литературы

а) Основная литература

Ибрагимов, И. Д. Правила арабской грамматики : учебное пособие / И. Д. Ибрагимов, А. А. Омаров. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-9913-0176-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/158382> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Эль, с. Р. Введение в стилистику арабского языка : монография / с. Р. Эль. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-3343-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/102547> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература

Пантюхин, Н. Я. Арабский язык. Язык регионоведения : учебно-методическое пособие / Н. Я. Пантюхин, Н. А. Успенская. — Москва : МГИМО, 2012. — 338 с. — ISBN 978-5-9228-0779-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46300> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Раздел 3. Глагольная система современного литературного арабского языка. Основные словоизменительные категории глагола. Система пород.

Глагольная система арабского языка в синхронной и диахронической перспективе. Основные словоизменительные глагольные категории: род, число, падеж, видо-временная категория («время»), наклонение. Отечественная и зарубежная терминология, используемая в описании глагольной системы арабского языка.

Семинарские занятия к разделу 3

Породы в семитских языках

Темы для обсуждения на семинаре

Понятие породы в семитском языкознании. Система глагольных пород арабского языка в общесемитской перспективе. Порода как словообразовательное средство языка.

Система пород в арабском языке

Архаичные и инновативные породы арабского языка. Морфология и семантика арабских пород. Процесс становления и трансформации породной системы арабского языка.

Список источников и литературы

а) Основная литература

Ибрагимов, И. Д. Правила арабской грамматики : учебное пособие / И. Д. Ибрагимов, А. А. Омаров. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-9913-0176-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/158382> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Эль, с. Р. Введение в стилистику арабского языка : монография / с. Р. Эль. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-3343-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/102547> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература

Пантюхин, Н. Я. Арабский язык. Язык регионоведения : учебно-методическое пособие / Н. Я. Пантюхин, Н. А. Успенская. — Москва : МГИМО, 2012. — 338 с. — ISBN 978-5-9228-0779-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/46300> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Раздел 4. Общая характеристика арабского языка с точки зрения синтаксической типологии.

Синтаксическая типология порядка слов. Классический семитский порядок слов. Понятие «левоветвящихся» и «правоветвящихся» языков (по М. Дрейеру).

Семинарские занятия к разделу 4

Порядок слов в арабском языке.

Темы для обсуждения на семинаре

Порядок слов в современном литературном арабском языке. Арабский язык как правоветвящийся язык (по классификации Дрейера).

Словоизменительные и словообразовательные категории в арабском языке

Темы для обсуждения на семинаре

Основные словоизменительные грамматические категории имени в арабском языке: число, падеж, определенность. Показатели «правильного» множественного числа. «Ломаное» множественное число. Показатель определенности в арабском языке. Падежная система арабского языка.

Список источников и литературы

а) Основная литература

Ибрагимов, И. Д. Правила арабской грамматики : учебное пособие / И. Д. Ибрагимов, А. А. Омаров. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-9913-0176-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158382> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Эль, с. Р. Введение в стилистику арабского языка : монография / с. Р. Эль. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-3343-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102547> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература

Пантюхин, Н. Я. Арабский язык. Язык регионоведения : учебно-методическое пособие / Н. Я. Пантюхин, Н. А. Успенская. — Москва : МГИМО, 2012. — 338 с. — ISBN 978-5-9228-0779-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46300> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Раздел 5. Простые именные и глагольные предложения. Синтаксис сложного предложения.

Понятия именного и глагольного предложений. Именное предложение. Порядок слов. Глагольное предложение. Порядок слов. Оформление вопросительных предложений. Основные типы сложных предложений: относительные предложения, придаточные предложения времени, причины. Предложения реального и нереального условия. Изъяснительные предложения в арабском языке. Особенности морфосинтаксиса сложных предложений.

Семинарские занятия к разделу 5

Типология предложений в современном арабском языке

На сдвоенном семинаре студенты занимаются синтаксическим разбором фрагментов арабского текста

Список источников и литературы

а) Основная литература

Ибрагимов, И. Д. Правила арабской грамматики : учебное пособие / И. Д. Ибрагимов, А. А. Омаров. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-9913-0176-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/158382> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Эль, с. Р. Введение в стилистику арабского языка : монография / с. Р. Эль. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-9765-3343-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/102547> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература

Пантюхин, Н. Я. Арабский язык. Язык регионоведения : учебно-методическое пособие / Н. Я. Пантюхин, Н. А. Успенская. — Москва : МГИМО, 2012. — 338 с. — ISBN 978-5-9228-0779-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/46300> (дата обращения: 09.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (арабского)» входит в число элективных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.03.03–Фундаментальная и прикладная лингвистика; преподается в 7-м семестре. Дисциплина реализуется преподавателями кафедры восточных языков Института лингвистики.

Предмет дисциплины – основные морфологические и синтаксические характеристики современного литературного арабского языка в контексте общей лингвистики и типологии.

Цель дисциплины – ознакомить студента с теоретическими аспектами грамматики современного литературного арабского языка (теоретическая морфология и синтаксис современного литературного арабского языка).

Задачи дисциплины предполагают:

- ознакомление учащихся с основными понятиями, терминами и теоретическим каркасом морфологии и синтаксиса;
- развитие навыков чтения и анализа научных и практических грамматик и осмысления их содержания в рамках лингвистически корректной теории грамматики;
- развитие навыков чтения, анализа и реферирования научной и научно-популярной лингвистической литературы общего (не узко-специфического) характера.

Курс нацелен на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

ПК-9 Способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен

знать:

- современные концепции семитского языкознания;
- основные категории и понятия теории современного литературного арабского языка;

уметь:

- свободно оперировать научной терминологией в области теории морфологии и синтаксисе арабского языка;
- ориентироваться в актуальном состоянии семитского языкознания;
- применить полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности;

владеть:

- пониманием проблематики сопоставительного изучения арабского языка;
- навыками чтения и анализа исследований и материалов по арабскому языку, написанных на арабском языке.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| № | Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения | Дата | № протокола |
|---|---|------------|-------------|
| 4 | Приложение №1 | 25.06.2020 | 9 |

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения****Структура дисциплины для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 72 ч., самостоятельная работа обучающихся 24 ч., контроль 18 ч.

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Виды учебной работы (в часах) | | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|----------------------------------|---------|----------------------|----------------------|--|--------------------------|--|---|
| | | | Контактная | | | | | | | |
| | | | Лекции | Семинар | Практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| 14. | Именная система. | 7 | | 6 | | | | 1 | Работа на семинарских занятиях | |
| 15. | Число. | 7 | | 6 | | | | 1 | Работа на семинарских занятиях | |
| 16. | Масдар: именные и глагольные черты. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях | |
| 17. | Породы глагола: значения актантной деривации, залога, аспекта и др. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях | |
| 18. | Рефлексив и реципрок. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях, контрольная работа | |
| 19. | Значение временных форм: аспект или время. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях | |
| 20. | Сложное предложение. Типы сложных предложений (сентенциальные актанты, сирконстанты, определения) и | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|-----------|--|--|-----------|-----------|--------------------------------|
| | их показатели. | | | | | | | | |
| 21. | Вопрос о подъёме и контроле. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях |
| 22. | Наклонение: между семантикой и синтаксисом. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях |
| 23. | Эвиденциальность. Выражение эвиденциальных значений средствами причастий. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях |
| 24. | Каузатив. Типы каузатива: фактитив и пермиссив. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях |
| 25. | Фонология и структура слога в рамках дескриптивной лингвистики и теории оптимальности. | 7 | | 6 | | | | 2 | Работа на семинарских занятиях |
| 26. | Промежуточная аттестация | 7 | | | | | 18 | 2 | Экзамен по билетам |
| Всего | | | | 72 | | | 18 | 24 | |

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. |

| | |
|---|---|
| | Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |