

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

(ИВКА)

Кафедра классической филологии

*Теоретический курс основного иностранного языка.*

*Часть 1 (Введение в индоевропеистику)*

Рабочая программа дисциплины

для бакалавриата по направлению

45.03.01 – Филология

Направленность: Зарубежная филология (классическая филология).

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Теоретический курс основного иностранного языка.  
Часть 1 (Введение в индоевропеистику)

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры классической филологии А.Р. Потемкин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Классической филологии ИВКА

№ 10 от 01 июня 2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Другие материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

### Предмет дисциплины

Предметом дисциплины являются основные проблемы и методы лингвистической компаративистики, история их возникновения и становления в конкретной области сравнительно-исторического языкознания (индоевропеистике), а также ключевые вопросы, касающиеся традиционной лингвистической реконструкцией, реконструкцией поэтического языка и религиозных и социальных «установлений»

**Цель** дисциплины – создание у студентов представления об исследовательских методах сравнительно-исторического языкознания и современных проблемах, связанных с установлением языкового родства, генеалогической классификацией и лингвистической реконструкцией, на материале индоевропейских языков, в частности опираясь на знание древних языков, полученные студентами за время обучения.

### Задачи дисциплины:

- дать представление о лингвистическом законе, правиле фонетических соответствий и основных законах индоевропеистики;
- дать представление о генеалогической классификации индоевропейских языков и фонетической и морфологической реконструкции праязыкового состояния.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ОПК – 2</b>  Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<b>ОПК – 2.1</b>  Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации  <b>ОПК – 2.2</b>  Владеет навыками практического применения знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической	<b>знать:</b> – основные проблемы современного индоевропейского языкознания и способы их решения;  – понимать методологические трудности, связанных с применением сравнительно-исторического метода;  – понимать роли историко-лингвистических фактов и процессов в реконструкции доисторической культуры  <b>уметь:</b>  – работать с соответствующими электронными ресурсами и справочной и научной литературой;  – свободно оперировать научной терминологией и условной нотацией;

		<p>– применять приобретенные знания в собственных научных исследованиях.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– методами лингвистического анализа;</p> <p>– общими и специфическими навыками научной коммуникации в данной области знания.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретический курс основного иностранного языка. Часть 1 (Введение в индоевропеистику)» входит в состав обязательной части блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)»

Дисциплина «Теоретический курс основного иностранного языка. Часть 1 (Введение в индоевропеистику)» преподаётся кафедрой Классической филологии ИВКА в течение 4-го семестра.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с курсом «Введение в языкознание», «Теоретический курс древнегреческого языка» и практическими курсами древних (латинского и древнегреческого) и новых языков. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практический курс древнегреческого языка, Практический курс основного иностранного языка, Переводческая практика

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 42 ч. и самостоятельная работа студентов – 72 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Языковые изменения и понятие языкового родства	4	2	2				6	подготовка к семинару
2	Генеалогическая классификация языков	4	2	2				6	подготовка к лекционному занятию и семинару
3	Теоретические вопросы	4	2	2				10	подготовка к лекционному

	реконструкции								занятию и семинару; подготовка к контрольной работе
4	Фонология: индоевропейская реконструкция и данные латинского и греческого языков (согласные, гласные, сонорные, проблема ларингалов).	4	6	2				14	подготовка к лекционному занятию, контрольной работе и семинару
5	Морфонология: индоевропейская реконструкция и данные латинского и греческого языков (ударение, чередование гласных и согласных, структура слога, структура морфемы).	4	4	2				8	подготовка к лекционному занятию и семинару
6	Морфология: индоевропейская реконструкция и данные латинского и греческого языков (именное и глагольное словоизменение, местоимение и числительные).	4	4	4				14	подготовка к лекционным занятиям, семинарам и тестовой работе
7	Проблемы реконструкции индоевропейского синтаксиса, метрики и поэтического языка.	4	2	2				8	подготовка к лекционному занятию и семинару
8	Проблема реконструкции индоевропейской культуры на базе лингвистических данных (терминология родства, социально-экономические и религиозные «установления»).	4	2	2				6	подготовка к лекционному занятию
9							экзамен		
	Всего за 4 семестр		24	18				72	

### 3. Содержание дисциплины

Данный курс базируется на интересе к вопросам, посвященным реконструкции праязыковых состояний. В качестве основного иллюстративного материала лингвистических реконструкций предполагается использовать материал латинского и древнегреческого языков в виде сравнительной грамматики, как это было сделано в трудах С. Бака (C.D. Buck) и А. Зилера (A.L. Sihler). Методологическим основанием курса является современный вариант сравнительно-исторического метода, который был сформулирован в работах К. Бругмана, А. Мейе, Э. Бенвениста и современных американских и европейских исследователей.

1. *Языковые изменения и понятие языкового родства.* Понятие языкового родства. Роль лексических и грамматических данных в определении языкового родства. Понятие базисной лексики. Степени языкового родства. Типы языковых изменений. Регулярные фонетические соответствия и понятие лингвистического «закона». Заимствование.

2. *Генеалогическая классификация языков.* Понятие генеалогического древа. Конвергенция и дивергенция. Виды языковой дивергенции. Понятие изоглоссы и пучка изоглосс. Построение генеалогического древа на данных глоттохронологии.

3. *Теоретические вопросы реконструкции.* Понятие реконструкции («праформа» и «рефлекс»). Внутренняя и внешняя реконструкция. Виды языковой реконструкции. Реконструкция фонетики и фонологии. Установление относительной хронологии фонетических изменений. Реконструкция просодии. Реконструкция морфологии. Проблема реконструкции грамматических значений. Реконструкция праязыкового словообразования. Реконструкция синтаксиса. Лексическая реконструкция. Проблемы реконструкции семантики. Реконструкция протокультуры. Лингвистическая палеонтология.

II. 4. *Фонология: индоевропейская реконструкция и данные латинского и греческого языков.* Реконструкция ПИЕ консонантизма. Проблема восстановления рядов смычных согласных фонем в ПИЕ (типологические и фонетические проблемы). Глоттальная теория. Проблема «кентум» и «сатем». Реконструкция праиндоевропейского вокализма. Система дифтонгов и сонорных. Ларингальная теория.

5. *Морфонология: индоевропейская реконструкция и данные латинского и греческого языков.* Акцентология. Основные типы ударений в языках мира. Балтославянская акцентуационная система Древнеиндийское ударение, Древнегреческое ударение, Латинское ударение. Ударение в других индоевропейских языках. Непозиционное чередование гласных (аблаут). Количественный и качественный аблаут в древнегреческом. Происхождение основных ступеней аблаута. Чередование согласных. Структура морфемы и определители корня (детерминативы). Комбинаторный изменения в сочетании морфем. Закон Бартоломэ и закон Зибса. Структура слога. Закон Зиверса-Эджертон (критика А. Зилера).

6. *Морфология: индоевропейская реконструкция и данные латинского и греческого языков.* Общая характеристика именного словоизменения. Классификация падежных значений, Происхождение падежных окончаний. Типы именного склонения (атематическое, тематическое, с основой на сонант). Система местоимений и их склонение. Общая характеристика глагольного словоизменения. Происхождение личных окончаний. Проблема «первичных» и «вторичных» окончаний. Атематическое и тематическое спряжение. Залог в ПИЕ глаголе. Роль аблаута и акцента. Реконструкция праиндоевропейских временных основ (прейзенс, аорист, перфект) на материале древнеиндийского, древнегреческого и латинского языка. Система наклонений в ПИЕ. Косвенные наклонения в древнегреческом и латинском языках и их соответствия в других индоевропейских языках. Происхождение футурума. Склонение числительных.

7. *Проблемы реконструкции индоевропейского синтаксиса, метрики и поэтического языка.* Основные направления и проблемы реконструкции праиндоевропейского синтаксиса. Эргативный строй в ПИЕ языке. Закон Вакернагеля и структура предложения. Попытки реконструкции праиндоевропейского силлабического стиха. Работы А. Мейе, Р. Якобсона, К. Уоткинса и Т. Коула. Реконструкция праиндоевропейской поэтики и поэтического языка. Работы Р. Шмита, К. Уоткинса, В.Н. Топорова.

8. *Проблема реконструкции индоевропейской культуры на базе лингвистических данных.* Успехи и проблемы в реконструкции терминологии родства. Труды В. Дельбрюка, О. Семереньи, О.Н. Трубачева. Основные направления в реконструкции социально-экономических и религиозных «установлений» ПИЕ общества (О. Шрадер, Э.Бенвенист, Т. В. Гамкрелидзе, Вяч. Вс. Иванов).

#### 4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится на семинарских занятиях (максимальная оценка за семинар - 4 балла; общая сумма 36 баллов).

Промежуточная аттестация проводится в виде письменных контрольных работ (максимальная оценка за работу - 8 баллов; общая сумма – 24 балла).

В конце курса предполагается экзамен (максимальная оценка 40 баллов), состоящий из устной аттестации по контрольным вопросам (максимальная оценка -15 балла) и дополнительных вопросов по теме (5 баллов); и выполнения практического задания (максимальная оценка – 15 баллов) и дополнительных вопросов к заданию (5 баллов)

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы для итоговой устной аттестации

1. Языковое изменение и понятие языкового родства
2. Генеалогическая классификация языков
3. Теоретические вопросы реконструкции: реконструкция фонетики и фонологии.
4. Теоретические вопросы реконструкции: реконструкция морфологии
5. Теоретические вопросы реконструкции: лексическая реконструкция
6. Фонологическая система в ПИЕ. Система гласных.
7. Фонологическая система в ПИЕ. Система согласных
8. Система дифтонгов и сонорных в ПИЕ. Ларингальная теория.
9. Морфонология: ударение и праиндоевропейский аблаут.
10. Морфология: именное словоизменение. Типы склонения.
11. Морфология: глагольное словоизменение. Типы спряжения. Способы образования временных основ.
12. Проблемы реконструкции индоевропейского синтаксиса.
13. Проблемы реконструкции метрики и поэтического языка.
14. Реконструкции индоевропейской культуры на базе лингвистических данных (термины родства, социально-экономические и религиозные «установления»)

#### Образец заданий для письменных контрольных работы и семинаров

1. Какой рефлекс в древнегреческом и латинском дадут следующие ПИЕ фонемы: \*w; \*h<sub>2</sub>; \*k<sup>w</sup>; \*s; \*dh; \*m (слоговое)
2. Ниже приведены слова, допускающие неожиданное метрическое скандирование. Дайте историческое объяснение этим случаям, восстановите ПИЕ форму «слов-виновников» и приведите, если можете, родственное латинское слово.  
ἤχθεθ', ὅτε πρῶτον Κρήτης ὄρεα νιφόμεντα (Od. 19. 338, --vv-vv-x);  
δὴ τότε κακκείοντες ἔβαν οἰκόνδε ἕκαστος. (Od. 1.424, v---vv-x);  
Ἦ ῥα καὶ ἐς δίφρον ἄρνας θέτο ἰσόθεος φῶς, □ (Il.3.310, -----)
3. Вспомните закон Лахмана, которому отвечают следующие чередования в латинском языке: agere : āctus; frangere : frāctus; legere : lēctus. Существует достаточно большое количество исключений из этого закона типа sēssus : sēdeo, scīssus : scīndo. Какой закономерности в ПИЕ противоречит этот закон, и как способы разрешения существующего противоречия можно было бы предложить.
4. Даны праформы корневых лексем в полной ступени. Образуйте нулевую ступень корня. Найдите соответствующие этим праформам лексемы в греческом и/или латинском.  
\*g<sup>h</sup>heu- ; \*h<sub>3</sub>ek<sup>w</sup>-; \*leik<sup>w</sup>-; \*skel-; \*woid-; \*deik'-;

5 Басня, написанная А. Шлейхера (цит. по Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX в очерках и извлечениях. М., 1964)

*Avis akvāsas ka*

Avis, jasmin varnā na ā ast, dadarka akvams, tam, vāgham garum vaghantam, tam, bhāram magham, tam, manum āku bharantam. Avis akvabhjams ā vavakat: kard aghnutai mai vidanti manum akvams agantam. Akvāsas ā vavakant: krudhi avai, kard aghnutai vividvant-svas: manus patis varnām avisāms karnauti svabhjam gharmam vastram avibhjams ka varnā na asti. Tat kukruvants avis agram ā bhugat.

6 Дано две группы чередований. Попробуйте описать структуру корня слов для первой и второй группы. Полученный результат используйте в трактовке структуры корня слов из 3 группы:

1	2	3
κλέFω – κλύτος	δέλλω (*δελ-j-; βάλλω) – πρόβλητος	τίθημι – θετός
δέρω – δράτος, δάρτος	κεραίω, κεράννυμι – (ἄ)κράτος	ἴστημι – στατός
τείνω (*τεν-j-) – τᾱτός	στορ(έ)ννυμι – στρωτός	δίδωμι – δοτός
εἶμι -- ἰτός		

7 В греческом языке второй половины I тыс. н.э. завершился переход звонких смычных в звонкие фрикативные, а глухих придыхательных – в глухие фрикативные, что привело к возникновению достаточно неустойчивой системы, т.е. глухие фрикативные имели звонкую пару, глухие смычные – нет. Из каких источников вероятнее всего будет происходить формирование системы звонких смычных? Приведите известные Вам примеры.

f	θ	χ	p	t	K
v	ð	γ	-	-	-

8 Постройте таблицу фонетических соответствий глухих смычных придыхательных фонем на основе предложенных родственных пар. Отбросьте слова, которые бесполезны для выполнения этой задачи:

Φράτηρ ‘член фратрии’ : frater, φάλαγξ : falanx; ὀρφανός ‘сирота’ : orbus ‘тж’, :θυμός : fumus ‘дым’, οὐθαρ : uber, ἐρυθρός : ruber, ἡῖθεος ‘холостой’ : viduus ‘вдовый’, θέατρον : theatrum, χάσκω : hisko, χορός : chorus, ὀχέομαι ‘я еду’ : veho, χέω : fu-n-do.

9 Известно, что латинскому анлаутному f- соответствуют греческие φ-, θ-, χ-. (foris : θύρα, fero : φέρω, futis ‘сосуд для воды’ : χύσις ‘течение, поток’). Попробуйте объяснить встречающиеся отклонения от этого правила. Используйте подсказку данную в скобках: fido : πείθω, fundus ‘дно’ : πυθμῖν ‘тж’, fingo ‘прикасаться, прилаживать’ : τειχος (θυγγάνω) ‘касаться’.

10 Алкман фр. 1. 36-59

ἔστι τις σιῶν τίσις·  
ὁ δ' ὄλβιος, ὅστις εὐφρων  
ἀμέραν [δι]απλέκει  
ἄκλαυτος· ἐγὼν δ' αἰίδω  
'Αγιδῶς τὸ φῶς· ὁρῶ  
v' ὥτ' ἄλιον, ὄνπερ ἄμιν  
'Αγιδῶ μαρτύρεται  
φαίνην· ἐμὲ δ' οὐτ' ἐπαινῆν  
οὔτε μωμήσθαι νιν ἅ κλεννὰ χοραγὸς  
οὐδ' ἀμῶς ἐῆι· δοκεῖ γὰρ ἤμεν αὐτα  
ἐκπρεπῆς τῶς ὥπερ αἴτις  
ἐν βοτοῖς στάσειεν ἵππον  
παγὸν ἀεθλοφόρον καναχάποδα

τῶν ὑποπετριδίων ὄνειρων·  
 ἧ οὐχ ὀρήϊς; ὁ μὲν κέλης  
 Ἐνετικός· ἃ δὲ χαίτα  
 τᾶς ἐμᾶς ἀνεψιᾶς  
 Ἀγησιχόρας ἐπανθεῖ  
 χρυσὸς [ὦ]ς ἀκήρατος·  
 τό τ' ἀργύριον πρόσωπον,  
 διαφάδαν τί τοι λέγω;  
 Ἀγησιχόρα μὲν αὐτα·  
 ἃ δὲ δευτέρα πεδ' Ἀγιδῶ τὸ νεῖδος  
 ἵππος Ἰβηνῶι Κολαξαῖος δραμήται·

- 1) Определить выделенные словоформы, объяснить их происхождение, реконструируйте ПИЕ праформу, поищите латинскую родственную лексему.
- 2) Объяснить морфологические особенности слов данного фрагмента.

11. Алкей. 129. 1-20

[ ] .ρά.α τόδε Λέσβιοι  
 ...]....εὔδειλον τέμενος μέγα  
 ξῦνον κά[τε]σσαν ἐν δὲ βώμοις  
 ἀθανάτων μακάρων ἔθηκαν \_\_\_\_  
 κᾶπωνύμασσαν ἀντίαον Δία  
 σὲ δ' Αἰολήϊαν [κ]υδαλίμαν θεόν  
 πάντων γενέθλαν, τὸν δὲ τέρτον  
 τόνδε κεμήλιον ὠνύμασσ[α]ν \_\_\_\_  
Ζόννυσσον ὠμήσταν. ἄ[γι]τ' εὔνοον  
 θυμον σκέθοντες ἀμμετέρα[ς] ἄρας  
 ἀκούσατ', ἐκ δὲ τῶν[δ]ε μόχθων  
 ἀργαλέας τε φύγας ῥ[ύ]εσθε· \_\_\_\_  
 τὸν Ὑρραον δὲ πα[ῖδ]α πεδελθέτω  
 κήνων Ἐ[ρίν]νυς ὥς ποτ' ἀπώμνυμεν  
 τόμοντες ἄ..[ ]ν..  
 μηδάμα μηδ' ἓνα τῶν ἐταίρων \_\_\_\_  
 ἀλλ' ἧ θάνοντες γᾶν ἐπιέμμενοι  
 κείσεσθ' ὑπ' ἀνδρῶν οἳ τότε ἐπικ.ῆν  
 ἥπειτα κακκτάνοντες αὐτοῖς  
 δᾶμον ὑπὲξ ἀχέων ῥύεσθαι. \_\_\_\_

- 1) Определить выделенные словоформы, объяснить их происхождение, реконструируйте ПИЕ праформу, поищите латинскую родственную лексему для подчеркнутых слов.
- 2) Объяснить морфологические особенности слов данного фрагмента.

12. Илиада 23.161-183

Αὐτὰρ ἐπεὶ τό γ' ἄκουσεν ἄναξ ἀνδρῶν Ἀγαμέμνων,  
 αὐτίκα λαὸν μὲν σκέδασεν κατὰ νῆας ἔϊσας,  
 κηδεμόνες δὲ παρ' αὐθι μένον καὶ νήεον ὕλην,  
 ποίησαν δὲ πυρὴν ἐκατόμπεδον ἔνθα καὶ ἔνθα,  
 ἐν δὲ πυρῇ ὑπάτη νεκρὸν θέσαν ἀχνύμενοι κῆρ.  
 πολλὰ δὲ ἴφια μῆλα καὶ εἰλίποδας ἑλικας βοῦς  
 πρόσθε πυρῆς ἔδερόν τε καὶ ἄμφεπον· ἐκ δ' ἄρα πάντων  
 δημὸν ἐλὼν ἐκάλυψε νέκυν μεγάρθυμος Ἀχιλλεύς

ἐς πόδας ἐκ κεφαλῆς, περὶ δὲ δρατὰ σώματα νήει.  
 ἐν δ' ἐτίθει μέλιτος καὶ ἀλείφατος ἀμφιφορῆας  
 πρὸς λέχεα κλίνων· πίσυρας δ' ἐριαύχενας ἵππους  
 ἐσσυμένως ἐνέβαλλε πυρῇ μεγάλα στεναχίζων.  
ἐννέα τῶ γε ἄνακτι τραπεζῆς κύνες ἦσαν,  
 καὶ μὲν τῶν ἐνέβαλλε πυρῇ δύο δειροτομήσας,  
 δώδεκα δὲ Τρώων μεγαθύμων υἱέας ἐσθλοὺς  
 χαλκῶ δηϊόων· κακὰ δὲ φρεσὶ μήδετο ἔργα·  
 ἐν δὲ πυρὸς μένος ἦκε σιδήρεον ὄφρα νέμοιτο.  
 ὦμωξέν τ' ἄρ' ἔπειτα, φίλον δ' ὀνόμηνεν ἑταῖρον·  
 χαῖρέ μοι ὦ Πάτροκλε καὶ εἰν Ἀῖδαο δόμοισι·  
 πάντα γὰρ ἤδη τοι τελέω τὰ πάροιθεν ὑπέστην,  
 δώδεκα μὲν Τρώων μεγαθύμων υἱέας ἐσθλοὺς  
 τοὺς ἅμα σοὶ πάντας πῦρ ἐσθίει· Ἑκτορα δ' οὐ τι  
 δώσω Πριαμίδην πυρὶ δαπτέμεν, ἀλλὰ κύνεσσιν.

- 1) Определить выделенные словоформы, объяснить их происхождение, реконструируйте ПИЕ праформу, поищите латинскую родственную лексему для подчеркнутых слов.
- 2) Объяснить морфологические особенности данного фрагмента.

### 13. Elogium Scipionis

L.Cornelio L. f. Scipio

Aidiles cosol cesor

hunc oino ploirume cosentient Romai

duonoro optumo fuisse viro

Luciom Scipione. Filios Barbati

consol censor aidilis hic fuet apud vos;

hec cepit Corsica Aleriaque urbe,

debet Tempestatebus aide meretod

- 1) Переведите фрагмент. Определить выделенные словоформы, объяснить их происхождение. Поищите латинскую родственную лексему для подчеркнутых слов.
- 2) Объяснить морфологические особенности данного фрагмента.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины<sup>1</sup>

### *Список словарей, литературы и электронных баз данных.*

#### **Словари и энциклопедии:**

**Фасмер М.** Этимологический словарь русского языка. М. : Прогресс, 1964-1973. - 4 т.

Этимологический словарь славянских языков : праславянский лексический фонд / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; под ред. **О. Н. Трубачева**. - Москва : Наука, 1974-.

**Ernout, A.** Dictionnaire etymologique de la langue latine, histoire des mots. P., 1932.

**Vanicek Alois**, Griechisch-Lateinisches etymologisches Wörterbuch . 2 Bd. Vaduz : Sandig Reprint, 1996 (1877).

**Lewis Ch., Short Ch.**, Andrews E.A. [e.a.], *A Latin Dictionary*, Oxford, 1975, 2019 p (доступен: <http://www.perseus.tufts.edu/cgi-bin/resolveform?lang=Latin>)

**Liddell. H.G. Scott. R.** *A Greek-English Lexicon*, revised and augmented throughout by Sir H. S. Jones. Oxford., 1940<sup>9</sup>.

<sup>1</sup> Издания, указанные в библиографическом списке, имеются в библиотеке университета и в библиотеке кафедры классической филологии, а также доступны в интернете.

<http://www.perseus.tufts.edu/hopper/resolveform?type=exact&lookup=a&lang=greek> (последнее обращение 22.02.20); <http://stephanus.tlg.uci.edu/ljs/#eid=1> (последнее обращение 22.02.20)

**Pokorny. J.** Indogermanisches etymologisches Wörterbuch. Bd I-II. Bern - München, 1959-1969 (2005<sup>5</sup>). –

<http://starling.rinet.ru/cgi-bin/query.cgi?root=config&morpho=0&basename=\data\ie\pokorny> (последнее обращение 22.02.20)

The American heritage dictionary of Indo-European roots / rev. a. ed. by **C. Watkins**. - Boston : Houghton Mifflin, cop. 1985. - XXVI, 113 p.

**Scheider O.** Reallexikon der indogermanischen Altertumskunde. Strassburg, 1901 -

<https://archive.org/search.php?query=Reallexikon%20der%20indogermanischen%20Altertumskunde> (последнее обращение 22.02.20)

## Литература

### *основная:*

Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005.

**Мейе А.** Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 2002

**Семереньи О.** Введение в сравнительное языкознание. Пер. с нем. М., 1980 (2002).

### *дополнительная:*

**Бенвенист Э.** Словарь индоевропейских социальных терминов. М., 1995

**Гамкрелидзе Т.В. Иванов Вяч. Вс.** Индоевропейский язык и индоевропейцы. Т. 1-2. Тбилисиб 1984

**Дыбо В.А.** Морфонологизированные парадигматические акцентные системы: Типология и генезис. М., 2000. Т.1

**Иллич-Свитыч В.М.** Именная акцентуация в балтийском и славянском. М. 1963

**Мейе А** Сравнительный метод в историческом языкознании М., 1954

**Новое в зарубежной лингвистике.** - М. : Прогресс, 1960. Вып. 21 : Новое в современной индоевропеистике / сост., вступ. ст. и общ. ред. Вяч. Вс. Иванова. - М. : Прогресс, 1988. - 552, [1] с.

**Старостин С.А.** Избранные труды. М., 2007. С.407-47

**Степанов Ю. С.** Индоевропейское предложение. М., 1989

**Топоров В.Н.** О некоторых теоретических основаниях этимологического анализа // ВЯ. 1960, №3, 44-59

**Тронский М.И.** Древнегреческое ударение. М., 1962

**Трубецкой Н.С.** Избранные труды по филологии. М., 1987, 559 с.

**Шухард Г.** Избранный статьи по языкознанию. М., 2003 [1950]

**Brugmann K., Delbrueck B.,** Grundriss der vergleichenden Grammatik der indogermanischen Sprachen. Strassburg, 1897-1916. Bd 1-5

<https://archive.org/search.php?query=Grundriss%20der%20vergleichenden%20grammatik%20der%20indogermanischen%20sprachen> (последнее обращение 22.02.20)

**Fortson B.W.** Indo - European language and culture : an introduction: Blackwell, 2007. - XVIII, 468 p.

**Mallory J. P., Adams D. Q.** The Oxford introduction to Proto - Indo - European and the Proto - Indo - European world. Oxford, 2008. - XXIV, 731 p

*Базы данных(последнее обращение 22.02.20):*

Thesaurus Indogermanischer Text- und Sprachmaterialien (TITUS) - <http://titus.fkidg1.uni-frankfurt.de>

Вавилонская Башня - <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Thesaurus Linguae Graecae. (abridged version) <http://stephanus.tlg.uci.edu/abridged.php>  
 The Duke Data Bank of Documentary Papyri (PHI 6. e-Editio B) - <http://papyri.info/search>  
 Thesaurus Linguae Latinae (PHI5) - <https://www.thesaurus.badw.de/en/tll-digital/tll-open-access.html>  
 The Perseus Digital Library - [www.perseus.tufts.edu](http://www.perseus.tufts.edu)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для подготовки к занятиям студенты могут обращаться к фондам Научной библиотеки РГГУ, библиотеки кафедры классической филологии, мемориальной библиотеке В.Н. Топорова и Т.Я. Елизаренковой. На занятиях используется при необходимости компьютер с выходом в интернет для подключения к базам данных и словарям. Временами используется копировальная техника для обеспечения учащихся разнообразным вспомогательным материалом (handouts).

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению**

#### ***Тема 1. Языковые изменения и языковое родство.***

1. Языковые изменения (происхождение и типы).
2. Базисная и культурная лексика. Регулярные фонетические соответствия.
3. Установление родства языков. Метод «массового сравнения» Дж. Гринберга.
4. Решите задачи типа № 7, 8, 9 (См. Образец заданий для письменных контрольных работы и семинаров)

#### ***Контрольные вопросы:***

Назовите типы языковых изменений и приведите примеры.  
В чем специфика лингвистического закона.  
В чем преимущества и недостатки метода Дж. Гринберга.

#### ***Список литературы.***

#### ***Литература:***



**Обязательная:**

Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005. С. 7-128  
 Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании М., 1954

**Дополнительная:**

Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков М., 2002. С. 49-71

**Тема 2. Генеалогическая классификация языков.**

1. Понятие генеалогического древа. Конвергенция и дивергенция. Точка зрения Г. Шухарда и Н.С. Трубецкого.
2. Построение генеалогического древа и глоттохронология.

**Контрольные вопросы:**

В чем, по вашему мнению, достоинства и недостатки точки зрения сторонников теории конвергенции.  
 Назовите основные постулаты глоттохронологии и их соотношение с реальной языковой историей.

**Список литературы.****Литература:****Обязательная:**

Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005. С. 129-170

**Трубецкой Н.С.** Мысли об индоевропейской проблеме // Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. М., 1987

**Дополнительная:**

Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание и лексикостатистика //

Старостин С.А. Избранные труды. М., 2007. С.407-47

Шухардт Г. Избранные статьи по языкознанию. М., 2003 [1950]

Иванов Вяч. Вс. Генеалогическая классификация языков и понятие языкового родства. М., 1954

Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 2002. С.82-108

**Тема 3 Теоретические вопросы реконструкции.**

1. Виды реконструкции (фонологическая, морфологическая, лексическая). Проблемы этимологического анализа.
2. Басня А. Шлейхера из задания № 5.
3. Решение задач типа № 6 (См. Образец заданий для письменных контрольных работы и семинаров)

**Контрольные вопросы.:**

Приведите собственный пример одного из видов реконструкции.  
 Басня А. Шлейхера Проведите процедуру обратную реконструкции и соотнесите праформы со словами и словоформами известных Вам языков.

**Список литературы.****Литература:****Обязательная:**

Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005. С. 171-257

**Дополнительная:**

Красухин Л.Г. Введение в индоевропеистику. М., 2004

Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков М., 2002

Топоров В.Н. О некоторых теоретических основаниях этимологического анализа // ВЯ 1960, №3, 44-59

**Тема 4 Фонология: индоевропейская реконструкция и данные латинского и греческого языков.**

- 1 Глоттальная теория.
- 2 Проблема «кентум» и «сатем»
- 3 Ларингальная теория.
4. Решение задач типа № 6, 9

*Контрольные вопросы:*

Традиционная система праиндоевропейских смычных и глоттальная теория  
Ларингальная теория и современная система праиндоевропейского вокализма.

**Литература:**

**Обязательная**

Гамкрелидзе Т.В. Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Т. 1-2.  
Тбилисиб 1984

**Дополнительная**

Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков М., 2002. С. 109-165  
Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 48-68

**Тема 5 Морфонология: индоевропейская реконструкция и данные латинского и греческого языков.**

1. Акцентные типы и генезис акцентных систем.
2. Аблаутное чередование гласных. Происхождение ступеней аблаута.
3. Решение задач типа № 4

*Контрольные вопросы:*

Типы акцентных систем языков индоевропейской семьи  
Типы ступеней аблаута.

**Литература:**

**Обязательная**

Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков М., 2002. С. 166-210  
Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. Пер. с нем. М., 1980. С. 84-166

**Дополнительная**

Дыбо В.А. Морфонологизированные парадигматические акцентные системы: Типология и генезис. М., 2000. Т.1  
Иллич-Свитыч В.М. Именная акцентуация в балтийском и славянском. М. 1963  
Тронский М.И. Древнегреческое ударение. М., 1962

**Тема 6 Морфология: индоевропейская реконструкция и данные латинского и греческого языков.**

1. Именное словоизменение в ПИЕ. Именное словообразование.
2. Глагольное словоизменение и образование временных основ в ПИЕ.
3. Система наклонений в ПИЕ.
- 4 Чтение текстов типа № 10-13

*Контрольные вопросы:*

Классификация и происхождение падежных окончаний.  
Реконструкция временных основ ПИЕ глагола.

**Литература:**

**Обязательная**

Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 2002. С 211-358  
 Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. Пер. с нем. М., 1980. С. 167-351

#### **Дополнительная**

**Brugmann K., Delbrueck B.**, Grundriss der vergleichenden Grammatik der indogermanischen Sprachen. Strassburg, 1897-1916. Bd 2.

### **Тема 7 Проблемы реконструкции индоевропейского синтаксиса, метрики и поэтического языка**

1. Основные направления реконструкции синтаксиса в ПИЕ.
2. Реконструкция праиндоевропейской поэтики и поэтического языка.

#### **Контрольные вопросы:**

Номинативный и эргативный строй в ПИЕ  
 Как убить дракона по-индоевропейски?

#### **Литература:**

##### **Обязательная**

Fortson B. Indo-European Language and Culture. 2005, p. 137-153  
**Mallory J. P., Adams D. Q.** The Oxford introduction to Proto - Indo - European and the Proto - Indo - European world. Oxford, 2008. - XXIV, 731 p

##### **Дополнительная**

Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. М., 1995  
 Степанов Ю. С. Индоевропейское предложение. М., 1989  
 Гамкрелидзе Т.В. Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Т. 2. Тбилиси 1984.

### **9.2. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.**

Трудоемкость освоения курса «Теоретический курс основного иностранного языка. Часть 1 (Введение в индоевропеистику)» составляет **114 часов**, из которых **42 часа** аудиторных занятий и **72 часа** отводятся на самостоятельную работу студента.

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, закрепление полученных навыков, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, и другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы).

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоемкость самостоятельн ой работы (в часах)	Рекомендации
<i>Подготовка к лекции по теме №1</i>	Языковые изменения и понятие языкового родства	2	<u>Консультация преподавателя.</u> <u>Выбор тем докладов</u>
<i>Подготовка к семинару по теме №1</i>	1. Языковые изменения (происхождение и типы). 2. Базисная и культурная лексика. Регулярные фонетические соответствия. 3. Установление родства языков. Метод «массового сравнения» Дж. Гринберга. 4. Решите задачи типа № 7, 8, 9 (См. Образец заданий для	4	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (тема №1). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. <i>Контрольные вопросы</i> . Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (тема №1).

	письменных контрольных работы и семинаров)		
<i>Подготовка к лекции по теме №2</i>	Генеалогическая классификация языков	2	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005. С. 129-170 Мейе А Сравнительный метод в историческом языкознании М., 1954. С. 82-108
<i>Подготовка к семинару по теме № 2</i>	1.Понятие генеалогического древа. 2.Конвергенция и дивергенция. Точка зрения Г. Шухарда и Н.С. Трубецкого. 3Построение генеалогического древа и глоттохронология	4	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (тема №2). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. <i>Контрольные вопросы.</i> Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (тема №2).
<i>Подготовка к лекции по теме №3</i>	Теоретические вопросы реконструкции	4	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005.С 171-257 Мейе А Сравнительный метод в историческом языкознании М., 1954. С. 72-81 Иванов Вяч. Вс. Генеалогическая классификация языков и понятие языкового родства. М., 1954
<i>Подготовка к семинару по теме № 3</i>	1. Виды реконструкции (фонологическая, морфологическая, лексическая). Проблемы этимологического анализа. 2 Басня А. Шлейхера из задания № 5. 3 Решение задач типа № 6 (См. Образец заданий для письменных контрольных работы и семинаров)	4	<u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. <i>Контрольные вопросы.</i> Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинара №3). Подготовка к контрольной работе – см. Образец заданий для письменных контрольных работы и семинаров
<i>Подготовка к лекциям по теме №4</i>	Фонология: индоевропейская реконструкция и данные латинского и греческого языков (согласные, гласные, сонорные, проблема ларингалов).	6	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Гамкрелидзе Т.В. Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Т. 1-2. Тбилисиб 1984 Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков М., 2002. С. 109-165

			Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 48-68
<i>Подготовка к семинарам по теме № 4</i>	1 Глоттальная теория. 2 Проблема «кентум» и «сатем» 3Ларингальная теория. 4. Решение задач типа № 6, 9(См. Образец заданий для письменных контрольных работы и семинаров)	6	<u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. <i>Контрольные вопросы.</i> Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (тема №4).
<i>Подготовка к лекции по теме № 5</i>	Морфонология: индоевропейская реконструкция и данные латинского и греческого языков (ударение, чередование гласных и согласных, структура слога, структура морфемы)	4	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков М., 2002. С. 166-210
<i>Подготовка к семинару по теме № 5-</i>	1. Акцентные типы и генезис акцентных систем. 2. Аблаутное чередование гласных. Происхождение ступеней аблаута. 3. Решение задач типа № 4(См. Образец заданий для письменных контрольных работы и семинаров)	4	<u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. <i>Контрольные вопросы.</i> Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (тема №5).
<i>Подготовка к лекции по теме № 6</i>	Морфология: индоевропейская реконструкция и данные латинского и греческого языков (именное и глагольное словоизменение, местоимение и числительные).	6	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М., 2002.С 211-358; Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. Пер. с нем. М., 1980. С. 167-351
<i>Подготовка к семинару по теме № 6</i>	1. Именное словоизменение в ПИЕ. Именное словообразование. 2. Глагольное словоизменение и образование временных основ в ПИЕ. 3.Система наклонений в ПИЕ. 4 Чтение текстов типа № 10-13	6	<u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. <i>Контрольные вопросы.</i> Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (тема №6).
<i>Подготовка к лекции по</i>	Проблемы реконструкции индоевропейского	8	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u>

теме № 7	синтаксиса, метрики и поэтического языка		Степанов Ю. С. Индоевропейское предложение. М., 1989 Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2005, p.137-153
Подготовка к семинару по теме № 7	1. Основные направления реконструкции синтаксиса в ПИЕ. 2. Реконструкция праиндоевропейской поэтики и поэтического языка.	6	<u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. <i>Контрольные вопросы</i> . Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (тема №7).
Подготовка к лекции по теме № 8	Проблема реконструкции индоевропейской культуры на базе лингвистических данных (терминология родства, социально-экономические и религиозные «установления»).	6	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Fortson B. Indo-european Language and Culture. 2007, p. 16-47 Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. М., 1995 Гамкрелидзе Т.В. Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Т. 2. Тбилиси. 1984 Mallory, J.P. Adams, D.Q. The Oxford Introduction to Proto-Indo-European and the Proto-Indo-European World, Oxford, 2008, p. 203-218, 239-253, 266-286
Подготовка к экзамену			См. Образец заданий для письменных контрольных работ и семинаров <u>Консультация преподавателя.</u>
Итого по дисциплине		72	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретический курс основного иностранного языка. Часть 1 (Введение в индоевропеистику)» входит в состав обязательной части блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология» направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)». Дисциплина «Теоретический курс основного иностранного языка» преподается в ИВКА кафедрой Классической филологии в течение 4-ого семестра.

Содержание дисциплины «Теоретический курс основного иностранного языка. Часть 1 (Введение в индоевропеистику)» охватывает круг вопросов, связанных с основными проблемами и методами лингвистической компаративистики, историей их становления в конкретной области сравнительно-исторического языкознания (индоевропеистике), затрагивает ключевые моменты традиционной лингвистической реконструкцией, реконструкцией поэтического языка и религиозных и социальных «установлений».

Дисциплина направлена на формирование у выпускника следующих компетенций:

### **ОПК-2**

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

### **ОПК – 2.1**

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

### **ОПК – 2.2**

Владеет навыками практического применения знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные проблемы современного индоевропейского языкознания и способы их решения;
- понимать методологические трудности, связанных с применением сравнительно-исторического метода;
- понимать роли историко-лингвистических фактов и процессов в реконструкции доисторической культуры

#### **уметь:**

- работать с соответствующими электронными ресурсами и справочной и научной литературой;
- свободно оперировать научной терминологией и условной нотацией;
- применять приобретенные знания в собственных научных исследованиях.

#### **владеть:**

- а методами лингвистического анализа;
- общими и специфическими навыками научной коммуникации в данной области знания.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме задач и контрольных работ по вопросам лекционного курса;
- промежуточная аттестация: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы, 114 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные и семинарские занятия (42 часа) и самостоятельная работа студента (72 часов).

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 Классической филологии  
 №

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.  
 ЧАСТЬ 1 (ВВЕДЕНИЕ В ИНДОЕВРОПЕИСТИКУ)

по направлению подготовки 45.03.01. – Филология  
 направленность: Зарубежная филология (Классическая филология)

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола

Составитель

подпись

Потемкин А.Р.