

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ

(ИВКА)

Кафедра классической филологии

***Теоретический курс основного иностранного языка.***

***Часть 2 (История латинского языка)***

Рабочая программа дисциплины

для бакалавриата по направлению

45.03.01 – Филология

Направленность: Зарубежная филология (классическая филология).

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва 2021

Теоретический курс основного иностранного языка. Часть 2 (История латинского языка)

Составитель:

Ст. преподаватель кафедры классической филологии А.Р. Потемкин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Классической филологии ИВКА

№ 10 от 01 июня 2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

#### 5.1. Система оценивания

#### 5.2. Критерии выставления оценок

#### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

#### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

#### 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

### Приложение 2. Лист изменений

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

### Предмет дисциплины

**Предметом** дисциплины является круг вопросов сравнительно-исторической грамматики латинского языка и проблемы, связанные с его функционированием в античной культуре (история литературного языка, историческая семантика и т.д.)

**Цель** дисциплины – формирование у студентов целостного представления о ключевых этапах истории латинского языка и закрепление первоначальных сведений об использовании сравнительно-исторического и других современных методов в лингвистических исследованиях, полученных ранее, в ходе ознакомления с первой частью курса, «Теоретический курс основного иностранного языка. Часть 1 (Введение в индоевропеистику)».

### Задачи дисциплины:

- дать представление о фонетических и морфологических особенностях латинского языка в хронологической и географической перспективе;
- закрепить полученные сведения об использовании сравнительно-исторического и других современных методов при анализе лингвистического материала.
- познакомить студентов с наиболее репрезентативными памятниками латинской словесности, иллюстрирующими определенные этапы в истории языка.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ОПК – 2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	<b>ОПК – 2.1</b> Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации <b>ОПК – 2.2</b> Владеет навыками практического применения знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы в изучении истории латинского языка и существующие решения;</li> <li>– роль историко-лингвистических фактов и процессов в изучении античной литературы;</li> <li>– основные этапы в истории латинского языка и особенности, их характеризующих;</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать лингвистический материал, сравнительно свободно ориентируясь в исторических и ареальных особенностях предложенного текста;</li> <li>– работать с соответствующими электронными ресурсами и справочной и научной</li> </ul>

		литературой; – свободно оперировать научной терминологией и условной нотацией; – применять приобретенные знания в собственных научных исследованиях. <b>владеть:</b> – методами лингвистического анализа; – общими и специфическими навыками научной коммуникации в данной области знания.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теоретический курс основного иностранного языка. Часть 2 (История латинского языка)» входит в состав обязательной части блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология», направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)»

Дисциплина «Теоретический курс основного иностранного языка Часть 2 (История латинского языка)» преподаётся кафедрой Классической филологии ИВКА в течение 5-го семестра.

Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: «Введение в языкознание», «Теоретический курс древнегреческого языка», «История литературы страны изучаемого языка. Часть 2 (Древний Рим)» и практическими курсами древних (латинского и древнегреческого) и новых языков.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История римской литературы, Практический курс основного иностранного языка (латинский), Переводческая практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 (три) зачётные единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем (лекции и семинары) – 42 ч., промежуточная аттестация (экзамен) – 18 ч. и самостоятельная работа студентов – 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Введение. Предыстория латинского языка	5	1					2	
2	Фонетическая система: ПИЕ, италийский,	5	2					2	подготовка к лекционному занятию

	латинский языки								
3	Морфологическая система: ПИЕ, итальянский, латинский языки	5	2	2				4	подготовка к лекционному занятию и семинару
4	Ранняя история латинского языка	5	1	2				10	подготовка к лекционному занятию, семинару и контрольной работе
5	Латинский язык в III-II вв. до н.э	5	6	4				8	подготовка к лекционным занятиям и семинарам
6	. Классическая латынь	5	4	2				4	подготовка к лекционным занятиям и семинару
7	Латинский язык в период Империи	5	4	4				14	подготовка к лекционным занятиям, семинарам и контрольной работе
8	Средневековая латынь	5	2	2				4	подготовка к лекционному занятию
9	Латинский язык Возрождения и Нового времени	5	2	2				6	подготовка к лекционному занятию и итоговой контрольной работе
	экзамен						18	0	
			24	18				54	

### 3. Содержание дисциплины

Принимая во внимание, что некоторые периоды истории языка представлены только текстами определенного типа (литературными, научными или религиозными), в рамках данного курса наряду кратким введением в сравнительную историческую грамматику, рассматриваются вопросы, связанные с функционированием языка в системе различных литературных и культурных условностей. Методологическим основанием курса является современный вариант сравнительно-исторического метода, который был сформулирован в работах А. Мейе, Э. Бенвениста, А. Эрну.

#### I. Система латинского языка на индоевропейском языковом фоне.

##### 1) Введение.

Проблемы реконструкции праиталийского языка. Общеиталийская и латинская лексика индоевропейского происхождения.

2) *Фонетическая система праиталийского и латинского языков, ее отношение к фонетической системе ПИЕ.* Характер ударения в ПИЕ и латинском. Система гласных. Отражение ПИЕ гласных в итальянских языках и латыни. Индоевропейский аблаут и его

отражение в латинском языке. Система согласных. Рефлексы ПИЕ согласных в италийских языках и латыни. Особенности отражения в латинском языке ПИЕ палатальных, велярных и лабиовелярных (диалектное членение ПИЕ на диалекты «кентум» и «сатем», место латинского языка среди этих диалектов).

3) *Грамматическая система ПИЕ, италийских и латинского.*

Имя в ПИЕ, италийских и латинском. Система грамматических категорий: род, число, падеж. Склонение имени. Местоимения, особенности местоименного склонения. Индоевропейский, италийский и латинский глагол. Разновидности глагольных основ. Времена, залоги, наклонения. Происхождение личных глагольных окончаний. Именные формы глагола. Именное и глагольное словообразование; соотношение между именами и глаголами.

Проблема реконструкции ПИЕ синтаксиса и синтаксис италийских и латинского языков. Порядок слов в предложении. Эргативный строй ПИЕ и его отражение в грамматике латинского языка.

ПИЕ метрика и система латинского стихосложения.

## II. Латинский язык в историческую эпоху.

4) *Ранняя история латинского языка.* Проблема субстрата; неиндоевропейские языки Италии. Латинская лексика «средиземноморского» происхождения. Создание римской общины, этрусские и сабинские заимствования в латинском языке. Памятники латинского языка V-III вв. до н.э., их лингвистические особенности (фонетические процессы в срединных и конечных слогах; начало монофтонгизации дифтонгов; ротацизм; ослабление конечных согласных; развитие различных видов сложноподчиненных предложений). Общая характеристика древних диалектов латинского языка. Греческая колонизация Италии, ранние заимствования из греческого языка.

5) *Латинский язык в III-II вв. до н.э.* Возникновение литературного латинского языка (архаическая латынь). Фонетические и морфологические особенности архаической латыни. Изменения в лексике и синтаксисе. Греческое влияние на архаическую латынь. Орфографические реформы.

6) *Классическая латынь.* Характеристика фонетической и морфологической системы классической латыни. Особенности синтаксиса. Лексика классической латыни, формирование научной, философской и юридической терминологии. Поэтический язык и язык прозы.

7) *Языковая ситуация в Древнем Риме в период Империи.* Влияние греческого языка на послеклассическую латынь. Разговорный латинский язык. Анализ языка помпейских надписей. Проникновение элементов разговорной речи в литературный язык (лингвистические особенности «Сатирикона» Петрония). Распространение христианства; лексические и синтаксические особенности текстов христианского круга.

8) *Средневековая латынь.* Народная латынь в поздней античности и раннем средневековье и возникновение романских языков. Общая характеристика литературной латыни в Средние века.

9) *Латинский язык Возрождения и Нового времени.* Латынь как язык официальных документов, науки, философии, католической церкви. Сочинения на латинском языке в России. Влияние латыни на современные европейские языки.

## **4. Образовательные технологии**

Лекции: проблемная, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится на семинарских занятиях (максимальная оценка за семинар - 4 балла; общая сумма 36 баллов).

Промежуточная аттестация проводится в виде письменных контрольных работ (максимальная оценка за работу - 8 баллов; общая сумма – 24 балла).

В конце курса предполагается экзамен (максимальная оценка 40 баллов), состоящий из устной аттестации по контрольным вопросам (максимальная оценка -15 балла) и дополнительных вопросов по теме (5 баллов); и выполнения практического задания (максимальная оценка – 15 баллов) и дополнительных вопросов к заданию (5 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/  C	«хорошо»/  «зачтено (хорошо)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/  D,E	«удовлетворительно»/  «зачтено (удовлетворительно)»/  «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/  F,FX	«неудовлетворительно»/  не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.  Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Контрольные вопросы для итоговой устной аттестации (экзамена):

1. Латинский язык и его место в индоевропейской языковой семье. Фонетическая система латинского языка в сопоставлении с системами праиндоевропейского и праиталийского.
2. Латинская, итальянская и индоевропейская морфология. Индоевропейские истоки латинского синтаксиса.
3. Доиндоевропейский субстрат в латинском языке. Контакты латинского языка с другими языками Италии.
4. Особенности латинского языка V-III вв. до н.э.
5. Система латинского языка в III-II вв. до н.э.
6. Общая характеристика классической латыни.
7. Латинский язык в период Империи. Литературная и разговорная латынь.
8. Латинский язык в Средние века. Народная латынь и возникновение романских языков.
9. Функционирование латинского языка в Новое время.

#### Образец заданий для письменных контрольных работ и семинаров:

1. Используя знания исторической фонетики латинского языка определите латинские слова, восходящий к следующим и-е праформам. Заполните пробел в значении, где это необходимо. При выполнении задания можно пренебречь ударением и ионийско-аттическим переходом.

\*h<sub>2</sub>eg'onti '...'; \*ph<sub>2</sub>tres '...'; \*h<sub>1</sub>sih<sub>1</sub>mos '...'; \*trh<sub>2</sub>ns-prteh<sub>2</sub>tio '...'; \*deuk'eti '...'; \*loukejoh<sub>2</sub> '...'; \*duk'tos '...'; \*strh<sub>3</sub>tos '...'; \*g<sup>w</sup>ih<sub>3</sub>wos '...'; \*ek'wom 'Acc.S. ...'; \*nter '...'

2. Определите латинские слова, восходящие к и-е праформам, восполните пропуски в значении и объясните рефлекс ПИЕ звонких аспирированных смычных в латинском языке: \*bhrātēr '...'; \*albhos '...'; dhuh<sub>2</sub>mos '...'; \*dhightos '...'; \*medhijos '...'; oudhes- '...'; \*g'hiems '...'; \*ghu-n-d- '...'; ghwer- '...'; weg'heti '...'; g<sup>w</sup>hormos '...'; sning<sup>w</sup>heti '...'; snig<sup>w</sup>hm '...';

3. Вспомните закон Лахмана, которому отвечают следующие чередования в латинском языке: agere : āctus; frangere : frāctus; legere : lēctus. Существует достаточно большое количество исключений из этого закона типа sēssus : sēdeo, scīssus : scīndo. Какой закономерности в ПИЕ противоречит этот закон, и как способы разрешения существующего противоречия можно было бы предложить.

4. Даны праформы корневых лексем в полной ступени. Образуйте нулевую ступень корня. Найдите соответствующие этим праформам лексемы в греческом и/или латинском.

\*g'heu- ; \*h<sub>3</sub>ek<sup>w</sup>-; \*leik<sup>w</sup>-; \*skel-; \*woid-; \*deik'-;

5. Ливии Андроник, *Одиссея*

Virum mihi, Camena, insece versutum.

Pater noster, Satumi filie ...

Mea puera, quid verbi ex tuo ore supera fugit?

argenteo polubro, aureo eclutro.

tuque mihi narrato omnia disertim.

quae haec daps est, qui festus dies,... ?

matrem <proci> procitum plurimi venerunt.

in Pylum devenies; <h>aut ibi ommentans

1) Объясните орфографические особенности текста.

2) Какие синтаксические особенности отличают этот текст от языка классической латыни? Как Вы можете их объяснить?

6.

Enos Lases iuuate,

e]nos Lases iuuate,

enos Lases iuuate.

neue lue rue Marma sins incurrere in pleores,

neue lue rue Marmar [si]ns incurrere in pleoris,

neue lue rue Marmar sers incurrere in pleoris.

satur fu, fere Mars, limen [sal]i, sta berber.

satur fu, fere Mars, limen sali, sta berber.

satur fu, fere Mars, limen sali, sta berber.

sem]unis alternei aduocapit conctos,

semunis alternei aduocapit conctos,

simunis alternei aduocapit [conct]os.

enos Marmor iuuato,

enos Marmor iuuato,

enos Mamor iuuato.

1) Объясните орфографические особенности фрагмента.

2) Каким временем его можно датировать? Почему?

3) Приведите примеры иных сохранившихся текстов, сходных по строению и лингвистическим особенностям с данным.

7.Плавт. Азинария (127 - 152).

ARGYRIPPVS Sicine hoc fit? foras aedibus me eici?

promerenti optume hocin preti redditur?  
 bene merenti mala es, male merenti bona es;  
 at malo cum tuo, nam iam ex hoc loco  
 ibo ego ad tres viros vostraque ibi nomina  
 faxo erunt, capitis te perdam ego et filiam,  
 perlecebrae, permities, adulescenturn exitium.  
 nam mare haud est mare, vos mare acerrumum;  
 nam in mari repperi, hic elavi bonis.  
 ingrata atque inrita esse omnia intellego  
 quae dedi et quod bene feci, at posthac tibi  
 male quod potero facere faciam, meritoque id faciam tuo.  
 ego pol te redigam eodem unde orta es, ad egestatis terminos,  
 ego edepol te faciam ut quae sis mine et quae fueris scias.  
 quae prius quam istam adii atque amans 'ego animum meum isti dedi,  
 sordido vitam oblectabas pane in pannis inopia,  
 atque ea si erant, magnas habebas omnibus dis gratias;  
 eadem nunc, cum est melius, me, cuius opera est, ignoras mala.  
 reddam ego te ex fera fame mansuetem, me specta modo.  
 nam isti quid suscenseam ipsi? nihil est, nihil quicquam meret;  
 tuo facit iussu, tuo imperio paret: mater tu, eadem era es.  
 te ego ulciscar, te ego ut digna es perdam atque ut de me meres.  
 at scelesti viden ut ne id quidem, me dignum esse existumat  
 quern adeat, quern conloquatur quoique irato supplicet?  
 atque eccam inlecebra exit tandem; opinor hic ante ostium  
 rneo modo loquar quae volam, quoniarn intus non liciturn est mihi.

- 1) Переведите данный фрагмент.
- 2) Определите синтаксические особенности приведенного отрывка.
- 3) Объясните употребление глагольных форм и наклонений.
- 4) Проанализируйте лексические особенности данного фрагмента. Чем Вы можете их объяснить?

sudorem ille manibus detergit et 'si scires' inquit 'quae mihi acciderunt. 'quid novi?' inquam ego. at ille deficiens 'cum errarem' inquit 'per totam civitatem nec invenirem quo loco stabulum reliquisset, accessit ad me pater familiae et ducem se itineris humanissime promisit. per anfractus deinde obscurissimos egressus in hunc locum me perduxit prolatoque peculio coepit rogare stuprum. iam pro cella meretrix assem exegerat, iam ille mihi iniecerat manum, et nisi valentior fuisset, dedissem poenas'...

adeo ubique omnes mihi videbantur satyrion bibisse iunctis viribus molestum contempsimus quasi per caliginem vidi Gitona in crepidine semitae stantem et in eundem locum me conieci...

cum quaererem numquid nobis in prandium frater parasset, consedit puer super lectum et manantes lacrimas pollice extersit. perturbatus ego habitu fratris quid accidisset quaesivi. at ille tarde quidem et invitatus,

sed postquam precibus etiam iracundiam miscui, 'tuus' inquit 'iste frater seu comes paulo ante in conductum accucurrit coepitque mihi velle pudorem extorquere. cum ego proclamarem, gladium strinxit et «si Lucretia es» inquit «Tarquinium invenisti».'

- 1) Какие особенности разговорной латыни отражены в данном фрагменте?
- 2) Какие словообразовательные модели, характерные для поздней латыни, вы могли бы отметить?
- 3) Проанализируйте особенности употребления наклонений. Что нового появилось в их синтаксисе по сравнению с классической латынью?

#### 9. Варрон. О латинском языке 5,21-28

hinc fines agrorum termini, quod eae partis propter limitare iter maxime teruntur; itaque hoc cum is in Latio aliquot locis dicitur, ut apud Accium, non terminus, sed termen. hoc Graeci quod τέρμων, pote vel illinc. Euander enim, qui venit in Palatium, e Graecia Areas. via[s] quidem iter, quod ea vehendo teritur, iter ite[ru]m actus, quod agendo teritur; etiam ambitus <i>ter, quod circumeundo teritur: nam ambitus circuitus; ab eoque duodecim tabularum interpretes 'ambitus parietis' circuitum esse describunt. igitur terra terra et ab eo poetae appellarunt summa terrae quae sola teri possunt, 'sola terrae'. terra, ut putant, eadem et humus; ideo Ennius in ten-am cadentis dicere: 'cubitis pinsabant humum'; et quod Romanus combustus est, <si> in sepulc[h]rum eius abiecta gleba non est aut si os exceptum est mortui ad familiam purgandam, donec in purgando humo est opertum ut pontifices dicunt, quod inhumatus sit, familia funesta manet. et dicitur humilior, qui ad humum demissior, infimus humillimus, quod in mundo infima humus, humor hinc. itaque ideo Lucilius:

'terra abi[i]t in nimbos imbremque», Pacuvius: 'terra ex<h>alat auram atque auroram humidam', humectam; hinc ager uliginosus humidissimus; hinc udus uvidus; hinc sudor et udor. is si quamvis deorsum in terra, unde su[m]mi pote, puteus; nisi potius quod <A>eolis dicebant ut πῦταμον sic πῦτεον a potu, non ut nunc fr̥<ar>. a puteis oppidum ut Puteoli, quod incircum eum locum aquae frigidae et caldae multae, nisi a putore potius, quod putidus odoribus <a>epe ex sulphure et alumine. extra oppida a puteis puticuli, quod ibi in puteis obruebantur homines, nisi potius, ut Aelius scribit, puticulae, quod putescabant ibi cadavera proiecta, qui locus publicus ultra Exquilias. itaque eum Afranius putilucos in Togata appellat, quod inde suspiciunt per puteos lumen, lacus lacuna magna, ubi aqua contineri potest. palus paululum aquae in altitudinem et palam latius diffusae. stagnum a graeco, quod ἵη stegnTn quod no[me]n habet

[p]rimam. hinc ad villas rutunda[s] stagna, quod rutundum facillime continet, anguli maxime laborant. fluvius, quod fluit, item flumen: a quo lege praediorum urbanorum scribitur [scribitur]: 'stillicidia fluminaqu[a]e ut ita cadant fluantque'; inter haec hoc inter<est>, quod stillicidium eo quod stillatim cadit, flumen quod fluit continue, amnis id flumen quod circuit aliquod: nam ab ambitu amnis.

1) Как Вы могли бы прокомментировать приведенные в этом тексте этимологии? Как они соотносятся с подлинным словообразованием и историей данных слов?

2) Какие принципы римской научной этимологии находят свое воплощение в данном фрагменте?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины<sup>1</sup>

### *Список словарей, литературы и электронных баз данных.*

#### **Словари:**

**Lewis Ch., Short Ch., Andrews E.A.** [e.a.], *A Latin Dictionary*, Oxford, 1975, 2019 p

доступен: <http://www.perseus.tufts.edu/cgi-bin/resolveform?lang=Latin> (последнее обращение 22.02.20)

**Ernout, A.** Dictionnaire etymologique de la langue latine, histoire des mots. P., 1932.

**Vanicek Alois**, Griechisch-Lateinisches etymologisches Wörterbuch . 2 Bd. Vaduz : Sandig Reprint, 1996 (1877).

#### **Литература**

##### *основная:*

**Линдсей. В. М.** Краткая историческая грамматика латинского языка. М., 1948.

**Нидерман. М.** Историческая фонетика латинского языка. М., 1949.

**Тронский. И. М.** Историческая грамматика латинского языка. М. : Индрик, 2001. - XIII, 575 с

**Эрну. А.** Историческая морфология латинского языка. М.: УРСС, 2010 (Школа классической филологии).

##### *дополнительная:*

**Казанский Н. Н.** Очерк фонологии латинского языка. Москва, 2017. 58 с.

**Карасева Т.А.** Историческая фонетика латинского языка. М., 2003

**Малинаускене М.К.** Введение в историю латинского языка. Классический период. М.: ГЛК, 2006.

**Полонская К.П. Поняева Л.П.** Хрестоматия по ранней римской литературе М., 2001

**Тронский. И. М.** Очерки из истории латинского языка. М.-Л., 1953.

**Федоров Н.А.** Хрестоматия по латинскому языку. Средние века и Возрождение. М., 2003

**Fortson B.W.** Indo - European language and culture : an introduction: Blackwell, 2007. - XVIII, 468 p.

**Базы данных** (последнее обращение 22.02.20):

Thesaurus Linguae Latinae (PHI5) - <https://www.thesaurus.badw.de/en/tll-digital/tll-open-access.html>

The Perseus Digital Library - [www.perseus.tufts.edu](http://www.perseus.tufts.edu)

The Philological Museum (Humanistic texts) - <http://www.philological.bham.ac.uk/index.html>

Athenae Batavae - <http://www.let.leidenuniv.nl/Dutch/Latijn/Heinsius.html>

<sup>1</sup> Издания, указанные в библиографическом списке, имеются в библиотеке университета и в библиотеке кафедры классической филологии, а также доступны в интернете.

CAMENA (Corpus Automatum Multiplex Electorum Neolatinitatis Auctorum) - <http://www.uni-mannheim.de/mateo/camenahtdocs/camenapoem.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для подготовки к занятиям студенты могут обращаться к фондам Научной библиотеки РГГУ, библиотеки кафедры классической филологии, мемориальной библиотеке В.Н. Топорова и Т.Я. Елизаренковой. На занятиях используется при необходимости компьютер с выходом в интернет для подключения к базам данных и словарям. Временами используется копировальная техника для обеспечения учащихся разнообразным вспомогательным материалом (handouts).

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»

Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»

ОС «Альт Образование» 8, договор №21/11 от 21.11.2017 с АО «СофтЛайн Трейд»

Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»

Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий. Методические указания по организации и проведению

#### *Тема 1. Предыстория латинского языка.*

1. Латинский язык в системе генеалогической классификации индоевропейских языков.
2. Реконструкция итальянской фонетической системы.
3. Реконструкция итальянской морфологической системы
- 4 Решите задачи типа № 1-2, 4 (См. Образец заданий для письменных контрольных работы и семинаров)

#### *Контрольные вопросы:*

Определите место латинского языка в генеалогической классификации индоевропейских языков.

Изложите основные положения итало-кельтской гипотезы.

Дайте краткую характеристику итальянских диалектов.

#### *Список литературы.*



**Литература:****Обязательная:**

Тронский. И. М. Историческая грамматика латинского языка. М., 2001. С.5-36

**Дополнительная:**

Fortson B.W. Indo - European language and culture : an introduction: Blackwell, 2007. P. 245-253

**Тема 2. Ранняя история латинского языка.**

1. Особенности развития латинского вокализма в данный период
- 2 Особенности развития латинского консонантизма данного периода
- 3 Морфологические особенности

**Контрольные вопросы:**

Охарактеризуйте изменения вокалической системы произошедшие в V –IV вв до н.э.

Охарактеризуйте изменения консонантизма произошедшие в V –IV вв до н.э.

**Список литературы.****Литература:****Обязательная:**

Карасева Т.А. Историческая фонетика латинского языка. М., 2003 . С. 31-56, 67-81

Тронский. И. М. Историческая грамматика латинского языка. М., 2001 С.39-51.

**Дополнительная:**

Полонская К.П. Поняева Л.П. Хрестоматия по ранней римской литературе М.,2001

**Тема 3. Латинский язык в III-II вв. до н.э.**

1. Особенности развития латинской фонетической системы в данный период
- 2 Особенности развития латинской морфологии данного периода
- 3.Лексические архаизмы

**Контрольные вопросы:**

Охарактеризуйте особенности фонетики архаической латыни.

Охарактеризуйте морфологические особенности латинского языка архаического периода.

**Список литературы.****Литература:****Обязательная:**

Карасева Т.А. Историческая фонетика латинского языка. М., 2003 . С. 31-56, 67-81

Тронский. И. М. Историческая грамматика латинского языка. М., 2001. 74-132

**Дополнительная:**

Полонская К.П. Поняева Л.П. Хрестоматия по ранней римской литературе М.,2001

**Тема 4. Классическая латынь**

1. Особенности развития фонетической системы в классический период
- 2 Особенности развития латинской морфологии в классический период.
- 3 Формирование литературной языковой нормы

**Контрольные вопросы:**

Охарактеризуйте особенности фонетики классической латыни.

Охарактеризуйте морфологические особенности латинского языка классического периода.

**Список литературы.****Литература:****Обязательная:**

Малинаускене М.К. Введение в историю латинского языка. Классический период. М.: ГЛК, 2006

Карасева Т.А. Историческая фонетика латинского языка. М., 2003 . С. 57-67

Тронский. И. М. Историческая грамматика латинского языка. М., 2001. 74-132

**Дополнительная:**

Полонская К.П. Поняева Л.П. Хрестоматия по ранней римской литературе М.,2001

**Тема 5. Латинский язык в период Империи**

1. Основная характеристика постклассической латыни.
- 2 Фонетические, морфологический и синтаксические девиации латинского языка поздней империи.

3.Соотношение литературного и разговорного языков.

*Контрольные вопросы:*

Специфика изменений в постклассической латыни.

Охарактеризуйте фонетические и морфологические изменения латинского языка эпохи поздней империи.

**Список литературы.**

**Литература:**

**Обязательная:**

Малинаускене М.К. Введение в историю латинского языка. Классический период. М.: ГЛК, 2006

Тронский. И. М. Историческая грамматика латинского языка. М.: УРСС, 2011. 74-132

**Дополнительная:**

Полонская К.П. Поняева Л.П. Хрестоматия по ранней римской литературе М.,2001

#### **Тема 6. Средневековая латынь**

1.Средневековая латынь и влияние национальных языков.

2 Фонетика и морфология средневековой латыни.

*Контрольные вопросы:*

Охарактеризуйте особенности существования умирающих и мертвых языков ( на примере латыни).

**Список литературы.**

**Литература:**

**Обязательная:**

Федоров Н.А. Хрестоматия по латинскому языку. Средние века и Возрождение. М., 2003

#### **Тема 7. Латинский язык в эпоху Возрождения и Новое время**

1.Основные жанры и Средневековая латынь и влияние национальных языков.

*Контрольные вопросы:*

Охарактеризуйте особенности бытования латинского языка в эпоху Возрождения и в Новое время.

**Список литературы.**

**Литература:**

**Обязательная:**

Федоров Н.А. Хрестоматия по латинскому языку. Средние века и Возрождение. М., 2003

### **9.2. Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы.**

*Трудоемкость освоения курса «Теоретический курс основного иностранного языка. Часть 2 (История латинского языка)» составляет 114 часов, из которых 42 часа – аудиторных занятий, 18 часов – промежуточная аттестация и 54 часа отводятся на самостоятельную работу студента.*

Самостоятельная работа студентов направлена на приобретение новых теоретических и фактических знаний, закрепление полученных навыков, выполняется в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, и другие издания, указанные в списке рекомендованной литературы).

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудоем кость самостоя т. работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1	Введение. Предыстория латинского языка	2	Консультация преподавателя. Тронский И.М. Историческая грамматика латинского языка. М.,

			2001 (Глл. 1-2)
Подготовка к лекции №2	Фонетическая система: ПИЕ, итальянский, латинский языки	2	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Нидерман М. Историческая фонетика латинского языка. М., 1949; Тронский И.М. Историческая грамматика латинского языка. М., 2001 (Глл. 6-8)
Подготовка к лекции и семинару по теме №3	Морфологическая система: ПИЕ, итальянский, латинский языки	4	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Эрну А. Историческая морфология латинского языка. М., 2010; Тронский И.М. Историческая грамматика латинского языка. М., 2001 (Глл. 9-15)
Подготовка к контрольной работе по теме № 1-3	Предыстория латинского языка. Фонетическая и морфологическая системы (праиталийская реконструкция)	4	Fortson B.W. Indo - European language and culture : an introduction: Blackwell, 2007. P. 245-253 <u>Подготовка к контрольной работе:</u> см. Образец заданий для письменных контрольных работы; <u>Консультация преподавателя</u>
Подготовка к лекции и семинару по теме №4	Ранняя история латинского языка	6	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Карасева Т.А. Историческая фонетика латинского языка. М., 2003 . С. 31-56; Полонская К.П. Поняева Л.П. Хрестоматия по ранней римской литературе М.,2001
Подготовка к лекциям и семинарам по теме №5	Латинский язык в III-II вв. до н.э	8	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Карасева Т.А. Историческая фонетика латинского языка. М., 2003 . С. 67-81; Полонская К.П. Поняева Л.П. Хрестоматия по ранней римской литературе М.,2001
Подготовка к лекциям и семинару по теме №6	. Классическая латынь	4	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Малинаускене М.К. Введение в историю латинского языка. Классический период. М.: ГЛК, 2006.
Подготовка к лекциям и семинарам по теме № 7 и контрольной работе по	Латинский язык в период Империи	14	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Малинаускене М.К. Введение в историю латинского языка. Классический период. М.: ГЛК, 2006. <u>Подготовка к контрольной работе:</u>

<i>теме 4-7</i>			см. Образец заданий для письменных контрольных работы; <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к лекции и семинару по теме № 8</i>	Средневековая латынь	4	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Федоров Н.А. Хрестоматия по латинскому языку. Средние века и Возрождение. М., 2003
<i>Подготовка к лекции и семинару по теме № 9 и контрольной работе по теме № 8-9</i>	Латинский язык Возрождения и Нового времени	6	<u>Изучение учебных пособий и дополнительной литературы:</u> Федоров Н.А. Хрестоматия по латинскому языку. Средние века и Возрождение. М., 2003  <u>Подготовка к итоговой контрольной работе:</u> см. Образец заданий для письменных контрольных работы; <u>Консультация преподавателя.</u>
<b><i>Итого по дисциплине</i></b>		<b>54</b>	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретический курс основного иностранного языка. Часть 2 (История латинского языка)» входит в состав обязательной части блока 1 программы подготовки бакалавров по направлению «Филология» направленности «Зарубежная филология (Классическая филология)». Дисциплина «Теоретический курс основного иностранного языка. Часть 2 (История латинского языка)» преподается в ИВКА кафедрой Классической филологии в течение 5-ого семестра.

Содержание дисциплины «Теоретический курс основного иностранного языка. Часть 2 (История латинского языка)» охватывает круг вопросов сравнительно-исторической грамматики латинского языка и проблемы, связанные с его функционированием в античной культуре (история литературного языка, историческая семантика и т.д.).

Дисциплина направлена на формирование у выпускника следующих компетенций:

### **ОПК-2**

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

### **ОПК – 2.1**

Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

### **ОПК – 2.2**

Владеет навыками практического применения знаний в области лингвистики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные проблемы в изучении истории латинского языка и существующие решения;
- роль историко-лингвистических фактов и процессов в изучении античной литературы;
- основные этапы в истории латинского языка и особенности, их характеризующих;

#### **уметь:**

- анализировать лингвистический материал, сравнительно свободно ориентируясь в исторических и ареальных особенностях предложенного текста;
- работать с соответствующими электронными ресурсами и справочной и научной литературой;
- свободно оперировать научной терминологией и условной нотацией;
- применять приобретенные знания в собственных научных исследованиях.

#### **владеть:**

- а методами лингвистического анализа;
- общими и специфическими навыками научной коммуникации в данной области знания.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме задач и контрольных работ по вопросам лекционного курса;
- промежуточная аттестация (экзамен) в виде устного ответа на теоретический вопрос и итогового тестового задания.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетные единицы, 114 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные и семинарские занятия (42 часа), финальная аттестация (18 часов) и самостоятельная работа студента (54 часов).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Классической филологии

№

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.  
ЧАСТЬ 2 (ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА)

по направлению подготовки 45.03.01. – Филология

направленности Зарубежная филология (Классическая филология)

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола

Составитель

подпись

Потемкин А.Р.