

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое консультирование
Уровень квалификации выпускника (*бакалавр*)

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.пс.н. Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 10 от 12 мая 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предметом данного курса выступают особенности создания и реализации программ психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Цель дисциплины: овладение магистрантами способами и технологиями психолого-педагогической и медико – социальной подготовки семей, желающих принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, проектированию программ содействия принимающим семьям в процессе подготовки к осознанному выбору ребёнка, создание оптимальных условий для его экологичного перехода из учреждения в семью.

Задачи дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, и умениями, позволяющими:

- формировать у потенциальных приёмных родителей чётких представлений о роли семьи и семейного воспитания в процессе развития личности ребёнка;
- создавать условия для осознания потенциальными приёмными родителями своих чувств, мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребёнка в семью;
- оказывать административную и юридическую подготовку принимающей семье;
- информировать потенциальных замещающих родителей об особенностях развития и состояния здоровья отказных детей, возможностях и механизмах их реабилитации.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития	ПКУ-1.1 Способен разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы ПКУ-1.2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПКУ-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики	<i>знать:</i> технологии взаимодействия и сотрудничества с замещающей семьей <i>уметь:</i> планировать и организовывать взаимодействия специалистов и замещающей семьи; <i>владеть:</i> приемами индивидуального подхода к замещающей семье

1.3 Место в структуре ООП:

Дисциплина «*Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическое консультирование семей с детьми, имеющими ограничения здоровья, Нарушения

психического развития в детском возрасте, Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация досуга детей и подростков, Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 час.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Введение в курс	7	2	-		6	
2	Законодательные основы охраны прав детства. Основы законодательства РФ и УР об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	7	2	2		6	СОБЕСЕДОВАНИЕ
3	Мотивы приема ребенка в семью. Понятие о готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка в семью и необходимых компетенциях замещающих родителей	7	2	2		6	Контрольная работа
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей	7	2	2		6	Контрольная работа
5	Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи	7		2		6	ДИСКУССИЯ
6	Обеспечение безопасности ребенка	7		2		3	ДИСКУССИЯ
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»	7		2		3	Опрос
8	Особенности полового воспитания	7		2		3	Творческое задание

	приемного ребенка						
9	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	7		2		3	ДИСКУССИЯ
10	Социальные связи приемной семьи: взаимодействие с кровными родственниками, с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	7		2		3	ДИСКУССИЯ
11	Взаимодействие специалистов с кандидатами в замещающие родители	7		2		3	ДИСКУССИЯ
	Итого		8	20	-	48	Зачет с оценок

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Содержание дисциплины

1. Введение в курс

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей, процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей. «Мифы» об усыновлении и о детях, воспитывающихся в государственных учреждениях. Существующие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью; их отличия и особенности.

Практическая часть: особенности проведения структурированного интервью (карта первичного сбора информации) с каждым из кандидатов в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка). Процедура вводного тестирования, определяющего уровень осведомленности кандидатов в вопросах семейного устройства, особенностей детей-сирот и др. Анализ собственных представлений о семейном устройстве и детях-воспитанниках государственных учреждений. Выбор формы семейного устройства для данной семьи.

2. Законодательные основы охраны прав детства.

Основы законодательства РФ и УР об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан.

Конвенция о правах ребёнка. Законодательство Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей и основания их устройства на воспитание в семью. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка. Правовые аспекты тайны усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения. Меры социальной поддержки

замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства. Имущественные, неимущественные права ребёнка.

Практическая часть: тест «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних детей»; тест «Права, обязанности и ответственность родителей»; анализ результатов тестирования; моделирование ситуаций «Твои права».

3. Мотивы приема ребенка в семью.

Понятие о готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка в семью и необходимых компетенциях замещающих родителей.

Мотивация поведения человека. Мотивы поведения: социально значимые, альтруистические, личностные. Мотивация приема в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Типы мотивации и соответствующие им риски замещающих семей. Понятие о готовности к приему ребенка в семью. Компетенции замещающих родителей. Факторы, повышающие и снижающие ресурсность замещающей семьи.

Практическая часть: заполнение и анализ анкеты «Мотивы приема ребенка в семью»; выполнение и анализ рисуночного теста «Моя семья до и после приема ребенка». Анализ мотивов и соответствующих им факторов риска при приеме в семью ребёнка-сироты. Особенности проведения оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Понятие о психической депривации и ее последствиях. Базовое недоверие к миру. Когнитивные нарушения. Склонность к выстраиванию «катастрофических» моделей мира. Неадекватная самооценка. Нарушение социальных контактов. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности). Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка. Роль замещающей семьи в реабилитации и социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Практическая часть: знакомство с психолого-педагогическими характеристиками детей, оставшихся без попечения родителей; анализ причин особенностей их развития и поведения; планирование условий для реабилитации и социализации детей в замещающих семьях.

5. Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи.

Понятие об адаптации. Основные этапы адаптации ребёнка в замещающей семье. Характеристика каждого этапа адаптации. Особенности адаптации в разные возрастные периоды. Показатели успешной адаптации. Адаптация семьи, в т.ч. кровных детей, к новой семейной ситуации. Роль специалистов в оказании помощи замещающим родителям в период адаптации ребенка в замещающей семье

Практическая часть: анализ собственного детского опыта адаптации к новым условиям и отношениям; прогнозирование возможных трудностей в процессе адаптации в замещающей семье и способов их преодоления.

6. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка. Охрана здоровья ребенка, здоровый образ жизни.

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе. Виды жестокого обращения и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье, на улице и в

общественных местах. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка. Взаимодействие замещающих родителей с образовательным учреждением и медицинской организацией по поводу состояния здоровья приемного ребенка.

Практическая часть: анализ способов безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним; решение психолого-педагогических задач.

7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка». Конфликты. Проблемные ситуации в замещающей семье.

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ).

Понятие о конфликте. Виды конфликтов в семье: конфликты между супругами, детско-родительские конфликты, конфликты между детьми. Способы поведения в конфликте. Неврозы у детей: причины возникновения и профилактика. Проблемные ситуации в замещающей семье: взаимоотношения с родственниками, учителями, т.д.

Практическая часть: анализ причин «трудного» поведения, выработка способов работы с ними. Влияние собственного опыта кандидатов в замещающие родители на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон. Анализ собственного опыта поведения в конфликтных ситуациях; решение психолого-педагогических задач.

8. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка. Сексуализированное поведение. Половая идентичность.

Практическая часть: выработка способов взаимодействия с приёмным ребёнком и членами семьи в случае проявлений сексуализированного поведения. Решение психолого-педагогических задач.

9. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.

Влияние особенностей семейного уклада на воспитание приемных детей. Влияние особенностей детско-родительских отношений в замещающей семье на формирование личности приемного ребенка. Принципы и методы семейного воспитания. Методы поощрения и наказания в воспитании детей.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, семейные традиции. Семейные связи: симбиоз, разобщенность. Понятие о личной автономии. Границы семьи: закрытые, открытые. Семейная иерархия. Понятие о детско-родительских отношениях. Типы детско-родительских отношений: принятие, отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоализация, гиперопека, кооперация. Понятие о принципах воспитания. Принципы целенаправленности, комплексного подхода; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, последовательности и постепенного усложнения требований, предъявляемых ребенку, единства требований, постоянства требований, опоры на положительные качества ребенка, уважения к ребенку, воспитания в деятельности. Понятие о методах воспитания. Методы вербальные, наглядные, практические.

Практическая часть: рисуночный тест; моделирование возможных вариантов личностного развития приемных детей в зависимости от особенностей семейной организации; анкета «Семейные роли»; творческое задание «Правила, по которым мы живем». Заполнение таблицы «Поощрение и наказание». Обсуждение семейной истории. Тест родительского отношения, анализ результатов теста; формулировка педагогических выводов в отношении своей родительской позиции. Анализ педагогических ситуаций; решение психолого-педагогических задач.

10. Социальные связи приемной семьи: взаимодействие с кровными родственниками, с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, важность такого взаимодействия.

Практическая часть: составление схемы доступной инфраструктуры социальных услуг для замещающих семей в месте проживания данной семьи. Помощь в определении системы поддержки данной замещающей семьи. Решение психолого-педагогических задач.

11. Взаимодействие специалистов с кандидатами в замещающие родители.

Проектирование и реализация курсов для подготовки кандидатов в замещающие родители и создание диагностических средств выявления готовности кандидатов к приему ребенка на воспитание. Процедура проведения самооценки готовности кандидатов к приему ребенка. Структура и содержание итогового заключения о готовности и способности кандидатов в замещающие родители к приему детей на воспитание в семью.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Введение в курс	<i>ЛЕКЦИЯ</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Творческое задание</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Законодательные основы охраны прав детства. Основы законодательства РФ и УР об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	<i>ЛЕКЦИЯ</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Творческое задание</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
3.	Мотивы приема ребенка в семью. Понятие о готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка в семью и необходимых компетенциях замещающих родителей	<i>ЛЕКЦИЯ</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Творческое задание</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
4.	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей	<i>ЛЕКЦИЯ</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации</i> <i>Творческое задание</i> <i>Подготовка к занятию с</i>

			<i>использованием конспектов лекций</i>
5.	Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
6	Обеспечение безопасности ребенка	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
8	Особенности полового воспитания приемного ребенка	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
9	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
10	Социальные связи приемной семьи: взаимодействие с кровными родственниками, с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
11.	Взаимодействие специалистов с кандидатами в замещающие родители	<i>Семинар Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Моделирование ситуаций работы психолога – разработка тренинговой программы и проведение отдельных упражнений – 5 баллов.

Выбор актуальной для практики проблемы для разработки программы психологической помощи – 1 балл;

Проведение теоретического анализа проблемы – 1 балл;

Разработка тренинговой программы адекватной поставленной цели и задачам – 1 балл;

Проведение фрагментов тренинга – 1 балл;

Рецензирование программы сокурсника – 1 балл.

Проектная деятельность.

Подготовка проекта – 5 баллов.

Защита с презентацией – 5 баллов.

Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на две трети вопросов итоговой контрольной работы.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);

- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);

- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Задания для текущей аттестации:

- 1) Отчет по проекту (1 проект)
- 2) Моделирование тренинга
- 3) Просветительский проект

Контрольная работа (40 баллов)

Вопросы для подготовки к итоговой контрольной работе

- 1) Методы диагностики детско-родительских отношений
- 2) Формы работы с родителями в образовательном учреждении
- 3) Тренинг детско-родительского взаимодействия
- 4) Диагностическая, коррекционно-развивающая и просветительская работа с родителями в образовательном учреждении
- 5) Работа психолога-педагога с конфликтами в образовательном учреждении (медиация в разрешении конфликтных ситуаций)
- 6) Проект в профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Вопросы к зачету

1. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»
2. Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи
3. Взаимодействие специалистов с кандидатами в замещающие родители
4. Законодательные основы охраны прав детства. Основы законодательства РФ и УР об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан
5. Мотивы приема ребенка в семью.
6. Понятие о готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка в семью и необходимых компетенциях замещающих родителей
7. Обеспечение безопасности ребенка
8. Особенности полового воспитания приемного ребенка
9. Особенности развития и поведения ребенка,
10. оставшегося без попечения родителей
11. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка
12. Социальные связи приемной семьи: взаимодействие с кровными родственниками, с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.
13. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью; их отличия и особенности.
14. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в замещающие родители.
15. Правовые аспекты тайны усыновления.

16. Меры социальной поддержки замещающих семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации.
17. Понятие о психической депривации и ее последствиях.
18. Последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.
19. Роль замещающей семьи в реабилитации и социализации ребенка, оставшегося без попечения родителей.
20. Родительские и профессиональные функции приемной семьи.
21. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, важность такого взаимодействия.
22. Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.
23. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, семейные традиции.
24. Типы детско-родительских отношений: принятие, отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоализация, гиперопека, кооперация.

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Дополнительная:

1. [Суслова Т.Ф.](#), [Шаповаленко И.В.](#) Психология семьи с основами семейного консультирования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2016. – 343с. <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есрi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Якимова Т.В. Психология семьи : Учебник и практикум / Т. В. Якимова. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 345. <https://urait.ru/bcode/426256>
4. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие / Е. А. Соловьева. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 255. <https://urait.ru/bcode/445285>
5. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 234. <https://urait.ru/bcode/438241>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Законодательные основы охраны прав детства.

Основы законодательства РФ и УР об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Цель занятия: сравнение содержания параметров родительской компетентности в работах отечественных и зарубежных исследователей.

Форма проведения – дискуссия, анализ родительской позиции матери и отца подростка через призму выбранных подходов.

Вопросы для обсуждения:

- a.Л.С. Выготский о позиции взрослого в социальной ситуации развития ребенка: соотношение качеств родительской позиции с ведущими и неведущими линиями развития ребенка.
- b.Проектирование форм развития родительской позиции и детско-родительских отношений.
- c.Пример исследования триады в исследованиях швейцарской группы авторов под руководством Элизабет Фиваз.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 2. Мотивы приема ребенка в семью.

Цель занятия: сравнение схем наблюдения, рефлексия собственных интеракций.

Форма проведения – дискуссия, решение кейса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Анализ и сравнение схем наблюдения родительского отношения и стиля воспитания в отечественных и зарубежных исследованиях
- 2) Ролевые игры «Золотое сечение» родительских интеракций

- 3) Решение кейса «Нарушение развития речи у ребенка раннего возраста в семье с межсупружескими конфликтами».

Основная литература

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 3. Понятие о готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка в семью и необходимых компетенциях замещающих родителей

Цель занятия: проектирование научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Форма проведения – работа в подгруппах, работа с запросом педагога.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Подбор диагностического инструментария и выявление специфику развития родительской позиции в отношении детей разного возраста
- 2) Отработка диагностических методик для определения психологического возраста ребенка
- 3) Психологический портрет ребенка и характеристика типа родительской позиции

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей

Цель занятия: проектирование научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Форма проведения – работа в подгруппах, работа с запросом педагога.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Диагностика развивающих ресурсов семьи
- 2) Диагностика структурных параметров семейной системы
- 3) Мониторинг искажений психического и личностного развития детей разных возрастов.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 5. Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи

Проектирование в командах тренингов для развития родительской позиции и детско-родительского отношения. Анализ оснований одного из записанных на видео тренингов.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 6. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка

Виды и формы профилактических мероприятий в сфере семейных отношений: консультации для родителей детей разного психологического возраста.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»

Создание замысла проекта, разработка сценария фильма, закадровый текст и его взаимосвязь с видеорядом. Защита проектов.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 8. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка. Сексуализированное поведение. Половая идентичность

Основная литература

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 9. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.

Влияние особенностей семейного уклада на воспитание приемных детей. Влияние особенностей детско-родительских отношений в замещающей семье на формирование личности приемного ребенка. Принципы и методы семейного воспитания. Методы поощрения и наказания в воспитании детей.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 10. Социальные связи приемной семьи: взаимодействие с кровными родственниками, с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.

Родительские и профессиональные функции приемной семьи. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, важность такого взаимодействия.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 11. Взаимодействие специалистов с кандидатами в замещающие родители.

Проектирование и реализация курсов для подготовки кандидатов в замещающие родители и создание диагностических средств выявления готовности кандидатов к приему ребенка на воспитание.

Основная литература:

1. Белова Л. А. Восприятие приемным ребенком взаимоотношений в замещающей семье. М., 2010. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>

2. Грудцына Л. Ю. Правовая природа и цели института опеки и попечительства в России: новые правила и старые проблемы. М., 2014. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Палиева Н. А. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью. – М., 2013. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Предметом данного курса выступают особенности создания и реализации программ психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Цель дисциплины: овладение магистрантами способами и технологиями психолого-педагогической и медико – социальной подготовки семей, желающих принять ребёнка, оставшегося без попечения родителей, проектированию программ содействия принимающим семьям в процессе подготовки к осознанному выбору ребёнка, создание оптимальных условий для его экологичного перехода из учреждения в семью.

Задачи дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, и умениями, позволяющими:

- формировать у потенциальных приёмных родителей чётких представлений о роли семьи и семейного воспитания в процессе развития личности ребёнка;
- создавать условия для осознания потенциальными приёмными родителями своих чувств, мотивов и ожиданий в процессе принятия решения взять ребёнка в семью;
- оказывать административную и юридическую подготовку принимающей семьи;
- информировать потенциальных замещающих родителей об особенностях развития и состояния здоровья отказных детей, возможностях и механизмах их реабилитации.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
ПКУ-1 Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития	ПКУ-1.1 Способен разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы ПКУ-1.2 Способен проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПКУ-1.3 Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать:* технологии взаимодействия и сотрудничества с замещающей семьей
уметь: планировать и организовывать взаимодействия специалистов и замещающей семьи;
владеть: приемами индивидуального подхода к замещающей семье

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

