

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*Кафедра социальной психологии*

***ЭТНОПСИХОЛОГИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психолого-педагогическое консультирование  
Уровень квалификации выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Этнопсихология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии

Марковская О.В.

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук, профессор, зав. кафедры социальная психология

Хорошилов Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
социальной психологии

№ 10 от 12 мая 2021 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

- 1. Пояснительная записка **стр. 4**
  - 1.1 Цель и задачи дисциплины **стр. 4**
  - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине **стр. 4**
  - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы **стр. 5**
- 2. Структура дисциплины **стр. 5**
- 3. Содержание дисциплины **стр. 6**
- 4. Образовательные технологии **стр. 7**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения **стр. 7**
  - 5.1. Система оценивания **стр. 7**
  - 5.2. Критерии выставления оценок **стр. 8**
  - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **стр. 9**
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **стр. 10**
  - 6.1. Список источников и литературы **стр. 10**
  - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **стр. 11**
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины **стр. 12**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья **стр. 12**
- 9. Методические материалы **стр. 13**
  - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий **стр. 13**
  - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ **стр. 16**

## **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация дисциплины **стр. 17**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование у студентов представлений об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии
- сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников
- подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предубеждений и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей
- подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность.

### 1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>УК-5</b> — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1 — Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 — Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.</p> <p>УК-5.3 — Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>	<p><b>Знать:</b> историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции; основные методы практической этнопсихологии основные методы этнопсихологических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать этническую культуру как психологический феномен; корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента; выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности;</p> <p><b>Владеть:</b></p>

<p><b>ПКУ-1</b> — Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.</p>	<p>ПКУ-1.1 — Способен владеть методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами диагностики и коррекции, используемыми в психолого-педагогической практике.</p> <p>ПКУ-1.2 — Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>ПКУ-1.3 — Способен использовать качественные и количественные методы психологической диагностики.</p>	<p>навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования этнической идентичности и межэтнических отношений</p>
---	--	---

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическое консультирование семей с детьми, имеющими ограничения здоровья, Нарушения психического развития в детском возрасте, Теория и практика организации деятельности в детских оздоровительных лагерях.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация досуга детей и подростков, Психолого-педагогическое сопровождение детей в замещающих семьях, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семес	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости,
			контактная	С <sup>а</sup>	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		форма промежуточной аттестации
1.	История формирования этнопсихологических идей в научном мире	4	2	2				11	Дискуссия
2.	Этнос, культура, психология: теоретические подходы	4	2	4				13	Опрос по вопросам семинара
3.	Основы межкультурной коммуникации	4	4	4				11	Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций
4.	Психология межэтнических отношений	4	2	4				13	Развернутая беседа по вопросам семинара
5.	Зачет	4		4					Итоговое комплексное занятие
	ИТОГО:		<b>10</b>	<b>18</b>				<b>48</b>	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История формирования этнопсихологических идей в научном мире	Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Изучение психологии народов в Германии и России. Психология народов В. Вундта как первая форма социально-психологического знания. Шпет Г.Г. о предмете этнической психологии. Психологическое направление в американской этнологии.
2.	Этнос, культура, психология: теоретические подходы	Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Этническая психология как наука. Кросс-культурная психология. Психологические измерения культур.
3.	Основы межкультурной коммуникации	Зависимость коммуникации от культурного контекста. Культура и вербальное общение. Культура и невербальное общение. Прикладные аспекты межкультурной коммуникации.
4.	Психология межэтнических отношений	Межгрупповое общение и культура. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Межэтнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. Этнические миграции и аккультурация.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История формирования этнопсихологических идей в научном мире	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Этнос, культура, психология: теоретические подходы	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Основы межкультурной коммуникации	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Психология межэтнических отношений	Лекция 4. Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	15 баллов	15 баллов

- участие в дискуссии на семинаре	15 баллов	15 баллов
- подготовка и защита докладов и презентаций	20 баллов	20 баллов
- участие в развернутой беседе по вопросам семинара	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	Зачёт	40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Основные причины роста этничности в современном мире.
2. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
3. Изучение психологии народов в Германии (М. Лацарус, Г. Штейнталь).
4. Изучение психологии народов в России (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин, А.А. Потебня, другие русские историки и философы).
5. Психология народов В. Вундта.
6. Этническая психология Г.Г. Шпета.
7. Психологическое направление в американской этнологии, начало разработки теории «Культура и личность».
8. А. Кауфман и Р. Линтон: понятие базовой и модальной личности.
9. Предмет и задачи психологической антропологии (Дж. Хонигман, Ф. Хсю).
10. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
11. Распределение дисциплин, изучающих связь культуры и психологии в рамках тех теоретических ориентаций (по Д. Берри).
12. Понятие «этнос». Культура как психологическое понятие.
13. Этническая психология как наука.
14. Основные сходства и различия между этнической и кросс-культурной психологией
15. Культурные синдромы Г. Триандиса.
16. Психологические измерения культур, выделенные Г. Хофстедом.
17. Основные различия индивидуализма и коллективизма.
18. «Избегание неопределенности» и пересечение его с культурным синдромом Триандиса.
19. Измерение «маскулинность – фемининность» и его проявление в реальной жизни.
20. Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца.
21. Измерения культур Инглхарта.
22. Факторы ситуации общения, обусловленные культурой: культурные ценности, нормы, правила, роли.
23. Основные измерения стилей вербальной коммуникации
24. Культурное разнообразие невербальной коммуникации.
25. Прикладные аспекты межкультурной коммуникации.
26. Межгрупповые и межэтнические отношения.
27. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия.
28. Теория социальной идентичности и теория самокатегоризации (А. Тэшфел и Дж. Тёрнер). Ингрупповой фаворитизм.
29. Этнонациональные установки, этнические стереотипы и предубеждения. Индикаторы предубеждений.
30. Основные теории объяснения межгрупповых конфликтов.
31. Способы улучшения межгрупповых отношений: основные направления / модели.
32. Основные психологические проблемы этнических миграций.
33. Отличие модели «стресса аккультурации» от гипотезы культурного шока.
34. Особенности основных стратегий аккультурации (Д. Берри).
35. Идеология мультикультурализма и её преимущество.
36. Социально-психологические факторы этнической толерантности и этнической интолерантности.
37. Основные измерения этнической идентичности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

## Основная литература

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834>
2. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология: учебник / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-756-70731-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039514>

## Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432791>
2. Личность, культура, этнос: современная психологи-Б 66 Психологическая антропология / Под общей ред. А.А. Белика. М.: Смысл, 2001. — 555 с.
3. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2011. – 240 с.
4. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_595a2ac91ecbc1.61931215](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854778>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы

Консультант Плюс, Гарант
-----------------------------

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1 История формирования этнопсихологических идей в научном мире

Вопросы для обсуждения:

Основные причины роста этничности в современном мире.

Зарождение этнопсихологии в истории и философии.

Психология народов В. Вундта.

Этническая психология Г.Г. Шпета.

Предмет и задачи психологической антропологии (Дж. Хонигман, Ф. Хсю).

Основная литература

Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834>

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, Академический проект, 1999. – 320 с. Электронная библиотека. Режим доступа:

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/stef/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/)

Часть 2. История возникновения и становления этнопсихологии. Глава 1, 2, 3.

Дополнительная литература

Личность, культура, этнос: современная психологи-Б 66 Психологическая антропология / Под общей ред. А.А. Белика. М.: Смысл, 2001. — 555 с.

Тема 2 Этнос, культура, психология: теоретические подходы

Вопросы для обсуждения:

Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.

Распределение дисциплин, изучающих связь культуры и психологии в рамках тех теоретических ориентаций (по Д. Берри).

Понятие «этнос». Культура как психологическое понятие.

Этническая психология как наука.

Основные сходства и различия между этнической и кросс-культурной психологией

Психологические измерения культур, выделенные Г. Хофстедом.

Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца.

Измерения культур Инглхарта.

Основная литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, Академический проект, 1999. – 320 с. Электронная библиотека. Режим доступа:

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/stef/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/)

Часть 2. История возникновения и становления этнопсихологии. Глава 4.

Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2011. – 240 с.

Дополнительная литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — М: Аспект Пресс, 2011 – 208 с.

Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 491 с.

Тема 3 Основы межкультурной коммуникации

Вопросы для обсуждения:

Факторы ситуации общения, обусловленные культурой: культурные ценности, нормы, правила, роли.

Основные измерения стилей вербальной коммуникации

Культурное разнообразие невербальной коммуникации.

Прикладные аспекты межкультурной коммуникации.

Основная литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, Академический проект, 1999. – 320 с. Электронная библиотека. Режим доступа:

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/stef/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/)

Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2011. – 240 с.

Дополнительная литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т. Г.

Стефаненко. — М: Аспект Пресс, 2011 – 208 с.

Личность, культура, этнос: современная психологи-Б 66 Психологическая антропология /

Под общей ред. А.А. Белика. М.: Смысл, 2001. — 555 с.

Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 491 с.

Тема 4 Психология межэтнических отношений

Вопросы для обсуждения:

Межгрупповые и межэтнические отношения.

Теория социальной идентичности и теория самокатегоризации (А. Тэшфел и Дж. Тёрнер).

Особенности основных стратегий аккультурации (Д. Берри).

Идеология мультикультурализма и её преимущество.

Социально-психологические факторы этнической толерантности и этнической интолерантности.

Основные измерения этнической идентичности.

Основная литература

Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834>

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, Академический проект, 1999. – 320 с. Электронная библиотека. Режим доступа:

[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/stef/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/)

Часть 4. Психология межэтнических отношений.

Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2011. – 240 с.

Дополнительная литература

Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834>

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — М: Аспект Пресс, 2011 – 208 с. Глава 1. Методы исследования этнической идентичности.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется кафедрой социальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов представлений об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии
- сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников
- подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предубеждений и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей
- подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

**УК-5** — Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ПКУ-1** — Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

### **Знать:**

историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции;

основные методы практической этнопсихологии

основные методы этнопсихологических исследований

### **Уметь:**

анализировать этническую культуру как психологический феномен;

корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента;

выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности;

выделять культурно-обусловленные характеристики

личности и группы, детерминирующие межкультурное общение

### **Владеть:**

навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии

навыками профессионального анализа и разрешения практических

этнопсихологических задач в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом

основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования

этнической идентичности и межэтнических отношений.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.