

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра прикладной социологии

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология (академический бакалавр) 39.03.01

Социология политики и связей с общественностью

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Этносоциология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат философских наук, доцент кафедры теории и истории социологии

Уразалиева Г.К.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии

№_1 от 29.08.2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Структура дисциплины	
3. Содержание дисциплины	
4. Образовательные технологии	
5. Оценка планируемых результатов обучения	
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
9. Методические материалы	
9.1. Планы семинарских занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	
Приложение 2. Лист изменений	

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: состоит в ознакомлении студентов-социологов с теми этносоциологическими и этнологическими научными данными, которые будут необходимы им в их собственной исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов научную и социальную компетентность в изучении механизмов функционирования этносов и этнических групп, в объяснении процессов их самоорганизации и адаптации к меняющейся социокультурной среде.

2. Научить искусству познания закономерностей коллективного поведения и взаимодействия этнических групп.

3. Воспитать у студентов толерантное отношение к различным противоречивым проблемам полиэтнического общества.

Привить навыки в работе с различными социальными технологиями управления этнических процессов и проведения этносоциологических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-2</p> <p>Способность подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования(самостоятельно или под руководством)</p>	<p>ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию</p> <p>ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p> <p>ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p>	<p><i>Знать:</i> основные этапы составления социологической программы исследования</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать теоретические концепции к программе социологического исследования;</p> <p>-описать основные проблемы в межэтнических отношениях в РФ;</p> <p>-разработать методические документы социологического и маркетингового исследования на этническую тематику;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения социологических исследований этносоциальных явлений</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этносоциология» относится к части блока дисциплинучебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате обучения на предыдущих курсах по «Социология», «Социальная психология», «Методология и методика социологических исследований». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения,

необходимые для изучения следующих дисциплин: «Политическая социология», «Социальные институты и процессы».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч, самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОСОЦИОЛОГИЮ.								
1.	Тема 1. Становление этносоциологии Предмет и функции этносоциологии	7	1	2	-	2	2	Экспресс-опрос Этноавтобиография
2.	Парадигмы этносоциологии Методология и методика проведения этносоциологического исследования	6	2		-	2-	4	Экспресс-опрос
Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ЭТНОС								
3.	Формирование личности этносоциальном пространстве.	7	3	2	-	2	2	Экспресс-опрос, домашнее задания, доклады
4.	Этническая идентичность личности	7	4	2	-	4	4	Экспресс-опрос, домашние задания, доклады
5.	.....Межэтническое	7	5	2	-	2	4	Экспресс-

	взаимодействие и общение							опрос, домашние задания, доклады
Раздел III ЭТНОС И ГОСУДАРСТВО								
6.	Этнополитическое развитие и этносов	7	6	2	-		4	Домашние задания, доклады
7.	Социальная структура и мобильность: национальные аспекты	7	7	2	-		4	Домашние задания, доклады
8.	Этнические конфликты и их регулирование	7	8		-	2	2	Домашнее задание, доклады
Раздел IV. ЭТНИЧНОСТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО								
9.	Субъекты межэтнических отношений и этническое развитие	7	9		-	2	2	Домашнее задание, доклады
10.	Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп.	7	10	2		.....	.....4	Домашнее задание, доклады
11.	Этническая культура и ее функции			2			.....2	Домашнее задание, доклады
Раздел 5 ЭТНОС И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО								
12.	Этнические процессы в мировом пространстве	7	11	.....2		2	.....2	
	Промежуточная аттестация	7	12	.....			2	Тестовое задание Зачет с оценкой
	Итого			18		18	36	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч, самостоятельная работа обучающихся 56 ч.

№ л/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	

				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
Раздел 1 . ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОСОЦИОЛОГИЮ.								
1.	Тема 1. Становление этносоциологии Предмет и функции этносоциологии	7	1		-	2	4	Экспресс-опрос Этноавтобиография
2.	Парадигмы этносоциологии Методология и методика проведения этносоциологического Исследования	7	2		-	2	4	Экспресс-опрос
Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ЭТНОС								
3.	Формирование личности этносоциальном пространстве.	7	3	2	-		2	Экспресс-опрос, домашнее задания, доклады
4.	Этническая идентичность личности	7	4		-	2	4	Экспресс-опрос, домашние задания, доклады
5.	.....Межэтническое взаимодействие и общение	7	5	2	-		4	Экспресс-опрос, домашние задания, доклады
Раздел III ЭТНОС И ГОСУДАРСТВО								
6.	Этнополитическое развитие этносов	7	6		-	2	2	Домашние задания, доклады
7.	Социальная структура и мобильность: национальные аспекты	7	7		-		4	Домашние задания, доклады
8.	Этнические конфликты и их регулирование	7	8		-		4	Домашнее задания, доклады
Раздел IV. ЭТНИЧНОСТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО								
9.	Субъекты межэтнических отношений и этническое развитие	7	9			2	2	Домашнее задания, доклады
10.	Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп.	7	10				.4	Домашнее задания, доклады
11.	Этническая культура и ее функции			2			4	Домашнее задания,

								доклады
Раздел 5 ЭТНОС И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО								
12.	Этнические процессы в мировом пространстве	7	11				2	
	Промежуточная аттестация	7	12				16	Тестовое задание Зачет с оценкой
	Итого			6		10	56	72

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч, самостоятельная работа обучающихся 64ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОСОЦИОЛОГИЮ.								
1.	Тема 1. Становление этносоциологии Предмет и функции этносоциологии	4	1	2	-		4	Экспресс-опрос Этноавтобиография
2.	Парадигмы этносоциологии Методология и методика проведения этносоциологического исследования	4	2		-		4	Экспресс-опрос
Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ЭТНОС								
3.	Формирование личности этносоциальном пространстве.	4	3		-		4	Экспресс-опрос, домашнее задание, доклады
4.	Этническая идентичность ст	4	4	2	-		4	Экспресс-

	ичности							опрос, домашние адания, доклады
6.	.....Межэтническое взаимодействие и общение	4	5			2	4	Экспресс- опрос, домашние адания, доклады
Раздел III ЭТНОС И ГОСУДАРСТВО								
6.	Этнополитическое развитие и тносов	4	6		-		4	Домашние адания, доклады
7.	Социальная структура и мобильность: национальные спекты	4	7		-		4	Домашние адания, доклады
8.	Этнические конфликты и их регулирование	4	8		-	2	4	Домашнее адания, доклады
Раздел IV. ЭТНИЧНОСТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО								
9.	Субъекты межэтнических отношений и этническое развитие	4	9		-		6	Домашнее адания, доклады
10.	Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп.	4	10				2	Домашнее адания, доклады
11.	Этническая культура и ее функции	4					8	Домашнее адания, доклады
Раздел V ЭТНОС И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО								
12.	Этнические процессы в мировом пространстве	4	11				8	
	Промежуточная аттестация	4	12				8	Гестовое адание Зачет с оценкой
	Итого			4		4	64	

3. Содержание дисциплины

.Новизна разрабатываемого курса в оригинальной программе, представляющей собой авторское видение современных тенденций в развитии этносоциологии. Специальный акцент в курсе делается на выделении четырех кругов в познании этнических процессов:

во – первых, взаимоотношение личности и этноса,(диалектика единичного и отдельного)

во-вторых, государства и этноса (диалектика особенного и отдельного)

в-третьих, гражданского общества и этноса (диалектика общего и отдельного)

в-четвертых, этноса и международного сообщества (диалектика особенного и всеобщего)

Такой спиралевидная логика изложения этносоциальных процессов будет способствовать формированию у студентов навыков использования всего комплекса гуманитарного, этносоциологического знания для::

1 Целостного диалектического анализа межэтнических взаимодействий на уровне индивидуальных, групповых и коллективных субъектов этнических процессов

2. Формирования собственного толерантного поведения в полиэтнической среде и исследования неконфликтных социальных практик в гражданском обществе.

3 Критического отношения к различным формам государственной национальной политики любого полиэтнического общества и возможностям конструирования этнополитического пространства субъектами политики и национальной властной элитой.

4.Объективного восприятия взаимодействия национальных и международных сообществ в глобальном мире. Отказ от идеологии «двойных стандартов» в международных отношениях.

5.Проведения прикладных исследований. Особое внимание уделяется логике становления этносоциологического знания в различных научных парадигмах.

Раздел 1 .

ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОСОЦИОЛОГИЮ.

Тема 1.Становление этносоциологии в системе научных знаний. Предмет и функции этнической социологии.

Современные представления о структуре наук об этносе. Взаимосвязь этносоциологии с общей социологией, философией, историей, этнологией, социальной психологией, демографией, статистикой, антропологией.

Становление дисциплины. Предмет и объект этносоциологии. Основные функции этносоциологического знания: познавательная, методологическая, социально-критическая,

прогностическая, моделирующая, воспитательная и управленческая. Этносоциология как форма самопознания полиэтнического общества.

Философско-методологические принципы изучения этнических процессов в социальных группах: *принципы* развития, противоречия, диалектической связи единичного (личность), особенного (этнос), отдельного (государство), всеобщего (мировое сообщество). Философские категории социального пространства и социального времени, меры как единства количественных и качественных определенностей в категориальном ряду этносоциологии.

Тема 2. Парадигмы этносоциологии - от субстанционализма к структуралистско-конструктивистской парадигме. Отечественные и зарубежные концепции.

Основные этнологические школы и направления: эволюционизм (Э.Тайлор, Г.Спенсер, А.Бастиан, Л.Морган), диффузионизм (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф.Гребнер, К.Уисслер, У.Риверс), социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, М.Мосс), функционализм (Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун), американская школа исторической этнологии (Ф.Боас, А.Кребер), этнопсихологическая школа (А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид), структурализм (Э.Эванс-Причард, К.Леви-Стросс), культурный релятивизм (М.Херсковиц), неозволюционизм (Л.Уайт, Д.Стюард, М.Харрис).

Субстанционалистская (онтологическая, примордиалистская, эссенциалистская) парадигма в этносоциологии (Л.Гумилев, Бромлей, Т.Парсонс, Ван де Берг, Баграмов, Рыбаков, Тадевосян, Ж.Т.Тощенко)

Структуралистско-конструктивистская (инструменталистская, релятивистская) парадигма (Э.Геллнер, Э.Ренан, Ф.Барт, Б.Андерсон, В.А.Тишков, В.Воронков)

. Методология и методика этносоциологических исследований: .

Количественные и качественные методы. Методология и методы анализа этнических сетевых структур. Особенности проведения этносоциологического исследования: проблема выборки, опроса. Специальные процедуры и техники. Дискурс-аналитический подход. Этноавтобиография.

Раздел 2.

ЛИЧНОСТЬ И ЭТНОС.

Тема 3. Формирование личности в этносоциальном пространстве.

Этническое «Я» и образ «Мы»

Личность как субъект жизнедеятельности по созданию этнической среды. Моноэтническая и полиэтническая среда как пространство взаимодействия личностей и этнических групп. Временные характеристики и возрастная компонента в формировании этнического самосознания.

Уровни этносоциального пространства: личностный, межличностный, внутриэтнический и межэтнический в моно-, и полиэтническом обществе. Интимное пространство внутриличностного становления этнического «Я».

Этноавтобиография - как метод этнической саморефлексии. Требования к составлению этноавтобиографии. Контент- анализ этноавтобиографий. Публичное пространство отношений в полиэтническом обществе: формирование толерантности к иноэтническому окружению.

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 4. Этническая идентичность личности.

Понятие этнической идентичности и ее сущность. Уровни этнической идентичности. Типы этнической идентичности: нормальная, этноцентрическая, этнодоминирующая, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная этничность.

Основы этнической идентификации: подражание, принуждение, свободный и осознанный выбор.

Личностная этническая идентификация русских, казахов, евреев и других в СССР и России (на примере этносоциологических исследований).

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 5. Межэтническое взаимодействие и общение

Понятия межэтнического взаимодействия, межэтнических отношений и межэтнического поведения.

Роль института образования и воспитания в формировании культуры межэтнического общения. Проблемы общения личности в полиэтническом культурном пространстве. Проблема овладения национальным и официальным, государственным языком. Билингвизм и трилингвизм в многонациональном обществе. Национальный язык как маркер в полиэтническом обществе.

Коллективное поведение этнических групп и их влияние на характер межнациональных отношений . Норма в межэтническом общении и девиантная модель развития. Влияние этнических стереотипов и этнического образа на содержание межэтнического взаимодействия. Референтные группы и их роль в межэтнических коммуникациях.

Проблемы инкультурации личности и формирование менталитета личности. Роль этнодифференцирующих признаков (культурный, языковой, хозяйственный, бытовой, семейный) в формировании культуры межэтнического общения личности.

Влияние межэтнических браков на характер межэтнического общения. Культура межнационального общения и выбор брачного партнера в полиэтнической среде - взаимосвязь и взаимовлияние.

Эмпирические исследования в РФ.

Раздел 3

ЭТНОС И ГОСУДАРСТВО.

Тема 6. Этнополитическое развитие этносов.

Характер взаимоотношений государства и нации в полиэтническом государстве: проблемы суверенизации и интеграции, права народов и наций на самоопределение.

Общие принципы национальной политики: регулирование отношений между социально-этническими общностями, государственно-национальными образованиями, их представителями и государством.

Национальная политика в СССР. Противоречия в сфере национального-государственного строительства в СССР и пути его разрешения. (Ленин, Сталин, Конституции СССР).

Национальные проблемы в России: обеспечение стабильности РФ, правовое обеспечение языков национальных и межнационального обеспечения, удовлетворение культурно-этнических запросов национальных и этнических групп, проблемы малочисленных народов Севера, репрессированных и разделенных народов, этнических беженцев.

Субъекты, объекты и основные направления национальной политики Российской Федерации.

Научные концепции и их роль в формировании принципов национальной политики: дискуссии и достижения. (Тишков В.А., Баграмов Э., Абдулатипов Р.Г., Тощенко Ж.Т.)

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 7. Социальная структура и мобильность: национальные аспекты.

Реальная социальная структура народов в полиэтническом обществе и национальные процессы. Историческая динамика социально-профессиональной структуры народов республик СССР: соотношение русских и представителей титульных национальностей в союзных республиках. Изменение структуры отраслевой занятости населения в зависимости от социально-экономических условий - национальный аспект.

Эволюция этносоциальной структуры в условиях перехода к частной собственности и новым имущественным отношениям в России и постсоветском пространстве.

Влияние культурных факторов (национальный язык, образование, религия и др.) на социальную мобильность народов.

Теории этнического и расового неравенства (Н.Смелзер) в объяснении противоречий полиэтнического американского общества. Роль конкуренции и эксплуатации в преодолении этнического неравенства.

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 8. Этнические конфликты и их регулирование.

Понятие этнического конфликта. Причины межэтнических конфликтов. Типологизация межэтнических конфликтов. Формы конфликтов.

Межнациональные конфликты в СССР: принцип иерархии национального строительства и неразрешенные противоречия. Распад СССР.

Российская Федерация : федеративная и национальная политика. Зоны межнациональных конфликтов и напряжений в РФ: Северный Кавказ и Чеченский кризис; Урало-Поволжье и Сибирь. Пути разрешения межэтнических конфликтов: исторический и современный опыт. Состояние межнационального согласия и возможные перспективы развития. Формы и способы урегулирования конфликтов. Роль этносоциологии в анализе и предупреждении межэтнических конфликтов.

Эмпирические исследования в РФ

Раздел 4.

ЭТНИЧНОСТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Тема 9. Субъекты межэтнических отношений и этническое развитие

Субъекты этнических процессов - нация, народность, народ, национальные меньшинства, этническая группа, национально-культурные автономии, диаспора - их равноправие в свободном самоуправлении и самоорганизации этноса в гражданском обществе.

Исторические типы этноса. Межэтническая коммуникация и ее сущность.

Пространственные характеристики развития этнических групп: миграция, конвергенция, интеграция, депортация, анклав, диаспора, гетто, апартеид, колонизация , граница.

Временные характеристики - диахрония и синхрония в гомогенных и гетерогенных

этноструктурах. Пространственно-временной континуум как целостная характеристика этнического развития.

Исследование национального характера и проблема формирования этнической картины мира. Русская община и российская государственность. Этнические процессы как взаимодействие различных внутриэтнических групп. Роль национальных элит в творчестве национальных отношений и этнической культуры. Национально-культурная автономия и национально-культурные образования как формы урегулирования противоречий этнических процессов в гражданском обществе.

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 10. Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп.

Этнические группы как носители этнического самосознания и субъекты этнической саморефлексии. Формирование этнического самосознания и его структура: образ «мы» и этнические интересы. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты этнического самосознания. Система этнических стереотипов (авто-, и гетеростереотипы) и их роль в формировании коллективного поведения субъектов этнического процесса. Идеологический и социально-психологический уровни этнического самосознания. Идеологемы национальных движений в СССР и России.

Роль национальных элит в этнической мобилизации. Влияние этнических, межэтнических и социальных установок на коллективное поведение этнических групп. Шкала Богардуса в измерении межэтнических установок и социальной дистанции в межэтническом взаимодействии.

Эмпирические исследования в РФ.

Тема 11. Этническая культура и ее функции

Культурные факторы в межэтнических отношениях: просвещение, информированность, традиционализм

Динамика ценностных и культурных ориентаций этнических групп как предмет этносоциологического изучения культуры. Типы межкультурных взаимодействий: ассимиляция, аккультурация, кооперация и этнокультурный изоляционизм.

Этническое разнообразие культурных характеристик социальных групп. Роль национальных школ.

Культурная традиция и этнос. Оппозиция « традиция - модернизация». Понятие « центральной зоны культуры» и этнической картины мира (С.Лурье). Мультикультурализм - теория и практика.

Эмпирические исследования в РФ.

Раздел 5

ЭТНОС И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО.

Тема 12. Этнические процессы в мировом пространстве.

Основные тенденции в развитии этнических процессов в мировом сообществе: глобализация и регионализация, интернационализация и национализация.

Этнические конфликты в различных зонах и их воздействие на мировое сообщество. Роль ООН и других международных институтов в урегулировании межэтнических процессов. Антиамериканизм.

Этнонационализм в Европе: от национального государства к государственной нации. Проблема формирования и существования европейской нации.

Этнические процессы в африканском и азиатском регионах. Проблема мусульманского мира.

Роль России в мировом сообществе. Многополярный, двухполярный и однополярный мир: этнический аспект.

Терроризм, расовые, этнические и конфессиональные проблемы в мире. Современная этносоциология за рубежом. Эмпирические исследования за рубежом.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Этносоциология» (36 часа аудиторных занятий) используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся в виде: лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций с использованием ПК и компьютерного проектора. Семинарские занятия проводятся в виде обсуждения докладов, письменных работ и дискуссии по актуальным социальным проблемам, в малых группах по решению с использованием игровых методов.

Самостоятельная работа студентов включает написание Этноавтобиографии и выполнения домашних заданий

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В ходе изучения дисциплины «Этносоциология» предполагается использование как текущего, так и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия; письменная работа

«Этноавтобиография»; доклад по теме семинарского занятия и домашние задания к семинарским занятиям. К формам итогового контроля относятся: итоговое тестирование по всем изучаемым темам.

5.2. Критерии выставления оценок

Все формы контроля оцениваются в баллах, результаты обеих форм контроля складываются. Шкала оценок соответствует принятой в РГГУ 100-балльной системе оценки

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму ¹)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

. Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

¹ Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

Примерный перечень контрольных вопросов

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

1. .Какие философские идеи определили развитие этносоциологии?
2. Назовите известные вам этнологические школы в европейской этнологии?
3. Русская философско-социологическая школа о проблемах самосознания русских (Чаадаев, Флоренский, Бердяев и др.)
4. Классики социологии о связи социального и этнического (Конт, Дюркгейм, Вебер, Леви-Брюль).
5. Предмет и объект этнической социологии.
6. Какое место занимает этносоциология в системе научных знаний?
7. Функции этносоциологии и основные типы исследований.
8. Что такое этносоциальное пространство?
9. Этническое «Я».
10. Этническая идентичность личности.
11. Роль малых групп в этнической идентификации.
12. Кто является субъектами межэтнических отношений?
13. Компоненты этнического самосознания.
14. Стереотипы этнического самосознания.
15. Коллективное поведение этнических групп.
16. Функции этнической культуры.
17. Этнополитическое развитие этносов.
18. Этничность- дискуссии и достижения в понимании.
19. Что такое народ, этнос, диаспора?
20. Этнические меньшинства.
21. Национализм: две концепции- отечественная и зарубежная.
22. Этнополитическое развитие народов.
23. Что такое миграция? Роль миграций в истории русского этноса.
24. Социальная структура наций.
25. Социальная мобильность в этническом ракурсе.
26. Этнические конфликты и их разрешение.

- 27.Этнокультурные различия народов.
- 28.Этнолингвистическое поведение. Язык как основа идентификации.
- 29.Толерантность в межэтнических взаимодействиях
- 30.Межэтнические браки.
- 31.Этноавтобиография как качественный метод этносоциологии.
- 32.Межэтнические конфликты: причины, типологизация и формы.
- 33.Зоны межэтнических конфликтов в Россию
- 34.Разрешима ли чеченская проблема? История и современность.
- 35.Методики этносоциологического исследования.
- 36.Этнические процессы в мировом сообществе.
- 37.Антиамериканизм и проблемы глобального мироустройства.:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ,КУРСОВЫХ РАБОТ

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

- 1.Этносоциология: генезис идей.
2. Предмет и основные методы этносоциологии..
3. Роль этносоциологии в современном мире.
4. Формирование категориального ряда в этносоциологии: дискуссии и достижения.
5. Этноавтобиография как качественный методика в этносоциологии.
6. Национальные проблемы Российской федерации.
7. Этнос, нация, народность: общее и особенное.
8. Этнические характеристики социального пространства.
9. Этническая идентичность современной гуманитарной интеллигенции в России.
10. Этническая идентичность русских (или другой национальности по выбору)
11. Социологическая школа в этнологии (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль и др.)
12. Межэтнические браки в России: проблемы и перспективы.
13. Этнические характеристики социальной структуры российского общества.
14. Этноэлиты и проблемы мобильности в российском обществе.
15. Межэтническая интеграция в России: проблемы и перспективы.
16. Этнические процессы в России.

17. Культура межнационального общения: сущность и перспектива развития..
18. Диаспоры как субъекты этнических процессов в России.
19. Этнические сети в РФ - причина возникновения и динамика развития
20. Презентация актуальной этнонациональной проблематики в виртуальных социальных сетях.
21. Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
22. Этнические конфликты в России: история и пути разрешения.
23. Классификация этнических конфликтов.
24. Статус и имидж национальных элит в республиках России (по выбору).
25. Этническая культура: ее сущность и функции.
26. Этническое самосознание молодежи.
27. Этнические стереотипы поведения мужчин и женщин.
28. Место и роль России в мировых этнических процессах.

Тесты по этносоциологии

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2. (ПК-2.1.; ПК- 2.2.; ПК-2.3.)

для 3 курса СФ РГГУ 2010

1.Предмет этносоциологии - это изучение: / отметьте правильные варианты/

- а. развития и функционирования этнических групп
- б. идентичности этнических групп
- в. интересов и форм самоорганизации этнических групп
- г. закономерностей коллективного поведения этногрупп
- д. взаимодействия этнических групп
- ж. взаимосвязи личности, включенной в этногруппы, и среды

2.Функции этносоциологии: / отметьте 1 неправильный ответ/

- а. теоретико-познавательная
- б. практико-преобразовательная
- в. прогностическая
- г. просветительская

- д. аксиологическая
- ж. толерантности

3. Какие подходы в исследовании этничности и этноса существуют в этносоциологии? /отметьте неправильные ответы/

- а. примордиалистский
- б. инструменталистский
- в. конструктивистский
- г. качественный
- д. структуралистско-конструктивистский
- ж. количественный

4. Что такое этнос? /отметьте неправильные ответы/

- а. биологическое сообщество
- б. социобиологическое сообщество
- в. социальное сообщество
- г. информационное сообщество
- д. виртуальное сообщество

5. Какие этногруппы относятся к этническим меньшинствам? /отметьте правильные ответы /

- а. численно меньшие, чем этническое большинство в государстве
- б. находящиеся в недоминирующем положении
- в. желающие сохранить этнокультурную специфику
- г. часть этнонации, проживающей за пределами Родины
- д. не имеющие своего государства
- ж. диаспоры
- з. обосновавшиеся на ПМЖ, бывшие иммигранты

6. Национализм в отечественном научном понимании - это: /отметьте правильные ответы /

- а. термин, имеющий позитивный смысл
- б. термин, имеющий негативный смысл
- в. термин, имеющий нейтральный смысл

7. **Национализм выступает в виде следующего явления:** / отметьте один неправильный ответ/

- а. территориального /патриотизм/
- б. информационного национализма
- в. изоляционизма
- г. политического национализма
- д. культурного национализма
- ж. шовинизма

8. **Причинами возникновения национализма могут быть:** / отметьте один неправильный ответ/

- а. реализация закона возвышающихся социальных ожиданий
- б. возможность утраты уже достигнутого уровня автономии внутри . полиэтнического государства
- в. конкуренция за рабочие места
- г. особо высокий статус диаспорных групп
- д. ситуации депривации и поиск «козла отпущения»
- ж. компенсирующая идентичность
- з. психология маргинальных групп
- и. право на самоопределение
- к. право на отдых

9. **Принцип самоопределения нации появился :** / отметьте один вариант/

- а. во времена Великой французской революции
- б. во времена Великой Октябрьской социалистической революции в России в 1917 году
- в. во время февральской революции в 1917 году в России
- г. во время перестройки в СССР

10. **Выделите типы национализма** / отметьте неверный ответ/

- а. классический
- б. паритетный
- в. экономический
- г. защитный
- д. модернизационный

ж. либеральный

з. квасной

11. В союзных республиках СССР проживали следующие титульные этносы

/исключите один неверный ответ/:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. русские | 9. литовцы |
| 2. украинцы | 10. молдаване |
| 3. белорусы | 11. таджики |
| 4. узбеки | 12. латыши |
| 5. казахи | 13. туркмены |
| 6. азербайджанцы | 14. киргизы |
| 7. армяне | 15. татары |
| 8. грузины | 16. эстонцы |

12. Применение какого термина по отношению к этносам союзных республик в СССР и РФ более корректно?: /отметьте один вариант/

- а. коренной этнос
- б. титульный этнос
- в. главный этнос
- г. доминирующий этнос
- д. конструирующий этнос

13. В науках, изучающих этническую структуру общества, есть три парадигмы.

Какая из них возникла позже всех? (отметьте один вариант) :

- а. во-первых, субстанционалистская, эссенциалистская, онтологическая, примордиалистская ,
- б. во-вторых, конструктивистская, инструменталистская, релятивистская,
- в. в-третьих, структуралистско-конструктивистская.

14. Этнополе - это часть социального пространства, которое : /отметьте верные ответы/

- а. имеет исторически устойчивую конфигурацию социокультурных процессов
- б. границы между «мы» и «они», «свои» и «чужие»
- в. имеет свои истоки в природной среде г. духовную атмосферу

д. является надындивидуальной реальностью

15.. Механизмами социального конструирования этнических общностей являются: /

отметьте один неверный ответ/

1. самоидентификация
2. идея общности происхождения и судьбы
3. определение границ через историю конфликтов
4. этническая социальная сеть
5. язык как механизм социального сплочения и закрытия этнополя
6. внешняя идентификация
7. стереотипы
8. конфликт как фактор формирования границы
9. религия как механизм конструирования этнического поля
10. народные обычаи и ритуалы
11. потребность в этнополе как семейном очаге макроуровня
12. этническая элита
13. конструирование и поддержание отношений большинства - меньшинства
14. этнические организации
15. национальное государство
16. национализм как идеология национального строительства
17. государственный язык
18. географическая и ландшафтная среда
19. официальная идентификация

16. Ядром самоидентификации является самоназвание, которое: /отметьте один

неправильный ответ/

- а. для индивидов, рожденных в нем существует как внешняя структура
- б. они усваивают его в процессе социализации
- в. имеет своего автора в древней истории
- г. для новых поколений оно выступает как «само собой разумеющаяся»
объективная данность
- д. оно корнями уходит в глубокую старину
- ж. воспроизводят его через коллективные практики

17. Все ли этносы имеют самоназвание?

- а. да
- б. нет

18. Идея общности происхождения и судьбы для этноса является ядром исторической памяти. Для нее как социального конструкта важны следующие характеристики: / отметьте один неверный ответ/

- а. воспроизведение идеи каждым поколением заново
- б. эта идея является внешней для индивидов
- г. быть исторически достоверной
- д. историческая достоверность совершенно неважна
- ж. члены этноса должны разделять веру в нее
- з. первоначально существует в виде мифов, преданий
- и. позже она получает научное обоснование/ этнология/
- к. часто обретает форму государственной идеологии

19. Этническая социальная сеть, представляющая собой материальное содержание этнополя, проявляется: /отметьте один неверный ответ/

- а. в феномене этнического предпринимательства
- б. в обязательном наличии виртуальной сети в Интернете
- в. в семейном бизнесе иммигрантов
- г. в земляческих узах
- д. в игнорировании государственных границ и опутывании в сетях другие страны
- ж. в воспроизводстве диаспоры
- з. в рыночных отношениях она может стать символическим капиталом
- и. созданная этносеть требует постоянных усилий на ее поддержание
- к. будучи созданной этносеть для своих творцов выступает как внешняя структура

20. Национальный язык как атрибут этнического поля обладает принудительной силой: / отметьте правильные ответы/

- а. общность языка дает возможность для интенсивного общения
- б. он наглядно определяет грань между «нами» и «ими»
- «Они» - это те, кто не в состоянии понимать «нас»
- в. незнание ведет к социальной изоляции

г. знание языка открывает доступ к социальным сетям

21. Ключевым направлением формирования этнической культуры является установление государственного языка как официального средства общения в рамках данного государства. В полиэтничном государстве Российской Федерации существует иерархия языков: / отметьте один неверный ответ/:

- а. общегосударственный
- б. официальный региональный / порой субрегиональный/
- в. прочие языки, не имеющие официального статуса
- г. иностранные языки

22. Важную роль в конструировании этнического поля или его сохранения играет внешняя идентификация, которая проявляется: /отметьте правильный вариант/

- а. при наличии у этноса физических отличий / цвет кожи, волос, разрез глаз/
- б. при наличии акцента
- в. при ношении национальной одежды
- г. при употреблении национальной кухни

23. В этносоциологии этнические стереотипы подразделяются на «автостереотипы» - этноинтегрирующие атрибуции-представления о действительных или воображаемых чертах группы и «гетеростереотипы» - этнодифференцирующие атрибуции - представления о других группах. Верно ли данное суждение?

- а. да
- б. нет

24..Этносоциологи, изучая этническую идентичность, выделяют семь ее типов: / исключите один неверный ответ/

- а. нормальная идентичность
- б. этноцентричная идентичность
- в. этнодоминирующая идентичность
- г. этнический фанатизм
- д. этническая индифферентность

- ж. этническая восторженность
- з. этнонигилизм в форме космополитизма
- и. амбивалентная, невыраженная, а иногда «сдвоенная» идентичность

25.. Этноссы имеют устойчивые комплексы обычаев и ритуалов. Их функции:
/исключите неверный ответ/

- а. поддержание границы между «своими» /теми, кто придерживается этих обычаев/ и «чужими» / теми, кто имеет иные обычаи/
- б. следование обычаям превращает этнические границы в видимые, легко распознаваемые
- в. форма организации повседневной жизни людей в пределах одного этнополя
- г. форма самопрезентации этноса

26..В полиэтническом обществе социальное пространство делится на большинство и меньшинство. Первое поле занимает доминирующие, второе - подчиненные позиции. Эта структура отношений большинства - меньшинства поддерживается через разнообразные механизмы: / отметьте правильные ответы /

- а. численный перевес
- б. экономическое господство
- в. политическое господство
- г. культурное господство

27..В обществоведческой литературе сложились две традиции в трактовке нации: первая / германская/ под нацией понимает культурные общности людей, связанные единством происхождения «общность крови», синоним - этнос. Вторая /Франция, Великобритания/ - этатическая. Суть ее такова: нация - это этнос, организованный в государство. Какая из этих двух традиций превалирует в российском профессиональном сообществе?

- а. первая
- б. вторая

28.. В полиэтническом обществе те индивиды, для кого государственный язык является родным, неизбежно оказываются в привилегированном положении. Никакие

конституционные гарантии и институты не в состоянии устранить это неравенство. Согласны ли Вы с данным положением?

- а. да
- б. нет

29. Понятие «этническая группа» имеет несколько значений: /исключите неверный ответ/

- а. региональная часть какого-либо этноса, отличающейся от него особенностями культуры
- б. национальное меньшинство в многонациональном государстве
- в. небольшая часть этноса территориально отделившаяся от него в результате миграции, но сохранившая этническое самоназвание
- г. виртуальное сообщество людей, объединенных идей духовного родства

30. При организации этносоциального опроса Сикевич З.В. полагает, что нужно учитывать следующие факторы: (отметьте верные варианты):

- а. на каком языке спрашивать респондента
- б. какой национальности должен быть интервьюер
- в. какого возраста интервьюер
- г. в какое время суток проводится опрос

31. З.В. Сикевич полагает, что тест установок личности на себя, разработанного М.Куном и Т. Макпартлендом, позволяет социологу выявить место этнического статуса/ ЭС/ в структуре личностной определенности. Она предложила следующую группировку (выберите верный вариант ответа):

- а. 1-7 место- высокая акцентуация ЭС, 8-14 место средняя акцентуация ЭС, 15-20 место - слабая акцентуация ЭС
- б. 1-5 место высокая акцентуация ЭС, 6-12 место средняя акцентуация ЭС, 13- 20 место слабая акцентуация ЭС

32.З.В. Сикевич полагает, что эмпирическими индикаторами национального характера являются этностереотипы, особенность которых проявляется как (отметьте 4 верных ответа):

- а. достоверность

- б. проекция
- в. обратное влияние
- г. гомоописание
- д. краткость

33. Б.Андерсон в книге «Воображаемые сообщества» определяет нации как воображенное политическое сообщество, как нечто ограничено, но и суверенное Он полагает, что быть нацией – это по сути самая универсальная легитимная ценность в политической жизни нашего времени К какой парадигме относится данная позиция? (отметьте верный ответ):

- а. примордиалистской
- б. инструменталистской
- в. конструктивистской

34. Б.Андерсон в книге «Воображаемые сообщества» определяет нации как воображенное политическое сообщество, как нечто ограничено, но и суверенное Он наделяет их следующими признаками (отметьте неверный ответ):

- а. все сообщества крупнее первобытных деревень, объединенных контактом лицом к другу другу – воображаемые
- б. сообщества следует различать не по их ложности/ подлинности, а потому стилю, в котором они воображаются
- в. нация даже насчитывающая миллиард людей, имеет конечные, подвижные границы
- г. ни одна нация не воображает себя соразмерной человечеству
- д. нация воображается суверенной, т.е. свободной
- е. она воображается как сообщество, т.е. как глубокое горизонтальное товарищество и братство
- ж. нация воображается таковой из-за способности индивида к творческому мышлению

35. В.Д.Попков в «Феномене этнической диаспоры» пишет о проблемах которые создают диаспоры (отметьте неверный ответ)

- а. существование пространства диаспоры усложняет проблему как принимающего общества, так и исхода

- б. диаспоры пытаются основать трансгосударственные сети, объединяющие зарубежные общины между собой
- в. феномен миграции – беженство, депортации, гастарбайтеры
- г. феномен культурной (или этнической) идентичности для страны исхода и страны поселения
- д. феномен привыкания- отвыкания
- е. создаются этнические границы, обусловленные религией мировоззрением, языком

36. . Ж.Т. Тощенко в книге «Парадоксальный человек» пишет о причинах парадоксов национального самосознания (отметьте неверный ответ):

- а. в развитии народа принимаются не интересы человека, а интересы нации
- б. установка «интересы нации превыше всего» становится государственной политикой
- в. творческая природа человеческого мышления

37.. Гидденс Э. дает определение расы как: совокупность социальных отношений, которые позволяют определить отдельных людей или их группы, исходя из признаков, имеющих биологическую основу, и приписать людям, исходя из этого же, различные характеристики и особенности. Расовые различия служат важными факторами (отметьте правильные варианты):

- а. в воспроизводстве моделей власти !!!
- б. неравенства в обществе !!!
- в. наличия генетически обусловленных способностей

38.Тощенко в книге «Этнократия» дает следующее ее определение:

Этнократия это - не власть этноса в прямом смысле, а власть этнической группы, захватившей власть в стране Согласны ли с таким подходом?

- а. да.
- б. нет

39.. *Бауман говорит, что «мы» и «они» это не определения двух отдельных групп людей, а названия различия между двумя совершенно разными отношениями:*

(отметьте два неверных варианта):

- а) эмоциональной привязанностью и антипатией
- б) доверием и подозрительностью
- в) ненавистью и любовью
- г) безопасностью и страхом
- д) богатством и бедностью
- е) общительностью и неуживчивостью

40.. *Бауман пишет, что границы между своими и чужаками конвенциональны, условны. Неслучайно понятия «неофит», «нувориш», «выскачка» означает:* (отметьте два правильных варианта)

- а) людей, которые вчера были «там», а сегодня находятся уже здесь
- б) людей не знакомых с нашими манерами, привычками, образом жизни
- в) людей, задающих вопросы о смысле наших действий, на которые у нас нет ответов
- г) что эти понятия отягощены бременем порицания, отвращения и презрения

41. *В полиэтническом обществе те индивиды, для кого государственный язык является родным, неизбежно оказываются в привилегированном положении. Никакие конституционные гарантии и институты не в состоянии устранить это неравенство. Согласны ли Вы с данным положением?*

- а. да
- б. нет

42.. *Отсутствие какой характеристики в «паспортичке» социологического исследования сделает его неприемлемым для этносоциолога?*

- а. пол
- б. возраст
- в. национальность
- г. профессия
- д. принадлежность к религиозной конфессии

43.. **Понятие «этническая группа» имеет несколько значений:** /исключите неверный ответ/

- а. региональная часть какого-либо этноса, отличающейся от него особенностями культуры
- б. национальное меньшинство в многонациональном государстве
- в. небольшая часть этноса территориально отделившаяся от него в результате миграции, но сохранившая этническое самоназвание
- г. виртуальное сообщество людей, объединенных идей духовного родства

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины «Этносоциология» студенту следует использовать федеральные законы РФ, монографии, учебники, учебные пособия, справочники (в том числе статистические), а также *новейшие* научные публикации в *научных изданиях* (материалах научных и практических конференций, тематических сборниках и т.д.), в том числе периодических (журналах, газетах). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек можно также обращаться к ресурсам Интернета, включая сайты академических институтов и вузов страны, Росстата и др. Электронные публикации в Интернет помогут ознакомиться с различными мнениями относительно толерантных и интолерантных практик в РФ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. – М. 2007. - 40 с.
2. КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ. М., 1996.

Федеральная служба государственной статистики. Итоги всероссийской переписи населения 2010. Том 4 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612

Основная

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 2004 // <http://www.politnauka.org/library/uchebnik/ethnosoc.php> .
2. Волков, Ю.Е. Социология [Электронный ресурс]: / Ю.Е. Волков. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 398 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254023>
3. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
4. Ильин В.И. Социальное неравенство / Центр социологического образования института Социологии РАН.: Изд-во «Институт социологии РАН» 2000. 280 с. Лекция 11, 12, 13.
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014.

Дополнительная

1. Арутюнян Ю.В. Этносоциология перед вызовами времени / Ю.В. Арутюнян, Л.М. Дробижева // Социол. исслед. - 2008. - N 7. - С.85-95.
2. Лурье, С.В. Историческая этнология : учебное пособие / С.В. Лурье. - М. : Академический проект, 2003. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236591>
3. Марков, Г.Е. Немецкая этнология. Учебное пособие для вузов / Г.Е. Марков. - М. : Академический проект, 2004. - 576 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236110>
4. Тишков, В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии / В.А. Тишков. [Электронный ресурс]. URL: http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/rekviem_po/rekviem_po1.html
5. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. Учебное пособие. СПб., 1999.
6. *Тощенко Ж.Т.* Парадоксальный человек. М.: «Гардарики». 2001. Ч.3 гл. 4, 7. Ч.5, гл.5.
7. .Мультикультурализм и этническая толерантность в России: Режим доступа: <http://politex.info/content/view/149/40/>

8. С.Р. Дерябина Россия и опыт мультикультурализма: за и против. "Этнопанорама" №1-2 2005, с. 14-18. Режим доступа:
<http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0231/analit03.php>

9. Куропятник А.И. Проблема идентичности в мультикультуральных и полиэтнических обществах² Режим доступа:
<http://sibident.narod.ru/text/kuropyatnik2.doc>

10. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С.Малахова и В. А. Тишкова. Ин-т этнологии и антропологии; Ин-т философии РАН. М., 2002. 354 с. Режим доступа о книге :

11. Чандрана Кукатаса Теоретические основы мультикультурализма. Режим доступа:
<http://www.polit.ru/research/2007/05/27/multiculturalism.html>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Сайты базовых академических структур:

Отделение Российской Академии наук (ОФСПП)

<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>

Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>

Институт социально-политических исследований <http://www.ispr.ras.ni>

Сайты аналитических организаций:

Фонд «Общественное мнение» <http://www.fom.ru> .

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) <http://www.wciom.ru>

Московский общественный научный фонд <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru> .

Центр социологических исследований МГУ <http://www.opinio.msu.ru>

Сайты профессиональных журналов:

Социологические исследования (Социс) http://www.isras.ru/R_Socls.ntm

Социологический журнал (<http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>) .

Журнал социологии и социальной антропологии (<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>);

Сайты ведущих вузов, имеющих факультеты социологии:

²При финансовой поддержке РГНФ. Грант № 01-03-00395А

Московский государственный университет им. Ломоносова (<http://www.socio.msu.ru/>;
неофициальный сайт: <http://www.nir.ru/socio/>).

Санкт-Петербургский государственный университет (<http://www.soc.spb.ru/>).

Европейский университет в Санкт-Петербурге ([http://www.eu.spb.ru/socio/index, htm](http://www.eu.spb.ru/socio/index.htm)).

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Общие методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям:

По каждому вопросу темы семинара предполагается заслушать подготовленный студентами доклад на 10-12 минут. После выступления докладчика группа задаёт вопросы докладчику, заслушиваются замечания и дополнения к докладу, обсуждаются дискуссионные моменты по теме доклада. Затем в соответствии с планом семинара

проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов документальных источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинаре.

Знакомство с текстом рекомендованных этносоциологических источников является обязательным условием подготовки к семинару. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных теоретических источников, при выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников - с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике.

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

При подготовке к семинарским занятиям используется литература, указанная в пунктах 6.1. и 6.2.

Занятие № 1. Этническая социология как наука

План:

1. Предмет, объект и функции этносоциологии.
2. Парадигмы в этносоциологии.
3. Этносоциология – связь с другими дисциплинами: теоретические и эмпирические исследования.

Домашнее задание:

1. Придумайте проект этносоциологического исследования в рамках разных парадигм.
2. Вычлените предмет этносоциологического исследования в других отраслях: социологии молодежи, социологии города, экономической социологии, политической социологии, социологии религии, социологии труда, социологии рекламы, социологии коммуникаций и др.

Занятие № 2 . Этническая идентичность и стереотипы.

План:

1. Теории этнической идентичности в зарубежной и отечественной социологии и психологии. Понятие и виды этнической идентичности
2. Этнические стереотипы.
3. Методики исследования этнической идентичности и стереотипы.

Домашнее задание:

1. Создайте схему различных видов идентичностей.
2. Обоснуйте место этнической идентичности в личностной структуре.
3. Приведите примеры, как использовать тест Куна в качественном и количественном исследовании.
4. Покажите на примерах стереотипы восприятия русских иностранцами.

Занятие № 3 Этническая общность и этническая сеть и диаспора.

План:

1. Понятие этнической общности. Попытки "объективного" и "субъективного" определения этнической группы.
2. Концепция этнической сети зарубежной и отечественной социологии. Понятие и виды этнических диаспор.
3. Методики исследования этнической диаспоры и этнической сети.

Домашнее задание:

1. Приведите примеры этнического предпринимательства в Москве.
2. Составьте рассказ по результатам наблюдения представителей диаспоральных групп или этнических сетей.
3. Приведите примеры использования сетевого анализа интернет сайтов (на примерах студенческого сайта «Сачок» и конференций («конфа») по межэтнической проблематике).

Занятие № 4 . Этнические аспекты социальной структуры и мобильности

План:

1. Историческое изменение этнического состава социальной структуры СССР и РФ: объективные и субъективные причины.
2. Иерархия как принцип построения этносоциального пространства общества.
3. Концепция трансформации российского общества (Заславская Т.И.) и трансформационное поведение представителей разных этнических групп.
3. Социальная мобильность и ее этнические характеристики.

Домашнее задание:

1. Приведите примеры этнической составляющей социальной мобильности в СССР И РФ.
2. Составьте генеалогическое древо своей семьи (5-6 поколений предков) с указанием на этнический и социальный статус своих предков. Посмотрите на связь этнического и социального статуса в историческом разрезе. (за выполнение - 7 баллов) .

Занятие № 5 Этнические конфликты

План:

1. История межэтнических конфликтов в дореволюционной России, СССР, РФ.
2. Концепции этнических и этнополитологических конфликтов
3. Субъекты и предметы, структура этнических конфликтов.
4. Стратегии и методы регулирования межэтнических конфликтов.

Домашнее задание:

1. Приведите примеры этнической составляющей межличностных конфликтов. Составьте дневник однодневного наблюдения на данную тему. (Оценка до 5 баллов)
2. Составьте карту межэтнических конфликтов в современной России. (Оценка до 7 баллов).
3. Проанализируйте молодежные сайты на тему межэтнических конфликтов - объекты, темы, субъекты. («Сачок» и другие сайты. Оценка до 7 баллов).

Занятие № 6 Национализм как социологическая проблема

План:

1. Этническая общность и нация. Национализм как феномен общества Нового времени.
2. Типы национализма. Западные и отечественные концепции национализма.
3. Националистические движения.

Домашнее задание:

1. Составьте анализ статьи в прессе или же партийной программы партии, общественного движения на предмет содержания националистических идей и практик. (Оценка до 5 баллов).
3. Проанализируйте молодежные сайты на тему пропаганды националистических молодежных движений, группировок. («Сачок» и другие сайты. Оценка до 7 баллов).

Занятие 7 Язык, религия и культура в межэтническом взаимодействии

1. Языковые процессы. Языковая и этническая ассимиляция. Язык и социальная мобильность. Политизация языка
2. Этнические функции культуры. Этнические границы и этнические маркеры. Этнические символы
3. Религия в межэтнических отношениях

Литература:

Уразалиева Г.К. Нельзя допускать пропаганду шовинистической идеи: "Казахстан только для казахоязычных"! <http://www.regnum.ru/news/1390187.html>

Домашнее задание:

1. Проанализируйте русско-национальное двуязычие в 15 республиках СССР.
2. Выделите и опишите все этнические символы и маркеры национальных культур в России- русской, татарской, башкирской, чувашской, мордовской, чеченской. Калмыкской. Бурятской. Якутской и другие.

Занятие 8 Мультикультурализм в современной этносоциологии

1. Концепции мультикультурализма в западной науке.
2. Идеи и практики мультикультурализма в России.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Минимальный объём эссе – 10000 знаков.

Письменная работа «Этноавтобиография: «Я русская (другое) – это значит..»

Работа представляет собой индивидуально выполненную домашнюю письменную работу по саморефлексии по поводу своей этничности. Студент должен: в произвольной форме описать все, что считает нужным. Содержание не оценивается и не комментируется. Важно во время, без опозданий сдать по электронной почте работу к ко 2-ой лекции. Сформулирован вопрос в виде неоконченного предложения: «Я русский (другое)- это значит..».

Домашние задания студенты выполняют письменно и высылают на электронную почту преподавателя.

9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по формированию межэтнических отношений в полиэтничном обществе, и конструированию этнических групп в России.

В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных социальных источников, данных эмпирических исследований по взаимодействию этнических групп. Работа с теоретическими текстами на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы социологического анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить контент-анализ различных категорий этнонациональных источников с целью получения социальной информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и официальных и статистических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения этносоциальной структуры РФ, официальных документов и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения этносоциального материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут эссе «Этноавтобиография».

Самостоятельная работа студентов в рамках учебного курса «Этносоциология» имеет принципиальное значение. Помимо ознакомления со специальной литературой по соответствующим темам лекций и семинарских, практических занятий, студентам будет необходимо заниматься самостоятельным поиском информации по темам домашних заданий. Самостоятельная работа предполагает освоение техники вторичного анализа данных (работа с базами данных в Интернете), подготовки социологических эссе и аналитических обзоров социологических публикаций по теме.

Основная часть самостоятельной работы студентов состоит в поиске и анализе дополнительных источников информации и написании письменных работ, приготовления презентации в программе Пауэр Пойнт.

В результате такой самостоятельной работы студентами закрепляются знания, умения и навыки, освоенные в ходе аудиторных занятий.

В качестве основной методической рекомендации выступает собственно учебно-методический комплекс, в первую очередь тематический план лекционных и семинарских занятий и список рекомендованной литературы и источников.

Рекомендуется пользоваться электронными библиотеками, данными единого социологического архива и иными информационными ресурсами.

Принципиально новой формой самостоятельной работы является участие студентов по курсу «Этносоциология» в работе одного вебинара, проводимого один раз в семестр по текущей актуальной этнонациональной проблематике. А так же участие студентов в виртуальной студенческой лаборатории, организованной преподавателем в личном блоге в интернете. Адрес авторского блога «СЕТЕВОЙ ЧЕЛОВЕК» в интернете: <http://gulshaturazalieva.blogspot.com/>

Студенты самостоятельно оценивают содержание вебинара, затем пишут свои отзывы, обмениваются мнениями и учатся вести публичную дискуссию, в рамках толерантного поведения и этики в виртуальном пространстве. Это новая компетенция, требующая своей проработки в новых он-лайн формах обучения.

Приложения

Приложение 1.

Аннотация дисциплины

Дисциплина «*Этносоциология*» реализуется на социологическом факультете РГГУ кафедрой теории и истории социологии. является частью профессионального цикла (вариативная часть) дисциплин подготовки студентов-бакалавров по направлению подготовки 39.03.01.«социология». Дисциплина опирается на теоретические знания и практические навыки, полученные студентами на младших курсах по общественным и гуманитарным дисциплинам, и ориентирована на творческое освоение реальностей полиэтнического российского пространства через научное проблемное поле, в котором развиваются этносоциологические теории. *Цель*

дисциплины: состоит в ознакомлении студентов-социологов с теми этносоциологическими и этнологическими научными данными, которые будут необходимы им в их собственной исследовательской работе.

Задачи дисциплины:

5. Сформировать у студентов научную и социальную компетентность в изучении механизмов функционирования этносов и этнических групп, в объяснении процессов их самоорганизации и адаптации к меняющейся социокультурной среде.

6. Научить искусству познания закономерностей коллективного поведения и взаимодействия этнических групп.

7. Воспитать у студентов толерантное отношение к различным противоречивым проблемам полиэтнического общества.

Привить навыки в работе с различными социальными технологиями управления этнических процессов и проведения этносоциологических исследований.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-2 Способность подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 18 часов, семинары – 18 часа, самостоятельная работа студента 36 часа.

Приложение 2

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
	Приложение №1	31.08.2020 2	№1

Автор-составитель

Уразалиева Г.К.

(личная подпись)

Приложение к листу изменений №1

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч, самостоятельная работа обучающихся 34ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------	-------------------------	---------	-----------------	--	---

				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
Раздел 1 . ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОСОЦИОЛОГИЮ.								
1.	Тема 1. Становление этносоциологии Предмет и функции этносоциологии	7	1	2	-	2	2	Экспресс-опрос Этноавтобиография
2.	Парадигмы этносоциологии Методология и методика проведения этносоциологического исследования	7	2		-	2-	4	Экспресс-опрос
Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ЭТНОС								
3.	Формирование личности этносоциальном пространстве.	7	3	2	-	2	2	Экспресс-опрос, домашнее задание, доклады
4.	Этническая идентичность личности	7	4	2	-	4	4	Экспресс-опрос, домашние задания, доклады
5.	.....Межэтническое взаимодействие и общение	7	5	2	-	2	4	Экспресс-опрос, домашние задания, доклады
Раздел III ЭТНОС И ГОСУДАРСТВО								
6.	Этнополитическое развитие этносов	7	6	2	-	2	4	Домашние задания, доклады
7.	Социальная структура и мобильность: национальные аспекты	7	7		-	2	4	Домашние задания, доклады
8.	Этнические конфликты и их регулирование	7	8		-	2	2	Домашнее задание, доклады
..... Раздел IV. ЭТНИЧНОСТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО								
9.	Субъекты межэтнических отношений и этническое развитие	7	9		-	2	2	Домашнее задание, доклады
10.	Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп.	7	10	2		.....2	.....4	Домашнее задание, доклады
11.	Этническая культура и ее функции			2		2	.....2	Домашнее задание,

								доклады
.....Раздел 5 ЭТНОС И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО								
12.	Этнические процессы в мировом пространстве	7	11	.....2		2	.....2	
	Промежуточная аттестация	7	12	.....				Тестовое задание Зачет с оценкой
	Итого			16		26	34	76

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч, самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия-тия	семинары	самостоятельная работа	
Раздел 1 . ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОСОЦИОЛОГИЮ.								
1.	Тема 1. Становление этносоциологии Предмет и функции этносоциологии	7	1		-	2	4	Экспресс-опрос Этноавтобиография
2.	Парадигмы этносоциологии Методология и методика проведения этносоциологического Исследования	7	2		-	2	4	Экспресс-опрос
Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ЭТНОС								
3.	Формирование личности этносоциальном пространстве.	7	3	2	-		2	Экспресс-опрос, домашнее задание, доклады
4.	Этническая идентичность ст	7	4		-	2	4	Экспресс-

	ичности							прос, домашние адания, оклады
6.	.....Межэтническое взаимодействие и общение	7	5	2	-		4	Экспресс- прос, домашние адания, оклады
Раздел III ЭТНОС И ГОСУДАРСТВО								
6.	Этнополитическое развитие и тносов	7	6		-	2	2	Домашние адания, оклады
7.	Социальная структура и мобильность: национальные спекты	7	7		-		4	Домашние адания, оклады
8.	Этнические конфликты и их регулирование	7	8		-		4	Домашнее адания, оклады
Раздел IV. ЭТНИЧНОСТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО								
9.	Субъекты межэтнических отношений и этническое развитие	7	9			2	2	Домашнее адания, оклады
10.	Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп.	7	10				.4	Домашнее адания, оклады
11.	Этническая культура и ее функции			2			4	Домашнее адания, оклады
Раздел 5 ЭТНОС И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО								
12.	Этнические процессы в мировом пространстве	7	11				6	
	Промежуточная аттестация	7	12				16	Гестовое адание ачет с ценкой
	Итого			6		10	60	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч, самостоятельная работа обучающихся 68ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Курс	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические занятия	семинары	самостоятельная работа	
Раздел 1 . ВВЕДЕНИЕ В ЭТНОСОЦИОЛОГИЮ.								
1.	Тема 1. Становление этносоциологии Предмет и функции этносоциологии	4	1	2	-		4	Экспресс-опрос Этноавтобиография
2.	Парадигмы этносоциологии Методология и методика проведения этносоциологического исследования	4	2		-		4	Экспресс-опрос
Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ И ЭТНОС								
3.	Формирование личности этносоциальном пространстве.	4	3		-		4	Экспресс-опрос, домашнее задание, доклады
4.	Этническая идентичность личности	4	4	2	-		4	Экспресс-опрос, домашние задания, доклады
5.	.....Межэтническое взаимодействие и общение	4	5			2	4	Экспресс-опрос, домашние задания, доклады
Раздел III ЭТНОС И ГОСУДАРСТВО								
6.	Этнополитическое развитие этносов	4	6		-		4	Домашние задания, доклады
7.	Социальная структура мобильность: национальные аспекты	4	7		-		4	Домашние задания, доклады
8.	Этнические конфликты и их из	4	8		-	2	4	Домашнее

	регулирование							адания, оклады
..... Раздел IV. ЭТНИЧНОСТЬ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО								
9.	Субъекты межэтнических и отношений и этническое развитие	4	9		-		6	Домашнее адания, оклады
10	Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп.	4	10				2	Домашнее адания, оклады
11.	Этническая культура и ее функции	4					8	Домашнее адания, оклады
.....Раздел 5 ЭТНОС И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО								
12.	Этнические процессы в мировом пространстве	4	11				8	
	Промежуточная аттестация	4	12				12	Гестовое адание Зачет с оценкой
	Итого			4		4	68	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное