

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления

**УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ
Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль): Управление умным городом

Образовательная программа бакалавриата

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Москва 2021

УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. пед. наук, доцент Р.Е. Торгашев

Ответственный редактор:

канд. экон. наук, профессор В.Н. Серегин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

государственного и муниципального управления

№ 6 от 26.04.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Управление природопользованием» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с решением профессиональных задач в сфере регулирования экологических отношений; развитие интереса обучающихся к фундаментальным знаниям в области экологического права; стимулирование потребности к научному исследованию проблем и современных тенденций в развитии экологического права и рационального природопользования.

Задачи дисциплины: изучение наиболее актуальных теоретических и практических проблем:

- в сфере управления охраны окружающей среды;
- формирование навыков научной исследовательской работы в области правовых знаний в сфере экологии и природопользования;
- выработка навыков правильного оценивания правовых проблем в области охраны окружающей среды, навыков толкования, разъяснения и консультирования по правовым вопросам в рамках своей профессиональной деятельности в области охраны окружающей среды.

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: информационно-методическая.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-8.1 - Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины «Управление природопользованием» студент должен:

знать: основные этапы и закономерности развития государственного регионального управления и планирования деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и учреждений в субъектах РФ.

уметь: анализировать основные этапы и закономерности организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

владеть: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Перечень формируемых компетенций:

| Коды компетенции | Результаты освоения ООП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| УК-8.1 | Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности. | Знать: - основные этапы и закономерности развития государственного регионального управления и планирования деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и учреждений в субъектах РФ. Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Владеть: - навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации. |

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление природопользованием» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.07).

Содержание дисциплины «Управление природопользованием» основывается на содержании таких предшествующих дисциплин, как «Демография», «Власть и общество», «Логика».

Требования к *входным знаниям*, умениям и компетенциям: знать основы теории государства и права; знать основные этапы становления отечественной и зарубежной государственности; знать понятие, особенности и различия правовых институтов; уметь различать особенности и закономерности возникновения, развития и разрешения правовых отношений и казусов; знать способы реализации правовых норм; знать и уметь применять информационные технологии в юридической деятельности.

Дисциплина «Управление природопользованием» является необходимой теоретической базой для последующего освоения основной образовательной программы, в частности

«Управление проектами», «Региональное управление и территориальное управление», «Государственная система налогообложения» и др.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лекция – пресс-конференция, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента, консультации, мастер-класс, деловые игры, кейс-стадии, дискуссии в малых группах.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов, рубежный контроль в форме тестов и промежуточный контроль в форме теста. Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме экзамена.

2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 42 часов, самостоятельная работа обучающихся – 54 часов. 18 часов контроль (экзамен).

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|---------------------|------------------------------|------------|------------------------|--------------------|--|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Практикум Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | Интерактив | | | | |
| 1 | Тема 1. Основы управления в области природопользования | 3 | 16 | 2 | | 6 | | 8 | | Устный опрос; доклады | |
| 2 | Тема 2. Международное управление (сотрудничество) в сфере природопользования | 3 | 17 | 2 | | 5 | | 10 | | Устный опрос; тесты; дискуссия | |
| 3 | Тема 3. Государственное управления в области природопользования | 3 | 21 | 4 | | 5 | | 12 | | Устный опрос; тесты; дискуссия | |
| 4 | Тема 4. Производственное управление в области | 3 | 21 | 4 | | 5 | | 12 | | Устный опрос; тесты; дискуссия | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|-------------------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|--|
| | природопользования | | | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Управление в сфере использования и охраны недр, использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, использования и охраны водных объектов в Российской Федерации | 3 | 21 | 4 | | 5 | | 12 | | Устный опрос; тесты; задачи |
| | Контроль ИТОГО | 3 | 18 114 | 16 | | 26 | | 56 | | Экзамен – комплект экзаменационных вопросов |

Очно-заочная форма обучения (срок обучения 4,5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем – 24 часов, самостоятельная работа обучающихся – 72 часа, 18 часов - контроль.

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|--|---------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------|------------------------|--------------------|--|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Практикум Лаборатор | Практические занятия /семинары | Интерактив | | | | |
| 1 | Тема 1. Основы управления в области природопользования | 3 | 18 | 2 | | 2 | | 14 | | Устный опрос; доклады | |
| 2 | Тема 2. Международное управление (сотрудничество) в сфере природопользования | 3 | 18 | 2 | | 2 | | 14 | | Устный опрос; тесты; дискуссия | |
| 3 | Тема 3. Государственное управления в области природопользования | 3 | 21 | 3 | | 3 | | 15 | | Устный опрос; тесты; дискуссия | |
| 4 | Тема 4. Производственное управление в области природопользования | 3 | 19 | 2 | | 2 | | 15 | | Устный опрос; тесты; дискуссия | |
| 5 | Тема 5. Управление в сфере | 3 | 20 | 3 | | 3 | | 14 | | Устный опрос; | |

| | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------------------------|-----------|--|-----------|--|--|-----------|--|--|
| использования и охраны недр, использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, использования и охраны водных объектов в Российской Федерации | | | | | | | | | | тесты; задачи |
| Контроль ИТОГО | 3 | 18 114 | 12 | | 12 | | | 72 | | Экзамен – комплект экзаменационны х вопросов |

3. Содержание дисциплины

Лекционный курс.

Тема 1. Основы управления в области природопользования

1. Предмет, цели и основные задачи учебного курса «Управление природопользованием».
2. Проблемы современного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
3. Итоги административной реформы. Современная структура и система государственных органов экологического управления.
4. Проблемные элементы организационно-правового механизма охраны окружающей среды, их понятия и содержание .
5. Особенности экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

Интерактивная форма - Лекция пресс-конференция

Тема 2. Международное управление (сотрудничество) в области природопользования

1. Принципы международного сотрудничества в области управления природопользования и основные этапы их формирования.
2. Международные документы в области управления природопользования.
3. Международные правительственные и неправительственные организации в сфере управления природопользования.
4. Основные направления международного сотрудничества в области управления природопользования.
5. Взаимодействие органов государственного контроля в области природопользования и охраны окружающей среды Российской Федерации с соответствующими национальными, межнациональными и международными органами и формированиями.

Тема 3. Государственное управление в области природопользования

1. Основные этапы становления и развития государственного управления в области природопользования.
2. Проблемы современного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
3. Современная структура и система государственных органов экологического управления в области природопользования.
4. Органы государственного управления субъектов Российской Федерации.
5. Проблемные элементы организационно-правового механизма охраны окружающей среды, их понятия и содержание.

Тема 4. Производственное управление в области природопользования

1. Понятие и система производственного управления в области природопользования.
2. Место производственного управления в системе управления в области природопользования.
3. Менеджмент в области природопользования: понятие и задачи.
4. Экологическое страхование, экологический аудит, экологическая сертификация и мониторинг в системе управления в области природопользования.

Тема 5. Управление в сфере использования и охраны недр, использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, использования и охраны водных объектов в Российской Федерации

1. Управление в сфере использования и охраны недр.
2. Управление в сфере использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
3. Управление в сфере использования и охраны водных объектов.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Управление природопользованием» используются различные образовательные технологии, направленные на формирование заявленных профессиональных компетенций. В контактную работу с обучающимися входят лекционные и семинарские занятия, а также различные формы контроля. Используются активные и интерактивные формы проведения занятий. При реализации программы дисциплины используются проблемный метод изложения лекционного материала, решение практических задач по вопросам темы на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, проводимым в форме разбора конкретных ситуаций; индивидуальную работу в компьютерном

классе и библиотеке. Она направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в ходе аудиторных занятий.

Изучение дисциплины заканчивается подготовкой письменной работы (реферата), написанной студентами на основе анализа материалов, собранных в ходе самостоятельной работы в компьютерном классе и библиотеке. Реферат по дисциплине «Управление природопользованием» позволяет проверить уровень овладения студентами компетенций, заявленными в данной дисциплине и соответствующих ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (бакалавриат).

Эффективное освоение учебной дисциплины подразумевает посещение лекций, активную работу на практических занятиях, написание эссе и докладов.

Проведение практических занятий заключается в обсуждении вопросов, предусмотренных планом, эссе и докладов, подготавливаемых студентами самостоятельно.

Задания для самостоятельной работы содержат тесты и контрольные вопросы, которые помогают повторить ключевые моменты соответствующей темы. Цель написания эссе и докладов состоит в формировании у студентов умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на ту или иную проблему. При этом студенту не обязательно придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Он волен выбрать любую точку зрения, важно лишь, чтобы аргументация ее была убедительной.

Применяются интерактивные методы, логические тренинги, разбор кейсов, выполнение студенческих проектов; лекция-диалог.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Оценка знаний представляет собой совокупность различных показателей работы студента в течение всего процесса обучения и

скадывается из баллов, полученных в рамках текущего контроля (работа на семинарах, выполнение письменных работ) и на промежуточной аттестации.

| Форма контроля | Срок отчетности | Макс. количество баллов | |
|---------------------------------------|-----------------|-------------------------|------------|
| | | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: Устный опрос | | 5 баллов | 10 баллов |
| Тестирование | | 5 баллов | 10 баллов |
| Доклад на семинаре | | 10 баллов | 20 баллов |
| Реферат | | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | 40 баллов |
| Итого | | | 100 баллов |

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов, отлично от 95 до 100 баллов (A)) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Шкала оценок

| БАЛЛЫ | ТРАДИЦИОННАЯ ШКАЛА | | ШКАЛА ECTS |
|--------|---------------------|------------|------------|
| 95-100 | ОТЛИЧНО | ЗАЧТЕНО | A |
| 83-94 | | | B |
| 68-82 | ХОРОШО | | C |
| 56-67 | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | | D |
| 50-55 | | E | |
| 20-49 | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | НЕ ЗАЧТЕНО | FX |
| 0-19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценок

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
 - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
 - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании доклада учитывается:

- степень раскрытия содержания материала (0-5 баллов);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-5 баллов);

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-5 баллов).

При оценивании письменной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;

- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

- содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

- содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);

- содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы контрольных работ

1. Назовите организационно-правовые средства преодоления современного глобального экологического кризиса.

2. Перечислите основные проблемы осуществления экологического управления в современный период.

3. Охарактеризуйте (понятие, содержание, проблемы реализации) экологический мониторинг.

4. Охарактеризуйте оценку воздействия на окружающую среду (ОВОС);

разграничьте ОВОС с экологической экспертизой.

5. Что понимается под принципами международного сотрудничества.

6. Перечислите известные международные документы в сфере управления природопользования.

7. Охарактеризуйте основные направления международного сотрудничества в сфере управления природопользования.
8. Охарактеризуйте основные международные правительственные и неправительственные организации в сфере управления природопользования.
9. Перечислите основные проблемы осуществления экологического управления в современный период.
10. Охарактеризуйте (понятие, содержание, проблемы реализации) экологический мониторинг.
11. Охарактеризуйте оценку воздействия на окружающую среду (ОВОС); разграничьте ОВОС с экологической экспертизой.
12. Выявите соотношение экологических нормативов между собой и с международными стандартами.
13. Назовите эффективные и неэффективные методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды. Предложите пути совершенствования механизма экономического регулирования.
14. Назовите цели и понятие производственного управления природопользования.
15. Каким образом осуществляется производственное управление на предприятиях, (необходимо рассмотреть деятельность нескольких предприятий).
16. Перечислите требования, предъявляемые к экологическому страхованию, экологическому аудиту, экологической сертификации и мониторингу в системе управления в области природопользования.
17. Назовите основы управления в сфере использования и охраны недр.
18. Каким образом осуществляется управление в сфере использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
19. Назовите задачи управление в сфере использования и охраны водных объектов.

Структура контрольной работы

Содержание контрольной работы должно иметь определенную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложение.

Титульный лист.

Наименование работы на титульном листе должно точно соответствовать формулировке ее в перечне предлагаемых тем курсовых работ, утвержденных кафедрой государственного и муниципального управления.

Содержание. В содержании приводится план работы с указанием страниц разделов.

Наименование каждого раздела и подраздела пишется с новой строки. Каждое приложение к контрольной работе оформляется в содержании как самостоятельная часть

работы, при этом указывается номер приложения (если их более одного) и название.

Введение. Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы контрольной работы. При этом обращается внимание на факты, обстоятельства, стоящие перед исследователями данной тематики, ее значимость в разработке всего направления, куда входит выбранная тема исследования.

На основании сформулированной актуальности формулируется цель данной контрольной работы. Четко сформулированная цель работы – это показатель того, чего хочет добиться студент при написании контрольной работы. В рамках сформулированной цели перечисляются задачи исследования, вопросы, которым будет уделяться основное внимание в работе.

Объем введения – 1-2 страницы машинописного текста. Введение не нумеруется и следует на листе после оглавления (содержания).

Основная часть. Основное содержание работы разбивается на разделы. Их должно быть в контрольной работе 2-3. Внутри разделов могут выделяться подразделы.

Первый раздел посвящается раскрытию сущности рассматриваемого вопроса, его современного состояния, теоретическому обоснованию вопроса. Дается характеристика законодательства, касающегося данной темы.

Второй раздел, в соответствии с поставленной целью и сформулированными задачами, раскрывает содержание поставленных вопросов. При этом студент должен критически подходить к используемым литературным источникам, статистическому материалу. При необходимости используются расчеты, таблицы, рисунки.

В третьем разделе на конкретном примере рассматриваются те положения курсовой работы, которые исследовались и обосновывались в первых двух разделах. В конце каждого раздела должны быть краткие выводы. При этом должна просматриваться во всей работе логическая взаимосвязь, начиная с постановки цели и решения перечисленных задач, чтобы в конце работы можно было сделать содержательные выводы по проделанной работе. Объем основной части – 20 страниц машинописного текста.

Заключение. Заключение представляет собой итог выполненного исследования. Объем – 1-3 страницы машинописного текста. Необходимо, чтобы содержащиеся в нем выводы и авторские предложения соответствовали цели и задачам курсовой работы и были полностью решены.

Список литературы включает все источники, которые студент изучал при работе над курсовой работой. Список литературы рекомендуется приводить в алфавитном порядке в соответствии с требованиями по оформлению литературных источников.

Оформление контрольной работы

Контрольная работа выполняется в рукописном или печатном виде на одной стороне печатного листа формата А-4. Работа, выполняемая с использованием персонального

компьютера, печатается шрифтом размера 14 через 1,5 интервала. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей:

- левое – 20 мм,
- правое – 10 мм,
- верхнее – 20 мм,
- нижнее – 20 мм.

Общий объем работы 12 -15 страниц машинописного текста.

Нумерация страниц реферата выполняется арабскими цифрами сквозным способом по всему тексту работы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на него не проставляется.

Если в работе используется таблица, то ее следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной порядковой нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица» располагается справа, на следующей строке печатается название таблицы посередине строки, пишется с заглавной буквы без точки в конце.

Если в тексте работы используется график, диаграмма, рисунок, непосредственно под изображением слева пишется Рис. И далее название рисунка с заглавной буквы без точки в конце.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) Основная литература:

1. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12355-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/447386> (дата обращения: 10.02.2020).
2. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05058-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433871> (дата обращения: 10.02.2020).
3. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/441220> (дата обращения: 10.02.2020).

Дополнительная литература:

4. Астафьева, О. Е. Основы природопользования : учебник для академического бакалавриата / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9045-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/433722> (дата обращения: 10.02.2020).
5. Быковский, В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12906-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/448533> (дата обращения: 10.02.2020).

Нормативные акты.

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993 . 25 декабря; СЗ РФ. 2009. № 4, ст. 445.
2. Земельный кодекс РФ от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 44, ст. 4147.
3. Водный кодекс РФ от 3 июня 2006 г. № 74-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 23, ст. 2381.
4. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 50, ст. 5278.
5. Закон РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» // СЗ РФ. 1995. № 10, ст. 823.
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // СЗ РФ. 1994. № 35, ст. 3648.
7. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» // СЗ РФ. 1995. № 9, ст. 713.
8. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» // СЗ РФ. 1995. № 12, ст. 1024.
9. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» // СЗ РФ. 1995. № 17, ст. 1462.

10. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 49, ст. 4694.
11. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ «Об экологической
12. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. 1999. № 14, ст. 1650.
13. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. 1999. № 18, ст. 2222.
14. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2, ст. 133.
15. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» // СЗ РФ. 2004. № 52, ч. 1, ст. 5270.
16. Федеральный закон от 24 июля 2009. № 209-ФЗ «Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. № 30, ст. 3735.экспертизе» // СЗ РФ. 1995. № 48, ст. 4552.

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.kremlin.ru> - Президент Российской Федерации
2. <http://www.gov.ru/> - Официальная Россия, сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. <http://www.council.gov.ru> - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
5. Всероссийский экологический портал (<http://ecportal.ru/>)
6. Экология окружающей среды стран СНГ(<http://www.ecologylife.ru>)
7. Информационный научно-образовательный портал по фундаментальной
8. экологии (<http://www.sevin.ru/fundecology/>)
9. Экологический Портал Каталог экологических сайтов <http://ecologysite.ru/>
10. Журнал «География и природные ресурсы» (<http://www.sibran.ru/>)
11. «Поволжский экологический журнал» (<http://www.sevin.ru/>)
12. Бюллетень «Экология и права человека» (<http://www.index.org.ru/eco/>)

Перечень баз данных (БД), информационно-справочные и поисковые систем (ИСС) (2021 год)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science |

| | |
|---|--|
| | Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|---|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 5 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 6 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 7 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | Zoom | Zoom | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 - для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

организация деятельности студента по видам учебных занятий

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины «Управление природопользованием», т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве |

| | |
|---|--|
| | <p>Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в</p> |
| | <p>рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.</p> |
| <p>Практические (семинарские) занятия</p> | <p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций юриста.</p> <p>По окончании семинарского занятия студенту следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого студенту в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p> |
| <p>Контрольная работа</p> | <p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.</p> <p>Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.</p> <p>Перед написанием работы необходимо внимательно</p> |
| | <p>ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее конституционное законодательство и в необходимых случаях - судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы. При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в методических материалах.</p> |
| <p>Реферат, доклад</p> | <p>Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Не позднее, чем за 5 дней до защиты или выступления реферат (доклад) представляется на рецензию преподавателю.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании</p> |
| | <p>представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах.</p> |
| Эссе | <p>Эссе по проблематике регионального управления и территориального планирования представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана студентом как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена студентом, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана студентом также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.</p> |
| Кейс-задачи | <p>Кейс-задача это проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Кейс-задача решается исключительно на основе норм действующего законодательства.</p> <p>Кейс-задачи доводятся до сведения студентом преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку. Процедура разрешений кейс-задач доводится до сведения студентов преподавателем.</p> |
| Тест | <p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| Терминологический словарь | В начале учебного семестра все студенты разбиваются на микро-группы 4-5 человек, при разделении на группы могут учитываться пожелания студентов. Каждая группа получает тему для составления терминологического словаря в количестве не менее 50 терминов. При этом оцениваются все члены микро-группы одинаково по результатам составления словаря. Фамилии членов микро-группы указываются на титульном листе, последняя страница содержит подписи всех членов микро-группы. Каждый член микро-группы должен владеть соответствующей терминологией. Срок выполнения одно из последних семинарских занятий осеннего семестра. |
| Собеседование | Собеседование это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные |
| | с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы студента, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования студент должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Групповая дискуссия | <p>Групповая дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой</p> |

литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета и экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачета или экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету или экзамену, контролировать каждый день

| | |
|--|-------------------------------|
| | выполнение намеченной работы. |
|--|-------------------------------|

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

План заданий семинарских занятий

Семинарское занятие 1

1. Управление в области природопользования как область научного знания и как учебная дисциплина. Место курса в профессиональной подготовки магистранта, его связь с другими дисциплинами.
2. Понятие, цели и задачи, принципы и функции управления в области природопользования природными ресурсами.
3. Объекты и субъекты в сфере управления Особенности становления и развития экологического права на отдельных этапах развития российского государства.
4. Концепция устойчивого развития как основа экологического управления и политики Российского государства.

Семинарское занятие 2

1. Принципы международного сотрудничества в области управления природопользования и основные этапы их формирования.
2. Международные документы в области управления природопользования.
3. Международные правительственные и неправительственные организации в сфере управления природопользования.
4. Основные направления международного сотрудничества в области управления природопользования.
5. Взаимодействие органов государственного контроля в области природопользования и охраны окружающей среды Российской Федерации с соответствующими национальными, межнациональными и международными органами и формированиями.

Семинарское занятие 3

1. Понятие и общая характеристика экологического управления.
2. Экологический контроль, государственный экологический надзор, экологическая экспертиза – проблемы правового регулирования и правоприменительной практики.
3. Методы экономического регулирования деятельности в области охраны окружающей среды и рационального природопользования.
4. Полномочия и функции Росприроднадзора Москвы, Минприроды России.

Интерактивная форма 1. Деловая игра «Процесс принятия проекта нормативно-правового акта».

Интерактивная форма 1. Встреча с представителями Министерства природных ресурсов и экологии Московской области области.

Семинарское занятие 4

1. Понятие и общая характеристика производственного управления природопользования на предприятии.
2. Понятие, система и характеристика менеджмента в области природопользования.
3. Содержание и проведение экологического страхования, экологического аудита, экологической сертификации и мониторинга в системе управления в области природопользования.

Проведение занятия в форме Case-study.

Семинарское занятие 5.

1. Управление в сфере использования и охраны недр.
2. Управление в сфере использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
3. Управление в сфере использования и охраны водных объектов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современные подходы к определению предмета, структуры, содержания управления в области природопользования.
2. Концепция устойчивого развития как основа экологической доктрины и политики Российского государства.
3. Проблемы современного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
4. Современная структура и система государственных органов экологического управления.
5. Проблемные элементы организационно-правового механизма охраны окружающей среды, их понятия и содержание.
6. Особенности экономического регулирования в области охраны окружающей среды.
7. Принципы международного сотрудничества в области управления природопользования и основные этапы их формирования.
8. Международные документы в области управления природопользования.
9. Международные правительственные и неправительственные организации в сфере управления природопользования.
10. Основные направления международного сотрудничества в области управления природопользования.
11. Взаимодействие органов государственного контроля в области природопользования и охраны окружающей среды Российской Федерации с соответствующими национальными, межнациональными и международными органами и формированиями.
12. Основные этапы становления и развития государственного управления в области природопользования

13. Проблемы современного управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
14. Современная структура и система государственных органов экологического управления в области природопользования.
15. Проблемные элементы организационно-правового механизма охраны окружающей среды, их понятия и содержание.
16. Понятие и система производственного управления в области природопользования.
17. Место производственного управления в системе управления в области природопользования.
18. Менеджмент в области природопользования: понятие и задачи.
19. Экологическое страхование в системе управления в области природопользования.
20. Экологический аудит, экологическая сертификация в системе управления в области природопользования.
21. Экологический мониторинг в системе управления в области природопользования.
22. Управление в сфере использования и охраны недр.
23. Управление в сфере использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
24. Управление в сфере использования и охраны водных объектов.
25. Роль природы в жизни человеческого общества.
26. Лицензирование природоохранной деятельности и природопользования.
27. Направления реализации региональной политики природопользования.
28. Формирование региональной структуры управления природопользованием.
29. Основы правового регулирования экономического механизма охраны окружающей среды.
30. Региональные организации по вопросам охраны окружающей среды.

Примерная тематика письменных работ (эссе, реферат, доклад и др.)

1. Место экологического управления в области природопользования в системе национальной безопасности.
2. Понятие экологического управления в области природопользования.
3. Роль экологической безопасности в различных компонентах национальной безопасности.
4. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы экологической безопасности.
6. Правовые основы взаимодействия органов государственной власти, граждан и общественных объединений при осуществлении экологического контроля (надзора).
7. Экологическое страхование в РФ: правовое регулирование.
8. Экологический аудит: правовое регулирование.
9. Этапы разработки системы управления природопользованием на предприятии.
10. Функциональное распределение обязанностей в системе управления природопользованием на предприятии.

11. Особенности должностных обязанностей в рамках системы управления в области природопользования.
12. Место производственного управления в системе управления в области природопользования.
13. Территориальная организация природопользования в регионах России.
14. Экономическое развитие регионов России и характер экологических проблем в области природопользования.
15. Понятие региональной экологической ситуации управления в области природопользования.
16. Экологические цели и стратегические цели управления природопользованием предприятием.
17. Экологические проблемы регионов России в управлении природопользованием.
18. Принципы международного сотрудничества в области управления природопользования и основные этапы их формирования.
19. Международные документы в области управления природопользования.
20. Международные правительственные и неправительственные организации в сфере управления природопользования.

Темы дебатов

1. Проблемы охраны окружающей среды – задача государства.
2. Экологической культуры в современной России нет.
3. Эффективность государственного управления в области природопользования.
4. Право на благоприятную окружающую среду декларативно.
5. В России неэффективный государственный экологический надзор.
6. В России нет реального осуществления общественного экологического контроля.
7. Временно согласованные выбросы – главный фактор загрязнения окружающей среды.
8. Общественные экологические организации – главные субъекты экологического права.
9. В решениях органов государственной власти экономическая выгода превышает экологический интерес.
10. Юридические лица должны быть субъектами уголовной ответственности за экологические преступления.
11. Зарубежный опыт охраны окружающей среды должен использоваться.

Цель изучения дисциплины «Управление природопользованием» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, связанных с решением профессиональных задач в сфере регулирования экологических отношений; развитие интереса обучающихся к фундаментальным знаниям в области экологического права; стимулирование потребности к научному исследованию проблем и современных тенденций в развитии экологического права и рационального природопользования.

Задачи дисциплины: изучение наиболее актуальных теоретических и практических проблем:

- в сфере управления охраны окружающей среды;
- формирование навыков научной исследовательской работы в области правовых знаний в сфере экологии и природопользования;
- выработка навыков правильного оценивания правовых проблем в области охраны окружающей среды, навыков толкования, разъяснения и консультирования по правовым вопросам в рамках своей профессиональной деятельности в области охраны окружающей среды.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-8.1 - Понимает цели и задачи безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 114 часов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ и тестирования, промежуточная аттестация в форме экзамена.