

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования

Б1.О.27 Педагогическая психология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): психология личности

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Педагогическая психология

Рабочая программа дисциплины

Составители:

докт. психол.наук, проф. В.К. Шабельников,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№ 9 от 14.05.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплин

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы лабораторных занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Подготовка студентов к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение специалистами ведущих методов и методик педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

раскрыть психологические механизмы усвоения информации, знаний и включение личности в культуру общества;

сформировать у студентов навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса;

обучить студентов технологии организации умственных действий и понятий, разработанной в современных психологических концепциях;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		Знать: основные методологические принципы и современные концепции педагогической психологии; основные закономерности организации процессов обучения и просвещения субъектов в современном обществе; Уметь: устанавливать контакт с целевой аудиторией, простым но психологически грамотным языком объяснять неспециалистам суть психологических явлений; развенчивать мифы о психологии и психологах; Владеть: приёмами стимулирования интереса к психологии, психологическим практикам
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и	ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения	ОПК-6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	Знать: средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания, просвещения и обучения человека; основные мифы о психологии и психологах; Уметь: самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым

услугам		<p>проблемам, вести научные дискуссии; профессионально грамотно развенчивать мифы и стереотипы о психологии и психологах;</p> <p>Владеть: навыком к самоорганизации и самообразованию; навыком объяснять простым языком сложные психологические явления; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
---------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана 37.03.01 «Психология личности».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Философия», «Психология личности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Гендерная психология», «Методика преподавания психологии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 152 часа; в том числе: контактная работа обучающихся с преподавателем 96 ч., самостоятельная работа обучающихся 38 ч., промежуточная аттестация обучающихся 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	СРП	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Тема 1. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.	5	6	10	3			8	Контрольная работа
2	Тема 2. Проблема социализации и социальной детерминации личности.	5	6	10	3			8	Контрольная работа
3	Тема 3. Психология учебной и педагогической деятельности	5	6	12	3			8	Контрольная работа
4	Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий.	5	6	10	2			6	Контрольная работа
5	Тема 5. Психология воспитания личности.	5	8	10	1			8	Контрольная работа
	<i>Экзамен</i>						18		<i>Итоговая контрольная работа</i>
	итого:		32	52	12		18	38	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 152 часа; контактная работа обучающихся с преподавателем 64 ч., самостоятельная работа обучающихся 70 ч., промежуточная аттестация 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Тема 1. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.	6	6	6	4			14	Контрольная работа
2	Тема 2. Проблема социализации и социальной детерминации личности.	6	6	6	4			14	Контрольная работа
3	Тема 3. Психология учебной и педагогической деятельности	6	6	6	2			14	Контрольная работа
4	Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий.	6	4	6	1			14	Контрольная работа
5	Тема 5. Психология воспитания личности.	6	2	4	1			14	Контрольная работа
	<i>Экзамен</i>								<i>Итоговая контрольная работа</i>
	итого:		24	28	12			70	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p>Тема 1. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.</p>	<p>Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогика как принятие ответственности за формирование человека. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития. Теория 2-х факторов В.Штерна. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии.</p>
2	<p>Тема 2. Проблема социализации и социальной детерминации личности.</p>	<p>Проблема социализации и социальной детерминации личности. Ж.Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления. З.Фрейд о противостоянии личности и общества. Л.С.Выготский о социальной детерминации развития личности. Интериоризация как основа организации обучения.</p>
3	<p>Тема 3. Психология учебной и педагогической деятельности</p>	<p>Психология учебной и педагогической деятельности. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.</p>
4	<p>Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий.</p>	<p>Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действий Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.</p>
5	<p>Тема 5. Психология воспитания личности.</p>	<p>Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования. Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности. Личность как компонент социальной системы. Толкование личности в религии, философии и психологии. Личность как проблема педагогической психологии.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Тема 2. Проблема социализации и социальной детерминации личности.	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Тема 3. Психология учебной и педагогической деятельности	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Тема 4. Теория поэтапного формирования умственных действий.	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Тема 5. Психология воспитания личности.	<i>Лекция 5.</i> <i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа	15 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Традиционная		40 баллов
Итого за семестр Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67	удовлетворительно	D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерные задания контрольных работ для текущей аттестации

1. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества.
2. Связь педагогической психологии с общей теорией психологии.
3. Проблема механизмов психического развития в религии, науке и философии.
4. Представления о логике развития человеческой души и психики в Средние века и в Новое время.
5. Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики.
6. Дж.Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
7. Ассоциативная теория обучения (Н.А.Менчинская, Д.Н.Богоявленский, А.Ф.Эсаулов, Ю.А.Самарин).
8. Влияние ассоцианистской концепции на организацию педагогического процесса. Ассоцианизм 20-го века как основа системы обучения и воспитания в школах СССР.
9. Концепции педагогического процесса в психологии 19-20 в.в.
10. Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.
11. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
12. Проблема обучения и развития в работах психологов 19 в. (Ст.Холл).
13. Критика биологических теорий психического развития в отечественной психологии.
14. Теория 2-х факторов В.Штерна.
15. Проблема формирования навыков и умений в бихевиоризме (Э.Торндайк, Б.Ф.Скиннер, Д.Уотсон).
16. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
17. Проблема понимания механизмов активности субъекта обучения и развития. Современные взгляды на проблему обучения и развития психики в отечественной и зарубежной психологии.
18. Проблема социализации и социальной детерминации личности.
19. Ж.Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления.
20. Ж.Пиаже об уравнивании системы как внутреннем механизме психологического развития.
21. З.Фрейд о противостоянии личности и общества как факторе формирования психики.
22. Л.С.Выготский о социальной детерминации развития личности.
23. Л.С.Выготский о “зоне ближайшего развития” и опережающей роли обучения.

24. Значение теоретической дискуссии Ж.Пиаже - Л.С.Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
25. Интериоризация как основа организации обучения.
26. Психология учебной и педагогической деятельности. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность.
27. В.В.Давыдов об учебной деятельности.
28. Структура учебной деятельности (В.В.Давыдов, И.И.Ильясов).
29. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму.
30. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.
31. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы и уровни организации действия.
32. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия.
33. Организация мотивации учения.
34. Технологии построения ориентировочной основы действий
35. Проблема интериоризации, свертывания и автоматизации действий.
36. Применение теории поэтапного формирования действий к построению конкретного урока.
37. Психология формирования теоретических понятий.
38. Научные и житейские понятия (по Л.С.Выготскому).
39. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В.Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
40. Формирование теоретического мышления в школе. Организация учебного процесса на основе психологических теорий развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
41. Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования.
42. Понимание личности в общей и педагогической психологии (А.Г.Асмолов, Л.И.Божович, Б.С.Братусь, Э.В.Ильенков, А.В.Петровский,).
43. Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности.
44. Механизмы управляемого формирования мотивов как основа воспитания личности.
45. Личность как компонент социальной системы.
46. Толкование личности в религии, философии и психологии.
47. Личность как проблема педагогической психологии.
48. Этно-культурные традиции воспитания.
49. Логика организации деятельности в восточных и западных системах воспитания.
50. Разное толкование личности в различных этнокультурных системах.
51. Роль личности в организации социальной деятельности.
52. Проблема формирования личности в условиях качественного изменения социокультурной ситуации.
53. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
54. Педагогическая психология и проблемы формирования личности в современной России. Возрастание ответственности личности в ситуации общественного кризиса.
55. Формирование личности в поли-культурной и поли-идеологической ситуации. Изменение логики организации мотивов.
56. Личность как феномен пострелигиозного общества.
57. Обеспечение адекватного развития личности в периоды возрастных кризисов.

58. Проблемы формирования личности в 21 столетии.

Примерные вопросы к зачету

1. Функции педагогической психологии на разных этапах истории общества.
2. Ассоцианизм в психологии 18-19 веков - уход от проблемы формирования психики.
3. Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования.
4. Дж.Локк о механизме формирования понятий. Механицизм и пассивность субъекта.
5. Л.С.Выготский о социальной детерминации развития личности.
6. Социогенетический и биогенетический подходы к проблеме обучения и развития.
7. Психология формирования теоретических понятий.
8. Научные и житейские понятия (по Л.С.Выготскому).
9. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В.Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
10. Личность как компонент социальной системы.
11. Толкование личности в религии, философии и психологии.
12. Личность как проблема педагогической психологии.
13. Этно-культурные традиции воспитания.
14. Ж.Пиаже об уравнивании системы как внутреннем механизме психологического развития.
15. Роль личности в организации социальной деятельности.
16. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч.: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452150>

Дополнительная литература:

1. Гальперин П. Я. Введение в психологию : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. - 7-е изд. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2007. - 327 с.
2. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2010. - 509 с.
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии : [сб. ст.] : учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / под ред. Л. Ф. Обуховой и Г. В. Бурменской. - М. : Гардарика, 2001. - 622 с., [1] л. фронт. портр. : рис. - (Psychologia universalis). - Библиогр.: с. 595-596 и в конце ст. - Указ.: с. 597-619.
4. Ждан А. Н. История психологии от античности до наших дней : учебник для студентов психол. специальностей вузов / А. Н. Ждан ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Изд. 9-е, испр. и доп. - Москва : Трикта : Акад. проект, 2012. - 586 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Фома Аквинский. Онтология и теория познания: фрагменты сочинений [Электронный ресурс] . - Москва : ИФ РАН, 2001. - 207 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=346740>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских, лабораторных и практических занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

СЕМИНАР 1.

ТЕМА 1. РАЗДЕЛ 1. Темы: Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии.

Цель занятия – изучить тему занятия.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Педагогическая психология ее предмет, методы и задачи.
2. Особенности отношения к ребенку на разных этапах развития общества и соответствующие стратегии обучения и воспитания.
3. Современные требования российского общества к подрастающему поколению и реформа образования.

Контрольные вопросы

1. Дайте характеристику эволюции отношения общества к ребенку и охарактеризуйте соответствующие каждому этапу развития стратегии обучения и воспитания

2. Ассоциативная теория обучения (Дж.Локк, Н.А.Менчинская, Д.Н.Богоявленский, А.Ф.Эсаулов, Ю.А.Самарин).
3. Теория программированного обучения в бихевиоризме и в отечественной науке.
4. Современные проблемы развития ребенка и задачи образования.

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 2.

ТЕМА 2. РАЗДЕЛ 2. Темы: Проблема социализации и социальной детерминации личности. Ж.Пиаже о механизме организации действия и развитии логики мышления. Социализация мышления.

Цель занятия – изучить тему занятия.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понимание личности в общей и педагогической психологии (Б.С.Братусь, А.Г.Асмолов, Э.В.Ильенков, А.В.Петровский, Л.И.Божович).
2. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).
3. Теории воспитания личности в современной психологии (А.С.Макаренко, Л.И.Божович, А.В.Петровский, Уманский).

Контрольные вопросы

1. Организация процесса развития личности в западной и восточной культурах воспитания.
2. Психологические проблемы развития личности.

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 3.

ТЕМА 3. РАЗДЕЛ 3. Темы: Психология учебной и педагогической деятельности. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность.

Цель занятия – изучить особенности учебной и педагогической деятельности.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Л.С.Выготский о социальной детерминации развития личности.
2. Л.С.Выготский о “зоне ближайшего развития” и опережающей роли обучения.
3. Значение теоретической дискуссии Ж.Пиаже - Л.С.Выготский о движущих силах психического развития для современной педагогической психологии.
4. Интериоризация как основа организации обучения.
5. Психология учебной и педагогической деятельности. Проблема организации обучения в русле теории деятельности. Учение и учебная деятельность.

Контрольные вопросы

1. Противостояние деятельностного подхода традиционному механистическому ассоцианизму.
2. Деятельность ученика и деятельность учителя. Знания как компоненты деятельности.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Фома Аквинский.

Онтология и теория познания: фрагменты сочинений [Электронный ресурс] . - Москва : ИФ РАН, 2001. - 207 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=346740>

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 4.

ТЕМА 4. РАЗДЕЛ 4. Темы: Теория поэтапного формирования умственных действий.

Этапы и уровни организации действия. Знания как компоненты схемы ориентировочной основы действия. Организация мотивации учения. Технологии построения ориентировочной основы действия.

Цель занятия – рассмотреть теорию поэтапного формирования умственных действий и этапы организации действия.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Эмпирические и теоретические понятия (по В.В.Давыдову). Логика построения теоретического понятия.
2. Личность как компонент социальной системы.
3. Толкование личности в религии, философии и психологии.

Контрольные вопросы

4. Личность как компонент социальной системы.
5. Толкование личности в религии, философии и психологии.
6. Личность как проблема педагогической психологии.

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

СЕМИНАР 5.

ТЕМА 5. РАЗДЕЛ 4. Темы: Психология воспитания личности. Теории личности о логике и механизмах ее формирования. Проблема мотивов и мотивации в теории деятельности

Цель занятия – обсудить основные вопросы психологии воспитания личности и теорий личности.

Форма проведения – обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Психология воспитания личности
2. Мотивация и мотивы в теории деятельности

Контрольные вопросы

1. Этно-культурные традиции воспитания.
2. Ж.Пиаже об уравнивании системы как внутреннем механизме психологического развития.
3. Роль личности в организации социальной деятельности.
4. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология).

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей

расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается сверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 «Психология личности». Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии и методологии образования.

ЦЕЛЬ дисциплины: Подготовка студентов к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение специалистами ведущих методов и методик педагогической психологии.

ЗАДАЧИ:

Во-первых, раскрыть студентам психологические механизмы усвоения информации, знаний и включение личности в культуру общества;

Во-вторых, сформировать у студентов навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса;

В-третьих, обучить студентов технологии организации умственных действий и понятий, разработанной в современных психологических концепциях;

Дисциплина направлена на формирование **общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:**

ОК-6 — способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-4 — способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать - основные методологические принципы и современные концепции педагогической психологии;

основные закономерности организации процессов обучения и развития субъектов в современном обществе;

Уметь самостоятельно анализировать литературу, уметь грамотно и аргументированно излагать свое мнение по изучаемым проблемам, вести научные дискуссии.

Владеть навыком к самоорганизации и самообразованию; формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОП ВО

(название)

(подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи