

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И БЕЗОПАСНОСТИ  
Кафедра информационных технологий и систем



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-  
проректор по научной работе

О.В. Павленко

2019 г.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа для подготовки аспирантов

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре «Теоретические основы информатики»

Москва 2019

## **Педагогическая практика**

### Рабочая программа

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

Направленность программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
«Теоретические основы информатики»

Составитель: к.т.н. доцент А.А. Роганов

Программа утверждена на заседании кафедры информационных технологий и систем  
факультета информационных систем и безопасности ИИНТБ РГГУ  
15 мая 2017 г., протокол № 6

Программа утверждена  
на заседании Совета института  
30 августа 2019 г., протокол № 1

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
28 ноября 2019 г., протокол № 1

## Аннотация

Педагогическая практика является обязательным элементом вариативной части Блока 2 «Практики» рабочего учебного плана по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности программы подготовки научно-педагогических кадров «Теоретические основы информатики». Рабочая программа практики разработана кафедрой информационных технологий и систем ИИНТБ РГГУ.

Способ проведения практики – стационарная;

Форма проведения – дискретная.

Педагогическая практика аспиранта направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных **компетенций**:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

готовность к образовательной деятельности по направлению «Информатика и вычислительная техника» в рамках направленности «Теоретические основы информатики», в том числе с использованием современных мультимедийных и сетевых технологий (ПК-2).

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Предусмотрены следующие виды контроля освоения: промежуточный контроль в виде зачета во 2-м семестре, зачета с оценкой в 3-м семестре.

## 1. Пояснительная записка

**Цель** практики – формирование у аспирантов мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности в высших учебных заведениях.

**Задачи** практики:

- ознакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по ООП «Прикладная информатика»;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры информационных технологий и систем;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

**Место педагогической практики в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования в аспирантуре:**

Педагогическая практика является обязательным элементом вариативной части Блока 2 «Практики» рабочего учебного плана по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» направленности программы подготовки научно-педагогических кадров «Теоретические основы информатики».

Педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации направлена на подготовку аспиранта к научно-педагогической деятельности в организации, осуществляющей преподавательскую деятельность. Педагогическая практика представляет собой вид практической деятельности аспиранта по осуществлению учебного процесса, включающего преподавание профильных дисциплин, организацию учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Педагогическая практика непосредственным образом связана с научно-исследовательской работой аспирантов: в ходе данной практики они учатся использовать собственные научные достижения в педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится во 2-м и 3-м семестрах. Общая трудоемкость практики – 3 зачетные единицы (108 часов). Предусмотрены следующие виды контроля освоения: промежуточный контроль в виде зачета во 2-м семестре, зачета с оценкой в 3-м семестре.

**Вид, способ и форма проведения практики:**

вид – педагогическая;

способ проведения – стационарная;

форма проведения – дискретная (в календарном учебном графике указывается непрерывный период учебного времени для проведения практики).

**Требования к результатам прохождения педагогической практики:**

Педагогическая практика аспиранта направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);  
 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

готовность к образовательной деятельности по направлению «Информатика и вычислительная техника» в рамках направленности «Теоретические основы информатики», в том числе с использованием современных мультимедийных и сетевых технологий (ПК-2).

В результате прохождения практики аспирант должен:

**знать:**

- принципы преподавательской деятельности в высших учебных заведениях России (УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2);
- методику преподавания в вузе информационно-аналитических дисциплин в области создания и развития информационных систем (УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2);
- современные образовательные технологии высшей школы (УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2).

**уметь:**

- составить рабочую программу по преподаваемой дисциплине (УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2);
- подобрать источники и литературу к курсу (УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2);
- применять современные образовательные технологии в преподавании (УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2).

**владеть:**

- навыками педагогической деятельности по преподаванию дисциплин в области создания и развития информационных систем, а также проведению учебно-методической работы в высших учебных заведениях (ОПК-8, ПК-2).
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, включая специализированные базы данных (УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2);
- различными средствами коммуникации в педагогической деятельности (УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2).

## 2. Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№	Раздел (этап) практики	Трудоемкость (час)	Формы контроля
		Пр	
<b>2 семестр</b>			
1	Подготовительный этап: разработка плана практики	4	Собеседование
2	Ознакомительный этап: посещение лекций ведущих преподавателей факультета	12	
3	Учебный этап: подготовка и проведение занятий	20	Зачет
	Итого за семестр:	36	
<b>3 семестр</b>			
4	Учебный этап: подготовка и проведение занятий	50	Собеседование
5	Организационный этап: подготовка и проведение студенческой научно-практической конференции	16	
6	Отчетный: подготовка и защита отчета по практике	6	Зачет с оценкой
	Итого за семестр:	72	
	<b>ИТОГО:</b>	108	

### 1. Подготовительный этап.

Руководство педагогической практики возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет план прохождения практики. В плане отражается последовательность работы аспиранта при подготовке и проведения определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики.

Для прохождения практики аспирант совместно с руководителем выбирает учебную дисциплину (дисциплины) для подготовки и самостоятельного проведения занятий. Аспирант перед прохождением практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с планированием, проведением занятий, а также с оформлением отчета о прохождении педагогической практики.

2. Ознакомительный этап: посещение занятий ведущих преподавателей факультета информационных систем и безопасности. В ходе посещения занятий аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

### 3. Учебный этап: подготовка и проведение занятий по дисциплинам кафедры.

Изучение учебных планов, рабочих программ дисциплин, содержания лабораторных и практических занятий. Изучение лекций по тематике планируемых занятий. Подбор учебно-методических материалов по предложенным дисциплинам. Разработка конспектов для проведения самостоятельных занятий.

Проведение занятий в соответствии с графиком работы аспиранта и расписанием учебных дисциплин.

4. Организационный этап: организация и проведение студенческой научно-практической конференции.

5. Отчетный этап: подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики.

Подготовка отчета по результатам подготовки и прохождения педагогической практики. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, учебная рабочая программа по читаемой дисциплине, планы проведения практических или лабораторных занятий по каждой из преподаваемых дисциплин, выводы о прохождении педагогической практики.

### **3. Информационные и образовательные технологии**

В процессе практики используются следующие образовательные технологии:

1. Лекция, мастер-класс – передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

2. Семинар, коллоквиум – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

3. Практическое занятие – решение конкретных задач (математическое моделирование, расчеты и др.) на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

4. Лабораторная работа - практическая работа студента под руководством преподавателя, связанная с использованием учебного, научного или производственного оборудования (приборов, устройств и др.) с физическим моделированием и проведением экспериментов, направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и практических умений.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний, например:

- «Мозговой штурм» (атака);
- Тренинг;
- Работа в группах;
- Мастер-класс;
- Приглашение специалиста;
- Выступление в роли обучающего;
- Разработка проекта;
- Решение ситуационных задач.

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, видеофильмов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Интерактивные методы

поощряют активное участие каждого в учебном процессе;

способствуют эффективному усвоению учебного материала;

оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;

осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);

формируют у обучающихся мнения и отношения;

формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

Основные виды образовательных технологий для практических занятий:

1. Информационные образовательные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

3. Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

4. Деловая игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.



#### 4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта.

Отчеты о прохождении практики включаются в листы аттестации аспирантов за 1-й и 2-й годы обучения.

Система текущего и промежуточного контроля знаний аспирантов по практике включает:

- собеседование с научным руководителем по этапу практики;
- зачет по результатам работы во 2-м семестре;
- зачет с оценкой по итогам защиты отчета по практике и ответам на вопросы (3-й семестр).

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Зачтено	Ответы аспиранта в основном правильные, с иллюстрирующими примерами. Выражено собственное мнение аспиранта.
Не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответы аспиранта правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответы правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответах аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

**5. Фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по  
итогам прохождения педагогической практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень заданий для текущего контроля</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Подготовка лекции.	ОПК-3, 4, 8; ПК-2; УК- 6
2.	Изучение научного и учебного материала по вопросам лекции.	ОПК-8; ПК-2; УК-3, 5, 6
3.	Составление плана и конспекта лекции.	ОПК-3, 8; ПК-2; УК-3, 5
4.	Обсуждение плана и конспекта лекции с научным руководителем, обсуждение и выбор методических приемов работы.	ОПК-3, 4; ПК-2; УК-3
5.	Подготовка презентации.	ОПК-4, 8; ПК-2; УК-5, 6
6.	Составление плана практического занятия и вопросов. Выбор методических приемов работы.	ОПК-4, 8; ПК-2; УК-3, 6
7.	Проведение лекций и практических занятий.	ОПК-3, 8; ПК-2; УК-5, 6
8.	Разбор проведенных занятий с научным руководителем.	ОПК-3, 4, 8; ПК-2; УК- 6

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень вопросов к зачету</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Функции, принципы, методы обучения.	ОПК- 4, 8; ПК-2; УК-3, 5, 6
2.	Формы учебных занятий.	ОПК-3, 4; ПК-2; УК-3, 6
3.	Особенности преподавания информационно-аналитических дисциплин в вузе.	ОПК-3, 8; ПК-2; УК-3, 5, 6
4.	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.	ОПК-3, 4, 8; ПК-2; УК- 6
5.	Порядок разработки рабочей программы курса.	ОПК-8; ПК-2; УК-3, 5, 6
6.	Порядок разработки фондов оценочных средств по дисциплине.	ОПК-3, 8; ПК-2; УК-3, 5
7.	Порядок разработки методических указаний по семинарским занятиям.	ОПК-3, 4,; ПК-2; УК-3
8.	Порядок разработки методических указаний по практическим занятиям.	ОПК-4, 8; ПК-2; УК-5, 6
9.	Порядок разработки методических указаний по лабораторным занятиям.	ОПК-4, 8; ПК-2; УК-3, 6
10.	Структура, содержание и организация занятия.	ОПК-3, 8; ПК-2; УК-5, 6

**Перечень вопросов к зачету с оценкой**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень вопросов к зачету с оценкой</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1.	Функции, принципы, методы обучения.	ОПК- 4, 8; ПК-2; УК-3, 5, 6
2.	Формы учебных занятий.	ОПК-3, 4; ПК-2; УК-3, 6
3.	Особенности преподавания информационно-аналитических дисциплин в вузе.	ОПК-3, 8; ПК-2; УК-3, 5, 6
4.	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.	ОПК-3, 4, 8; ПК-2; УК- 6

5.	Порядок разработки рабочей программы курса.	ОПК-8; ПК-2; УК-3, 5, 6
6.	Порядок разработки фондов оценочных средств по дисциплине.	ОПК-3, 8; ПК-2; УК-3, 5
7.	Структура, содержание и организация занятия.	ОПК-3, 4; ПК-2; УК-3
8.	Методика проведения занятий. Интерактивные методы обучения.	ОПК-4, 8; ПК-2; УК-5, 6
9.	Балльно-рейтинговая система в вузе.	ОПК-4, 8; ПК-2; УК-3, 6
10.	Формы и методы проведения промежуточной аттестации.	ОПК-3, 8; ПК-2; УК-5, 6
11.	Организация самостоятельной работы студентов.	ОПК- 4, 8; ПК-2; УК-3, 5, 6
12.	Формы контроля знаний, умений и навыков.	ОПК-3, 4; ПК-2; УК-3, 6
13.	Организация воспитательной работы со студентами.	ОПК-3, 8; ПК-2; УК-3, 5, 6
14.	Организация научной работы студентов.	ОПК-3, 4, 8; ПК-2; УК- 6
15.	Обратная связь «студент-преподаватель».	ОПК-8; ПК-2; УК-3, 5, 6

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **Основная литература**

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/969590>.
2. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. 400 с. URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/944379>
3. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 339 с. Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1003448>

### **Дополнительная литература**

1. Резник, С. Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 236 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010473>.
2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/975782>.
3. Резник, С. Д. Эффективное научное руководство аспирантами: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 152 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009453-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/443292>.

### **Интернет-ресурсы**

1. Лига преподавателей высшей школы: <http://professors.today/master>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru/>.
3. Сайт журнала "Открытое образование": <https://openedu.rea.ru/jour/index>.
4. Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/index.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение практики определяется материально-техническим обеспечением дисциплин, читаемых аспирантом, указано в рабочих программах данных дисциплин.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы**  
Педагогическая практика

**Авторы (составители):**

к.т.н. доцент зав. кафедрой информационных технологий и систем

А.А. Роганов

---

(Должность, уч. степень, уч. звание      подпись      расшифровка подписи      дата)

**Лист изменений  
в рабочей программе педагогической практики**

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержан ие изменения	Подпись
1.	08.05.2020	Приказ РГГУ от 08.05.2020 г. № 01-229/осн	<p>Задания учебно-методического характера и проведение занятий в соответствии с программой педагогической практики проводятся с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Зачет проводится в дистанционной форме устно в утвержденные даты и время согласно расписанию промежуточной аттестации.</p> <p>Информация о проведении зачета должна быть получена каждым аспирантом не позднее чем за 3 дня до зачета.</p>	Управление аспирантурой и докторантурой