

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

Б1.В.09 ЭРГОНОМИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СРЕДЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»
Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения
очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Эргономическое и социальное проектирование среды

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психологических наук, доцент Т.С. Новикова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Психологии личности

№14 от 28.06.2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

обучить студентов выделять психологическое содержание различных проектов, логически выстраивать, структурировать и модифицировать его в соответствии со стоящей задачей, а также самостоятельно задавать психологическое содержание при разработке собственных проектов.

Задачи курса:

- обучение психологическому анализу различных проектов;
- обучение созданию собственных проектов;
- обучение приемам и способам интеграции разных ветвей психологической науки;
- обучение способам использования теоретических знаний в практической работе;
- обучение способам теоретического осмысления разных практических ситуаций.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы психологического проектирования; - психологические основания создания социально-психологических проектов; - отличия психологического проектирования от других видов проектирования Уметь: <ul style="list-style-type: none"> — выделять основное психологическое содержание предлагаемого проекта, оценивать его состоятельность, позитивный смысл; — определять психологическую направленность проекта, его цель, оценивать состоятельность этой цели, отличать цель проекта от используемых средств; — при необходимости вносить нужные психологические цели в предлагаемый к разработке проект, уточняя его в соответствии с ними; — подбирать или самостоятельно разрабатывать средства осуществления поставленной или выделенной психологической цели; — выделять первый и последующие этапы разработки и осуществления проектов, иметь критерии достижения промежуточных
ПК-12	способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	

		<p>целей и конечной цели проекта;</p> <p>— выстраивать деятельность по самостоятельной разработке проекта, внося в свои исходные представления нужные коррективы;</p> <p>— определять, какого рода материалы, сведения, профессиональная помощь потребуется по ходу разработки проекта;</p> <p>— психологически грамотно и корректно контактировать с коллегами и специалистами в других областях по мере разработки проекта.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками психологического проектирования, самостоятельного составления социально-психологических проектов</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эргономическое и социальное проектирование среды» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Раздел 1. Общие основания психологического проектирования	7	4		4			22	
	Раздел 2. Специфика психологического проектирование в пенитенциарной психологии	7	8		8			22	Опрос
	Раздел 3. Разработка и анализ психологических проектов в сфере	7	8		10			22	Опрос

	правовой регламентации							
	зачёт	7						защита проекта/доклад-презентация
	итого:		20		22		66	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Раздел 1. Общие основания психологического проектирования	7	4		4			28	
	Раздел 2. Специфика психологического проектирование в пенитенциарной психологии	7	4		4			28	Опрос
	Раздел 3. Разработка и анализ психологических проектов в сфере правовой регламентации	7	4		4			28	Опрос
	зачёт	7							защита проекта/доклад- презентация
	итого:		12		12			84	

3. Содержание дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общие основания Психологического проектирования	<p>Тема 1. Основные требования к прикладному психологическому исследованию Общая схема и этапы прикладного психологического исследования. Разработка концепции и планирование. Работа с эмпирическими данными. Методическое обеспечение.</p> <p>Тема 2. Системный подход в прикладной психологии Методические основания системного подхода. Сущность системного подхода. Уровни системного подхода. Цели системного подхода в психологии. Функции системных описаний.</p> <p>Тема 3 . Психологические основания организационного проектирования Проектная деятельность – как особый вид профессиональной деятельности психолога (Б.Ф. Ломов). Социальная технология. Социальное управление. Этапы проектирования социальной технологии. Организационное развитие и организационное проектирование. Модели организационного проектирования.</p>

2	<p>Раздел 2. Специфика психологического проектирование в пенитенциарной психологии</p>	<p>Тема 1. Практическая работа психолога в пенитенциарных учреждениях</p> <p>Как и каким образом возможно добиться позитивного влияния на психику с целью коррекции противоправного поведения, возможной реадaptации осужденного. Вопрос влияние общих, режимных факторов на психику заключённого. Выработка стратегии и тактики практической работы психолога, практического использования приёмов, методов и методик исследовательской и психокоррекционной работы.</p> <p>Тема 2. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении</p> <p>Мероприятия по формированию гуманного психологического режима. Деятельность по адаптации к условиям жизни в учреждении осужденных. Разрешение конфликтных ситуаций – центральное место в служебной деятельности. Правовое воспитание.</p> <p>Тема 3 . Методы работы психолога в пенитенциарном учреждении</p> <p>Метод наблюдения. Метод беседы. Анкетный метод. Метод интервью. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Экспериментальный метод. Метод анализа продуктов деятельности человека. Метод психологического анализа документов.</p>
---	--	---

3	Раздел 3. Разработка и анализ психологических проектов в сфере правовой регламентации.	<p>Тема 1. Стэнфордский тюремный эксперимент. Изучение поведения заключенных и надзирателей в условиях, имитирующих тюремное заключение. Разбор и анализ Стэнфордского эксперимента Ф. Зимбардо. Анализ неэффективности пенитенциарной системы.</p> <p>Тема 2. Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях Проекты психологических служб по подготовке осужденных к жизни в новых условиях. Виды психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях. Содержание и методы психологической подготовки осужденных к жизни на свободе.</p> <p>Тема 3. Психологическое сопровождение персонала в пенитенциарном учреждении. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждения, исполняющих наказание с осужденными. Психологическое здоровье персонала пенитенциарного учреждения.</p> <p>Тема 4. Разработка психологического проекта в пенитенциарном учреждении Разработка собственного проекта для пенитенциарного учреждения любой направленности.</p>
---	--	--

4. Образовательные технологии

п/ п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
	Раздел 1 Общие основания психологического проектирования	Практическое занятие 1-4 Самостоятельная работа	Дискуссионное обсуждение вопросов. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций.
	Раздел 2 Специфика психологического проектирование в пенитенциарной психологии	Практическое занятие 5-8 Самостоятельная работа	Дискуссионное обсуждение вопросов. Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
	Раздел 3 Разработка и анализ психологических проектов в сфере правовой регламентации.	Практическое занятие 9-12 Самостоятельная работа	Анализ и разбор проектов. Составление проекта организации. Консультации студентов по средствам электронной почты.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	20 баллов	10 баллов
		10 баллов
Промежуточная аттестация (указать форму)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерная тематика проектов:

- 1) Психологическое проектирование среды для пенитенциарного учреждения
- 2) Проектирование рабочих помещений пенитенциарного учреждения
- 3) Проектирование профилактических программ для детей группы риска
- 4) Проектирование программ для сотрудников пенитенциарного учреждения
- 5) Проектирование реабилитационных и коррекционных программ

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448574>
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>
3. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебное пособие для вузов / В. М. Поздняков [и др.] ; под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449000>

Дополнительная литература:

1	Основы пенитенциарной психологии. Сборник материалов для работников исправительных учреждений Составитель Иван Каменко – бишкек 2009 г. – 297 с.
2	Ананьев В.А. Психология здоровья. СПб.: Речь, 2006. - 384 с.
3	Антипина Г.С. Теоретико-методологические проблемы исследования малых социальных групп. Л.: ЛГУ, 1982. - 111 с.
4	Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. -М.: Изд-во МГУ, 1990. 288 с.
5	Гибсон Дж.Л., Иванцевич Д.М., Доннелли Д.Х.- мл. Организации: поведение, структура, процессы. М.: ИНФРА-М, 2000. - 662 с.
6	Грачев А.А. Прикладная психология и организационное проектирование// Национальный психологический журнал. Ноябрь, 2006. С.69-78.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Liber.rsuh.ru Научная библиотека РГГУ
 Mospsy.ru Московский психологический журнал
 Сайт РГГУ (ЭБС)
 ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
 ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Раздел 1 Общие основания психологического проектирования (4 ч)

Тема 1. Основные требования к прикладному психологическому исследованию

Цель занятия: познакомить студентов с предметом и задачами курса

Форма проведения – беседа, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Общая схема и этапы прикладного психологического исследования.
2. Разработка концепции и планирование.
3. Работа с эмпирическими данными.
4. Методическое обеспечение.

Тема 2. Системный подход в прикладной психологии

Общение посредством предметной деятельности

Цель занятия: сформировать представление у студентов о системном подходе в психологическом проектировании

Форма проведения – беседа, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Методические основания системного подхода.
2. Сущность системного подхода.

3. Уровни системного подхода.
4. Цели системного подхода в психологии.
5. Функции системных описаний.

Тема 3. Психологические основания организационного проектирования

Цель занятия: сформировать представление у студентов о проектной деятельности психолога в организации

Форма проведения – беседа, практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность – как особый вид профессиональной деятельности психолога (Б.Ф. Ломов).
2. Социальная технология. Социальное управление.
3. Этапы проектирования социальной технологии.
4. Организационное развитие и организационное проектирование.
5. Модели организационного проектирования

Раздел 2. Специфика психологического проектирование в пенитенциарной психологии (6ч)

Тема 1. Практическая работа психолога в пенитенциарных учреждениях

Цель занятия: сформировать представление у студентов о деятельности психолога в пенитенциарном учреждении

Форма проведения – беседа, практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Как и каким образом возможно добиться позитивного влияния на психику с целью коррекции противоправного поведения, возможной реадaptации осужденного.
2. Вопрос влияние общих, режимных факторов на психику заключённого.
3. Выработка стратегии и тактики практической работы психолога, практического использования приёмов, методов и методик исследовательской и психокоррекционной работы.

Тема 2. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении

Цель занятия: сформировать навыки работы практического в исправительном учреждении в области психологии взаимоотношений, ознакомить с методами медиации. представление у студентов о содержании понятия «предметная деятельность»

Форма проведения – практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Мероприятия по формированию гуманного психологического режима. Деятельность по адаптации к условиям жизни в учреждении осужденных.
2. Разрешение конфликтных ситуаций – центральное место в служебной деятельности.
3. Правовое воспитание.

Тема 3. Методы работы психолога в пенитенциарном учреждении

Цель занятия: сформировать навыки работы с различным психологическим инструментарием в условиях специфики пенитенциарного учреждения

Форма проведения – практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические методы работы психолога в пенитенциарном учреждении

Раздел 3 Разработка и анализ психологических проектов в сфере правовой регламентации.(18 ч)

Тема 1 Стэнфордский тюремный эксперимент. Изучение поведения заключенных и надзирателей в условиях, имитирующих тюремное заключение.

Цель занятия:

Форма проведения – практическая работа, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор и анализ Стэнфордского эксперимента Ф. Зимбардо. Смысл и значение.
2. Анализ неэффективности пенитенциарной системы.

Список источников и литературы:

https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23166/episode_id/562700/video_id/562700/

Тема 2 Психологическая подготовка осужденных к жизни в новых условиях

Цель занятия: сформировать представление и развить представление о проектной работе в рамках адаптации осужденных к жизни в новых условиях

Форма проведения – дискуссия, практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Проекты психологических служб по подготовке осужденных к жизни в новых условиях.
2. Виды психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях.
3. Содержание и методы психологической подготовки осужденных к жизни на свободе.

Тема 3 Психологическое сопровождение персонала в пенитенциарном учреждении.

Цель занятия: сформировать представление и развить представление о проектной работе в рамках адаптации осужденных к жизни в новых условиях

Форма проведения – дискуссия, практическая работа

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности взаимодействия и общения сотрудников учреждения, исполняющих наказание с осужденными.
2. Психологическое здоровье персонала пенитенциарного учреждения.

Тема 4 Разработка психологического проекта в пенитенциарном учреждении

Цель занятий: сформировать навыки психологического проектирования в пенитенциарном учреждении

Форма проведения – практическая работа.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка собственного проекта для пенитенциарного учреждения любой направленности.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Требования к написанию проекта

Структура

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- использованная литература
- приложение

Выполняется на листах формата А4 в компьютерном варианте. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем реферата 10-20 листов. Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху) и располагаются в приложениях в конце работы, в основном тексте на них делается ссылка. Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится вверху от центра страницы. Титульный лист не нумеруется и оформляется в соответствии с Приложением (см. ниже).

Список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется двумя

способами:

1) в квадратных скобках в самом тексте после фразы. [3, с. 52], где первая цифра № книги по списку использованной литературы, вторая цифра - № страницы с которой взята цитата;

2) в подстрочнике. Цитата выделяется кавычками, затем следует номер ссылки. Нумерация ссылок на каждой странице начинается заново. Например, «Цитата...»[1].

Библиографическое описание книги в списке использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТ (фамилия, инициалы автора, название работы, город издания, издательство, год издания, общее количество страниц).

При использовании материалов из сети ИНТЕРНЕТ необходимо оформить ссылку на использованный сайт.

Книга одного автора: Рузавин Г. И. Научная теория: Логико-методологический анализ.- М.: Мысль, 1978.- 237 с.

Книга двух, трех и более авторов: Планирование, организация и управление транспортным строительством/А. М. Коротаев, Т. А. Беляев [и др.]; под ред. А. М. Коротаева. – М.: Транспорт, 1999.- 276 с.

Сборник одного автора: Методологические проблемы современной науки / Сост. А. Т. Москаленко.-М.: Политиздат, 2006.- 295 с.

Сборник с коллективным автором: Непрерывное образование как педагогическая система: сб. науч.тр./ Научно-исслед. НИИ высшего образования/ Отв.ред. Н. Н. Нечаев.- М.: НИИВО, 1995.- 156 с.

Статья из газеты или журнала: Егорова Е. Портрет делового человека/ Е.Егорова //Деловой мир. – 1993.- № 6.- с. 12-13.

Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Работы в файлах, скрепленные канцелярскими скрепками приниматься не будут. Работы сдаются преподавателю в указанный срок и защищаются в назначенный учебной частью день.

Работы не будет зачтен в следующих случаях:

а) при существенных нарушениях правил оформления (отсутствует содержание или список литературы, нет сносок, номеров страниц и т.д.)

б) из-за серьезных недостатков в содержании работы (несоответствие структуры работы, неполное раскрытие темы, использование устаревшего фактического материала).

Возвращенная студенту работа должна быть исправлена в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Отчет представляет собой описание всех этапов прохождения практики и состоит из трех разделов.

Во введении следует указать организацию – базу практики, описать направление и специфику работы учреждения, дать характеристику трудовому коллективу. Далее обозначить тему, ее актуальность, определить цели, задачи исследования, обосновать выбор методов, практическую значимость полученных результатов.

В основном разделе раскрывается план практической деятельности, описывается ход работы, все виды проведенных исследований, использованные методы и технологии, полученные результаты, их обработка и анализ.

В заключении подводятся итоги исследования, обосновывается актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Аннотация

Дисциплина «Эргономическое и социальное проектирование среды» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой психологии личности.

Цель дисциплины:

обучить студентов выделять психологическое содержание различных проектов, логически выстраивать, структурировать и модифицировать его в соответствии со стоящей задачей, а также самостоятельно задавать психологическое содержание при разработке собственных проектов.

Задачи курса:

- обучение психологическому анализу различных проектов;
- обучение созданию собственных проектов;
- обучение приемам и способам интеграции разных ветвей психологической науки;
- обучение способам использования теоретических знаний в практической работе;
- обучение способам теоретического осмысления разных практических ситуаций.

Предмет курса – психологический аспект проектирования в различных областях человеческой жизнедеятельности

Дисциплина «Эргономическое и социальное проектирование среды» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

В результате освоения дисциплины «Эргономическое и социальное проектирование среды» обучающийся должен

знать: основные принципы психологического проектирования; психологические основания создания социально-психологических проектов; отличия психологического проектирования от других видов проектирования

уметь: выделять основное психологическое содержание предлагаемого проекта, оценивать его состоятельность, позитивный смысл; определять психологическую направленность проекта, его цель, оценивать состоятельность этой цели, отличать цель проекта от используемых средств; при необходимости вносить нужные психологические цели в предлагаемый к разработке проект, уточняя его в соответствии с ними; подбирать или самостоятельно разрабатывать средства осуществления поставленной или выделенной психологической цели; выделять первый и последующие этапы разработки и осуществления проектов, иметь критерии достижения промежуточных целей и конечной цели проекта; выстраивать деятельность по самостоятельной разработке проекта, внося в свои исходные представления нужные коррективы; определять, какого рода материалы, сведения, профессиональная помощь потребуется по ходу разработки проекта; психологически грамотно и корректно контактировать с коллегами и специалистами в других областях по мере разработки проекта.

владеть: навыками психологического проектирования, самостоятельного составления социально-психологических проектов;

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	26.06.18	11
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Приложение к листу изменений № 1		
4.	Обновлена основная и дополнительная литература	03.06.19	24
5.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
6.	Приложение к листу изменений № 2		
7.	Обновлена основная и дополнительная литература	02.09.20	1
8.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
9.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

— 1. Перечень ПО

— Таблица 1

— № п/п	— Наименование ПО	— Производи тель	— Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

— 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

— № п/п	— Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. — Журналы Cambridge University Press — ProQuest Dissertation & Theses Global — SAGE Journals — Журналы Taylor and Francis — Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД — JSTOR — Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы — Консультант Плюс, — Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

— 1. Перечень ПО

— Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

— 2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Приложение к листу изменений №3

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)

— **1. Перечень ПО**

— Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

— **2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikov.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант