

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии

Б1.Б.33 ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 «Психология служебной деятельности»

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения

очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц с
ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

Название дисциплины: «Психология индивидуальных различий»

Рабочая программа дисциплины

Составитель: доктор психол. наук., профессор кафедры общей психологии Марютина Т.М.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии
№ 9 от 30.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка дисциплины.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование комплекса компетенций у студентов для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления. Цель курса конкретизировалась в ряде задач. Задачи дисциплины

- формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;
- формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения;

- формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;
- формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуальнопсихологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности Уметь - выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп; осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-20	способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования	Владеть методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач; составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики психического развития индивидов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология индивидуальных различий» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Основы патофизиологии», «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Паттерны насилия в личности и культуре».

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	7	10		10			32	Текущий контроль
2	Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	7	10		12			34	Текущий контроль
	экзамен	7		n		n		18	Контрольные вопросы
	итого: всего 108 ч.		20		22			66	

Структура дисциплины для очно/заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы,	7	6		6			42	Текущий контроль

	методы, происхождение индивидуальных различий								
2	Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	7	6		6			42	Текущий контроль
	зачет	7		n		n		18	Контрольные вопросы
	итого: всего 72 ч.		12		12			84	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	<p>1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциальнопсихологических исследований.</p> <p>2. Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные. Приемы и способы научной классификации.</p>

		<p>3. Источники индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С. Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).</p> <p>4. Типологический подход. Теория черт. Типологический</p>
		<p>подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные К.Г. Юнгом. Ведущие и подчиненные функции сознания, экстраверсия и интроверсия. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности. Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки и подтверждения ее валидности. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт, уравнение спецификации Р. Кеттелла.</p>

2	Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	<p>5. Координаты индивидуальности. Ассиметрия полушарий. Темперамент. Характер. Способности. Когнитивные стили. Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса—Р. ЛеСенна. Активность, эмоциональность и первичность—вторичность как основания для выделения типов. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона. Когнитивные стили в структуре индивидуальности (М.А. Холодная).</p> <p>6. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выходаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.</p>
---	---	--

		<p>7. Человек и профессия. Человек и другие. Человек и профессия. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Учение Э. Шпрангера. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин. Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный). Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.</p> <p>8. Расовые, социальные, возрастные различия. Расовые различия и их происхождение. Различия в социальном положении. Семейная среда и классовые различия. Качество жизни и интеллектуальное развитие.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	Лекция 1 Практическая работа 1 Лекция 2 Практическая работа 2 Лекция 3 Практическая работа 3 Лекция 4 Практическая работа 4	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	Лекция 5 Практическая работа 5 Лекция 6 Практическая работа 6 Лекция 7 Практическая работа 7 Лекция 8 Практическая работа 8	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в групповой дискуссии	5 баллов	20 баллов
- самостоятельная работа (раздел 2)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольные вопросы)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплины) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных</p>
Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Разделы дисциплины	Процедура оценивания знаний
--------------------	-----------------------------

Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение индивидуальных различий	Текущий контроль
Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий	Текущий контроль. Самостоятельная работа
Итоговый контроль	Зачет. Контрольные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Что является предметом дифференциальной психологии
2. Понятие психологического типа
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Темперамент, характер, способности и психологические типы.
6. Проблема существования психологических типов и их соотношения с ситуативными проявлениями психики
7. Проблема детерминации происхождения типологических различий.
8. Дифференциальная психология в системе психологических наук.
9. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов
10. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
11. Прямые методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
12. Косвенные методы отражения изучаемых и диагностируемых типов
13. Фиксация результатов изучения и диагностики типов.
14. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей
15. Психологические типы по волевым качествам
16. Типы характеров по Теофрасту
17. Типы характеров по Лазурскому
18. Типы характеров по Леонгардту
19. Типы характеров по Левитову
20. Типы характеров по Ганушкину
21. Типы характеров по Личко
22. Определение темперамента
23. Темпераментальные типы в познании
24. Темпераментальные типы в мотивационной сфере
25. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере
26. Типы темперамента по Гиппократу
27. Типы темперамента по Канту
28. Типы темперамента по Вундту
29. Типы темперамента по Айзенку
30. Типы темперамента по Павлову
31. Типы темперамента по Мерлину\
32. Типы темперамента по Русалову
33. Основания выделения типов в познавательных способностях
34. Типы способностей по видам познания

35. Типы способностей по содержанию познавательных операций
36. Типы способностей по использованию знаковых средств
37. Типы способностей по уровню осознанности
38. Система психологических типов по Юнгу
39. Система психологических типов по Аугустиновичу и в соционике.
40. Система психологических типов по Нагибиной.
41. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий
42. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда,
43. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров,
44. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов,
45. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней,
46. Учет типологических различий в консультировании работников сферы обслуживания,
47. Учет типологических различий в консультировании работников здравоохранения,
48. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере права,
49. Учет типологических различий в консультировании работников в сфере искусства,
50. Учет типологических различий в консультировании по вопросам спорта,
51. Учет типологических различий в консультировании военнослужащих,
52. Учет типологических различий в семейном и личностном консультировании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

Основные источники и литература.

1. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450250>
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455141>
3. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445641>
4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

— 284 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10828-6.
<https://urait.ru/catalog/431597>

5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, — 219 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05932-8. <https://urait.ru/catalog/431597>

Дополнительные источники и литература.

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе ч. III // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 128-145.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – Спб: Питер, 2001. – 325 с.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология Спб: Питер, 2000. – с.382-394, 500-541.
4. Дюркгейм Э. Суицидология. Любое издание.
5. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. - СПб.: Речь, 2002.
6. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости. – Спб.: Речь, 2007. – 190 с.
7. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – с. 472-534 (Глава 18), с. 737-740 (Глава 25, ч.2).
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Academia, 2002. – с.153-183.
9. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Academia, 2003. – 288 с.
10. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.:Гардарики, 2004. – 320 с.
11. Киссельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. – СПб Медицинская пресса, 2001. – 272 с.
12. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с.165-197.
13. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: «Смысл», 2001. – с.82-91, с.409-506.
14. Максимова Н.Ю., Е.Л.Милютина Курс лекций по детской патопсихологии. - Ростовна-Дону, 2000. – 572 с.
15. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь.- М., 2004. – 335 с.
16. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств\ под ред. Д.Вассерман. – М.:Смысл, 2005. – 310 с.
17. Психология и лечение зависимого поведения/ Под ред. Скотта Даулинга. – М.: «Класс», 2007. – 232 с.
18. Психология подростка / Под ред.А.А.Реана. – М.-Спб: Прайм-Еврознак, 2004.
19. Розенбаум М. Безопасность прежде всего. Подростки, наркотики и образовательные программы. Реалистичный подход. – СПИД Фонд восток-Запад, 2000. – 32 с. (www.safety1st.org)
20. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.2, с. 240-245.
21. Сапогова Е.Е. Психология развития человека – М.: Аспект Пресс, 2005. – с.301-376 (Главы 19-21).
22. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма. – М., Academia, 2008. – 176 с.

23. Собкин В.С., Абросимова З.Б., Адамчук Д.В., Баранова Е.В. Подросток: нормы, риски, девиации. – М, 2005. – 358 с.
24. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей» - М., Изд-во «Когито-Центр»/Серия Клиническая психология/, 2006г, 367с.
25. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: - СПб., Изд-во «Питер» / 2016г, - 320с.
26. Старшенбаум Г.С. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.:Когито-Центр, 2005.
27. Фромм Э. Личность в современной культуре // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 233-247, 247-277.
28. Фромм Э. Авторитарная личность // Психология личности. Хрестоматия.- Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2000. Т.1, с. 247-277.э
29. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. –СПб.: «Питер», 2002. – с.19-47.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей»
<https://library.iliauni.edu.ge/wpcontent/uploads/2017/04/Starshenbaum-G.V.-Addiktologiya.-Psihologiya-i-psihoterapiyazavisimostej-Kogito-TSentr-2006-368s.pdf> (дата обращения 02.09.2019)
2. Банк тестов на исследование девиантного поведение -
<https://banktestov.ru/test/33691> -
(дата обращения 02.09.2019)
3. Сайт РГГУ (ЭБС)
4. ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
5. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант
---	---

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20; – принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; – компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы 9.1.Планы практических занятий.

РАЗДЕЛ 1. Методология исследования девиантного поведения Цель.

Сформировать понятие проблеме критерия девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Практическое занятие №1, продолжительность _6_ часа Вопросы для обсуждения.

1. Проблема классификации поведенческих феноменов.
2. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
3. Проблема нормы в психологии и многообразие подходов к ее определению.

4. Проблема классификации поведенческих феноменов.
5. Многообразие критериев девиантного поведения в педагогической, юридической, психологической и медицинской литературе.
6. Определение девиантного деструктивного поведения.
7. Виды деструктивного поведения.

РАЗДЕЛ 2. Феноменология девиантного поведения.

Практическое занятие №2, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие об аддиктивном (зависимом) поведении, как одного из видов девиантного деструктивного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение и общая характеристика зависимого поведения.
2. Субстанциональные и несубстанциональные виды зависимого поведения.
3. Дифференциация зависимого поведения и клинических форм зависимости. Этапы развития зависимого поведения (по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских): от девиации к клинике зависимостей.
4. Мотивации зависимого поведения.
5. Теоретические подходы к пониманию зависимого поведения.

Практическое занятие №3, продолжительность _2_ часа Цель.

Сформировать понятие о субстанциональных формах зависимого поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Алкоголизм: симптомы и течение. Ранний алкоголизм и его специфика.
3. Наркомания: виды, симптомы и течение.
2. Ранняя наркомания и ее специфика. Признаки наркотизации в подростковом и юношеском возрасте.
3. Токсикомания: симптомы и лечение. 4. Роль группы в развитии зависимого поведения в подростковом возрасте.

Практическое занятие №4, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о несубстанциональных формах зависимого поведения. : игровая зависимость: симптомы и течение. Специфика подростковых форм игровой зависимости.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Несубстанциональные зависимости: игровая зависимость: симптомы и течение.
Специфика подростковых форм игровой зависимости.
2. Компьютерная зависимость: виды, симптомы. 3. Интернет-зависимость и ее симптомы.

Практическое занятие №5, продолжительность _2_ часа Цель.

Сформировать понятие о суицидальном поведении как одном из видов девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные теоретические подходы к пониманию суицидального поведения.
2. Многообразие классификаций суицидов и их типология.
3. Виды суицидальной мотивации.

Практическое занятие №6, продолжительность _2_ часа Цель.

Сформировать понятие о специфике суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Симптомы повышенного актуального риска суицидального поведения. Суицидальная сигнализация.
2. Специфика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
3. Основные принципы профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних. Основные этапы и задачи оказания психологической помощи при суицидальном поведении.

Практическое занятие №7, продолжительность _2_ часа Цель.

Сформировать понятие об антисоциальном поведении как одного из видов девиантного поведения.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Основные теоретические подходы к пониманию агрессивного поведения.
2. Развитие антисоциальной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте.
3. Специфика антисоциального поведения несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 3. Факторы развития и профилактика девиантного поведения

Практическое занятие №8, продолжительность _2_ часа Цель.

Сформировать понятие об проблематике изучения факторов развития девиаций.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Теоретические и методологические проблемы исследования факторов развития девиантного поведения.
2. Многообразие классификаций факторов развития девиантного поведения.
3. Биологические факторы: генетические и приобретенные прижизненно «травматические».

Практическое занятие №9, продолжительность _2_ часа Цель.

Сформировать понятие об социальных факторах развития девиаций:

макро и микросоциальные влияния.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальные факторы: макросоциальные и микросоциальные факторы. Макросоциальные факторы: характеристики общества и его социальных институтов (СМИ, школа, армия и др.).
2. Микросоциальные факторы: характеристики малой социальной группы, в которую включен индивид.

Практическое занятие №10, продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о микросоциальных факторах развития девиаций: семейные факторы.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций.
2. Дисгармоничные стили семейного воспитания как фактор развития девиации в дисфункциональной семье (Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий).
3. Диагностика детско-родительских отношений в отечественной психологопедагогической практике.
4. Явление созависимости в широком и узком смыслах слова и его роль в развитии девиации (зависимости).

Практическое занятие №11, продолжительность _2_ часа Цель.

Сформировать понятие о психологических факторах развития девиаций:

возрастно-психологические факторы развития девиаций в подростковом и юношеском возрастах.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Особенности характера как факторы девиации.
2. Особенности личности как факторы девиации.
3. Возрастно-психологические особенности подросткового и юношеского возраста как факторы девиации

Практическое занятие №12 - продолжительность _2_ часа

Цель. Сформировать понятие о принципах профилактики и реабилитации зависимого поведения, антисоциального поведения и проблемах ресоциализации делинквентов.

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Проблема оценки эффективности программ профилактики и реабилитации зависимого поведения.
2. Основные принципы профилактики зависимого поведения и реабилитации лиц с зависимостями. Специфика программ для несовершеннолетних.
3. Стратегии профилактики зависимого поведения.
4. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
5. Примеры профилактических и реабилитационных программ. Возможности и ограничения реабилитационных программ.
6. Методы диагностики асоциального поведения.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой общей психологии. Дисциплина предназначена студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Цель дисциплины - формирование комплекса компетенций у студентов для изучения и систематизации знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога;
- ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ПК-20 способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека; подходы к исследованию человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности; подходы и теории исследования индивидуальности; истоки происхождения индивидуально-психологических особенностей и их роль в детерминации успешности различных видов деятельности

Уметь: - выбирать валидные методы диагностики психического развития отдельных индивидов или групп; осуществлять процедуры психологической диагностики индивидов с целью гармонизации психического функционирования человека

Владеть: методами дифференциальной психологии для решения прикладных задач; составлять и давать оценку уже готовым алгоритмам превентивной диагностики психического развития индивидов

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная зачета

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.