

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*Кафедра нейро- и патопсихологии*

**Б1.В.ДВ.11.03 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ПО  
ПСИХОСОМАТИКЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2016

Научно-исследовательский проект по психосоматике  
Рабочая программа дисциплины (*модуля*)  
Составитель(и):  
Ответственный редактор

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии  
№ 9 от 23.06.2016

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины «Научно-исследовательский проект по психосоматике»

Цель дисциплины: обучение студентов самостоятельной организации научного исследования в сфере изучения психологии развития и возрастной психологии».

Задачи дисциплины:

- научить формулировать исследовательские задачи;
- научить поэтапному выстраиванию эмпирических исследований в социальной психологии;
- освоить способы обработки и интерпретации полученных результатов.

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Научно-исследовательский проект по психосоматике»:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные положения образовательного стандарта и структуру учебного плана по специальности, основные направления развития учебной и научной деятельности, реализуемые в рамках ООП. Уметь: осуществлять поиск и анализ необходимой информации, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования. Владеть: Современными информационными технологиями и инструментальными средствами для решения общих задач.
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать: общие характеристики процессов сбора, передачи и обработки информации Уметь: использовать компьютерные технологии для планирования, организации и проведения работ по техническому регулированию и метрологии Владеть: основными методами теоретического и

		экспериментального исследования.
ПСК-4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Знать: практические и исследовательские задачи возрастной психологии и психологии развития. Уметь: составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития. Владеть: основными методами теоретического и экспериментального исследования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский проект по психосоматике» относится к дисциплинам по выбору и предназначена специалистам 4 курса очного отделения психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре «Нейро- и патопсихологии».

Для освоения дисциплины «Научно-исследовательский проект по психосоматике» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы».

В результате освоения дисциплины «Научно-исследовательский проект по психосоматике» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Детская клиническая психология, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины (модуля)

### Структура дисциплины «Научно-исследовательский проект по психосоматике»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Актуальные проблемы психосоматики и психологии телесности	7	4						
2.	Курсовая работа						2	66	
	<i>зачет</i>								<i>защита проекта</i>
	итого:		4				2	66	72

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>ОБЩАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b>	<p><b>1.1</b> Психосоматика как предметная область клинической психологии. Объект, цели и задачи психосоматики. Взаимосвязь телесного и психического в норме и патологии. Возникновение и развитие психосоматических идей. Основные психосоматические расстройства (Ф.Александр). Гипотеза психосоматической специфичности. Теория психосоматических профилей. Т.Данбар. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и ученики). Поведенческий подход (поведение типа А). Психосоматические теории и модели. Концепция кортико-висцеральной патологии. Концепция мобилизации Кеннона. Психоцентрический и соматоцентрический подход. Стратегии поведения при стрессе. Соматоформные заболевания. Классификация психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-Y). Конверсионное расстройство. Первичная и вторичная выгода болезни. Нарциссическое расширение.</p> <p><b>1.2</b> Клинико-психологическая диагностика психосоматических заболеваний. Первичное клинико-психологическое интервью. Жалобы и симптомы. Синдромный анализ. Изучение личной истории пациента. Диагностика аффектов. Аффекты регуляции отношений, рефлексии (стыд, вина). Аффекты переработки информации. Аффекты мстительности (обида, ненависть). Диагностика аффектов в интерперсональном контексте.</p> <p><b>1.3</b> Психотерапевтический диагноз. Личная или психосоциальная история. Директивная и недирективная позиция психотерапевта. Проведение интервью. Экспериментальные методы при проведении интервью. Оценка функционирования пациента. Типология и уровни развития личности. Концепция алекситимии.</p>
2	<b>ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА</b>	<p><b>2.1</b> Психосоматические заболевания. Основные психосоматические болезни. Болезни органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Болезни, связанные с расстройством пищевого поведения. Желудочно-кишечные заболевания. Болезни эндокринной системы. Кожные заболевания. Гинекологические заболевания. Болезни опорно-двигательного аппарата.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<b>2.2</b> Основные принципы психологического исследования в соматической клинике. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Влияние хронического соматического заболевания на психику. Картина личности и особенности психотерапии. Понятие внутренней картины болезни (Р.А.Лурия). Особенности психотерапии психосоматических заболеваний. Особенности проявления психосоматических заболеваний у детей и подростков. Дети подверженные риску психосоматических заболеваний.
<b>3</b>	<b>ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ</b>	<b>3.1</b> Телесные феномены как объект исследования. Культурно-исторический подход к феномену телесности. Активность субъекта в телесном восприятии. Психологический онтогенез телесных функций. Особенности психосоматической семьи. Проблема объективации телесности. Феноменология тела. «Культурное тело». Семиотика телесности. Смысловое опосредование телесности. Различные подходы (психоаналитический, герменевтический, концепция «личностного смысла и пр.) к описанию телесных феноменов.

#### 4. Образовательные технологии

##### Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1	Актуальные проблемы психосоматики и психологии телесности	Лекция 1. Лабораторная работа		Вводная лекция с использованием средств мультимедиа

##### 5.1. Система оценивания

В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня приема защиты определяется кафедрой нейро- и патопсихологии. Основанием для оценки выступают устный доклад студента, представленный текст курсовой работы, отзыв научного руководителя.

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

##### 5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- степень владения компетенциями, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций;
- владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### ***Примерная тематика курсовых работ***

1. Определение, предмет, объект психосоматики. Общепсихологические проблемы.

2. Проблема отношения души и тела (психики и сомы) в истории философии и медицины.
3. Вклад русской физиологической школы (И. М. Сеченов, И.П. Павлов) в возникновение теории нервизма.
4. Психоаналитический подход к происхождению психосоматических расстройств.
5. Конверсионная модель психосоматических расстройств З. Фрейда.
6. Концепция личностных профилей Ф. Данбар.
7. Концепция эмоциональной специфичности в развитии психосоматических заболеваний Ф. Александера.
8. Кортико - висцеральная теория и ее значение для понимания механизмов развития психосоматических расстройств.
9. Стресс. Механизмы развития по Г. Селье.
10. Психосоматический подход (по Д.Н. Исаеву).
11. Понятие Внутренней картины болезни (ВКБ). История развития.
12. Нарушения ВКБ.
13. Дифференциальная диагностика психосоматических расстройств.
14. Представленность и критерии психосоматических расстройств в существующих классификациях болезни (МКБ-10 и DSM-IV).
15. Проблема этиопатогенеза психосоматических расстройств. Поведенческие и эмоциональные основы возникновения психосоматических расстройств.
16. Особенности психосоматических расстройств у детей.
17. Выявление детей подверженных риску психосоматических заболеваний.
18. Особенности внутренней картины болезни у детей.
19. Алекситимия, как фактор, предрасполагающий к психосоматическим заболеваниям.
20. Конверсионные симптомы
21. Мультифакторная модель вегетативного невроза
22. Модели психосоматического заболевания М.Щура, А. Митчерлиха
23. Концепция выученной беспомощности (М.Селингман)
24. Функциональные синдромы сердечно-сосудистой системы
25. Функциональные синдромы нарушения дыхания
26. Патогенетические факторы эссенциальной гипертонии
27. Коронарный тип личности.
28. Эмоциональный стресс и механизмы совладания.
29. Роль тревоги в психосоматическом симптомообразовании
30. Личность в ситуации хронического соматического заболевания.
31. Развитие личности в условиях болезни.
32. Методы исследования в психосоматике.
33. Роль матери в развитии ребенка. Факторы ухода, обеспечивающие нормальное развитие ребенка.
34. Предпосылки психического здоровья младенца
35. Психосоматические расстройства у младенцев и детей раннего возраста

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. – М., -2000, - 296 с.

2. Амон Г. Психосоматическая терапия. [Электронный ресурс] - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. - 238 стр. Режим доступа: [http://www.koob.ru/gunter\\_ammon/psychos\\_therapy](http://www.koob.ru/gunter_ammon/psychos_therapy) (дата обращения: 10.12.2018).
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. [Электронный ресурс] // Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; Предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с Режим доступа: <http://www.klex.ru/632> (дата обращения: 10.12.2018).
4. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
5. Клиническая психология/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна – СПб.: Питер, 2002. – 1312 с. – (Серия «Мастера психологии»).
6. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов и фак. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.]: Питер, 2013. - 861 с.
7. Кулаков С.А. Психосоматика, [Электронный ресурс], 2018. Код доступа: [http://www.litress.rupages/biblio\\_book/](http://www.litress.rupages/biblio_book/) (Дата обращения 10.12.18).
8. Кулаков С.А. Практикум по интегративной психотерапии психосоматических расстройств. СПб: Речь. 2007, 294 с.
9. МКБ10 - международная классификация болезней 10-го пересмотра – Режим доступа: <http://mkb-10.com> (дата обращения: 10.12.2018).

#### Дополнительная литература

1. Арина Г.А. Психосоматический симптом как феномен культуры // Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991. – С. 45—53.
2. Бассин Ф.В. О так называемом психосоматическом подходе к проблеме развития и преодоления болезни // Клиническая медицина. 1970. № 9. – С. 24—29.
3. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология. М., 2002: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с.
4. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., 2000
5. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф., Ледерах-Хофман К., Психосоматические расстройства в общей медицинской практике.—СПб., 2000 – 288 с.
6. Малкина-Пых И. Психосоматика. М.: «Эксмо», 2009 – 309 с.
7. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л.. Неврология и психосоматическая медицина. –М.: МЕДпресс-информ, 2002. –608с.
8. Николаева В. В. О психологической природе алекситимии // Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991. С. 80—89.
9. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. М., 1987. —168с.
10. Николаева ВВ. Психологические аспекты рассмотрения внутренней картины болезни // Психологические проблемы психогигиены, психопрофилактики и медицинской психологии. Л., 1976. – С. 95—98.
11. «Психосоматика: телесность и культура: Учебное пособие для вузов» / Под ред. В. В. Николаевой — М.: Академический проект, 2009. — 311 с.
12. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. — Издательство Бахрах. — М: 2006—672 с
13. Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995
14. Тищенко П.Д. Психосоматическая проблема (объективный метод и культурологическая интерпретация) // Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991. – С. 26-35.
15. Тищенко П.Д. Герменевтика и здоровье // Здоровье и экология человека: Тищенко П.Д. Психика и соматические процессы // Общественные науки и здравоохранение. М., 1987. С. 184—194.

16. Тополянский В. Д., Струковская М. В. Психосоматические расстройства. М., 1986
17. Тхостов А.Ш. Семантика телесности и мифология болезни // Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991. С. 96—107.
18. Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни // Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психической и соматической патологии. Л., 1990. С. 32—38.
19. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл. 2002. – 287 с.
20. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Соматизация: история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели [Электронный ресурс] // Консультативная психология и психотерапия. 2000. № 2. С. 5–50. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/2000/n2/Holmogorova.shtml> (дата обращения: 10.12.2018).

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Каталог психологической литературы в Интернет: <http://www.elibrary.ru>
2. Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.
3. Сайт Федерации Интернет - образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru)
4. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: [www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru)
5. Книги по психологии:: [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)
6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml);
7. Издание института психологии РАН – [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm);
8. Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;
9. Новое в психолого-педагогических исследованиях – [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257);
10. Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;
11. Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;
12. Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;
13. Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;
14. Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;
15. Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press

	ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное

13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или

могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Курсовая работа является необходимым элементом самостоятельной работы и формой контроля учебной работы обучающихся. Основной целью выполнения курсовой работы является формирование у обучающихся необходимых компетенций, применение полученных знаний для решения конкретных профессиональных задач.

Курсовая работа выполняется самостоятельно под руководством научного руководителя и является законченным научным исследованием.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. Важно, чтобы студент мог кратко, логично и аргументированно излагать материал, планировать и организовывать эмпирическое исследование, корректно использовать математические методы обработки.

Композиционно структура работы содержит:

- 1 – титульный лист;
- 2 – содержание;
- 3 – введение;
- 4 – главы основной части (рекомендуется первая глава – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; вторая глава (или параграф второй главы) – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третья глава (или второй параграф второй главы) – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение);
- 5 – заключение;
- 6 – список литературы;
- 7 – приложения.

Во «Введении» обосновывается актуальность (общественная, теоретическая, практическая), проблема и цель исследования, объект и предмет, задачи и гипотеза исследования, методы и опытно-экспериментальная база исследования, теоретико-методологическая (или теоретическая/методологическая) база исследования, а также теоретическая и практическая значимость работы.

В «Заключении» содержится общее описание основных результатов исследования, формулируются выводы и дальнейшие перспективы исследования.

Все упомянутые в тексте работы персоналии и научные источники должны быть включены в список литературы. Список литературы не должен содержать источники, заведомо не относящиеся к заявленной теме исследовательской работы.

Теоретическая часть состоит не менее чем из двух параграфов, в содержании которых отражаются современные психологические, педагогические и, в случае необходимости, философские подходы к исследуемой проблеме, раскрываются основные теоретические позиции и обсуждаются ключевые понятия, используемые при построении эмпирического исследования.

В эмпирической части также должно быть не менее двух параграфов, в которых должны описываться методы, процедура исследования, полученные результаты, проводиться анализ и интерпретация полученных данных в соотношении с литературными источниками. В экспериментальной части должны быть описаны методы обработки и анализа полученных результатов, приведены данные экспертного, факторного или кластерного анализа, коэффициенты корреляции. В случае качественного исследования необходимо обосновать и описать принципы и критерии фиксации, обработки и анализа материалов. Выводы по эмпирическому исследованию должны быть достаточно валидными, вытекать из собственных данных, соотноситься с теоретическими и эмпирическими исследованиями других ученых.

Объем курсовой работы – не менее страниц машинописного текста, не включая приложения.

Процедура проведения защиты курсовой работы. Защита осуществляется на заседании комиссии, состав которой определяется кафедрой социальной психологии.

Защита проходит при наличии письменного текста работы в виде доклада.

Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

В докладе студент раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуется сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично. На доклад выделяется 5 - 7 минут. К тексту доклада могут быть приложены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, таблицы, графики и т.д.); возможно использование компьютерных презентаций.

После доклада отводится время на вопросы членов комиссии и ответы студента.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение студента к работе, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности.

После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленной работе и услышанному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

По окончании дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В заключительном слове он может отнестись к высказанным в дискуссии мнениям, а также выразить свои благодарности.

Результаты защиты оцениваются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляют в тот же день, после оформления в установленном порядке предусмотренной процедурой защиты протокола.

Критериями оценки курсовой работы являются:

- актуальность и степень разработанности темы;
- умение сформулировать цель и определить пути её достижения;
- владение понятийным и терминологическим аппаратом;
- владение современными методами поиска и обработки информации;
- степень владения компетенциями, определенными в федеральном государственном образовательном стандарте;
- творческий подход и самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата первоисточников и исследовательской литературы;
- научная обоснованность и аргументированность обобщений, выводов и рекомендаций; – владение научным стилем речи, орфографическими и пунктуационными нормами;
- соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

### 9.3. Иные материалы

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научно-исследовательский проект по психосоматике» является дисциплиной по выбору вариативного блока дисциплин учебного плана. Реализуется на очном отделении психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой «Нейро- и патопсихологии».

Цель дисциплины: обучение студентов самостоятельной организации научного исследования в сфере изучения психологии развития и возрастной психологии».

Задачи дисциплины:

- научить формулировать исследовательские задачи;
- научить поэтапному выстраиванию эмпирических исследований в социальной психологии;
- освоить способы обработки и интерпретации полученных результатов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные исследовательские и психодиагностические методы изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития психики на разных этапах онтогенеза; общие принципы развития психики в онтогенезе; психологические закономерности развития на разных возрастных этапах

Уметь: получать, обрабатывать и интерпретировать психологическую информацию; применять методологические основы психологии развития, знания о закономерностях развития психики в моделировании программ изучения и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза, в разных социокультурных условиях; ориентироваться в подходах психического развития

Владеть: способами применения полученных знаний в прикладах исследования; критериями нормативности психического развития; способами оценки психического развития

По дисциплине «Научно-исследовательский проект по психосоматике» предусмотрена промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.2017	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
4.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
5.	Приложение к листу изменений № 1		
6.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
7.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
8.	Приложение к листу изменений № 2		
9.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
10.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
11.	Приложение к листу изменений № 3		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

