

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро-и патопсихологии

Б1.В.07 ТЕОРИЯ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2016

Теория личности в клинической психологии

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Профессор кафедры нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

Каган А.С.

Канд. психологических наук, доцент,

Зав. кафедрой нейро- и патопсихологии

Института психологии им. Л.С. Выготского

Шевеленкова Т.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро-и патопсихологии

№ 9 от 23.06.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предмет курса: основные теоретические подходы к исследованию личности в рамках клинико-психологической проблематики в отечественной и зарубежной науке.

Цель курса: формирование знаний об основных подходах к клинико-психологическому исследованию личности, представлений о роли аппарата теории личности как концептуальной основы научно-исследовательской, диагностической и психотерапевтической деятельности в клинике.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о роли, месте и специфике теорий личности в клинической психологии;
- ознакомить студентов с систематикой клинико-психологических концепций личности и сформировать навыки её применения к анализу конкретных концепций;
- ознакомить студентов с общей логико-методологической структурой клинико-психологической теории личности и сформировать навыки выявления структурных элементов в конкретных теориях.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические направления и подходы к изучению личности в клинической психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с научной литературой, посвященной рассмотрению основных проблем психологии личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми категориями психологии личности;
ПК-1	готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы изучения личности в клинической психологии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь использовать методы исследования личности в исследовательской

		работе Владеть: – методами изучения личности в клинической психологии.
--	--	---

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин подготовки по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Психиатрия», «Психология личности», «Патопсихология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теории психозов в психологии», «Психология неврозов», «Методологические проблемы исследования в клинической психологии», «Психотерапия: теория и практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч., контроль – 18 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Раздел 1. Пропедевтика клинической психологии личности.	6	2	2				4	Дискуссия
2.	Раздел 2. Типологические и факторные теории личности в клинической психологии	6	2	2				6	Опрос по вопросам семинара
3.	Раздел 2. Типологические и факторные теории личности в клинической психологии	6	2	2				6	Дискуссия
4.	Раздел 3.	6	2	4				4	Круглый стол

	Структурные теории личности: классический, нео- и постпсихоанализ								Анализ текстов
5.	Раздел 3. Структурные теории личности: классический, нео- и постпсихоанализ	6	2	4				6	Контрольная работа по темам 1-5 Коллоквиум
6.	Раздел 4. Отечественные концепции личности	6	2	2				6	Обсуждение докладов
7.	Раздел 5. Экзистенциально-феноменологические теории личности	6	2	2				4	Развернутая беседа с обсуждением докладов
8.	Раздел 5. Экзистенциально-феноменологические теории личности	6	2	2				4	Дискуссия
9.	Раздел 6. Когнитивные теории личности	6	2	2				4	
10.	Раздел 6. Когнитивные теории личности	6	2	2				4	Опрос по вопросам практического занятия
11.	Экзамен	6					18		
	итоги:		20	22			18	48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Пропедевтика клинической психологии личности.	<p>1. Личность как объект изучения общей и клинической психологии.</p> <p>а) место личности в ряду психологических явлений (оппозиции: личность-индивид-индивидуальность, личность-характер, личность-субъект);</p> <p>б) теории личности в системе обще- и клинко-психологических представлений; проблема множественности теорий личности и их классификации.</p> <p>2. Структура клинко-психологической теории личности и систематика теорий личности.</p> <p>а) основная единица анализа личности (тип, черта, структурный блок, интенция, механизм) и классификация теорий на этом основании;</p> <p>б) представления о нормальной и аномальной личности, их соотношение в логико-методологическом аспекте;</p>

		классификация теорий личности на этом основании; в) научно-исследовательский, диагностический, психотерапевтический потенциалы теории личности (возможности верификации/фальсификации теории, эвристическая и прогностическая функции теории; логика и семиотика диагноза в концептуальном аппарате теории, диагностический инструментарий; возможности, принципы и методы вмешательства).
2.	Раздел 2. Типологические и факторные теории личности в клинической психологии	а) классическая типология аномальных личностей в немецкой и российской психиатрии конца XIX – первой трети XX века (Э. Крепелин, П.Б. Ганнушкин); б) концепция акцентуированной личности К. Леонгарда и её развитие в работах А.Е. Личко. в) ММРІ и его теоретические основания как переходная форма от клинико-типологического подхода к факторному; г) концепция личности Дж. Кеттела и её применение в клинике.
3.	Раздел 3. Структурные теории личности: классический, нео- и постпсихоанализ	а) концепция личности З. Фрейда; б) «эго-психология»; в) теория объектных отношений; г) селф-психология и учение о нарциссизме; д) «структурный психоанализ» Ж. Лакана; е) концепция личности К.Г. Юнга.
4.	Раздел 4. Отечественные концепции личности	а) культурно-исторический подход к личности по Л.С. Выготскому; б) деятельностные концепции личности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева; в) личность в теории отношений В.Н. Мясищева; г) личность в теории установки Д.Н. Узнадзе;
5.	Раздел 5. Экзистенциально-феноменологические теории личности	а) потребностная концепция личности А. Маслоу; б) экзистенциальные концепции личности Э. Фромма и В. Франкла. в) концепция личности Ф. Перлза. г) концепция личности К. Роджерса.
6.	Раздел 6. Когнитивные теории личности	а) концепция личности Дж. Келли; б) концепция личности А. Бека

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Пропедевтика клинической психологии личности.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2.	Лекция 2.	Лекция с использованием

	Типологические и факторные теории личности в клинической психологии	Семинар 2. Самостоятельная работа	видеоматериалов Опрос по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 2. Типологические и факторные теории личности в клинической психологии	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 3. Структурные теории личности: классический, нео- и постпсихоанализ	Лекция 4. Семинар 4 Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Круглый стол Анализ текстов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Раздел 3. Структурные теории личности: классический, нео- и постпсихоанализ	Лекция 5. Семинар 5. Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа по темам 1 и 5 Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Раздел 4. Отечественные концепции личности	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Обсуждение докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Раздел 5. Экзистенциально-феноменологические теории личности	Лекция 7. Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Раздел 5. Экзистенциально-	Лекция 8.	Лекция с использованием видеоматериалов

	феноменологические теории личности	Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Раздел 6. Когнитивные теории личности	Лекция 9. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Раздел 6. Когнитивные теории личности	Лекция 10. Практическое занятие 5 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Опрос по вопросам практического занятия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- участие в работе круглого стола	5 баллов	10 баллов
- подготовка и защита презентаций	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	Экзамен	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворитель- но»/ «зачтено (удовлетворитель- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень тем контрольной работы по семинарам 1-5

- Охарактеризуйте место личности в ряду психологических явлений: оппозиция а. «индивид-личность-индивидуальность».
- Охарактеризуйте место личности в ряду психологических явлений: оппозиция «личность-характер».
- Охарактеризуйте место личности в ряду психологических явлений: оппозиция «личность-субъект».
- Сравните общепсихологический и клинико-психологический подход к личности.
- Проанализируйте представления об основных структурных единицах личности как принцип классификации теорий личности.
- Охарактеризуйте логико-методологический аспект проблемы «Норма и аномалия».
- Теория личности как исследовательская программа в клинической психологии.
- Теория личности как основа клинической психодиагностики личности.
- Теория личности как основа психотерапевтического подхода.
- Принципы систематики теорий личности в клинической психологии.
- Систематика психопатий П.Б. Ганнушкина.
- Типология акцентуаций К. Леонгарда.
- Систематика акцентуаций А.Е. Личко: логико-методологические особенности.
- Теоретические основания MMPI.
- Структура личности в концепции З. Фрейда.
- Представления о личности в «Эго-психологии».
- Представления о личности в теории объектных отношений.
- Селф-психология и учение о нарциссизме.

19. Структура личности в концепции К.Г. Юнга.

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:

1. Место личности в ряду психологических явлений: оппозиция «индивид-личность-индивидуальность».
2. Место личности в ряду психологических явлений: оппозиция «личность-характер».
3. Место личности в ряду психологических явлений: оппозиция «личность-субъект».
4. Сравнение обще- и клинико-психологического подхода к личности.
5. Анализ представлений об основных структурных единицах личности как принцип классификации теорий личности.
6. Норма и аномалия: логико-методологический аспект проблемы.
7. Теория личности как исследовательская программа в клинической психологии.
8. Теория личности как основа клинической психодиагностики личности.
9. Теория личности как основа психотерапевтического подхода.
10. Принципы систематики теорий личности в клинической психологии.
11. Систематика психопатий П.Б. Ганнушкина.
12. Типология акцентуаций К. Леонгарда.
13. Систематика акцентуаций А.Е. Личко: логико-методологические особенности.
14. Теоретические основания ММРІ.
15. Структура личности в концепции З. Фрейда.
16. Представления о личности в «Эго-психологии».
17. Представления о личности в теории объектных отношений.
18. Селф-психология и учение о нарциссизме.
19. Структура личности в концепции К.Г. Юнга.
20. Структура личности в концепции Ф. Перлза.
21. Потребностная концепция личности А. Маслоу.
22. Концепция личности Э. Фромма.
23. Концепция личности В. Франкла.
24. Деятельностная концепция личности.
25. Сравнение потребностной концепции личности А. Маслоу и деятельностной концепции А.Н. Леонтьева.
26. Концепция личности в теории отношений В.Н. Мясищева.
27. Личность в теории установки Д.Н. Узнадзе.
28. Культурно-исторический подход к личности.
29. Концепция личности Ж. Лакана.
30. Концепция личности Дж. Келли.
31. Концепция личности А. Бека.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Список источников и литературы

Основная литература

1. Яничев, Д. П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 24 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999829>

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
2. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб.: Питер, 2002.
3. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). – М.: «Фолиум», 1994.

4. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996.
5. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. — М.: Север, 1933.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
7. Капра Дж., Сервон Д. Психология личности. – М.-СПб.: «Питер», 2003
8. Келли Дж. Теория личности. – СПб.: Речь, 2000.
9. Кербиков О.В. Лекции по психиатрии. – М.: Медгиз, 1955.
10. Клиническая психология./Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008.
11. Лакан Ж. Семинары. Книга 1: Работы Фрейда по технике психоанализа (1953/54). — М.: Гнозис/Логос, 1998.
12. Лакан Ж. Семинары. Книга 2: «Я» в теории Фрейда и в технике психоанализа (1954/55). — М.: Гнозис/Логос, 1999.
13. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
14. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Академия, 2004.
15. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2010.
16. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. – СПб.: «Речь», 2002
17. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
18. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
19. Перлз Ф. Теория гештальттерапии — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.
20. Психология личности: сборник статей. /Сост. А.Б. Орлов. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2001.
21. Узнадзе Д.Н. Теория установки. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997.
22. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: «Прогресс», 1990.
23. Фрейд З. «Я» и «Оно». – Тбилиси: Мерани, 1991. тт. 1 и 2.
24. Фрейд З. Основные принципы психоанализа. – М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1998.
25. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993.
26. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М.: «КСП+», 1997, 720 с.
27. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. — М.: Прогресс: Универс, 1993.
28. Юнг К.Г. Избранное. – Мн.: ООО «Попурри», 1998.
29. Юнг К.Г. Конфликты детской души. – М.: Канон, 1994.
30. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: Практика, 1997.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских и практических занятий

Тема 1 (2 ч.) ПРОПЕДЕВТИКА КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как объект изучения общей и клинической психологии.
 - а) место личности в ряду психологических явлений (оппозиции: личность-индивид-индивидуальность, личность-характер, личность-субъект);
 - б) теории личности в системе обще- и клинико-психологических представлений; проблема множественности теорий личности и их классификации.
2. Структура клинико-психологической теории личности и систематика теорий личности.
 - а) основная единица анализа личности (тип, черта, структурный блок, интенция, механизм) и классификация теорий на этом основании;
 - б) представления о нормальной и аномальной личности, их соотношение в логико-методологическом аспекте; классификация теорий личности на этом основании;
 - в) научно-исследовательский, диагностический, психотерапевтический потенциалы теории личности (возможности верификации/фальсификации теории, эвристическая и

прогностическая функции теории; логика и семиотика диагноза в концептуальном аппарате теории, диагностический инструментарий; возможности, принципы и методы вмешательства).

Литература:

1. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – М.-СПб.: «Питер», 2003
2. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. – СПб.: «Речь», 2002
3. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М.: «КСП+», 1997, 720 с. 1993.

Тема 2 (4 ч.) ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ И ФАКТОРНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституциональная концепция Э. Кречмера как попытка обоснования классической типологии аномальных личностей.
2. Применение концепции типов высшей нервной деятельности И.П. Павлова к типологии аномальных личностей.
3. Логико-методологические основания опросникового метода исследования личности.
4. Сравнение опросников ММРІ и Дж. Кеттелла в логико-методологическом аспекте.

Темы для групповой дискуссии:

1. Преимущества и недостатки типологического подхода к личности.
2. Сравнение типологического и факторного подходов в логико-методологическом аспекте.

Литература:

1. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности (структура, основы интерпретации, некоторые области применения). – М.: «Фолиум», 1994. стр. 5-19.
2. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. — М.: Север, 1933. стр. 3-22.
3. Кербиков О.В. Лекции по психиатрии. – М.: Медгиз, 1955. стр. 198-217.
4. Клиническая психология. /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. стр. 140-169.
5. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 61-122.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2010.
7. Ясперс К. Общая психопатология. – М.: Практика, 1997. стр. 519-532.

Тема 3 (4 ч.) СТРУКТУРНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория психоанализа.
2. Развитие теории личности З. Фрейда.
3. Развитие взглядов на соотношение биологическое и социальное в личности в истории психоанализа.
4. Антропологические и этические ревизии психоанализа.

Темы для групповой дискуссии:

1. Диагностический и научно-исследовательский потенциал различных структурных концепций личности.
2. Нозологическое и антропологическое в психоанализе.
3. Логика и семиотика диагноза в психоанализе.

Литература:

1. Капрара Дж., Сервон Д. Психология личности. – М.-СПб.: «Питер», 2003
2. Мадди С. Теории личности. Сравнительный анализ. – СПб.: «Речь», 2002
3. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. – М.: «КСП+», 1997, 720 с.
4. 1993.

5. Лакан Ж. Семинары. Книга 1: Работы Фрейда по технике психоанализа (1953/54). — М.: Гнозис/Логос, 1998.
6. Лакан Ж. Семинары. Книга 2: «Я» в теории Фрейда и в технике психоанализа (1954/55). — М.: Гнозис/Логос, 1999.
7. Фрейд З. «Я» и «Оно». — Тбилиси: Мерани, 1991. т. 1, 351-393.
8. Фрейд З. Основные принципы психоанализа. — М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер», 1998. стр. 119-133.
9. Юнг К.Г. Избранное. — Мн.: ООО «Попурри», 1998. стр. 159-247.
10. Юнг К.Г. Конфликты детской души. — М.: Канон, 1994. стр. 185-209.
11. Ясперс К. Общая психопатология. — М.: Практика, 1997. стр. 367-382.

Тема 4 (2 ч.) ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. деятельностные концепции личности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
2. личность в теории отношений В.Н. Мясищева.
3. личность в теории установки Д.Н. Узнадзе.
4. Культурно-исторический и деятельностный подходы к личности: сравнительный анализ.
5. культурно-исторический подход к личности по Л.С. Выготскому.

Темы для групповой дискуссии:

1. Личность и болезнь в рамках советских концепций.
2. Проблема свободы воли в советских концепциях.
3. Теория установки Д.Н. Узнадзе: марксизм или необихевиоризм?

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — СПб.: Питер, 2001.
2. Бессознательное: природа, функции, методы исследования. / Под общ. ред. А.С. Прангишвили, А.Е. Шерозия, Ф.В. Бассина. — Тбилиси: Изд-во «Мецниереба» 1978. Т. III.
3. Выготский Л.С. Психология развития как феномен культуры. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1996.
4. Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. стр. 111-127.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. — М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. стр. 518-530.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл; Академия, 2004.
7. Мясищев В.Н. Психология отношений. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
8. Психология личности: сборник статей. /Сост. А.Б. Орлов. — М.: ООО «Вопросы психологии», 2001.
9. Узнадзе Д.Н. Теория установки. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1997. стр. 146-373

Тема 4 (4 ч.) ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения и докладов:

1. Потребностная концепция личности А. Маслоу;
2. Экзистенциальные концепции личности Э. Фромма и В. Франкла.
3. Концепция личности Ф. Перлза.
4. Концепция личности К. Роджерса.

Литература:

5. Маслоу А. Г. Мотивация и личность. — СПб.: Евразия, 1999.
6. Перлз Ф. Теория гештальттерапии — М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.

7. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: «Прогресс», 1990. 157-284.
8. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: Республика, 1993. 261-289.
9. Психология личности: сборник статей. / Сост. А.Б. Орлов. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2001.

Тема 5 (2 ч.) КОГНИТИВНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностический потенциал теории Дж. Келли: метод репертуарных решёток.
2. Когнитивная теория Дж. Бека: теория личности vs. теория личностных расстройств.

Литература:

1. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб.: Питер, 2002. стр. 5-50.
2. Келли Дж. Теория личности. – СПб.: Речь, 2000. стр. 60-87.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ - 2018.

При подготовке устных сообщений для семинарских занятий, как форме доклада, так и в форме краткого выступления в рамках групповой дискуссии, студенту следует особое внимание уделять клинико-психологическому, в частности – клинико-практическому (диагностическому и/или психотерапевтическому) аспекту обсуждаемых проблем. Кроме того, при подготовке доклада, посвящённого конкретной клинико-психологической теории личности, обязательным разделом доклада должна быть характеристика данной теории с точки зрения классификации теорий личности, излагаемой в пропедевтической части курса.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Цель курса: формирование знаний об основных подходах к клинико-психологическому исследованию личности, представлений о роли аппарата теории личности как концептуальной основы научно-исследовательской, диагностической и психотерапевтической деятельности в клинике.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о роли, месте и специфике теорий личности в клинической психологии;
- ознакомить студентов с систематикой клинико-психологических концепций личности и сформировать навыки её применения к анализу конкретных концепций;
- ознакомить студентов с общей логико-методологической структурой клинико-психологической теории личности и сформировать навыки выявления структурных элементов в конкретных теориях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способности решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 готовности разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- методологические принципы изучения личности в клинической психологии;
- основные теоретические направления и подходы к изучению личности в клинической психологии;
- основные категории психологии личности;
- основные методы изучения личности в клинической психологии.

Уметь:

- анализировать различные подходы к изучению личности в клинической психологии;
- работать с научной литературой, посвященной рассмотрению основных проблем психологии личности

Владеть:

- способами анализа и обобщения теоретических подходов к личности;
- базовыми категориями психологии личности;
- методами изучения личности в клинической психологии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.2017	16
2.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
3.	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
4.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
5.	Приложение к листу изменений № 1		
6.	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.19	18
7.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
8.	Приложение к листу изменений № 2		
9.	Обновлена основная и дополнительная литература	30.06.20	16
10.	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
11.	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант