

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Кафедра специальной психологии

Б1.Б.34 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2016

Специальная психология
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Г.А.Мишина, д.пс.н., доц.,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии
№ 10 от 12.02.2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью курса является формирование у студентов целостного представления о специальной психологии и педагогике как составных частях психологического научного знания. Изучение дисциплины призвано раскрыть социокультурную сущность специальной психологии и педагогике; сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности; о современной системе помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности; создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения будущих психологов.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом, классификациями и видами отклоняющегося развития;
- познакомить с систематикой дизонтогенеза;
- познакомить с организацией помощи лицам, имеющим различные отклонения в развитии;
- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: общенаучные подходы к изучению нарушенного психического развития ; особенности психического развития лиц с нарушением различного генеза ; историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; современную систему помощи лицам с ОВЗ; Уметь: выделять общие закономерности развития ; Владеть: навыком выделения модально-неспецифических и модально-специфических особенностей психического развития лиц с ОВЗ.
ОПК-1	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки по специализации 37.05.01 Клиническая психология, специальность "Патопсихологическая диагностика и психотерапия", очной

формы обучения. Является обязательной дисциплиной и реализуется в 5 семестре в институте Психологии им. Л. С. Выготского кафедрой специальной психологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Основы клинической психологии».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы психологического консультирования», «Психодиагностика» и др.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Лаб. работа	Промеж. аттестация	Сам. работа	
1	Введение в специальную психологию	5	2	2		7	Подготовка презентации
2	Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы	5	2	2		7	Коллоквиум
3	Отклонения и нарушения аффективной сферы	5	2	4		7	Коллоквиум
4	Отклонения и нарушения речи	5	2	4		7	Тест
5	Психическое развитие лиц с сенсорными нарушениями	5	2	2		8	Эссе
6	Специальная психология на современном этапе	5	2	2		8	Тест
	Зачет						зачет
			12	16		44	

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Введение в специальную психологию

Предмет специальной психологии. Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Причины нарушений в развитии. Проявления нарушений в развитии. Междисциплинарный подход к изучению отклоняющегося развития. Культурно-историческая парадигма о биологическом и культурном в развитии ребенка. Л.С.Выготский о «социальном вывихе» как одной из важнейших причин детской дефективности. Выготский об общем и специфическом в развитии аномального ребенка. Выготский о первичных и вторичных отклонениях в развитии, о единстве аффекта и интеллекта, о диагностике и педологической клинике трудного детства. Л.С.Выготский о возможностях и перспективах преодоления детской дефективности. «Обходные пути» в развитии. Л.С.Выготский о роли обучения в развитии аномального ребенка. Понятие «зона ближайшего развития» и его значение для дефектологии. Значение дефектологических исследований Л.С.Выготского для развития культурно-исторической теории развития высших психических функций. Принцип системного структурно-динамического анализа психического развития как основа психологической квалификации аномального развития.

Понятия: условной нормы и нормального развития в психологии (нормальное как общераспространенное и адаптивное, идеальная норма, индивидуальная норма); компенсация и компенсаторные процессы (структурно-уровневая организация), адаптация, абилитация, реабилитация; дизонтогенез как нарушенное (отклоняющееся, аномальное) развитие: психологические параметры дизонтогенеза. Интегративная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского как инструмент систематизации многообразия типов и вариантов и форм аномального развития.

ТЕМА 2. Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы

Недоразвитие, интеллектуальная недостаточность. Степени нарушения интеллекта: легкая, умеренная, выраженная, глубокая. Причины, механизм, формы умственной отсталости.

Олигофрения. Классификации олигофрении. А.Р.Лурия, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева о структуре дефекта при олигофрении (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Сравнительный подход к понятию «умственная отсталость». Вклад Л.С.Выготского в развитие науки об умственной отсталости. Психологические особенности развития умственно отсталых лиц. Новые тенденции в развитии науки об умственной отсталости на современном этапе.

Задержанное развитие. История вопроса. Дети с «минимальной мозговой дисфункцией» (ММД). Педагогически запущенные и неуспевающие дети. Проблема ЗПР как комплексная медико-педагогическая проблема. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, К.С.Лебединской, И.Ф.Марковской. Вопросы дифференциальной диагностики умственной отсталости и ЗПР. Организация помощи детям и подросткам с ЗПР на современном этапе.

Поврежденное развитие. Органическая деменция. Систематика (Г.Е.Сухарева). Клинико-психологическая структура дефекта. Типы нарушения мышления. Качественные отличия от олигофрении. Частные варианты деменции.

Тема 3. Отклонения и нарушения аффективной сферы

Понятие аффективной сферы и теория уровня строения О.С.Никольской. Искривленный тип дизонтогенеза. Понятие "ранний детский аутизм" (РДА). Причины, вызывающие синдром РДА (синдром Каннера). Симптомы раннего детского аутизма. Клинические признаки раннего детского аутизма. Группы детей с ранним детским аутизмом. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Тема 4. Отклонения и нарушения речи

Речь и ее основные функции. Развитие речи в онтогенезе. Причины речевых нарушений. Классификация речевых расстройств (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика. Современные исследования речи. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями (на примере ринолалии, заикания, алалии).

Тема 5. Психическое развитие лиц с сенсорными нарушениями

Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха (по степени выраженности, времени наступления дефекта, состояния речи). Критерии включения. Структура дефекта при глухоте, тугоухости. Особенности психомоторного, речевого развития лиц с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухих; слабослышащих детей и подростков. Проблемы интегрированного обучения глухих, слабослышащих детей и подростков.

Причины нарушений зрения. Классификации нарушений зрения. Структура дефекта. Особенности развития: познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы, деятельности лиц с нарушениями зрения. Система учреждений для слепых и слабовидящих.

Слепоглухие дети. Психолого-педагогическая характеристика.

Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины. Специфика двигательного развития при ДЦП. Формы ДЦП (Спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма), их краткая характеристика. Особенности раннего, речевого развития детей с ДЦП. Особенности развития познавательной деятельности детей и подростков с ДЦП. Особенности личности и деятельности.

Организация помощи детям и подросткам с ДЦП.

Тема 6. Специальная психология на современном этапе

Новые цели и новые ценности специального образования: интеграция, раннее выявление и ранняя коррекция отклонений в развитии, индивидуализация, включение родителей, приоритет задач развития над задачами усвоения программы. Переориентация научных исследований от изучения особенностей к выявлению особых образовательных потребностей детей. Современный этап в развитии системы специального образования и проблемы терминологии. Интегрированное обучение как закономерный этап развития системы специального образования детей с отклонениями в развитии. Возможности и модели социальной и образовательной интеграции детей с различными отклонениями в развитии. Характеристика опыта интегрированного обучения за рубежом. Характеристика опыта интегрированного обучения в России.

1. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1	Введение специальную психологию	в Лекция 1. Лабораторная работа Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Отклонения	и Лекция 2.	Проблемная лекция

	нарушения интеллектуальной сферы	Лабораторная работа Самостоятельная работа	Обсуждение видеоматериалов Обсуждение фильма «Форест Гамп»
3	Отклонения и нарушения аффективной сферы	Лекция 3 Лабораторная работа Самостоятельная работа	Обсуждение видеоматериалов Обсуждение фильма «Человек дождя»
4	Отклонения и нарушения речи	Лекция 4. Лабораторная работа Самостоятельная работа	Проблемная лекция Обсуждение видеоматериалов Консультирование посредством электронной почты
5	Психическое развитие лиц с сенсорными нарушениями	Лекция 5 Лабораторная работа Самостоятельная работа	Обсуждение видеоматериалов Обсуждение фильма «Запах женщины» Консультирование посредством электронной почты
6	Специальная психология на современном этапе	Лекция 6 Лабораторная работа Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование посредством электронной почты

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тест	5 баллов	30 баллов
- колликвиум	5 баллов	15 баллов
- эссе	5 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

- Образовательный процесс в рамках курса строится в логике мастер-класса.
- Ознакомление студентов с основами специальной психологии.
- Освоение студентами учебного материала под руководством преподавателя.
- Самостоятельная подготовка студентами отдельных тем.
- Письменная самостоятельная работа по проблеме.

Ознакомление студентов с основами специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения осуществляется в лекционной форме и составляет 20% общей трудоемкости курса.

Освоение студентами материала происходит в основном на лабораторных занятиях под руководством преподавателя и составляет 30% общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа студентов составляет 50% общей трудоемкости курса.

Критерии оценки: полнота раскрытия проблемы, корректность использования методов исследования и представленных выводов, точное использование терминологии, использование рекомендованной литературы, качество ответов на вопросы преподавателя.

Вопросы к зачету

- Место специальной психологии в системе наук об отклоняющемся развитии
- Норма и аномалии в развитии. Эволюция представлений о норме развития.
- Параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
- Классификация психического дизонтогенеза.

5. Соотношение понятий органическое нарушение функций и систем, жизнедеятельности, социальной недостаточности, первичные и вторичные дефекты.
6. Умственная отсталость, ее формы.
7. Олигофрения. Классификация олигофрений.
8. Дети с задержкой психического развития. Основания для классификации.
9. Нарушения слуха, классификация.
10. Лица со сложной структурой нарушения.
11. Нарушения зрения, классификация.
12. Нарушения речи. Классификация.
13. Двигательные нарушения. Формы ДЦП.
14. Искривленное развитие, уровневый подход
15. Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература (основная)

Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>

Дополнительная

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм. - М., 1993.
2. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., 1988.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., Академия, 2002.
4. Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М, 1973.
5. Выготский Л.С. Собр. соч. т. 5, Основы дефектологии. - М, 1983.
6. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной / . - М.: Педагогика, 1984.
7. Дефектология: Словарь - справочник / Авт. - сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанов - М: Новая школа, 1996 - 80с.
8. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – С.-Петербург, Речь, 2005.
9. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. – М., Академия. 2006
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.- М., 2001.
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., Академия, 2003
12. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., Академия, 2005
13. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб, 1998.
14. Логопедия. / Под ред. Л.С. Волковой - М., 1995.
15. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию.- М., Владос, 2003.
16. Певзнер М.С. Дети-олигофрены.- М: АПН РСФСР, 1959.
17. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих. -М., 1978.
18. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М., 1986
19. Скороходова О.И. Как я воспринимаю окружающий мир. -М.-Л., 1947.
20. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения. – М, классик – стиль, 2006.
21. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста- М., 1998.
22. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М., Медицина, 1965.
23. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей.- М., 1978

24. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. М, Академия, 2005.¹⁷

6.2 Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники:

1. Альманах института коррекционной педагогики РАО Сетевой Интернет <http://almanah.ikprao.ru>

2. Сетевой Интернет <http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html>

3. Ассоциация Даун Синдром (Москва) http://www.notabene.ru/down_syndrome/

4. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>

5. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>

6. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>

7. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>

8. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>

9. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. www.downsideup.org/index.php

10. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>

11. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>

12. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>

13. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>

14. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>

15. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetsvo.ru/>

16. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>

17. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>

18. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>

19. Сайт РГГУ (ЭБС)

20. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

21. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

Выбор тем занятий определяется структурой и содержанием программы лекционного курса. Темы отражают основные проблемы курса и воспроизводят последовательность их представления на лекциях.

Методическая взаимосвязь избранных тем занятий с лекционным курсом определяется единством цели и задач образовательного процесса. Поскольку цель курса сформировать у студентов знания об особенностях психического развития детей с нарушениями нормального хода онтогенеза, к которому относятся случаи замедленного психического развития, а также стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия, все вопросы, выносимые на обсуждение на семинарских занятиях, рассматриваются с обязательным учетом иерархии уровней и механизмов реализации всех аспектов обучения и функционирования психики.

Вопросы для обсуждения формулируются, исходя из их значимости для понимания рассматриваемой проблемы курса.

Общая цель проведения занятий состоит в активном овладении категориальным и концептуальным строем специальной психологии как самостоятельной области психологического знания. Опираясь на дидактический принцип активности, преподаватель должен сформировать у студента умения и навыки обсуждения теоретических проблем в области исследования основ специальной психологии. Студент должен научиться анализировать литературу, аргументировано излагать свое мнение и т.д. Литература для семинаров подобрана исходя из степени содержательности представленного в ней материала для прохождения тем курса.

Задачи:

1. Помочь студентам освоить основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения и в дальнейшем использовать полученные знания в практической работе психолога, медико-психологическом консультировании и сопровождении.
2. Показать роль психолога в комплексной профилактике и реабилитации больных.
3. Сформировать у студентов основные навыки и умения самостоятельной аналитической работы с психолого-педагогической литературой и документами.
4. Развить у студентов способность логично, грамотно, содержательно и аргументировано выражать свои мысли по излагаемым проблемам.

ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ

Тема 2. Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы

1. Назовите существующие систематики состояния (По степени тяжести, характеру нейродинамики, темпераменту, нейрофизиологическую).
2. Чем, на ваш взгляд, будут отличаться методы и приемы психокоррекционной работы (в рамках указанных систематик)
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям и подросткам с ЗПР.
4. Назовите критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
5. Раскройте основные направления психокоррекционной работы
6. Раскройте особенности развития детей и подростков с деменцией.
7. Назовите основные формы психокоррекционной работы.
8. Назовите особенности работы психолога с лицами данной категории.

Литература:

- В.В. Лебединский « Нарушения психического развития в детском возрасте . – М., Академия, 2003
- Основы специальной психологии (под. ред. Л.В. Кузнецова) – М., Академия, 2005
- Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской/. - М, 1982.
- Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М, 1973.
- Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной / . - М.: Педагогика, 1984.
- Певзнер М.С. Характеристика учащихся вспомогательных школ – Книга для учителя – М., Учпедгиз, 1953.
- Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. – М., Академия, 2005.

Тема 3. Отклонения и нарушения аффективной сферы

1. Назовите известные систематики РДА

2. В чем принципиальное отличие систематики РДА, предложенной Никольской О.С.
3. Назовите основные приемы психокоррекционного воздействия.
4. Раскройте содержание основных терапевтических техник, применяемых в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра.
5. Назовите основные приемы психокоррекционной работы.

Литература:

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм. - М., 1993.
2. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих строение сознания и поведения. – М.: МГППУ, 2008

Тема 4. Отклонения и нарушения речи

1. Перечислите известные вам систематики нарушений речи.
2. Какие речевые расстройства, точнее, дети и подростки с речевыми расстройствами, на ваш взгляд, требуют психологической помощи?
3. В чем она выражается?

Литература

Логопедия (под ред. Волковой Л.С.) М., Просвещение, 2005.

Калягин. В.А. , Овчинникова Т.С. Логопсихология. – М., Академия, 2006.

Тема 5. Психическое развитие лиц с сенсорными нарушениями

1. Назовите основные систематики нарушений слуха.
2. Какие психические функции нарушены в наибольшей степени? Наиболее скомпенсированы?
3. Назовите основные систематики нарушений зрения.
4. Чем вызваны психологические особенности детей и подростков данной категории? В чем они проявляются?
5. Раскройте методы психокоррекционного воздействия при работе с детьми, подростками.
6. Дайте характеристику ДЦП
7. Составьте психологическую характеристику детям и подросткам с ДЦП (различными формами)
8. Назовите психологические особенности детей и подростков данной категории.

Чтение и обсуждение книги О. Скороходовой «Как я познаю окружающий мир».

Литература: Скороходова О.К. «Как я познаю окружающий мир». М.-Л., 1947.

Литература.

Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., Академия, 2005.

Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., 1988.

Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М., 1993.

Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.- М., 2001.

Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб, 1998.

Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих. -М., 1978.

Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и школьного возраста- М., 1998.

Специальная психология. (Ред. Л.В. Кузнецова) – М., Академия, 2005

Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. - М: Экзамен, 2004.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания по организации самостоятельной работы студентов

Трудоёмкость освоения курса «Специальная психология» составляет 72 часа.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции №1 Лабораторной работе №1	1. Цели и задачи курса. 2. Основные понятия специальной психологии 3. Основные разделы специальной психологии 4. Понятие «дизонтогенез» 5. Причины нарушений в развитии. 6. Междисциплинарный подход к изучению отклоняющегося развития.		Литература: 1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., Академия, 2003 2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., Академия, 2005
Подготовка к лекции №2.	1. Естественнаучная и культурно-историческая парадигмы. 2. Классификации психического дизонтогенеза. 3. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. 4. Психологическое развитие при дизонтогениях по типу поврежденного развития.		Литература: 1. Г.А.Мишина, Е.Н.Моргачева Специальная и коррекционная педагогика. ИнфраМ. 2007 2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., Академия, 2003 3. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России: результаты исследования как основа для построения программы развития// Дефектология 1997. - № 4. - 4. Скороходова О.И. Как я воспринимаю окружающий мир. - М.-Л., 1947.
Подготовка к Лабораторной работе №2.	1. Взаимосвязь специальной психологии и дефектологии. 2. Направления специальной психологии, психология слепых (тифлопсихология), глухих (сурдопсихология), психология умственно отсталых (олигофренопсихология), задержка психического развития, логопсихология, ранний детский аутизм, дети с двигательными нарушениями и др.		Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М, 1973. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной / . - М.: Педагогика, 1984. Певзнер М.С. Характеристика учащихся вспомогательных школ – Книга для учителя – М., Учпедгиз, 1953. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. –

			М., Академия, 2005.
Подготовка к лекции №3	Психическое развитие при асинхрониях.		Подготовить к лекции материал по теме «Теоретические представления о природе отклоняющегося развития» Литература: Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., Академия, 2003 Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., Академия, 2005 Башина В.М. Ранний детский аутизм. - М., 1993. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих строение сознания и поведения. – М.: МГППУ, 2008
Подготовка к Лабораторной работе №3.	Назовите известные систематики РДА В чем принципиальное отличие систематики РДА, предложенной Никольской О.С. Назовите основные приемы психокоррекционного воздействия. Раскройте содержание основных терапевтических техник, применяемых в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра.		Литература: Башина В.М. Ранний детский аутизм. - М., 1993. Никольская О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих строение сознания и поведения. – М.: МГППУ, 2008
Подготовка к Лекции №4	Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Современные теоретические и эмпирические исследования речи		Литература: 1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., Академия, 2003 2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М., Академия, 2005
Подготовка к Лабораторной работе №4.	Перечислите известные вам систематики нарушений речи Какие речевые расстройства, точнее, дети и подростки с речевыми расстройствами, на ваш взгляд, требуют психологической помощи? В чем она выражается?		Литература Логопедия (под ред. Волковой Л.С.) М., Просвещение, 2005. Калягин. В.А. , Овчинникова Т.С. Логопсихология. – М., Академия, 2006.
Подготовка к лекции №5	Причины нарушений слуха, зрения, ОДА. Классификации нарушений		Литература. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М., Академия, 2005. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., 1988. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом

			<p>в семье. - М., 1993.</p> <p>Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.- М., 2001.</p> <p>Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб, 1998</p>
Подготовка к Лабораторной работе №5.	<p>Назовите основные систематики нарушений слуха.</p> <p>Какие психические функции нарушены в наибольшей степени? Наиболее скомпенсированы?</p> <p>Назовите основные систематики нарушений зрения.</p> <p>Чем вызваны психологические особенности детей и подростков данной категории? В чем они проявляются</p>		<p>Литература: Скороходова О.К. «Как я познаю окружающий мир». М.-Л., 1947</p>
Подготовка к лекции №6. Лабораторной работе №6 Специальная психология на современном этапе	<p>1. Новые цели и новые ценности специального образования.</p> <p>2. Современный этап в развитии системы специального образования и проблемы терминологии.</p> <p>3. Возможности и модели социальной и образовательной интеграции детей с различными отклонениями в развитии.</p>		<p>Литература:</p> <p>1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети .История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. -НПО «Образование»,1995.</p> <p>2 Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – С-Пб., 1998.</p> <p>3 Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития.М.1989.</p>
Подготовка к зачету			
ИТОГО по дисциплине			

Аннотация

Дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин подготовки по специализации 37.05.01 Клиническая психология, специальность "Патопсихологическая диагностика и психотерапия", очной формы обучения. Реализуется на факультете психологии Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.

Изучение данной дисциплины является необходимым для подготовки студентов по специальности «Клиническая психология» в связи с тем, что в стране сложилась специфическая демографическая ситуация, тревожащей характеристикой которой является не только снижение рождаемости, но и уменьшение доли рождения здоровых физиологически зрелых детей. По данным ВОЗ, число детей с ограниченными возможностями здоровья к 2000 году достигло 175 млн. человек. И именно изучение закономерностей психического развития в неблагоприятных условиях является предметом специальной психологии.

Цель дисциплины – дать представление о многообразии аспектов изучения и преодоления психологических проблем людей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом, классификациями и видами отклоняющегося развития;
- познакомить с систематикой дизонтогенеза;
- познакомить с организацией помощи лицам, имеющим различные отклонения в развитии;
- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и ОПК -1 библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. *В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

Знать:

- общенаучные подходы к изучению нарушенного психического развития .
- особенности психического развития лиц с нарушением различного генеза .
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности.
- современную систему помощи лицам с ОВЗ .

Уметь:

- выделять общие закономерности развития .
- Владеть: навыком выделения модально-неспецифических и модально-специфических особенностей психического развития лиц с ОВЗ .

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания теста, эссе, коллоквиума, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
	Обновлена основная и дополнительная литература	20.06.2017	16
	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
	Обновлена основная и дополнительная литература	21.06.18	18
	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
	Приложение к листу изменений № 1	20.06.19	18
	Обновлена основная и дополнительная литература		
	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
	Приложение к листу изменений № 2	30.06.20	16
	Обновлена основная и дополнительная литература		
	Обновлен раздел «Структура дисциплины» в соответствии с учебным планом		
	Приложение к листу изменений № 3		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2020 г.)**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант