

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА  
Кафедра музеологии

***ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*Направление подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и  
природного наследия*

*Профиль «Выставочная деятельность»*

*Уровень квалификации выпускника бакалавр*

*Формы обучения: очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Объекты природного наследия

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат географических наук, доцент Сергей Маратович Фазлуллин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры музеологии

№13 от 25.06.2019

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель курса** – Получить современные знания и навыки в вопросе подхода к изучению и сохранению объектов природного наследия, выявляемых на местном, региональном, национальном и всемирном уровнях. Заложить основы знаний по организации различных форм территориальной охраны природы (особо охраняемые природные территории, водоохранные зоны, защитные участки леса, экологические сети и др.) как необходимой составляющей устойчивого развития.

#### **Задачи** освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

овладеть теоретической базой в выявлении объектов природного наследия различного уровня

иметь практический опыт: описания объектов природного наследия различных таксономических уровней, проводить анализ значения различных объектов природного наследия с точки зрения подходов ЮНЕСКО и местного природоохранного законодательства.

уметь: искать и обобщать необходимую информацию для описания объектов наследия, составлять районирование и зонирование объектов природного наследия в зависимости от статуса охраняемой территории

знать: действующее природоохранное законодательство современные мировые тенденции обоснования их ценностного статуса.

раскрыть перед студентами различные аспекты проблемы создания и функционирования систем особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на глобальном, региональном и локальном уровнях;

изучить нормативно-правовую базу организации ООПТ и других форм территориальной охраны природы в России;

уметь анализировать основные задачи, возлагаемые на ООПТ и алгоритм решения этих задач с помощью различных категорий ООПТ;

освещать разноплановые воздействия рекреации и туризма на природную среду ООПТ, сохранения и использования их ресурсов в соответствии с концепцией устойчивого развития;

прививать навыки самостоятельной работы по проектированию различных категорий ООПТ, экологических троп, экологических сетей;

осваивать методы различных научных направлений (из области географических, биологических и экологических наук) для принятия управленческих решений при организации и функционировании ООПТ;

уметь использовать объекты ООПТ различных уровней для организации туристского продукта.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3	ПК-3.1	Знать: действующее

Способен к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере	знать современные практики сохранения и освоения наследия	природоохранное законодательство современные мировые тенденции обоснования их ценностного статуса; различные аспекты проблемы создания и функционирования систем особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на глобальном, региональном и локальном уровнях;
	ПК-3.2 знать методы музеефикации культурного и природного наследия	Знать: действующее природоохранное законодательство современные мировые тенденции обоснования их ценностного статуса; различные аспекты проблемы создания и функционирования систем особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на глобальном, региональном и локальном уровнях;
	ПК-3.3 знать современные концепции сохранения и освоения культурного и природного наследия	Знать: действующее природоохранное законодательство современные мировые тенденции обоснования их ценностного статуса
	ПК-3.4 уметь определять оптимальную методику музеефикации объекта наследия	Владеть: навыками описания объектов природного наследия различных таксономических уровней, проводить анализ значения различных объектов природного наследия с точки зрения подходов ЮНЕСКО и местного природоохранного законодательства
	ПК-3.5 уметь выявлять объекты музейного значения в среде бытования	Уметь: различные аспекты проблемы создания и функционирования систем особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на глобальном, региональном и локальном уровнях;

		уметь использовать объекты ООПТ различных уровней для организации туристского продукта
	ПК-3.6 владеть методами музеефикации объектов наследия	Владеть: навыками описания объектов природного наследия различных таксономических уровней, проводить анализ значения различных объектов природного наследия с точки зрения подходов ЮНЕСКО и местного природоохранного законодательства

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Объекты природного наследия» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Археология, История археологических открытий, Естественноисторическая музеология, Музейно-ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика, подготовка и написание ВКР.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108, в т.ч. контактная работа обучающихся с преподавателем – 54 ч., промежуточная аттестация – 18 ч., самостоятельная работа обучающихся – 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	ООПТ в прошлом и в современном мире		4	2				4	-	
	Глобальные сети ООПТ		2	2				4	Контрольная работа (по темам 1-2)	
	Объекты природного наследия и их классификация		2	4				4	доклады	
	ООПТ России и другие формы территориальной охраны природы		4	2				4	доклады -	
	Теория островной биогеографии и ООПТ		2	4				4	Устный опрос по лекционному материалу (по темам 3-4)	
	Экологические сети в наземных и морских ландшафтах		4	2				4	эссе доклады	
	Основные задачи ООПТ		2	4				4	Контрольная работа (по темам 5-6)	
	Устойчивый туризм в ООПТ		4	4					Написание реферата	
	Экологическое образование в ООПТ		4	2				4	Устный опрос по лекционному материалу (по темам 7-8)	
	экзамен						<b>18</b>		экзамен по	

									билетам / итоговая контрольная работа
	итого:		28	26				36	

### 3. Содержание дисциплины

#### *Содержание лекций*

#### **Тема 1. ООПТ в прошлом и в современном мире**

История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ. Смена парадигм. Современное состояние и основные проблемы организации ООПТ. Международная классификация. Краткий региональный обзор.

#### **Тема 2. Глобальные сети ООПТ**

Территории Всемирного наследия: понятие и критерии. Всемирное природное наследие в мире и в России.

Биосферные резерваты: понятие, цели, задачи. Критерии образования биосферных резерватов и их зонирование.

Водно-болотные угодья международного значения: понятие, критерии, что мы имеем. Перспективы расширения сети водно-болотных угодий международного значения.

Ключевые природоохранные территории: орнитологические, ботанические, ландшафтные и др.

#### **Тема 3 Объекты природного наследия и их классификация**

Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО

Национальные объекты природного наследия

Природные парки

Национальные парки

Туристские тропы

Достопримечательные места

Национальные святыни

#### **Тема 4. ООПТ России и другие формы территориальной охраны природы.**

Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. История возникновения. Современное состояние. Задачи. Научно-исследовательская работа. Летописи природы. Экологический мониторинг.

Национальные парки: определение НП и его задачи. История создания НП в России. Сеть НП и перспективы её расширения. Принципы и типы функционального зонирования НП в зависимости от ландшафтных условий.

Природные парки: определение природного парка, его отличие от национального парка, особенности зонирования. Сеть природных парков России.

Заказники: определение, основные задачи, типы заказников.

Памятники природы: определение, задачи, многообразие, классификация (на примере геологических памятников природы).

Дендропарки и ботанические сады: определение, режим особой охраны и научная деятельность.

Другие категории ООПТ: микрзаповедники, микрозаказники, охраняемые береговые линии, охраняемые речные системы, этноприродные парки и др.

Особенности организации морских резерватов. Специфика организации ООПТ в городских ландшафтах.

Защитные леса и особо защитные участки лесов. Водоохранные зоны рек.

### **Тема 5. Теория островной биогеографии и ООПТ.**

Основные положения теории островной биогеографии. Возможность их использования в теории и практике заповедного дела. Связь между числом видов и площадью резервата. Фаунистический коллапс. Архипелаг или остров (плюсы и минусы каждого из подходов). Форма ООПТ, соотношения между площадью и периметром и возможности оптимизации функционирования ООПТ. Критический анализ теории островной биогеографии.

### **Тема 6. Экологические сети в наземных и морских ландшафтах.**

Понятие экологической сети. История формирования представлений. Основные составляющие элементы (ключевые ядра, экологические коридоры, буферные зоны, территории экологической реставрации). Иерархия экологических сетей (локальные, региональные, субглобальные). Алгоритм построения экологической сети. Биоцентрический и ландшафтно-географический подходы. Экологические сети в морских ландшафтах. Особенности структурно-функциональной организации подводных ландшафтов, отличия от наземных и связанная с этим специфика экологических сетей. Анализ экологической сети на примере одного из ключевых регионов (Охотское, Берингово или Японское море). Проблемы сопряжения наземных и морских экологических сетей.

### **Тема 7. Основные задачи ООПТ**

Задачи, возлагаемые на ООПТ обществом, их эволюция во времени. Современные задачи.

*Охрана участков с ненарушенной природой.* Понятие репрезентативности ООПТ. GAP-анализ как основной методический подход. Существующие оценки репрезентативности ООПТ в России и в мире. «Белые пятна».

*Сохранение биоразнообразия через ООПТ.* Основные понятия. Сокращение биоразнообразия под воздействием человека, факторы снижения. Алгоритм оценки. Современное состояние. Ландшафтно-географические аспекты сохранения биоразнообразия.

*Поддержание ландшафтно-экологического равновесия.* Основные понятия, факторы поддержания равновесия. Существующие подходы: оптимальное соотношение природных и природно-антропогенных ландшафтов, экологические каркасы, концепция поляризованной биосферы, ключевые районы устойчивого развития.

*Охрана природных и культурных достопримечательностей.* Основные понятия. Связь с задачами сохранения объектов истории и культуры. Музеи-заповедники. Основные принципы (неразрывность связей природного и культурного наследия, учет всего многообразия наследия и др.).

*Сохранение элементов традиционной культуры* через территории традиционного природопользования. Основные понятия. Виды традиционного природопользования на территории России. Решаемые задачи. Функциональные зоны. Проблемы функционирования ТТП.

*Предоставление экосистемных услуг.* Основные понятия. Главные экосистемные услуги природных геосистем, позитивный эффект для природы, хозяйства и населения. Существующие подходы к оценке экосистемных услуг, их достоинства и недостатки.

### Тема 8. Устойчивый туризм в ООПТ.

Возможности развития туризма и рекреации в различных категориях ООПТ. Создание условий для развития туризма и рекреации. Рекреационное воздействие на ландшафт. Методика определения допустимых нагрузок и допустимых изменений ландшафта. Стимулирующие и лимитирующие факторы рекреационного использования территории ООПТ. Экологический, технический и психокомфортный аспекты проблемы нормирования нагрузок. Способы повышения устойчивости ландшафта к рекреационным нагрузкам. Расчёт допустимых нагрузок на примере какой-либо ООПТ. Разработка комплекса управленческих решений по оптимизации рекреационного природопользования в пределах ООПТ.

### Тема 9. Экологическое образование в ООПТ

Экологическое образование как одна из главных задач ООПТ. Экологический туризм: его родственные виды и отличительные черты. «Кухня» экотуризма. Экологические тропы: основные задачи, отличие от обычных туристских маршрутов, способы повышения информативности. Благоустройство экотроп. Природосберегающие технологии, обеспечивающие минимизацию воздействия туристов на природную среду при высоких нагрузках. Опыт реконструкции туристско-экскурсионного района национального парка «Столбы».

Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма (на примере территории национального парка «Русская Арктика»). Результаты анкетирования участников экспедиции с целью выяснения перспективных направлений развития арктического туризма и его форм. Опыт проектирования экскурсионной тропы на о. Чамп в архипелаге Земля Франца Иосифа.

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	ООПТ в прошлом и в современном мире	<i>Лекция 1-2.</i> <i>Семинар 1-2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Глобальные сети ООПТ	<i>Лекция 3-4.</i> <i>Семинар 3-4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
3.	Объекты природного наследия и их классификация	<i>Лекция 5-6</i> <i>Семинар 5-6</i>	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия,

		<i>Самостоятельная работа</i>	консультирование посредством электронной почты
4.	ООПТ России и другие формы территориальной охраны природы	<i>Лекция 7</i> <i>Семинар 7-8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
5.	Теория островной биогеографии и ООПТ	<i>Лекция 8</i> <i>Семинар 9-10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
6.	Экологические сети в наземных и морских ландшафтах	<i>Лекция 9</i> <i>Семинар 11-12</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
7.	Основные задачи ООПТ	<i>Лекция 10</i> <i>Семинар 13</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
8.	Устойчивый туризм в ООПТ	<i>Лекция 11</i> <i>Семинар 14</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты
9.	Экологическое образование в ООПТ	<i>Лекция 12</i> <i>Семинар 15</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Разбор ситуаций, разбор самостоятельных заданий, дискуссия, консультирование посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - контрольная работа (Раздел 1) - контрольная работа (Раздел 2)	30 баллов 30 баллов	60 баллов

Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шка- ла	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дис- циплине	Критерии оценки результатов обучения по дис- циплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлич- но)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хо- рошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические по-</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>ложения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Контрольная работа по темам 1-2**

Территории Всемирного природного наследия: понятие и общие критерии их выявления.

Объекты Всемирного природного наследия по различным континентам и странам.

Объекты Всемирного природного наследия в России и критерии их выделения (3 объекта на выбор).

Предварительный список объектов Всемирного природного наследия в России

Биосферные резерваты: понятие, цели создания, критерии их образования.

Зонирование биосферных резерватов России: задачи и режим каждой зоны.

Биосферные резерваты России: существующее состояние и перспективы.

Определение ООПТ Всемирного союза охраны природы. Перечислите все категории ООПТ международной классификации.

Каковы были предпосылки создания ООПТ в древности? Каковы современные предпосылки организации ООПТ?

В чем заключается специфика современной парадигмы организации ООПТ?

Перечислите все категории международной классификации ООПТ и их основные задачи.

Ключевые ботанические территории: определение, критерии выделения, современное состояние, соотношение с ООПТ.

Ключевые орнитологические территории: определение, критерии выделения, современное состояние, соотношение с ООПТ.

#### **Контрольная работа по темам 5-6**

Перечислите основные задачи ООПТ. Какие из них актуальны для ООПТ в городских ландшафтах?

Приведите основные аргументы в пользу необходимости сохранения биоразнообразия и раскройте один (по выбору).

Напишите формулу эффективности сети ООПТ для сохранения биоразнообразия и алгоритм выбора территории для ООПТ для максимально эффективного сохранения биоразнообразия.

Что представляют собой «Global 200 Ecoregions»? Какие из них находятся в России?

Что представляет собой GAP-анализ и для чего он используется в теории и практике заповедного дела? Раскройте его алгоритм.

Насколько представлено ландшафтное разнообразие России в сети ООПТ? Какие регионы представлены лучше, какие – хуже?

В чем заключаются ландшафтные аспекты сохранения биоразнообразия?

Перечислите специфические особенности организации и функционирования городских ООПТ

Основные задачи морских резерватов

#### **Устный опрос по темам 3-4**

Основные черты сходства и различия заказников и памятников природы.

Кто является основоположником теории островной биогеографии (ТОБГ)? Назовите основные труды и основные положения ТОБГ.

Определение национального парка и его задачи.

Как можно использовать теорию островной биогеографии при организации ООПТ? Приведите примеры.

Типы функционального зонирования национального парка в зависимости от ландшафтных условий.

Что представляет собой фаунистический коллапс, релаксация островной биоты, эффект инсуляризации? Приведите примеры.

Основные черты сходства и различия природных и национальных парков.

Какой формулой описывается связь между числом видов и площадью острова? Напишите формулы индекса формы ООПТ и индекса экологической проницаемости границ и объясните их значение.

Что лучше (при прочих равных условиях) – одна большая ООПТ или несколько маленьких той же площади. Аргументируйте свой ответ

Уровни подчинения ООПТ в России. Примеры ООПТ различных уровней подчинения

Особенности заповедников как высшей формы территориальной охраны природы

### **Устный опрос по темам 7-8**

Что входит в понятие устойчивого туризма?

Для каких ООПТ развитие туризма является первостепенной задачей, для каких – второстепенной?

Какие формы экологического просвещения существуют в ООПТ?

Какие существуют типы экологических троп ?

Задачи экологического туризма в ООПТ.

Критерии для выбора маршрута экологической тропы.

Сущность методики предельно допустимых изменений.

Какие существуют показатели рекреационной емкости ООПТ?

Чем методика предельно допустимых нагрузок отличается от методики предельно допустимых изменений?

Влияние рекреационной деятельности на природную среду

### **Задание для самостоятельной работы**

1) Подготовка реферата и/или презентации по особенностям организации ООПТ в разных странах (по выбору студента).

2) Используя собственный опыт и материалы интернет-ресурсов подготовить краткую презентацию по теме «ООПТ как объект Всемирного природного наследия» (по выбору студента).

3) Разработка проекта конкретной ООПТ на основе имитационной экологической игры – ознакомление с общим алгоритмом организации ООПТ, выбор категории, проведение границ, разработка проекта Положения.

4) Построить графики зависимости «число видов – площадь» для отдельных заповедников и национальных парков, рассчитать индексы экологической проницаемости границ.

5) Подбор материала и написание реферата по существующим экологическим сетям на примере одного из регионов.

6) Оценка репрезентативности ООПТ на примере какого-либо региона и/или оценка экосистемных услуг, предоставляемых ООПТ того же региона.

- 7) Для какой-либо конкретной ООПТ (на выбор студента) составить в виде схематического «дерева» рисунок воздействия туризма и рекреации на различные компоненты природного комплекса и необходимых мероприятий для его предотвращения или уменьшения.
- 8) На основе ознакомления с опытом работ по созданию экологических троп («Тропа в гармонии с природой: Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – М.: Р. Валент, 2007. – 176 с. Прил.: компакт-диск») создать проект собственной экологической тропы. Представить в виде презентации.

### **Примерный список вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ.
2. Сравнительный анализ становления различных парадигм в заповедном деле во времени.
3. Определение и международная классификация ООПТ.
4. Региональный обзор состояния ООПТ в мире.
5. Ключевые природоохранные территории (орнитологические, ботанические, ландшафтные и др.).
6. ООПТ в России: определение, категории, уровни подчинения, региональная специфика.
7. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Основные задачи заповедников.
8. Сравнительный анализ заказников и памятников природы: задачи, особенности организации.
9. Особенности организации морских резерватов, ООПТ в городских ландшафтах.
10. Другие формы территориальной охраны природы (охраняемые водные объекты, защитные леса и особо защитные участки лесов и т. п.).
11. Экологические сети: определение, составляющие элементы, задачи, методические подходы, алгоритм построения.
12. Основные положения теории островной биогеографии и возможности их использования при организации ООПТ.
13. Охрана участков с ненарушенной природой как одна из задач ООПТ.
14. Сохранение биоразнообразия через ООПТ.
15. Понятие ландшафтно-экологического равновесия. Факторы поддержания ландшафтно-экологического равновесия.
16. Основные подходы к поддержанию ландшафтно-экологического равновесия через территориальные формы охраны природы.
17. Территории традиционного природопользования.
18. Экосистемные услуги ООПТ и других природных объектов.
19. Определение НП, его задачи история создания НП в России.
20. Принципы и типы функционального зонирования НП в зависимости от ландшафтных условий.
21. Природные парки: отличия от национальных парков и особенности зонирования.
22. Биосферные резерваты: понятие, цели, критерии образования и их зонирование.
23. Территории Всемирного природного наследия: понятие и критерии.
24. Всемирное природное наследие в мире и в России.

25. Водно-болотные угодья международного значения: понятие, критерии, сети.
26. Экологический туризм и его отличительные черты.
27. «Кухня» экотуризма и его родственные виды
28. Рекреационное воздействие на ландшафт
29. Методика определения допустимых нагрузок и допустимых изменений ландшафта.
30. Социально-экономические проблемы организации и функционирования ООПТ

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная рекомендуемая литература

Иванов А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов. Изд-е 3-е, исправл. и дополн. Гриф УМО. - М.: ЮРАЙТ, 2017. – 183 с.

Калуцкова Н.Н. Теория и практика заповедного дела. Учебн. пособ. М.: Изд-во Географического фак-та МГУ, 2011. 148 с.

### б) дополнительная литература

Байлагасов Л.В. Теория и практика заповедного дела. Учебн. пособ. Горно-Алтайск, РИО ГАГУ, 2013. 260 с.

Дежкин В.В., Лихацкий Ю.П., Снакин В.В. и др. Заповедное дело: теория и практика. М.: Фонд «Инфосфера»-НИА Природа, 2006. 420 с.

Законодательство России об использовании и охране биологического разнообразия. Аналитический обзор. Федеральное законодательство. М.: ГЕОС, 2001. 408 с.

Основные проблемы законодательства об особо охраняемых природных территориях и предложения по его совершенствованию. М.: WWF, 2009. 150 с.

Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и перспективы развития. Авторы-составители В. Г. Кревер, М. С. Стишов, И. А. Онуфрениа. М.: WWF России, 2009. 456 с.

Охраняемые природные территории в России: правовое регулирование. Аналитический обзор федерального законодательства. М.: Изд-во КМК, 2003. 352 с.

Соколов В. Е., Филонов К. П., Нухимовская Ю. Д. и др. Экология заповедных территорий России. М.: Янус-К, 1997. 576 с.

Тропа в гармонии с природой: Сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – М.: Р. Валент, 2007. – 176 с. Прил.: компакт-диск.

Чижова В. П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление. Смоленск: Ойкумена, 2011. 176 с.

Штильмарк Ф. Р. Заповедное дело России: теория, практика, история (М.: Товарищество научных изданий КМК, 2014. 512 с.

Deguignet M. et al. United Nations List of Protected Areas. – UNEP-WCMC: Cambridge, 2014. – P. 44

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### Перечень БД и ИСС

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

	Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория с мультимедиа-проектором и компьютером.
2. Набор карт и космических снимков (ландшафтная, топографическая, землепользования, растительности, почвенная, геоморфологическая) для выполнения проекта по проектированию природного парка.
3. Электронные варианты литературных источников и практических заданий.

## Перечень ПО

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### *9.1. Планы семинарских занятий*

#### **Тема 1 (4 ч) ООПТ в прошлом и в современном мире**

*Вопросы для обсуждения:*

История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ.

Сравнительный анализ становления различных парадигм в заповедном деле во времени.

Определение и международная классификация ООПТ.

#### **Тема 2 (4 ч) Глобальные сети ООПТ**

*Вопросы для обсуждения:*

Региональный обзор состояния ООПТ в мире.

Ключевые природоохранные территории (орнитологические, ботанические, ландшафтные и др.).

ООПТ в России: определение, категории, уровни подчинения, региональная специфика.

#### **Тема 3 (4 ч) Объекты природного наследия и их классификация**

*Вопросы для обсуждения:*

Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Основные задачи заповедников.

Сравнительный анализ заказников и памятников природы: задачи, особенности организации.

Особенности организации морских резерватов, ООПТ в городских ландшафтах.

#### **Тема 4 (4 ч) ООПТ России и другие формы территориальной охраны природы**

*Вопросы для обсуждения:*

Природные парки: отличия от национальных парков и особенности зонирования.

Биосферные резерваты: понятие, цели, критерии образования и их зонирование.

#### **Тема 5 (4 ч) Теория островной биогеографии и ООПТ**

*Вопросы для обсуждения:*

Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Основные задачи заповедников.

Сравнительный анализ заказников и памятников природы: задачи, особенности организации.

Особенности организации морских резерватов, ООПТ в городских ландшафтах.

#### **Тема 6 (4 ч) Экологические сети в наземных и морских ландшафтах**

*Вопросы для обсуждения:*

Другие формы территориальной охраны природы (охраняемые водные объекты, защитные леса и особо защитные участки лесов и т. п.).

Экологические сети: определение, составляющие элементы, задачи, методические подходы, алгоритм построения.

Основные положения теории островной биогеографии и возможности их использования при организации ООПТ.

#### **Тема 7 (2 ч) Основные задачи ООПТ**

*Вопросы для обсуждения:*

Охрана участков с ненарушенной природой как одна из задач ООПТ.

Сохранение биоразнообразия через ООПТ.

Понятие ландшафтно-экологического равновесия. Факторы поддержания ландшафтно-экологического равновесия.

Основные подходы к поддержанию ландшафтно-экологического равновесия через территориальные формы охраны природы.

### **Тема 8 (2 ч) Устойчивый туризм в ООПТ**

*Вопросы для обсуждения:*

Территории традиционного природопользования.

Экосистемные услуги ООПТ и других природных объектов.

Определение НП, его задачи история создания НП в России.

Принципы и типы функционального зонирования НП в зависимости от ландшафтных условий.

### **Тема 9 (2 ч) Экологическое образование в ООПТ**

*Вопросы для обсуждения:*

Территории Всемирного природного наследия: понятие и критерии.

Всемирное природное наследие в мире и в России.

Водно-болотные угодья международного значения: понятие, критерии, сети.

*Приложение 1*

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой музеологии.

**Цель курса** – Получить современные знания и навыки в вопросе подхода к изучению и сохранению объектов природного наследия, выявляемых на местном, региональном, национальном и всемирном уровнях. Заложить основы знаний по организации различных форм территориальной охраны природы (особо охраняемые природные территории, водоохранные зоны, защитные участки леса, экологические сети и др.) как необходимой составляющей устойчивого развития.

**Задачи** освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения должен:

овладеть теоретической базой в выявлении объектов природного наследия различного уровня

иметь практический опыт: описания объектов природного наследия различных таксономических уровней, проводить анализ значения различных объектов природного наследия с точки зрения подходов ЮНЕСКО и местного природоохранного законодательства.

уметь: искать и обобщать необходимую информацию для описания объектов наследия, составлять районирование и зонирование объектов природного наследия в зависимости от статуса охраняемой территории

знать: действующее природоохранное законодательство современные мировые

тенденции обоснования их ценностного статуса.

раскрыть перед студентами различные аспекты проблемы создания и функционирования систем особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на глобальном, региональном и локальном уровнях;

изучить нормативно-правовую базу организации ООПТ и других форм территориальной охраны природы в России;

уметь анализировать основные задачи, возлагаемые на ООПТ и алгоритм решения этих задач с помощью различных категорий ООПТ;

освещать разноплановые воздействия рекреации и туризма на природную среду ООПТ, сохранения и использования их ресурсов в соответствии с концепцией устойчивого развития;

прививать навыки самостоятельной работы по проектированию различных категорий ООПТ, экологических троп, экологических сетей;

осваивать методы различных научных направлений (из области географических, биологических и экологических наук) для принятия управленческих решений при организации и функционировании ООПТ;

уметь использовать объекты ООПТ различных уровней для организации туристского продукта.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3.1: знать современные практики сохранения и освоения наследия

ПК-3.2: знать методы музеефикации культурного и природного наследия

ПК-3.3: знать современные концепции сохранения и освоения культурного и природного наследия

ПК-3.4: уметь определять оптимальную методику музеефикации объекта наследия

ПК-3.5: уметь выявлять объекты музейного значения в среде бытования

ПК-3.6: владеть методами музеефикации объектов наследия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- действующее природоохранное законодательство современные мировые тенденции обоснования их ценностного статуса;

- различные аспекты проблемы создания и функционирования систем особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на глобальном, региональном и локальном уровнях;

Уметь:

- использовать объекты ООПТ различных уровней для организации туристского продукта

Владеть:

- навыками описания объектов природного наследия различных таксономических уровней, проводить анализ значения различных объектов природного наследия с точки зрения подходов ЮНЕСКО и местного природоохранного законодательства

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

*Приложение 2*

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №1	09.06.2020	№13

## Приложение к листу изменений №1

**1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 )****Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 77 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации ( <i>по семестрам</i> )
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	ООПТ в прошлом и в современном мире		2					8	Контрольная работа (по темам 1-2)	
	Глобальные сети ООПТ		2	2				8	доклады	
	Объекты			2				8	доклады -	

	природного наследия и их классификация							
	ООПТ России и другие формы территориальной охраны природы		2	2			8	Устный опрос по лекционному материалу (по темам 3-4)
	Теория островной биогеографии и ООПТ		2				10	эссе доклады
	Экологические сети в наземных и морских ландшафтах		2	2			8	Контрольная работа (по темам 5-6)
	Основные задачи ООПТ		2	2			11	Написание реферата
	Устойчивый туризм в ООПТ		2	2			8	Устный опрос по лекционному материалу (по темам 7-8)
	Экологическое образование в ООПТ			2			8	
	экзамен						9	экзамен по билетам / итоговая контрольная работа
	итого		14	14			77	

## 2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

## 4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
8	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
9	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
10	Zoom	Zoom	лицензионное