

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ
Кафедра ИСТОРИИ И ТЕОРИИ КУЛЬТУРЫ

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки

51.03.01 «Культурология»

Профили

«Культура стран и регионов мира: Европа»

«Культура России»

«Культура массовых коммуникаций»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Название дисциплины **ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель

Д.и.н., доц., проф. кафедры истории и теории культуры И.Е. Суриков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории
и теории культуры

№ 01 от 28.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии.....

5. Оценка планируемых результатов обучения.....

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....

9. Методические материалы.....

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....

9.3. Иные материалы.....

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучение древнегреческого языка как языка античной культуры, которая оказала глубокое влияние на формирование европейской цивилизации и заняла значительное место в истории мировой культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить со студентами основы грамматики древнегреческого языка, научить их читать и переводить со словарем древнегреческие тексты средней степени сложности;
- создать представление о реальном комментировании текста, научить подбирать материал для комментария, используя сведения из области античной истории, мифологии, истории античной литературы, и таким образом способствовать расширению общекультурного кругозора студентов;
- создать представление о древнегреческом языке как богатейшем арсенале для образования интернациональной лексики и научной терминологии, чтобы содействовать формированию способности студентов понимать, изучать и критически анализировать научную информацию и осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере;
- расширить в целом лингвистический кругозор студентов для облегчения изучения ими современных европейских языков;
- научить работать со словарями, учебной и справочной литературой, в том числе представленной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	Знать: основы древнегреческой грамматики (фонетика, морфология, синтаксис); лексику в объеме лексического минимума; учебную и справочную литературу по дисциплине; Уметь: проводить грамматический анализ словоформ и синтаксический анализ текста; переводить со словарем древнегреческий текст средней степени сложности. Владеть: навыками работы с учебной литературой
	УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в	Уметь: самостоятельно готовиться к контрольным работам по дисциплине Владеть: навыками

	процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	работы с дополнительной литературой; навыками работы с информацией в сети
ПКУ-2 способностью выполнять консультационные функции в социокультурной сфере	ПКУ-2.3 Имеет опыт устного и письменного представления своего профессионального мнения с соблюдением академических правил и профессионального этикета	Знать: иметь представление о том, каковы основные периоды истории древнегреческого языка, его место и роль в истории европейской и мировой культуры; Уметь: находить в русском языке слова и словообразовательные элементы древнегреческого происхождения Владеть: навыками работы со словарями и справочниками.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнегреческий язык в контексте мировой культуры» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Латинский язык в контексте мировой культуры», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «История», «Категории античной культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «История мировой культуры», «История литературы в контексте культуры», «История художественной культуры», «Эстетика», «Культурная история регионов Европы», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (выездная)».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 108 ч., самостоятельная работа обучающихся 108 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	<i>Раздел 1. Общие сведения о языке. Алфавит и фонетические правила.</i>	III			18/			18	<i>Устный опрос</i>
2	<i>Раздел 2. Система склонений существительных и прилагательных</i>	III			18			18	<i>Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа</i>
3	<i>Раздел 3. Глагольная система. Основы синтаксиса</i>	III			18			18	<i>Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа, зачет</i>
4	<i>Раздел 4. Степени сравнения прилагательных, наречия, числительные, местоимения</i>	IV			18			18	<i>Устные опросы, блиц-работа</i>
5	<i>Раздел 5. Синтаксические правила.</i>	IV			18			18	<i>Устные опросы, контрольная работа</i>
6	<i>Раздел 6. Чтение оригинальных текстов</i>	IV			18			18	<i>Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа, зачет</i>
7	<i>зачёт</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
	итого:				108			108	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., самостоятельная работа обучающихся 168 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	<i>Раздел 1. Общие сведения о языке. Алфавит и фонетические правила.</i>	III			8			24	<i>Устный опрос</i>
2	<i>Раздел 2. Система склонений существительных и прилагательных</i>	III			12			26	<i>Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа</i>
3	<i>Раздел 3. Глагольная система. Основы синтаксиса</i>	III			12			26	<i>Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа, зачет</i>
4	<i>Раздел 4. Степени сравнения прилагательных, наречия, числительные, местоимения</i>	IV			12			26	<i>Устные опросы, блиц-работа</i>
5	<i>Раздел 5. Синтаксические правила.</i>	IV			12			26	<i>Устные опросы, контрольная работа</i>
6	<i>Раздел 6. Чтение оригинальных текстов</i>	IV			12			24	<i>Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа, зачет</i>
7	<i>зачёт</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
	итого:				68			148	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 192 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	<i>Раздел 1. Общие сведения о языке. Алфавит и фонетические правила.</i>	III			8			28	<i>Устный опрос</i>
2	<i>Раздел 2. Система склонений существительных и прилагательных</i>	III			8			28	<i>Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа</i>
3	<i>Раздел 3. Глагольная система. Основы синтаксиса</i>	III			8			28	<i>Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа, зачет</i>
4	<i>Раздел 4. Степени сравнения прилагательных, наречия, числительные, местоимения</i>	IV			8			28	<i>Устные опросы, блиц-работа</i>
5	<i>Раздел 5. Синтаксические правила.</i>	IV			8			28	<i>Устные опросы, контрольная работа</i>
6	<i>Раздел 6. Чтение оригинальных текстов</i>	IV			8			28	<i>Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа, зачет</i>
7	<i>зачёт</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
	итого:				48			168	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие сведения о языке. Алфавит и фонетические правила.	история древнегреческого языка; общеисторическое значение языка; история греческой письменности; системы произношения; история алфавита; алфавит; произношение гласных, согласных, дифтонгов; диакритические знаки; правила ударения и произношения; знаки препинания; упражнение в чтении.
2	Система склонений существительных и прилагательных.	склонение артикля; 1 склонение существительных и прилагательных; 2 склонение существительных и прилагательных; слияния; 3 склонение существительных и прилагательных с основами на сонорные, губные, заднеязычные, переднеязычные, на nt, s, i, y, eu, o; аномальные формы; функции падежей.
3	Глагольная система. Основы синтаксиса	общие сведения о глаголе и глагольной системе; характеристики глагола; словарная форма глагола; спряжения на o и mi; типы личных окончаний; слитные глаголы; временные основы; залого; отложительные глаголы; наклонения; соотношение глагольных времен и видов; причастия и отглагольные прилагательные; глагольные классы; глаголы сильные и слабые; порядок слов в предложении; accusativus и nominativus cum infinitivo; accusativus cum participio; genetivus absolutus; infinitivus relationis et limitationis; accusativus absolutus; dativus absolutus; infinitivus absolutus.
4	Степени сравнения прилагательных, наречия, числительные, местоимения.	обзор прилагательных в положительной степени; первый и второй типы степеней сравнения прилагательных; супплетивные, аналитические и недостаточные формы степеней сравнения прилагательных; наречия; числительные количественные и порядковые; числительные наречия; существительные и прилагательные с корнями числительных; местоимения личные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные, неопределенные, соотносительные, неопределенно-относительные; обратное согласование местоимений; аттракция относительного местоимения.
5	Синтаксические правила	основные функции наклонений, функции частицы an; последовательность согласования наклонений; дополнительные предложения (в

		том числе от глаголов, выражающих заботу); вопросительные предложения; предложения цели; косвенная речь; предложения обстоятельства места; придаточные предложения времени; причинные предложения; сравнительные, условные, уступительные и определительные (относительные) предложения; предложения следствия; предикативное причастие при глаголах; <i>participium coniunctum</i> .
6	Чтение оригинальных текстов	практическое освоение навыков чтения и перевода следующих оригинальных древнегреческих текстов: NT Luc. 15; Xenoph. Anab. 1 (1-11), 2 (1-27).

4. Образовательные технологии

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Подход к изучению базируется на методиках, применяемых в учебнике А.Ч. Козаржевского. После полного изучения программы грамматики, оставшееся время посвящается в основном комментированному чтению древнегреческой поэзии и прозы.

Специфика курса древнегреческого языка в первую очередь определяется его прикладной направленностью, - это предполагает, что все основное аудиторное время посвящается практической языковой работе в форме практических занятий. Кроме того, эта же направленность задает и ареал необходимой литературы; поскольку набор основных учебных пособий остается неизменным на протяжении всего курса, литература указывается в конце всей программы.

Для получения максимального количества баллов за каждую межсессионную письменную работу студент должен показать четкое знание пройденного грамматического и лексического материала и умение практически применить его в работе над текстами. При переводе текстов основной упор делается на точность, на верное понимание морфологических форм и синтаксических конструкций, на умение подобрать наиболее адекватные русские эквиваленты. В интересах наилучшего выполнения письменной работы настоятельно рекомендуется по ходу семестра интенсивно работать над пополнением и активизацией словарного запаса.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Семестр 3

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 3-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Семестр 4

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 3-4)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания к блиц-работам

Сформулируйте правила долготы и краткости гласного и слога.

Проведите грамматический анализ данной словоформы.

Образуйте от данного прилагательного формы сравнительной и превосходной степени.

Образуйте от данного глагола причастия, инфинитивы.

Определите значение времен конъюнктива в данных независимых предложениях.

Сделайте синтаксический разбор данного простого предложения.

Определите функции падежей в данном предложении.

Задания к контрольным работам:

1. Просклоняйте данное словосочетание.

2. Проспрягайте данный глагол в Praesens indicativi activi (других временах, наклонениях, залоге).

3. В данном словосочетании замените множественное число на единственное или наоборот. Замените активную конструкцию пассивной и переведите. Замените пассивную конструкцию активной и переведите.

4. В данном предложении замените конструкцию с Acc. cum inf. конструкцией с Nom. cum inf., переведите. Определите тип придаточного и переведите данное сложноподчиненное предложение.

Задания к зачету (УК-4, ПКУ-2):

1. НТ Лука 15, 1–3 (чтение, перевод, грамматический разбор) УК-4
2. НТ Лука 15, 4–5 (чтение, перевод, грамматический разбор)

3. НТ Лука 15, 6–7 (чтение, перевод, грамматический разбор)
4. НТ Лука 15, 8–9 (чтение, перевод, грамматический разбор)
5. НТ Лука 15, 10–12 (чтение, перевод, грамматический разбор)
6. НТ Лука 15, 13–14 (чтение, перевод, грамматический разбор)
7. НТ Лука 15, 15–16 (чтение, перевод, грамматический разбор)
8. НТ Лука 15, 17–18 (чтение, перевод, грамматический разбор)
9. НТ Лука 15, 19–20 (чтение, перевод, грамматический разбор)
10. НТ Лука 15, 21–22 (чтение, перевод, грамматический разбор)
11. НТ Лука 15, 23–25 (чтение, перевод, грамматический разбор)
12. НТ Лука 15, 26–28 (чтение, перевод, грамматический разбор)
13. НТ Лука 15, 29–30 (чтение, перевод, грамматический разбор)
14. НТ Лука 15, 31–32 (чтение, перевод, грамматический разбор)

Текущие формы контроля студентов:

1. Регулярные устные опросы, контролирующие усвоение грамматических правил, выполнение домашних заданий и усвоение лексики.
2. Выполнение студентами тренировочных упражнений под контролем преподавателя, - письменные и устные блиц-работы по лексике и грамматике
3. Контрольные работы (раз в 5-7 занятий) проводятся в письменной форме: студенты письменно переводят со словарем незнакомый текст и/или выполняют указанные грамматические задания.

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены многочисленные ошибки и неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможны незначительные неточности -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит следующим образом. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса: 1) указание на один из текстов, изученных в течение курса; 2) предложение перевести отрывок из незнакомого текста. Студент должен перевести *без словаря* указанный преподавателем отрывок из знакомого текста, а затем *со словарем* - отрывок из незнакомого текста. Студент должен продемонстрировать знание древнегреческой *грамматики*, ответив на вопросы преподавателя, касающиеся этих двух отрывков, а также суметь ответить на вопросы, касающиеся *содержания* отрывка из знакомого текста.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Типовые контрольные задания представляют собой списки древнегреческих слов для подбора русских эквивалентов в тестовом режиме и древнегреческие тексты, ранее не

знакомые обучающимся (берутся из учебника А.Ч. Козаржевского), для перевода со словарем на русский язык в процессе письменных контрольных работ.

Типовые контрольные вопросы для устной работы на практических занятиях:

Определите, какой из известных вам оборотов (какая из известных конструкций) употреблен в данном предложении, проанализируйте его синтаксическую структуру, объясните правила перевода на русский язык.

Определите типы придаточных в данном сложноподчиненном предложении, объясните употребление в них индикатива и конъюнктива.

Приведите производные от данного древнегреческого слова в русском языке.

Определите, к какому древнегреческому слову восходят данные дериваты в русском языке.

Определите, с помощью каких словообразовательных элементов образовано данное древнегреческое слово.

Приведите примеры использования данных древнегреческих словообразовательных элементов в русском языке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Дисциплина полностью обеспечена учебными и учебно-методическими печатными и электронными изданиями, научной литературой и периодикой.

а) основная литература.

1. Древнегреческий язык : начальный курс. Ч. 1 / [сост.: Ф. Вольф, Н. К. Малинаускене]. - Изд. 4-е. - Москва : Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 2004. Ч. 1 - 231 с., Ч.2 – 231 с. Ч.3- 167 с.
2. *Козаржевский А.Ч.* Учебник древнегреческого языка : для нефилол. гуманитар. фак. ун-тов. - М. : Греко-лат. каб. Ю.А. Шичалина, 1993. - 280,[6] с.

б) дополнительная и справочно-информационная литература

1. *Вейсман А.Д.* Греческо-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, М. : [б. и.], 1991. - VIII с., 1370 стб.

в) программное обеспечение. Имеется необходимое программное обеспечение. Основной элемент – Thesaurus Linguae Graecae (TLG) – программа Musaios.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

По основным разделам курса имеются информационные порталы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://liber.rsuh.ru/> - Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»
2. <http://www.chass.utoronto.ca/attica/> - Веб-сайт Аттिका
3. <http://www.csad.ox.ac.uk/> - Центр изучения древних документов

4. <http://www.gnomon.ku-eichstaett.de/> - Информационная система Eichstätt для классических исследований
5. <http://www.perseus.tufts.edu/> - Цифровая библиотека Perseus

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Имеется необходимое программное обеспечение. Программное обеспечение – Thesaurus Linguae Graecae (TLG) – программа Musaios. Microsoft Office (Word, Exel, Power Point).

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной

программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия по древнегреческому языку предполагают во-первых, усвоение студентами основ грамматики, во-вторых, овладение навыками перевода древнегреческих текстов. Соответственно, содержание семинарских занятий связано с определенными теоретическими темами, которые раскрываются в ходе практических упражнений.

Цель практических занятий: постепенное освоение все более сложных грамматических конструкций и последовательное наращивание навыков перевода - от несложных адаптированных текстов до оригинальных произведений древнегреческих авторов.

Компетенции обучающегося, формируемые в ходе практических занятий:

В результате практических занятий студент должен:

Знать: основы грамматики древнегреческого языка; историю древнегреческого языка и его значение для истории европейской культуры.

Уметь: распознавать в текстах на древнегреческом языке грамматические конструкции, переводить со словарем тексты, ориентироваться в контекстах древнегреческой литературы и искусства.

Владеть: методиками переводов оригинальных древнегреческих текстов.

Обоснование выбора тем:

Выбор тем практических занятий однозначно обуславливается структурой дисциплины, последовательностью ее разделов.

Формы проведения практических занятий:

- объяснение грамматических тем с элементами тренировочных упражнений;
- специальные тренировочные упражнения по определенным грамматическим темам;
- чтение и переводы учебных и авторских текстов;
- письменные и устные блиц-работы по лексике и грамматике;
- контрольные работы.

Каждое занятие предполагает выполнение учебно-тренировочных упражнений, связанных с системой спряжения и склонения; кроме того, ряд занятий начинается с письменной или устной блиц-работы по отработке активного словарного запаса: преподаватель диктует на русском языке слова из текущего древнегреческого “лексического минимума”, студенты

должны сразу же воспроизвести древнегреческий эквивалент. В дальнейшем отмеченные виды работ, будучи постоянными, специально не оговариваются.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ

п/п	Содержание практического занятия
1 (2 часа)	Введение. История древнегреческого языка и его письменности. Грамматический строй и лексика древнегреческого языка. Значение изучения древнегреческого языка. Алфавит. Произношение гласных. Произношение согласных. Придыхание. Ударение. Места надстрочных знаков. Проклитики. Энклитики. Знаки препинания. Упражнение в чтении.
2 (2 часа)	Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Склонение артикля. I склонение существительных женского рода. Порядок слов в предложении. I склонение существительных мужского рода. Общие сведения о спряжении. Praesens indicativi activi. Imperfectum indicativi activi. Приращение. Упражнения. Текст.
3 (2 часа)	II склонение существительных. Прилагательные I - II склонений. Местоимения притяжательные, определительные, взаимное. Согласование сказуемого с подлежащим. I слитное склонение. II слитное склонение. I - II слитные склонения прилагательных. II аттическое склонение. Прилагательные I – II склонений с формами III склонения. Упражнения. Текст.
4 (2 часа)	Закрепление пройденного материала. Упражнение в чтении и переводе. III склонение. Общие сведения. Существительные с основами на сонорные звуки. Основы на -ν, -ρ, -λ. Особенности склонения существительных πατήρ, μήτηρ, ἀνήρ, θυγάτηρ. Прилагательные III склонения с основами на сонорные. Текст.
5 (2 часа)	Медии-пассивный залог. Indicativus praesentis et imperfecti medii passivi. Imperativus, infinitivus, participium praesentis medii-passivi. Страдательный оборот.
6 (2 часа)	Существительные III склонения с основами на губные. Существительные III склонения с основами на заднеязычные. Accusativus et nominativus cum infinitivo. Упражнение в чтении и переводе. Текст.
7 (2 часа)	Существительные III склонения с основами на переднеязычные. Прилагательные III склонения с основами на переднеязычные. Существительные III склонения с основой на □ vt. Прилагательные III склонения с основой на vt. Упражнения. Текст
8 (2 часа)	Закрепление пройденного материала. Упражнения в чтении и переводе. Participium praesentis activi. Accusativus et nominativus cum participio. Genetivus absolutus.
9 (2 часа)	Существительные III склонения с основой на □ζ. Прилагательные III склонения с основой на □ζ. Аккузатив внутреннего содержания. Текст.
10 (2 часа)	Существительные III склонения с основой на □ι. Существительные III склонения с основой на □υ. Существительные III склонения с основами на o/oi и ω. Accusativus limitationis. Infinitivus relationis. Текст.
11 (2 часа)	Существительные III склонения с основой на □ευ. Одиночные существительные III склонения с основами на дифтонги. Genetivus subiectivus. Genetivus obiectivus. Genetivus copiae/inopiae. Genetivus criminis. Текст

12 (2 часа)	Обзор прилагательных в положительной степени. Первый тип сравнения прилагательных. Второй тип сравнения прилагательных. Genetivus partitivus. Genetivus comparationis. Genetivus separationis. Текст.
13 (2 часа)	Супплетивные степени сравнения прилагательных. Аналитические степени сравнения прилагательных. Недостаточные степени сравнения прилагательных. Наречия (adverbia). Обозначение времени. Текст.
14 (2 часа)	Числительные количественные (numeralia cardinalia). Отрицательные местоимения (pronomina negativa). Числительные порядковые (numeralia ordinalia). Числительные наречия. Обозначение пространства. Genetivus pretii. Genetivus quantitatis. Genetivus mensurae
15 (2 часа)	Accusativus и nominativus cum participio. Genetivus absolutus. Личные местоимения (pronomina personalia). Возвратные местоимения. (pronomina reflexiva). Выражение притяжательности. Dativus commodi/incommodi. Dativus possessivus. Dativus relationis. Dativus ethicus. Текст.
16 (2 часа)	Указательные местоимения (pronomina demonstrativa). Dativus instrumenti. Dativus causae. Dativus modi. Dativus limitationis. Dativus sociativus. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных. Текст.
17 (2 часа)	Относительное местоимение (pronomen relativum). Местоимения вопросительные и неопределенные (pronomina interrogativa et indefinita) Неопределенно-относительное местоимение. Соотносительное местоимение (pronomina correlativa). Субстантивация. Текст.
18 (2 часа)	Неслитные глаголы в презенсной системе. Основные функции наклонений. Упражнение в чтении и переводе.
19 (2 часа)	Слитные глаголы (verba contracta). Слитные глаголы на -αω. Функция частицы αν. Слитные глаголы на -εω. Последовательность (согласование) наклонений. Дополнительные предложения. Слитные глаголы на -οω. Вопросительные предложения. Текст. Упражнение в переводе
20 (2 часа)	Futurum I activi и medii. Futurum atticum и doricum. Значение futurum. Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу. Текст. Зачет
21 (2 часа)	Aoristus I activi и medii. Значение аориста. Предложение цели. Infinitivus finalis. Текст. Зачет
№ п/п	Содержание практического занятия
22 (2 часа)	Повторение и закрепление материала, пройденного в части 1. Упражнения в чтении и переводе. Глаголы трех первых классов. Спряжение глагола εἶμι быть. Косвенная речь. Текст
23 (2 часа)	Перфектная основа. Perfectum и plusquamperfectum activi. Значение перфекта и плюсквамперфекта. Текст.
24 (2 часа)	Perfectum и plusquamperfectum medii passivi. Futurum III. Текст
25 (2 часа)	Aoristus и Futurum I passivi. Aoristus II и Futurum II passivi. Текст. Упражнение в чтении и переводе
26 (2 часа)	Главные (основные) формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов
27 (2 часа)	Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. Предложения обстоятельства места. Текст.
28 (2 часа)	Aoristus II activi и medii. Глаголы IV – VIII классов. Придаточные предложения времени. Текст.

29 (2 часа)	Корневой или атематический аорист. Причинные предложения. Текст.
30 (2 часа)	Навыки чтения и перевода. Повторение грамматики. Чтение текстов.
31 (2 часа)	Глаголы на -μι. Общие сведения. Презенсная система глаголов на -μι I группы. Сравнительные предложения. Текст.
32 (2 часа)	Aoristus activi и medii глаголов на -μι I группы. Предложения следствия. Текст
33 (2 часа)	Остальные формы глаголов на -μι I группы. Глаголы с чередующимися основами. Спряжение глагола οἶδα. Текст.
34 (2 часа)	Придаточные предложения условные и уступительные. Условные периоды, их виды. Текст.
35 (2 часа)	Глаголы II спряжения с основами на α. Отложительные глаголы (verba deponenta). Определительные (относительные) предложения. Текст.
36 (2 часа)	Глаголы II спряжения на (ν)υμι. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельном значении (participium coniunctivum).
37 (2 часа)	Недостаточные глаголы II спряжения (verba defectiva εἶμι, φημι, χρη, καθημαι, κειμαι). Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus. Текст.
38 (2 часа)	Чтение и перевод: NT Лк. 15
39 (2 часа)	Чтение и перевод: NT Лк.15
40 (2 часа)	Чтение и перевод: NT Лк.15
41 (2 часа)	Чтение и перевод: Xenoph. Anab. 1.
42 (2 часа)	Чтение и перевод: Xenoph. Anab, 2 Зачет.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания, призванные помочь студентам правильно организовать свою работу и распределить силы, заключаются в следующем: внимательно повторять пройденный на занятии материал, вдумчиво читать соответствующие изучаемым темам разделы учебника и дополнительной литературы, регулярно выполнять рекомендуемые упражнения по грамматике, учить и повторять лексику.

Для успешного овладения материалом дисциплины студенты на каждом занятии получают домашнее задание для самостоятельной работы, с проверкой степени его выполнения на следующем занятии. Домашние задания даются как письменные (склонение именных частей речи спряжение глаголов по имеющимся образцам для закрепления соответствующих парадигм), так и устные (перевод с древнегреческого на русский фраз и текстов из учебника А.Ч. Козаржевского).

Методические указания, в общем, принципиально единообразны для всех занятий, поскольку самостоятельная работа осуществляется по единой схеме. Перед началом самостоятельного выполнения домашней работы настоятельно рекомендуется внимательно проработать данные преподавателем на предыдущем занятии основные теоретические положения по разбиравшейся теме. Рекомендуется, переводя тексты и фразы и пользуясь при этом древнегреческо-русским словарем, входящим в учебник А.Ч.

Козаржевского или же словарем А.Д. Вейсмана (обращение к последнему целесообразно на последних этапах изучения дисциплины), выписывать важнейшие лексемы в специально заведенную тетрадь-словарик.

Важной методической рекомендацией является то, что перевод древнегреческой фразы обязательно должен быть не механическим и «гадательным», а осмысленным и точным. Для этого перевод обязательно должен сопровождаться синтаксическим разбором предложения и морфологическим анализом составляющих его слов. Это осуществляется в следующей последовательности: обнаруживаются главных членов предложения – подлежащего (если имеется; если отсутствует – нужно определить, почему) и сказуемого; таким образом определяется базовая структура фразы и с ее учетом далее анализируются второстепенные члены предложения, устанавливается их отношение к главным.

Для получения максимального количества баллов за каждую межсессионную письменную работу студент должен показать четкое знание пройденного грамматического и лексического материала и умение практически применить его в работе над текстами. При переводе текстов основной упор делается на точность, на верное понимание морфологических форм и синтаксических конструкций, на умение подобрать наиболее адекватные русские эквиваленты. В интересах наилучшего выполнения письменной работы настоятельно рекомендуется по ходу семестра интенсивно работать над пополнением и активизацией словарного запаса.

9.3. Иные материалы

Все упражнения и задания содержатся в вышеперечисленной основной литературе.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Древнегреческий язык в контексте мировой культуры» реализуется на факультете *культурологии* кафедрой *истории и теории культуры*.

Цель дисциплины: изучение древнегреческого языка как языка античной культуры, которая оказала глубокое влияние на формирование европейской цивилизации и заняла значительное место в истории мировой культуры.

Задачи:

изучить со студентами основы грамматики древнегреческого языка, научить их читать и переводить со словарем древнегреческие тексты средней степени сложности;

создать представление о реальном комментировании текста, научить подбирать материал для комментария, используя сведения из области античной истории, мифологии, истории античной литературы, и таким образом способствовать расширению общекультурного кругозора студентов;

создать представление о древнегреческом языке как богатейшем арсенале для образования интернациональной лексики и научной терминологии, чтобы содействовать формированию способности студентов понимать, изучать и критически анализировать научную информацию и осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере;

расширить в целом лингвистический кругозор студентов для облегчения изучения ими современных европейских языков;

научить работать со словарями, учебной и справочной литературой, в том числе представленной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПКУ-2 способностью выполнять консультационные функции в социокультурной сфере

В результате изучения дисциплины студент должен

знать основы древнегреческой грамматики (фонетика, морфология, синтаксис); лексику в объеме лексического минимума; учебную и справочную литературу по дисциплине; также иметь представление о том, каковы основные периоды истории древнегреческого языка, его место и роль в истории европейской и мировой культуры;

уметь проводить грамматический анализ словоформ и синтаксический анализ текста; переводить со словарем древнегреческий текст средней степени сложности; находить в русском языке слова и словообразовательные элементы древнегреческого происхождения;

владеть навыками работы с учебной литературой, словарями и справочниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета* и *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № 01 от 31.08.2020

Лист изменений

в рабочей программе дисциплины «Древнегреческий язык в контексте мировой культуры»
 по направлению подготовки «Культурология»
 на 2020/2021 учебный год

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020)

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 228 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 124 ч., самостоятельная работа обучающихся 104 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Общие сведения о языке. Алфавит и фонетические правила.	III			20			18	Устный опрос
2	Раздел 2. Система склонений существительных и прилагательных	III			20			18	Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа
3	Раздел 3. Глагольная система. Основы синтаксиса	III			20			18	Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа, зачет
4	Раздел 4. Степени сравнения прилагательных, наречия, числительные, местоимения	IV			20			18	Устные опросы, блиц-работа
5	Раздел 5. Синтаксические правила.	IV			22			16	Устные опросы, контрольная

								<i>работа</i>	
6	<i>Раздел 6. Чтение оригинальных текстов</i>	IV			22			16	<i>Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа, зачет</i>
7	<i>зачёт</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
	ИТОГО:				124			104	

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 228 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 68 ч, самостоятельная работа обучающихся 160 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	<i>Раздел 1. Общие сведения о языке. Алфавит и фонетические правила.</i>	III			8			26	<i>Устный опрос</i>
2	<i>Раздел 2. Система склонений существительных и прилагательных</i>	III			12			28	<i>Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа</i>
3	<i>Раздел 3. Глагольная система. Основы синтаксиса</i>	III			12			28	<i>Устные опросы, блиц-работы, контрольная работа, зачет</i>
4	<i>Раздел 4. Степени сравнения прилагательных, наречия, числительные, местоимения</i>	IV			12			28	<i>Устные опросы, блиц-работа</i>
5	<i>Раздел 5. Синтаксические правила.</i>	IV			12			28	<i>Устные опросы, контрольная работа</i>
6	<i>Раздел 6. Чтение оригинальных</i>	IV			12			26	<i>Устные опросы, блиц-</i>

									<i>контрольная работа</i>
	Итого:				48			180	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое

6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное