

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Учебно-научный центр изучения религий

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

51.03.01 Культурология

Профиль: «Культура стран и регионов мира: Европа», «Культура России»,
«Культура массовых коммуникаций»

Уровень квалификации выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История религий

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент УНЦИР П.Г. Чистяков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦИР

№_01 от 30.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценок	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1. Список источников и литературы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	16
9.1. Планы семинарских занятий	16
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	18
Приложение 2. Лист изменений	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать целостное представление о многообразии религий.

Задачи дисциплины: помочь студентам составить полное представление об основных особенностях древних и современных религий, овладеть религиоведческой методологией, ознакомиться с современным состоянием исследований по истории религии.

В результате изучения курса студенты должны уметь ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей религий, анализировать источники, *знать* материал тем курса.

Методология курса. Курс истории религии предполагает историко-антропологический и культурологический подход – раскрывается место различных религий в обществе и в системе культуры, роль религии в становлении культуры, а также функции религии. Особое внимание в курсе уделено богослужебной практике и связанным с ней народным обычаям и традициям.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные методы анализа источников и работы с источниками Уметь: готовить публичные выступления, Владеть: навыками анализа и аргументации.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные этапы истории религии Уметь: в процессе преподавания пользоваться полученными знания истории религии Владеть: способностью читать лекции, используя полученные знания.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религии» относится к базовой части 1 блока дисциплин учебного плана. Программой предусмотрен текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Философия», «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века», «История мировой культуры», «Введение в культурологию».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы

толерантности», «История мировой культуры», «Культуры стран Дальнего Востока», «Культуры стран Азии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
	<i>Раздел 1. Иудаизм</i>	2	4	6				12	Устное собеседование	
	<i>Раздел 2. Христианство</i>	2	4	6				12	Устное собеседование	
	<i>Раздел 3. Ислам</i>	2	4	4				12	Устное собеседование	
	<i>Раздел 4. Индуизм и буддизм</i>	2	4	4				12	Устное собеседование	
	<i>Раздел 5. Религия в современном мире</i>	2	2	4				18	Устное собеседование	
	<i>зачёт</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>	
	Итого:		18	24				66		

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	<i>Раздел 1. Иудаизм</i>	2	2	3				15	Устное собеседование	
2	<i>Раздел 2. Христианство</i>	2	3	3				15	Устное собеседование	
3	<i>Раздел 3. Ислам</i>	2	3	3				15	Устное	

								собеседование	
4	<i>Раздел 4. Индуизм и буддизм</i>	2	3	3				15	Устное собеседование
5	<i>Раздел 5. Религия в современном мире</i>	2	3	3				15	Устное собеседование
6	<i>зачёт</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
	ИТОГО:		14	16				78	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 108 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	<i>Раздел 1. Иудаизм</i>	2	1	1				15	Устное собеседование
2	<i>Раздел 2. Христианство</i>	2	1	1				15	Устное собеседование
3	<i>Раздел 3. Ислам</i>	2		1				15	Устное собеседование
4	<i>Раздел 4. Индуизм и буддизм</i>	2		1				16	Устное собеседование
5	<i>Раздел 5. Религия в современном мире</i>	2		2				16	Устное собеседование
6	<i>зачёт</i>								<i>итоговая контрольная работа</i>
	ИТОГО:		2	6				78	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Иудаизм	Особенности библейской религии. Откровение Моисея. Декалог. Закон и вера. Иудаизм как храмовая религия. Устная и письменная Тора. Мишна. Геммара. Талмуд и комментарии. Школы толкования Священного Писания. Иудаизм после разрушения Храма. Раввинистический иудаизм. Религиозные запреты и предписания. Современные течения иудаизма.
2	Христианство	Культурно-исторические предпосылки возникновения христианства. Рождение христианства. Источники по истории происхождения христианства. Новый Завет, его состав, проблемы авторства и хронологии. Евангелия. Проповедь Иисуса. Раннее христианство (I- нач. IV в.). Символ веры и христианское богословие. Христианские конфессии: православие, католичество, протестантизм. Богослужение. Таинства. Праздники.
3	Ислам	Предпосылки возникновения ислама. Ниспослание Корана. Проповедь Мухаммада. Религиозные войны. Мекка и Медина как священные центры мусульман. Пять столпов ислама. Основные направления ислама. Суфизм. Шариат и мусульманское право. Молитвы. Праздники. Иисус и Мария в Коране.
4	Индуизм и буддизм	Религия праиндоевропейцев. Древнейшие цивилизации Индии и Ирана. Хараппа, Махенжо-Даро. Веды и Авеста. Особенности ведийской религии. Агнихотра и ашвамедха как основные обряды ведийской религии. Тримурти. Дэвы и асуры в Индии и Иране. Митра и Варуна. Кризис ведийской религии и становление новых религиозных систем. Шрути и смрити. Брахманизм как жреческая религия. Брахма, Вишну, Шива. Кризис брахманизма. Индуизм как религия и мировоззрение. Этические принципы индуизма. Даршаны. Основные религиозно-философские понятия: Атман и Брахман, Карма, Мокша и др. Вишнуизм и шиваизм. Современный индуизм Возникновение буддизма. Буддизм – нетеистическая религия или философская система. Проповедь Будды. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Три колесницы – тхеравада, махаяна, ваджраяна. Три корзины учения. Особенности тибетского буддизма.

		Народный буддизм. Неоиндуизм и необуддизм на Западе.
5	Религия в современном мире	<p>Современная религиозная ситуация России. Типология нетрадиционных религиозных движений и культов. Характерные черты нетрадиционных религиозных движений и культов. Проблема терминологии. Социокультурные условия формирования и развития нетрадиционных религиозных движений и культов. Типология нетрадиционных религиозных движений: неохристианские, ориенталистские, синкретические, территориально-региональные, сатанинские и демонические культы и другие направления. Многообразие подходов к изучению НРД.</p> <p>Традиционные религии России: современное состояние.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Иудаизм</i>	<p><i>Лекция 1-2</i></p> <p><i>Семинар 1-3</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с презентацией</i></p> <p><i>Доклады, дискуссия</i></p> <p><i>Чтение научной и учебной литературы</i></p>
2.	<i>Христианство</i>	<p><i>Лекция 3-4</i></p> <p><i>Семинар 4-6</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с презентацией</i></p> <p><i>Доклады, дискуссия</i></p> <p><i>Чтение научной и учебной литературы</i></p>
3.	<i>Ислам</i>	<p><i>Лекция 5-6</i></p> <p><i>Семинар 7-8</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с презентацией</i></p> <p><i>Доклады, дискуссия</i></p> <p><i>Чтение научной и учебной литературы</i></p>
4.	<i>Индуизм и буддизм</i>	<p><i>Лекция 7-8</i></p> <p><i>Семинар 9-10</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с презентацией</i></p> <p><i>Доклады, дискуссия</i></p> <p><i>Чтение научной и учебной литературы</i></p>
5.	<i>Религия в современном</i>	<i>Лекция 9</i>	<i>Лекция с презентацией</i>

	<i>мире</i>	<i>Семинар 11-12</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Доклады, дискуссия</i> <i>Чтение научной и учебной литературы</i>
--	-------------	---	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- устное собеседование	5 баллов	30 баллов
- участие в коллоквиуме	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
<i>Итоговая контрольная работа</i>		
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика итоговой контрольной работы (ОК-2):

- Иудаизм (история возникновения, особенности вероучения, культ и формы религиозной организации).
- Христианство (возникновение христианства и основы христианского вероучения. Православие. Католицизм. Протестантизм).
- Ислам (возникновение ислама и основы вероучения. Пять столпов ислама. Суннизм и шиизм).
- Индуизм (история возникновения, особенности вероучения, культ и формы религиозной организации).
- Буддизм. Основы буддийской философии. Учение тхеравады. Учение махаяны. Учение ваджраяны.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

- Библия. Синодальный перевод (любое издание)
Библия. Современный русский перевод (любое издание)
Коран. Пер. Г.С. Саблукова (любое издание)

- Коран. Пер. И.Ю. Крачковского (любое издание)
 Древо индуизма. М., 1999.
 Журавский А.В. Ислам. М., 2004.
 Митрохин Н.А. Русская Православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.
 Торчинов Е. Введение в буддизм. М., 2008.
 Ястребов Г.Г. Введение в иудаизм. Учебное пособие. М., 2005.
 Ястребов Г.Г. Кем был Иисус из Назарета. М., 2008.

Дополнительная литература

- Атлас современной религиозной жизни России. Т. 1-3. М.-СПб., 2005.
 Бубер М. Хасидские предания. М., 1997.
 Индуизм. Джайнизм. Буддизм: Словарь. М., 1996.
 Мень А., прот. Сын Человеческий. М., 2006.
 Павлов И., игумен. Как жили и во что верили первые христиане. М., 2018.
 Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
 Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. Т. 1-3. М., 2005.
 Фаликов Б.З. Культы и культура. М., 2007.
 Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
 Шифман Л. От текста в традиции: история иудаизма в эпоху Второго храма и период Мишны и Талмуда. Иерусалим-Москва, 2002.

Перечень современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Перечень необходимого программного обеспечения:

Microsoft Office 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2013, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Windows 7 Pro, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Windows 10 Pro, договор №16 от 13.06.17 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Microsoft Share Point 2010, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «Софтлайн Трейд»
 Kaspersky Endpoint Security, договор №594-05-44 от 19.12.18 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Microsoft Office 2016, договор №16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»
 Visual Studio 2019, договор №17/03 от 21.03.2017 с АО «СофтЛайнТрейд»
 Adobe Creative Cloud, договор №05аэ от 24.05.19 ООО «Софтлайн Проекты»

Перечень необходимого программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows XP, 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2010, 2013	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-3(6 ч.) (иудаизм – сопоставление месопотамских мифов о потопе с Ветхим Заветом)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины наказания людей в библейском рассказе о потопе и аккадских мифах?
2. Сравните образ Бога в книге Бытия и образы богов в аккадских мифах.
3. Какие общие детали присутствуют во всех историях о потопе?

Список литературы:

Ветхий Завет. Синодальный перевод (любое издание)

Ветхий Завет. Современный русский перевод (любое издание)

Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
 «Когда боги, подобно людям...» // «Когда Ану сотворил небо...» М., 2000.
 Эпос о Гильгамеше // «Когда Ану сотворил небо...» М., 2000.

Семинар 4-6 (6 ч.) (христианство – учение Иисуса по Нагорной проповеди)

Вопросы для обсуждения:

1. Как Иисус относился к еврейской религиозной традиции?
2. В качестве кого проповедовал Иисус? Было ли у него Мессианское самосознание?
3. Был ли Иисус создателем нового религиозного учения?

Список литературы:

Новый Завет. Синодальный перевод (любое издание)
 Новый Завет. Перевод под ред. епископа Кассиана (Безобразова) (любое издание)
Павлов И., игумен. Как жили и во что верили первые христиане. М., 2018.
Ястребов Г.Г. Кем был Иисус из Назарета. М., 2008.

Семинар 7-8 (4 ч.) (ислам – Иисус и Мария в Коране)

Вопросы для обсуждения:

1. Каков статус Корана в исламе? Чем он отличается от статуса священных книг в других религиях (христианстве, иудаизме, индуизме, буддизме)?
2. Какие христианские тексты оказали влияние на Коран?
3. Каков статус Иисуса и Марии в Коране и исламской традиции?

Список литературы:

Коран. Пер. Г.С. Саблукова (любое издание)
 Коран. Пер. И.Ю. Крачковского (любое издание)
 Евангелие от Луки (любое издание)
 Протоевангелие Иакова (любое издание)
Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
Журавский А.В. Ислам. М., 2004.

Семинар 9-10 (4 ч.) (индуизм и буддизм – возникновение буддизма)

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы предпосылки возникновения буддизма?
2. В чем заключается учение Будды?
3. Как происходило распространение буддизма?

Список литературы:

Буддизм: словарь. М., 1992.
 Буддизм: история и культура. М., 1989.
Торчинов Е. Введение в буддизм. М., 2008.

Семинар 11-12 (4 ч.) (религия в современном мире)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие религиозные движения существуют в современной России? Как их можно типологически классифицировать?
2. Каково место религии в современной России? Насколько религия значима для общества?
3. Чем вызваны тенденции «срацивания» Русской Православной Церкви с государственными структурами? Существует ли в современной России угроза свободе вероисповедания?
4. Какими методами можно исследовать современную религиозную жизнь?

Список литературы:

Атлас современной религиозной жизни России. Т. 1-3. М.-СПб., 2005.

Митрохин Н.А. Русская Православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.

Религиозные практики в современной России: сборник статей. М., 2006.

Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России. М.-СПб., 2002.

Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. Т. 1-3. М., 2005.

Фаликов Б.З. Культы и культура. М., 2007.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История религии» реализуется Учебно-научным центром изучения религий.

Цель дисциплины: дать целостное представление о многообразии религий.

Задачи дисциплины: помочь студентам составить полное представление об основных особенностях древних и современных религий, овладеть религиоведческой методологией, ознакомиться с современным состоянием исследований по истории религии.

В результате изучения курса студенты должны уметь ориентироваться в основной проблематике, связанной с историей религий, анализировать источники, *знать* материал тем курса.

Методология курса. Курс истории религии предполагает историко-антропологический и культурологический подход – раскрывается место различных религий в обществе и в системе культуры, роль религии в становлении культуры, а также функции религии. Особое внимание в курсе уделено богослужебной практике и связанным с ней народным обычаям и традициям.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные методы анализа источников и работы с источниками Уметь: готовить публичные выступления, Владеть: навыками анализа и аргументации.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные этапы истории религии Уметь: в процессе преподавания пользоваться полученными знания истории религии Владеть: способностью читать лекции, используя полученные знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методы анализа источников и работы с источниками
- использовать полученные знания на практике
- решать задачи профессиональной деятельности, используя информационные технологии

Уметь:

- готовить публичные выступления.
- самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы.

- в процессе преподавания пользоваться полученными знаниями истории религии
- Владеть:
- способностью произносить доклады, используя полученные знания.
 - навыками анализа и аргументации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____
 (*название дисциплины*)
 по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (*элемент рабочей программы*)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи