

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ**

Кафедра истории и теории культуры

**ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

51.03.01 «Культурология»

Профили: «Культура России»  
«Культура стран и регионов мира: Европа»  
«Культура массовых коммуникаций»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель: старший преподаватель И.Н. Захарова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№\_17\_\_от\_15.06.2020\_\_\_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка - 4**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины - 5**

### **3. Содержание дисциплины - 27**

### **4. Образовательные технологии - 28**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения - 29**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины - 32**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины - 33**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов - 33**

### **9. Методические материалы - 35**

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения - 47**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: изучение древнегреческого языка как языка античной культуры, которая оказала глубокое влияние на формирование европейской цивилизации и заняла значительное место в истории мировой культуры.

Задачи дисциплины:

- изучить со студентами основы грамматики древнегреческого языка, научить их читать и переводить с помощью словаря и справочной литературы тексты средней степени сложности;
- создать представление о реальном комментировании текста, научить подбирать материал для комментария, используя сведения из области античной истории, мифологии, истории античной литературы, и таким образом способствовать расширению общекультурного кругозора студентов;
- сформировать представление о древнегреческом языке как богатейшем арсенале для образования интернациональной лексики и научной терминологии, чтобы содействовать формированию способности студентов понимать, изучать и критически анализировать научную информацию и осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере; создать представление об особом значении древнегреческого языка для славянской словесной культуры;
- научить работать со словарями, учебной и справочной литературой, в том числе представленной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОПК-4	способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу, и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии	Знать: основы грамматики древнегреческого языка, древнегреческую лексику в объеме лексического минимума. Уметь: работать со словарями, учебной и справочной литературой, в том числе представленной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК-3	способностью осуществлять научные коммуникации в	Знать: основные способы словообразования в древнегреческом языке.

профессиональной сфере

Владеть: профессиональной терминологией, основанной на древнегреческой лексике.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнегреческий язык в контексте мировой культуры» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Латинский язык в контексте мировой культуры», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Категории античной культуры», «История мировой культуры до конца XV в.», «История мировой культуры XVI-XVIII вв.», «История религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Иностранный язык», «История литературы в контексте культуры», «История художественной культуры до конца XVIII в.», «Эстетика», «Этика».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч., промежуточная аттестация \_\_\_ ч., самостоятельная работа обучающихся 132 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
		Семестр	Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Введение. Индоевропейское происхождение древнегреческого языка. Древнегреческий язык как язык синтетического строя. Краткая	3			1		2	Устный опрос.

	<p>история и периодизация древнегреческого языка.</p> <p>Роль древнегреческого языка в истории европейской и мировой культуры.</p> <p>Происхождение греческого письма.</p> <p>Первые памятники греческой письменности.</p> <p>Обзор словарей и справочников.</p>				
<b>2</b>	<p>Письмо и фонетика.</p> <p>Алфавит.</p> <p>Согласные, гласные и дифтонги.</p> <p>Придыхание.</p> <p>Ударение.</p> <p>Надстрочные диакритические знаки.</p> <p>Проклитики, энклитики.</p> <p>Знаки препинания.</p>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Устный опрос: выполнение упражнений в чтении.
<b>3</b>	<p>Общие сведения о склонении существительных и прилагательных. Категории рода, числа, падежа. Три склонения имен.</p> <p>Артикль. I склонение – существительные женского и мужского рода.</p>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.

4	Общие сведения о спряжении. Категории греческого глагола. Глаголы I и II спряжения. Praesens и Imperfectum activi. II склонение существительных. Прилагательные I-II склонения.	3	4	4	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
5	I-II слитные склонения. II аттическое склонение. Местоимения притяжательные, определительные, взаимное. Согласование сказуемого с подлежащим.	3	2	2	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
6	II склонение. Общие сведения. Существительные и прилагательные с основами на сонорные. Прилагательные I-II склонений с формами III склонения.	3	4	4	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
7	Praesens и Imperfectum mediopassivi. Страдательный оборот. Accusativus duplex. Nominativus duplex.	3	2	4	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста. Контрольная

8	Имена III склонения с основой на губные и заднеязычные. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.	3	2	работа. Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
9	Существительные и прилагательные III склонения с основой на переднеязычные и -nt. Participium praesentis activi. Accusativus и Nominativus cum participio.	3	2	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
10	Существительные и прилагательные III склонения с основой на -s. Genetivus absolutus.	3	2	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
11	III склонение: слова с основами на -i, -y, -o/oi, омегу, -eu. Одиночные существительные с основой на дифтонги.	3	2	2
12	Обзор прилагательных в положительной степени.	3	4	Устный опрос: проверка грамматических и



	Степени сравнения прилагательных: синтетические, супплетивные, аналитические, недостаточные. Наречие. Степени сравнения наречий.				лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>13</b>	Количественные и порядковые числительные. Числительные-наречия. Существительные и прилагательные, образованные от числительных. Графическое обозначение числа. Местоимения: личные и возвратные.	<b>3</b>	<b>2</b>		
<b>14</b>	Указательные местоимения. Функции датива. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.	<b>3</b>	<b>2</b>		Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста. Контрольная работа.
<b>15</b>	Местоимения относительные, вопросительные, неопределенные, неопределенно-	<b>3</b>	<b>2</b>		Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод
				<b>4</b>	
				<b>4</b>	
				<b>4</b>	

	относительное . Соотносительные местоимения. Субстантивация. Функции аккузатива.			текста.
<b>16</b>	Неслитные глаголы в презенсной системе. Praesens coniunctivi activi et medii- passivi. Praesens optativi activi et medii- passivi. Основные функции наклонений.	<b>3</b>	<b>2</b>	Устный опрос: проверка грамматичес- ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>17</b>	Слитные глаголы. Слитные глаголы на - ao. Функции частицы an.	<b>3</b>	<b>2</b>	Устный опрос: проверка грамматичес- ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>18</b>	Слитные глаголы на - eo. Consecutio modorum. Дополнительны е предложения. Зачет.	<b>3</b>	<b>2</b>	Устный опрос: проверка грамматичес- ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста. Контрольная работа.
<b>19</b>	Слитные глаголы на - oo. Вопросительны е	<b>4</b>	<b>2</b>	Устный опрос: проверка грамматичес- ких и

	предложения: прямой вопрос, косвенный вопрос.				лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>20</b>	Futurum I activi et medii. Futurum atticum et doricum. Дополнительны е предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу.	<b>4</b>	<b>2</b>		Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>21</b>	Aoristus I activi et medii. Предложение цели. Infinitivus finalis.	<b>4</b>	<b>2</b>		Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>22</b>	Глагольные классы. Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола eimi (быть). Косвенная речь.	<b>4</b>	<b>2</b>		Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>23</b>	Перфектная основа. Perfectum et Plusquamperfe ctum activi.	<b>4</b>	<b>2</b>		Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>24</b>	Perfectum et	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Устный

	Plusquamperfectum mediopassivi. Futurum III.			опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста. Контрольная работа.
<b>25</b>	Aoristus I et Futurum I passivi. Aoristus II et Futurum II passivi. Основные формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов.	<b>4</b>	<b>2</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>26</b>	Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. Предложения обстоятельств а места.	<b>4</b>	<b>2</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>27</b>	Aoristus II activi et medi. Глаголы IV – VIII классов. Придаточные предложения времени.	<b>4</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>28</b>	Корневой или атематический аорист. Причинные предложения.	<b>4</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений,

				чтение и перевод текста.
<b>29</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Глаголы на - mi: общие сведения. Презентная система глаголов на - mi I группы. Сравнительные предложения.	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста. Контрольная работа.
<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Aoristus activi et medii глаголов на - mi I группы. Предложения следствия.	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>31</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Остальные формы глаголов на - mi I группы. Глаголы с чередующимися перфектными основами. Спряжение глагола oida. Условные предложения. Уступительные предложения.	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>32</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Глаголы II спряжения с основами на - a. Отложительные глаголы (deponentia). Определительные (относительные) предложения.	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.

<b>33</b>	Глаголы II спряжения на - (n)numi. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельстве в значении.	<b>4</b>	<b>2</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>34</b>	Недостаточные глаголы II спряжения. Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus.	<b>4</b>	<b>2</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>35</b>	NT Luc. I, 26-38. Зачет.	<b>4</b>	<b>2</b>	Устный опрос: чтение и перевод текста. Контрольная работа.
	Итого:		<b>84</b>	<b>132 216</b>

## Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 48 ч., промежуточная аттестация \_\_\_ ч., самостоятельная работа обучающихся 168 ч.

п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)				Промежуточная аттестация	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Семестр	Контактная	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Введение. Индоевропейское происхождение древнегреческого языка. Древнегреческий язык как язык синтетического строя. Краткая история и периодизация древнегреческого языка. Роль древнегреческого языка в истории европейской и мировой культуры. Происхождение греческого письма. Первые памятники греческой письменности. Обзор словарей и справочников.	3	Лекции Семинар	1	4	Устный опрос.	
2	Письмо и фонетика. Алфавит. Согласные, гласные и дифтонги. Придыхание. Ударение. Надстрочные диакритические знаки. Проклитики, энклитики. Знаки препинания.	3		1	4	Устный опрос: выполнение упражнений в чтении.	
3	Общие сведения о склонении существительных и	3		2	6	Устный опрос: проверка грамматических	

	прилагательных. Категории рода, числа, падежа. Три склонения имен. Артикль. I склонение – существительные женского и мужского рода.				и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
4	Общие сведения о спряжении. Категории греческого глагола. Глаголы I и II спряжения. Praesens и Imperfectum activi. II склонение существительных. Прилагательные I– II склонения.	3	2	6	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
5	I–II слитные склонения. II аттическое склонение. Местоимения притяжательные, определятельные, взаимное. Согласование сказуемого с подлежащим.	3	2	6	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
6	III склонение. Общие сведения. Существительные и прилагательные с основами на сонорные. Прилагательные I– II склонений с формами III склонения.	3	1	6	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста. Контрольная Работа.
7	Praesens и Imperfectum medi- passivi. Страдательный оборот. Accusativus duplex. Nominativus duplex.	3	1	6	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
8	Имена III	3	1	6	Устный опрос:



	склонения с основой на губные и заднеязычные. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.				проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
9	Существительные и прилагательные III склонения с основой на переднеязычные и - nt. Participium praesentis activi. Accusativus и Nominativus cum participio.	3	1	4	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
10	Существительные и прилагательные III склонения с основой на -s. Genetivus absolutus.	3	1	4	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
11	III склонение: слова с основами на -i, -y, -o/oi, омега, -eu. Одиночные существительные с основой на дифтонги.	3	1	4	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
12	Обзор прилагательных в положительной степени. Степени сравнения прилагательных: синтетические, супплетивные, аналитические, недостаточные. Наречие. Степени сравнения наречий.	3	1	4	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста. Контрольная работа.
13	Количественные и порядковые числительные. Числительные- наречия. Существительные и прилагательные,	3	1	4	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод

	образованные от числительных. Графическое обозначение числа. Местоимения: личные и возвратные.				текста.
<b>14</b>	Указательные местоимения. Функции датива. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>15</b>	Местоимения относительное, вопросительные, неопределенные, неопределенно-относительное. Соотносительные местоимения. Субстантивация. Функции аккузатива.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>16</b>	Неслитные глаголы в презенсной системе. Praesens coniunctivi activi et medii-passivi. Praesens optativi activi et medii-passivi. Основные функции наклонений.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>17</b>	Слитные глаголы. Слитные глаголы на -ao. Функции частицы an.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>18</b>	Слитные глаголы на -eo. Consecutio modorum. Дополнительные предложения. Зачет.	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста. Контрольная

<b>19</b>	Слитные глаголы на -oo. Вопросительные предложения: прямой вопрос, косвенный вопрос.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	работа. Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>20</b>	Futurum I activi et medii. Futurum atticum et doricum. Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>21</b>	Aoristus I activi et medii. Предложение цели. Infinitivus finalis.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>22</b>	Глагольные классы. Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола eimi (быть). Косвенная речь.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>23</b>	Перфектная основа. Perfectum et Plusquamperfectum activi.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста. Контрольная работа.
<b>24</b>	Perfectum et Plusquamperfectum medii-passivi. Futurum III.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>25</b>	Aoristus I et	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Устный опрос:

	Futurum I passivi. Aoristus II et Futurum II passivi. Основные формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов.				проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>26</b>	Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. Предложения обстоятельства места.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>27</b>	Aoristus II activi et medii. Глаголы IV – VIII классов. Придаточные предложения времени.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>28</b>	Корневой или атематический аорист. Причинные предложения.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста. Контрольная работа.
<b>29</b>	Глаголы на -mi: общие сведения. Презентная система глаголов на -mi I группы. Сравнительные предложения.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>30</b>	Aoristus activi et medii глаголов на -mi I группы. Предложения следствия.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>31</b>	Остальные формы глаголов на -mi I группы. Глаголы с	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических

	чередующимися перфектными основами. Спряжение глагола oīda. Условные предложения. Уступительные предложения.				и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>32</b>	Глаголы II спряжения с основами на -a. Отложительные глаголы (deponentia). Определительные (относительные) предложения.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>33</b>	Глаголы II спряжения на - (n) numi. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельном значении.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>34</b>	Недостаточные глаголы II спряжения. Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Устный опрос: проверка грамматических и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>35</b>	NT Luc. I, 26-38. Зачет.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Устный опрос: чтение и перевод текста. Контрольная работа.
	Итого:		<b>48</b>	<b>168</b>	<b>216</b>

## Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация \_\_\_ ч., самостоятельная работа обучающихся 188 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Контактная	Семестр	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		Промежуточная аттестация
1	История древнегреческого языка и его письменности . Грамматический строй и лексика древнегреческого языка. Роль древнегреческого языка в истории европейской и мировой культуры. Алфавит. Произношение гласных и согласных. Придыхание. Ударение. Две системы чтения древнегреческих текстов. Обзор учебной литературы, словарей и справочников	3	3	2	2	14	14	Устный опрос: выполнение упражнений в чтении.
2	Общие сведения о	3	3	2	2	14	14	Устный опрос:

	склонении существитель ных и прилагательн ых. Три склонения имен. Артикль. I и II склонения. I и II слитные склонения. Общие сведения о спряжении. Praesens et Imperfectum activi.				проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>3</b>	Существитель ные и прилагательн ые III склонения. Praesens et Imperfectum medii- passivi. Accusativus и Nominativus duplex. Accusativus и Nominativus cum infinitivo. Genetivus absolutus.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>4</b>	Степени сравнения прилагательн ых и наречий. Числительные : классификаци я по разрядам и склонение. Местоимения: классификаци я по разрядам и	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.

<b>5</b>	склонение. Coniunctivus et Optativus praesentis activi et medii- passivi. Основные функции наклонений. Функции частицы an. Consecutio modorum. Дополнительн ые и вопросительн ые предложения. Слитные глаголы.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>6</b>	Futurum I et Aoristus I activi et medii. Глагольные классы. Глаголы I- III классов. Спряжение глагола eimi. Предложения цели. Косвенная речь.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>7</b>	Perfectum, Plusquamperf ectum, Futurum III activi et medii- passivi.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>8</b>	Aoristus I, II et Futurum I, II passivi. Основные формы глагола.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений,



	Глаголы с основой на сонорные. Отглагольные прилагательн ые. Предложения обстоятельст ва места.				чтение и перевод текста.
<b>9</b>	Aoristus II activi et medii. Корневой аорист. Глаголы IV- VIII классов. Придаточные предложения времени и причины.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>10</b>	Глаголы на - mi. Общие сведения. Praesens, imperfectum activi, medii- passivi et aoristi activi et medii глаголов на -mi I группы. Остальные формы глаголов на -mi I группы. Предложения сравнительны е, предложения следствия.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста.
<b>11</b>	Глаголы с чередующимис я перфектными основами. Глагол oida. Глаголы II спряжения с	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и

	основой на - а. Отложительны е глаголы. Предложения условные, уступительны е, определитель ные.				перевод текста.
<b>12</b>	Глаголы II спряжения на - (n) numi. Недостаточны е глаголы II спряжения. Предикативно е причастие при глаголах, Participium coniunctum. Dativus, Accusativus, Infinitivus absolutus. Зачет.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	Устный опрос: проверка грамматичес ких и лексических упражнений, чтение и перевод текста. Контрольная работа.
	Итого:		<b>28</b>	<b>188</b>	

### 3. Содержание дисциплины

#### **Введение**

Индоевропейское происхождение древнегреческого языка; краткая периодизация истории древнегреческого языка. Памятники греческой письменности. Основные диалекты древнегреческого языка, особая роль ионийско-аттического диалекта. Роль древнегреческого языка в истории европейской и мировой культуры, его особое значение для славянской словесной культуры. Значение древнегреческого языка для формирования интернациональной лексики и образования научной терминологии.

#### **Письмо и фонетика**

Происхождение и развитие древнегреческого письма, восходящие к нему алфавитные системы. Надстрочные диакритические знаки, знаки препинания. Согласные, гласные и дифтонги. Придыхание. Количество гласного и слога. Виды ударения. Проклитики и энклитики. Греческое произношение и две системы чтения древнегреческих текстов в новое время (рейхлинова и эразмова).

#### **Морфология**

##### **Имя существительное.**

Категории рода, числа, падежа. Артикль. Типы склонения существительных. Система падежных окончаний.

##### **Имя прилагательное**

Прилагательные I- II. Прилагательные III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных: синтетические, аналитические, супплетивные, недостаточные. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

##### **Местоимение**

Система местоимений в древнегреческом языке. Классификация местоимений. Личные, определительные, притяжательные, возвратные, взаимное, указательные, относительное, вопросительные, неопределенные, неопределенно-относительное, отрицательные местоимения. Соотносительные местоимения. Склонение местоимений.

##### **Числительные**

Система числительных в древнегреческом языке. Классификация числительных. Количественные и порядковые числительные. Числительные-наречия. Склоняемые и несклоняемые формы. Существительные и прилагательные, образованные от числительных. Особенности графического обозначения числа.

##### **Глагол**

Категории древнегреческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Времена: praesens, imperfectum, futurum (I, II, III), aoristus, perfectum, plusquamperfectum. Времена слабые и сильные; главные и исторические. Наклонения: indicativus, imperativus, coniunctivus, optativus. Залоги: activum, passivum, medium. Числа: singularis, pluralis, dualis. Глагольная и временная основы. Способы образования видовых основ глагола. Глаголы I (тематического) и II (атематического) спряжения. Глагольные классы. Слитные глаголы. Отложительные глаголы. Основные формы глагола. Неличные формы глагола. Система инфинитивов. Причастия. Отглагольные прилагательные,

##### **Наречие**

Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.

##### **Предлоги**

Предлоги, управляющие одним, двумя и тремя падежами.

##### **Лексика и словообразование**

Основные способы словообразования в древнегреческом языке: префиксация, суффиксация, словосложение, конверсия.

Наиболее употребительные греческие слова (морфемы) и их производные в русском языке.

### **Синтаксис**

#### **Синтаксис простого предложения.**

Главные и второстепенные члены предложения, порядок слов. Значение и употребление артикля. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Активная и пассивная конструкции. Функции падежей. Основные значения времен разных наклонений в независимых предложениях. Инфинитивные обороты. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Обособленные причастные обороты.

#### **Синтаксис сложного предложения.**

Consecutio modorum. Система сложноподчиненных предложений. Придаточные дополнительные, определительные, обстоятельственные (времени, цели, причины, условия, уступки, следствия).

## **4. Образовательные технологии**

Для освоения данной дисциплины предусмотрены следующие образовательные технологии: устный опрос (проводится во время практических занятий), проверка домашних заданий на занятии (осуществляется для контроля самостоятельной работы студентов), письменная контрольная работа.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### Семестр 1

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 1-6)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 7-12)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 13-18)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

#### Семестр 2

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 19-23)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 24-28)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 29-34)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студентом демонстрируется уверенное знание грамматики и лексики; проводится верный грамматический анализ словоформ и анализ синтаксических конструкций; делается правильный буквальный и корректный литературный перевод текста; допуская некоторые незначительные ошибки, студент может их самостоятельно исправить.</p> <p>Студент свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Знания грамматики и лексики являются достаточными, но не всегда твердыми; навык проведения морфологического и синтаксического анализа в целом сформирован, но при выполнении грамматических заданий и переводе текста допускаются некоторые ошибки, студент не всегда может исправить их без помощи преподавателя.</p> <p>Студент достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Демонстрируются неуверенные знания грамматического и лексического материала; при выполнении заданий допускаются грубые ошибки,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>которые студент не может исправить самостоятельно; перевод текста приблизителен, передается лишь общий смысл. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Знания грамматики минимальны и бессистемны, лексический запас скуден, студент не может перевести текст.</p> <p>Демонстрируются фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примеры контрольных вопросов для устной работы на практических занятиях*

- Прочитайте данное слово согласно двум типам произношения древнегреческих слов в новое время. ОПК-4
- Определите грамматическую форму данного слова. ОПК-4
- Образуйте от данного прилагательного формы сравнительной и превосходной степени. ОПК-4
- Образуйте от данного глагола причастия, инфинитивы, прилагательные. ОПК-4
- Сделайте синтаксический разбор данного простого предложения. ОПК-4, ПК-3
- Определите функции падежей в данном предложении. ОПК-4
- Определите, какой из известных вам оборотов (какая из известных конструкций) употреблен в данном предложении, проанализируйте его синтаксическую структуру, объясните правила перевода на русский язык. ОПК-4, ПК-3
- Определите типы придаточных в данном сложноподчиненном предложении, объясните употребление в них наклонений. ОПК-4
- Приведите производные от данного древнегреческого слова в русском языке. ОПК-4
- Определите, к какому древнегреческому слову восходят данные дериваты в русском языке. ОПК-4, ПК-3

- Приведите примеры использования данных древнегреческих словообразовательных элементов в русском языке. ОПК-4, ПК-3

*Примеры контрольных вопросов для письменных работ*

- Просклоняйте данное словосочетание. ОПК-4
- В данном словосочетании замените множественное число на единственное или наоборот. ОПК-4
- Проспрягайте данный глагол в Praesens indicativi activi (и т.д.). ОПК-4
- В данном предложении замените активную конструкцию пассивной и переведите. ОПК-4
- В данном предложении замените пассивную конструкцию активной и переведите. ОПК-4
- Определите тип придаточного и переведите данное сложноподчиненное предложение. ОПК-4, ПК-3
- Приведите производные от данного древнегреческого слова в русском языке. ОПК-4, ПК-3
- Приведите примеры использования данных древнегреческих словообразовательных элементов в русском языке. ОПК-4, ПК-3

*Примеры контрольных вопросов для промежуточной аттестации (итоговая контрольная работа)*

Переведите данный текст, сделав его полный лексико-грамматический разбор (ОПК-4, ПК-3)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1. Список литературы

#### Основная литература

Златинский Р. Н. К сопоставительному синтаксису латинских и древнегреческих обстоятельственных причастий [Текст] / Р. Н. Златинский // Вестник РГГУ. - 2014. - № 8 : Серия "Филологические науки. Языкознание" ; Московский лингвистический журнал. - 2014. - Т. 16. - С. 84-101.

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012. – 280 с.

Попов А. В. Сравнительный синтаксис именительного, звательного и винительного падежей в санскрите, древнегреческом, латинском и других языках / А. В. Попов ; заключ. ст. А. А. Потемни. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. - VI, 309 с.

#### Дополнительная литература

Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2006.

Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. – М.: Филология. 1996. Ч.1 – 397 с., Ч.2 – 365 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»



№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г., 2018 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г., 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4	<a href="http://liber.rsuh.ru/">http://liber.rsuh.ru/</a> - Научная библиотека РГГУ <a href="http://www.slovarus.info/grk.php">http://www.slovarus.info/grk.php</a> - сайт с электронными версиями основных словарей <a href="http://www.vedibuki.ru">http://www.vedibuki.ru</a> – словари и учебные пособия для изучения латинского и древнегреческого языков <a href="http://www.perseus.tufts.edu/hopper/">http://www.perseus.tufts.edu/hopper/</a> - Perseus Digital Library: крупнейший сайт, который содержит тексты источников, словари, справочники, исследовательскую литературу и т.д. <a href="http://web.uvic.ca/hrd/greek/">http://web.uvic.ca/hrd/greek/</a> - он-лайн упражнения по древнегреческому языку

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения семинарских занятий.

Лицензионное программное обеспечение компьютера:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
9	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
10	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
12	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
13	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
14	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное

15	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
16	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий.

Тема 1 (1 ч.): «Индоевропейское происхождение древнегреческого языка. Древнегреческий язык как язык синтетического строя. Краткая история древнегреческого языка, его роль в истории европейской и мировой культуры. Происхождение греческого письма. Западные и восточные греческие алфавиты и восходящие к ним алфавитные системы. Первые памятники греческой письменности. Обзор словарей и справочников.»

Вопросы:

1. Сделайте краткий обзор истории древнегреческого языка.
2. Дайте краткую характеристику грамматического строя древнегреческого языка.
3. Назовите основные диалекты древнегреческого языка, расскажите об особой роли ионийско-аттического диалекта.
4. Расскажите о происхождении и развитии древнегреческого письма и восходящих к нему современных алфавитных системах.

Задания: изучение разделов учебника и дополнительной литературы.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 3-6.

Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. – М.: Филология. 1996. Ч.1, с. 6-11.

Тема 2 (1 ч.): «Письмо и фонетика. Классический греческий алфавит. Согласные, гласные и дифтонги. Придыхание. Ударение. Надстрочные диакритические знаки. Проклитики, энклитики. Знаки препинания».

Вопросы:

1. Назовите гласные и дифтонги, расскажите об особенностях их произношения.
2. Расскажите об особенностях произношения согласных.
3. Назовите виды ударения и придыхания, объясните способы их графического обозначения.
4. Расскажите о проклитиках и энклитиках.
5. Расскажите о двух системах чтения древнегреческих текстов в новое время.

Задания: изучение разделов учебника, выполнение упражнений в чтении.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 9-12.

Соболевский С.И. Древнегреческий язык: учебник. М., 2010.

Тема 3 (4 ч.): «Общие сведения о склонении существительных и прилагательных.

Категории рода, числа, падежа. Три склонения имен в древнегреческом языке. Артикль. I склонение – существительные женского и мужского рода. Порядок слов в предложении».

Вопросы:

1. Назовите грамматические категории имени.
2. Расскажите о падежной системе в древнегреческом языке, сравните ее с системой падежей в русском и латинском языках.
3. Расскажите о критерии деления существительных на три склонения.
4. Расскажите о склонении артикля.
5. Дайте характеристику I склонения существительных.
6. Расскажите об основных особенностях порядка слов в греческом предложении.

Задания: выполнение упражнений на склонение существительных, поиск и определение падежных форм в тексте; чтение и перевод текста; выполнение лексических упражнений (поиск дериватов).

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 12-15.

Попов А. В. Сравнительный синтаксис именительного, звательного и винительного падежей в санскрите, древнегреческом, латинском и других языках / А. В. Попов ; заключ. ст. А. А. Потемни. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : Либроком, 2012. – VI.

Тема 4 (4 ч.): «Общие сведения о спряжении. Глаголы I и II спряжения. Категории греческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Praesens и Imperfectum activi (глаголы I спряжения). II склонение существительных. Прилагательные I-II склонений».

Вопросы:

1. Назовите грамматические категории греческого глагола.
2. Расскажите о значении и образовании Praesens indicativi et imperativivi activi.
3. Расскажите о значении и образовании Imperfectum indicativi activi.
4. Дайте характеристику II склонения существительных.
5. Сформулируйте правило среднего рода.
6. Охарактеризуйте прилагательные I-II склонения.

Задания: изучение разделов учебника; выполнение упражнений на спряжение глаголов в Praesens и Imperfectum activi, склонение существительных и прилагательных; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 15-20.

Тема 5 (2 ч.): «I-II слитные склонения. II аттическое склонение. Местоимения притяжательные, определительные, взаимное. Согласование сказуемого с подлежащим».

Вопросы:

1. Расскажите об особенностях I и II слитных склонений.
2. Дайте характеристику II аттического склонения.
3. Назовите притяжательные местоимения, расскажите об их склонении.
4. Назовите определительные местоимения, расскажите об их склонении и особенностях употребления.
5. Расскажите о взаимном местоимении – его образовании и склонении.
6. Расскажите об особенностях согласования сказуемого с подлежащим в древнегреческом языке.

Задания: изучение разделов учебника; тренировочные упражнения на склонение существительных и прилагательных I и II слитных склонений, существительных II аттического склонения; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 19-23.

Тема 6 (4 ч.): «III склонение. Общие сведения. Существительные и прилагательные с основами на сонорные. Прилагательные I-II склонений с формами III склонения».

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику III склонения.
2. Расскажите о способах образования формы Nom.sing. у существительных и прилагательных III склонения с основой на сонорный.
3. Расскажите об особенностях в образовании падежных форм некоторых слов III склонения с основой на сонорный.
4. Назовите прилагательные I-II склонений с формами III склонения.

Задания: выполнение тренировочных упражнений на склонение существительных и прилагательных III склонения с основами на сонорный; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 22-26.

Тема 7 (2 ч.): «Praesens и Imperfectum medii-passivi. Страдательный оборот. Accusativus duplex. Nominativus duplex».

Вопросы:

1. Расскажите о значении и образовании Praesens и Imperfectum medii-passivi.
2. Расскажите о синтаксисе страдательного оборота в древнегреческом языке.
3. Расскажите об употреблении Accusativus и Nominativus duplex.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Praesens и Imperfectum medii-passivi; упражнения на поиск в тексте и перевод страдательного оборота, Accusativus и Nominativus duplex; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 127-128.

Тема 8 (2 ч.): «Имена III склонения с основой на губные и заднеязычные. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo».

Вопросы:

1. Расскажите о способе образования формы Nom.sing. слов с основой на губные и заднеязычные.
2. Проанализируйте синтаксическую структуру и закономерности употребления оборотов Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo, расскажите о правилах их перевода на русский язык.

Задания: упражнения на склонение слов с основой на губные и заднеязычные; упражнения на поиск в тексте и анализ оборотов Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 29-31.

Тема 9 (2 ч.): «Существительные и прилагательные III склонения на переднеязычные и –nt. Participium praesentis activi. Accusativus и Nominativus cum participio».

Вопросы:

1. Расскажите о способах образования формы Nom.sing. слов с основой на переднеязычные и –nt, отметьте происходящие в основе изменения.
2. Расскажите об образовании и склонении Participium praesentis activi.
3. Проанализируйте структуру и закономерности употребления оборотов Accusativus и Nominativus cum participio, расскажите о правилах перевода данных оборотов на русский язык.

Задания: упражнения на склонение слов с основой на переднеязычные и –nt, образование Participium praesentis active; упражнения на поиск в тексте оборотов Accusativus и Nominativus cum participio; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 31-36.

Златинский Р. Н. К сопоставительному синтаксису латинских и древнегреческих обстоятельственных причастий [Текст] / Р. Н. Златинский // Вестник РГГУ. - 2014. - № 8 : Серия "Филологические науки. Языкознание" ; Московский лингвистический журнал. - 2014. - Т. 16. - С. 84-101.

Тема 10 (2 ч.): «Существительные и прилагательные III склонения с основой на –s. Genetivus absolutus».

Вопросы:

1. Расскажите о способах образования формы Nom.sing. слов с основой на –s, отметьте изменения, происходящие в основе.
2. Проанализируйте структуру и расскажите о значении независимого причастного оборота Genetivus absolutus.

Задания: упражнения на склонение слов с основой на –s; упражнения на поиск в тексте и перевод оборота Genetivus absolutus; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 35-39.

Тема 11 (2 ч.): «III склонение: слова с основами на -i, -y, -o/oī, омегу, -eu. Одиночные существительные с основой на дифтонги».

Вопросы:

1. Расскажите об образовании формы Nom.sing. и особенностях склонения слов с основами на -i, и -y.
2. Дайте характеристику существительных с основами на -o/oī, омегу, -eu.
3. Расскажите о склонении одиночных существительных с основой на дифтонги.

Задания: упражнения на склонение слов с основами на -i, -y, -o/oī, омегу, -eu; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 39-45.

Тема 12 (4 ч.): «Обзор прилагательных в положительной степени. Степени сравнения прилагательных: синтетические, супплетивные, аналитические, недостаточные. Наречие. Степени сравнения наречий.»

Вопросы:

1. Сделайте обзор прилагательных в положительной степени.
2. Расскажите о двух типах синтетических степеней сравнения прилагательных.
3. Дайте характеристику супплетивных степеней сравнения.
4. Расскажите об аналитических и недостаточных степенях сравнения.
5. Расскажите об образовании степеней сравнения наречий.

Задания: упражнения на образование степеней сравнения прилагательных и наречий; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 45-51.

Тема 13 (2 ч.): «Количественные и порядковые числительные. Числительные-наречия. Существительные и прилагательные, образованные от числительных. Графическое обозначение числа. Местоимения: личные и возвратные. Функции генетива и датива.»

Вопросы:

1. Назовите разряды числительных, расскажите о склонении числительных.
2. Охарактеризуйте способ графического обозначения письма у древних греков.
3. Расскажите об образовании числительных-наречий, существительных и прилагательных с корнями числительных.
4. Назовите личные местоимения, расскажите об их склонении и особенностях употребления.
5. Расскажите об образовании и склонении возвратных местоимений, способах выражения притяжательности в древнегреческом языке.
6. Расскажите о функциях генетива и датива.

Задания: упражнения на поиск и определение числительных в тексте; упражнения на склонения личных и возвратных местоимений; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 52-58.

Тема 14 (2 ч.): «Указательные местоимения. Функции датива. Атрибутивное и предикативное употребление прилагательных».

Вопросы:

1. Дайте характеристику указательных местоимений.
2. Расскажите об изученных функциях датива.
3. Расскажите об особенностях атрибутивного и предикативного употребления прилагательных.

Задания: упражнения на склонение указательных местоимений, поиск и определение их падежных форм в тексте; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 58-61.

Тема 15 (2 ч.): «Местоимения относительное, вопросительные, неопределенные, неопределенно-относительное. Соотносительные местоимения. Субстантивация. Функции аккузатива».

Вопросы:

1. Дайте характеристику относительного местоимения.
2. Охарактеризуйте местоимения вопросительные, неопределенные и неопределенно-относительное.
3. Расскажите о соотношении местоимений.
4. Расскажите об окказиональной синтаксической субстантивации.
5. Расскажите об изученных функциях аккузатива.

Задания: упражнения на склонение местоимений относительного, вопросительных, неопределенных, неопределенно-вопросительного, поиск и определение их падежных форм в тексте; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 61-64.

Тема 16 (2 ч.): «Неслитные глаголы в презенсной системе. Praesens coniunctivi activi et medii-passivi. Praesens optativi activi et medii-passivi. Основные функции наклонений».

Вопросы:

1. Расскажите о функциях индикатива и императива.
2. Расскажите об образовании конъюнктива и его функциях в независимых предложениях.
3. Расскажите об образовании оптатива и его функциях в независимых предложениях.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Praesens coniunctivi activi et medii-passivi, Praesens optativi activi et medii-passivi; упражнения на поиск в тексте и определение форм конъюнктива и оптатива; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 64-66.

Тема 17 (2 ч.): «Слитные глаголы. Слитные глаголы на – ао. Функции частицы an».

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику слитных глаголов.



2. Охарактеризуйте спряжение слитных глаголов на –ao (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi).
3. Расскажите о функциях частицы an.

Задания: упражнения на спряжение слитных глаголов на –ao; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 67-69.

Тема 18 (2 ч.): «Слитные глаголы на –eo. Consecutio modorum. Дополнительные предложения».

Вопросы:

1. Охарактеризуйте спряжение слитных глаголов на –eo (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi).
2. Сформулируйте правило Consecutio modorum.
3. Расскажите об употреблении дополнительных придаточных предложений.

Задания: упражнения на спряжение слитных глаголов на –eo (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi); чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 69-72.

Тема 19 (2 ч.): «Слитные глаголы на –oo. Вопросительные предложения: прямой вопрос, косвенный вопрос».

Вопросы:

1. Охарактеризуйте спряжение слитных глаголов на –oo (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi).
2. Расскажите об одночленных и двучленных прямых вопросах и употреблении в них наклонений.
3. Расскажите о косвенном вопросе.

Задания: упражнения на спряжение слитных глаголов на –oo (Praesens indicativi, imperativi, coniunctivi, optativi activi et medii-passivi, Imperfectum indicativi activi et medii-passivi); лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 72-74.

Тема 20 (2 ч.): «Futurum I activi et medii. Futurum atticum et doricum. Дополнительные предложения, зависящие от глаголов, выражающих заботу».

Вопросы:

1. Расскажите о значении и образовании Futurum I activi et medii.
2. Расскажите об особенностях в образовании Futurum atticum et doricum.
3. Расскажите об употреблении дополнительных придаточных предложений, зависящих от глаголов, выражающих заботу.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в *Futurum I activi et medii*; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 75-77.

Тема 21 (2 ч.): «*Aoristus I activi et medii*. Предложение цели. *Infinitivus finalis*».

Вопросы:

1. Расскажите о значении и образовании *Aoristus I activi et medii*.
2. Расскажите об употреблении придаточных предложений цели и *Infinitivus finalis*.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в *Aoristus I activi et medii*, поиск в тексте и определение аористных форм; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 78-80.

Тема 22 (2 ч.): «Глагольные классы. Глаголы первых трех классов. Спряжение глагола *eimi* (быть). Косвенная речь».

Вопросы:

1. Расскажите о критерии деления глаголов на классы.
2. Дайте характеристику глаголов первых трех классов.
3. Расскажите об особенностях спряжения глагола *eimi* (быть).
4. Объясните, как в косвенной речи передаются главные и придаточные предложения.

Задания: упражнение на спряжение глагола *eimi* и производных от него глаголов во всех временах и наклонениях; образование форм будущего времени и аориста от глаголов первых трех классов; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 80-83.

Тема 23 (2 ч.): «Перфектная основа. *Perfectum et Plusquamperfectum activi*».

Вопросы:

1. Расскажите об образовании основы перфекта.
2. Расскажите о значении и образовании *Perfectum activi* у глаголов с основами на гласные, переднеязычные, губные и заднеязычные.
3. Расскажите о значении и образовании *Plusquamperfectum activi*.

Задания: упражнение на спряжение глаголов в *Perfectum et Plusquamperfectum activi*; упражнения на поиск в тексте и определение перфектных форм; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 83-87.

Тема 24 (2 ч.): «*Perfectum et Plusquamperfectum medii-passivi*. *Futurum III*».

Вопросы:

1. Расскажите об образовании *Perfectum medii-passivi* у глаголов с основами на гласные и согласные (переднеязычные, губные, заднеязычные).

2. Расскажите об образовании Plusquamperfectum medii-passivi.

3. Дайте характеристику Futurum III.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Perfectum et Plusquamperfectum medii-passivi; упражнения на поиск в тексте и определение перфектных форм; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 87-90.

Тема 25 (2 ч.): «Aoristus I et Futurum I passivi. Aoristus II et Futurum II passivi. Основные формы глагола. Соотношение глагольных времен и видов».

Вопросы:

1. Расскажите об образовании Aoristus I et Futurum I passivi.

2. Дайте характеристику Aoristus II et Futurum II passivi.

3. Охарактеризуйте основные формы глагола.

4. Расскажите о соотношении глагольных времен и видов.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Aoristus et Futurum passivi; упражнения на определение аористных и футуральных форм в тексте; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 90-93.

Тема 26 (2 ч.): «Глаголы с основами на сонорные звуки. Отглагольные прилагательные. Предложения обстоятельства места».

Вопросы:

1. Расскажите об образовании основных форм и спряжении глаголов с основами на сонорные.

2. Расскажите об образовании и значении отглагольных прилагательных.

3. Расскажите о предложениях обстоятельства места в древнегреческом языке.

Задания: упражнения на образование основных форм у глаголов на сонорные; упражнения на образование отглагольных прилагательных; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 93-96.

Тема 27 (4 ч.): «Aoristus II activi et medii. Глаголы IV – VIII классов. Придаточные предложения времени».

Вопросы:

1. Расскажите об образовании Aoristus II activi et medii.

2. Дайте характеристику глаголов IV – VIII классов.

3. Расскажите об употреблении придаточных предложений времени.

Задания: упражнения на спряжение глаголов в Aoristus II activi et medii; упражнения на поиск в тексте и определение форм Aoristus II activi et medii; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 96-100.

Тема 28 (4 ч.): «Корневой или атематический аорист. Причинные предложения».

Вопросы:

1. Расскажите об образовании корневого аориста.
2. Расскажите о причинных предложениях в древнегреческом языке.

Задания: упражнения на образование форм корневого аориста; упражнения на поиск в тексте и определение форм корневого аориста; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012.

Тема 29 (4 ч.): «Глаголы на –mi: общие сведения. Презентная система глаголов на –mi I группы. Сравнительные предложения».

Вопросы:

1. Дайте общую характеристику глаголов на –mi (глаголов II спряжения).
2. Охарактеризуйте презентную систему глаголов на –mi I группы.
3. Расскажите об употреблении придаточных предложений сравнительных.

Задания: упражнения на спряжение глаголов на –mi I группы; упражнения на поиск в тексте и определение форм глаголов на –mi I группы; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 104-108.

Тема 30 (4 ч.): «Aoristus activi et medii глаголов на –mi I группы. Предложения следствия».

Вопросы:

1. Расскажите об образовании Aoristus activi et medii глаголов на –mi I группы.
2. Расскажите об употреблении придаточных предложений следствия.

Задания: упражнения на образование, поиск в тексте и определение форм Aoristus activi et medii глаголов на –mi I группы; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 108-112.

Тема 31 (2 ч.): «Остальные формы глаголов на –mi I группы. Глаголы с чередующимися перфектными основами. Спряжение глагола oida. Условные предложения. Уступительные предложения» .

Вопросы:

1. Дайте характеристику основных форм глаголов на –mi I группы.
2. Расскажите об особенностях в образовании форм Perfectum et Plusquamperfectum у глаголов с чередующимися перфектными основами.
3. Охарактеризуйте спряжение недостаточного глагола oida.
4. Расскажите об употреблении условных предложений.
5. Расскажите об употреблении уступительных предложений.

Задания: упражнения на определение частей речи и их форм; лексические упражнения; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 112-116.

Тема 32 (2 ч.): «Глаголы II спряжения с основами на –а. Отложительные глаголы (deponentia). Определительные (относительные) предложения».

Вопросы:

1. Дайте характеристику глаголов II спряжения с основами на –а.
2. Охарактеризуйте отложительные глаголы.
3. Расскажите об употреблении определительных придаточных предложений.

Задания: упражнения на спряжение глаголов II спряжения с основами на –а; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 116-119.

Тема 33 (2 ч.): «Глаголы II спряжения на –(n)numi. Предикативное причастие при глаголах. Согласованное причастие в обстоятельном значении».

Вопросы:

1. Дайте характеристику глаголов II спряжения на –(n)numi.
2. Расскажите об особенностях употребления предикативного причастия при некоторых глаголах.
3. Расскажите об употреблении и значении Participium coniunctum.

Задания: упражнения на спряжение глаголов II спряжения на –(n)numi; чтение и перевод текста; лексические упражнения.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 120-123.

Тема 34 (2 ч.): «Недостаточные глаголы II спряжения. Dativus absolutus. Accusativus absolutus. Infinitivus absolutus».

Вопросы:

1. Дайте характеристику недостаточных глаголов II спряжения.
2. Расскажите о структуре, значении и употреблении оборота Dativus absolutus.
3. Расскажите о структуре, значении и употреблении Accusativus absolutus.
4. Расскажите о значении и употреблении Infinitivus absolutus.

Задания: упражнение на определение глаголов и их форм; чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, с. 123-126.

Тема 35 (2 ч.): «NT Luc. I, 26-38» .

Задания: чтение и перевод текста.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2012, Appendix.

Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2006.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по подготовке письменных работ, призванные помочь студентам правильно организовать свою работу и распределить силы, заключаются в следующем: внимательно повторять пройденный на занятии материал, вдумчиво читать соответствующие изучаемым темам разделы учебника и дополнительной литературы, регулярно выполнять рекомендуемые упражнения по грамматике (как устные, так и письменные), учить и повторять лексику.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Древнегреческий язык в контексте мировой культуры» реализуется на факультете культурологии кафедрой истории и теории культуры.

Цель дисциплины: изучение древнегреческого языка как языка античной культуры, которая оказала глубокое влияние на формирование европейской цивилизации и заняла значительное место в истории мировой культуры.

Задачи:

изучить со студентами основы грамматики древнегреческого языка, научить их читать и переводить с помощью словаря и справочной литературы тексты средней степени сложности;

создать представление о реальном комментировании текста, научить подбирать материал для комментария, используя сведения из области античной истории, мифологии, истории античной литературы, и таким образом способствовать расширению общекультурного кругозора студентов;

сформировать представление о древнегреческом языке как богатейшем арсенале для образования интернациональной лексики и научной терминологии, чтобы содействовать формированию способности студентов понимать, изучать и критически анализировать научную информацию и осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере; создать представление об особом значении древнегреческого языка для славянской словесной культуры;

научить работать со словарями, учебной и справочной литературой, в том числе представленной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Дисциплина «Древнегреческий язык в контексте мировой культуры» направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 (способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу, и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии)
- ПК-3 (способность осуществлять научные коммуникации в профессиональной сфере)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы древнегреческой грамматики (фонетика, морфология, синтаксис); наиболее употребительные греческие слова и словообразовательные элементы, к которым восходят производные в русском языке; учебную и справочную литературу по дисциплине; также иметь представление о том, каковы основные периоды истории древнегреческого языка, его место и роль в истории европейской и мировой культуры.

**Уметь:** проводить грамматический анализ словоформ и синтаксический анализ текста; с помощью словаря и справочной литературы переводить древнегреческий текст средней степени сложности; опираясь на знание лексического минимума, находить в русском языке слова и словообразовательные элементы греческого происхождения.

Владеть: навыками работы с учебной литературой, словарями и справочниками.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.