

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА
Учебно-научный центр изучения религий

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ ИСКУССТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Направление подготовки 50.03.03 История искусств
Направленности (профили) История зарубежного искусства
Уровень квалификации выпускника бакалавр

Формы обучения очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История религий

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Кандидат исторических наук, доцент

учебно-научного центра изучения религий К.Т. Сергазина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

учебно-научного центра изучения религий

№ 11 от 24.06.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Методические указания к проведению самостоятельного полевого исследования

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - дать целостное представление о многообразии религий.

Задача дисциплины – помочь студентам составить четкое представление об основных особенностях древних и современных религий, овладеть религиоведческой методологией, ознакомиться с современным состоянием исследований по истории религии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 способен анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2.1 анализирует результаты самостоятельного научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знать: Основные тенденции развития междисциплинарного знания Уметь: Определять сферу применимости междисциплинарных подходов при изучении религиозной составляющей развития искусства Владеть: Методологическим аппаратом современных междисциплинарных подходов в области изучения искусства.
	ПК-2.2 обобщает результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знать: Специфику верификации научного знания в современных междисциплинарных подходах Уметь: Адаптировать междисциплинарные подходы к целям интерпретации роли религий в развитии искусства Владеть: Аппаратом исследований семантики и прагматики искусства в его религиозном генезисе и употреблении

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История религий» относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Историография истории искусства,

История эстетических учений, Методика преподавания истории искусства и мировой художественной культуры.

2. Структура дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 112 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1. Христианство	3	2	4				24	
2.	Раздел 2. Иудаизм	3	4	2				22	
3.	Раздел 3. Ислам	3	4	4				22	
4.	Раздел 4. Буддизм	3	4	2				22	
5.	Раздел 5. Религия в современном мире	3	2	4				22	
6.	Зачет	3							
	итого:		16	16				112	

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 128 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1. Христианство	1	2					16	
2.	Раздел 2. Иудаизм	1	2					16	
3.	Раздел 3. Ислам	2	2	2				32	
4.	Раздел 4. Буддизм	2	2	2				32	
5.	Раздел 5. Религия в современном мире	2		4				32	
6.	Зачет	2							
	итого:		8	8				128	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Христианство	Культурно-исторические предпосылки возникновения христианства. Рождение христианства. Источники по истории происхождения христианства. Новый Завет, его состав, проблемы авторства и хронологии. Евангелия. Проповедь Иисуса. Раннее христианство (I- нач. IV в.). Символ веры и христианское богословие. Христианские конфессии: православие, католичество, протестантизм. Богослужение. Таинства. Праздники.
2.	Тема 2. Иудаизм	Особенности библейской религии. Откровение Моисея. Декалог. Закон и вера. Иудаизм как храмовая религия. Устная и письменная Тора. Мишна. Геммара. Талмуд и комментарии. Школы толкования Священного Писания. Иудаизм после разрушения Храма. Раввинистический иудаизм. Религиозные запреты и предписания. Современные течения иудаизма.
3.	Тема 3. Ислам	Предпосылки возникновения ислама. Ниспослание Корана. Проповедь Мухаммада. Религиозные войны. Мекка и Медина как священные центры мусульман. Пять столпов ислама. Основные направления ислама. Суфизм. Шариат и мусульманское право. Молитвы. Праздники. Иисус и Мария в Коране.
4.	Тема 4. Буддизм.	Религия праиндоевропейцев. Древнейшие цивилизации Индии и Ирана. Хараппа, Махенжо-Даро. Веды и Авеста. Особенности ведийской религии. Агнихотра и ашвамедха как основные обряды ведийской религии. Тримурти. Дэвы и асуры в Индии и Иране. Митра и Варуна. Кризис ведийской религии и становление новых религиозных систем. Шрути и смрити. Брахманизм как жреческая религия. Брахма, Вишну, Шива. Кризис брахманизма. Индуизм как религия и мировоззрение. Этические принципы индуизма. Даршаны. Основные религиозно-философские понятия: Атман и Брахман, Карма, Мокша и др. Вишнуизм и шиваизм. Современный индуизм. Особенности культа Ганеши и Праджапати в Индии. Возникновение буддизма. Буддизм – нетеистическая религия или философская система. Проповедь Будды. Четыре благородные истины. Восьмеричный путь. Три колесницы – тхеравада, махаяна, ваджраяна. Три корзины

		учения. Особенности тибетского буддизма. Народный буддизм. Неиндуизм и необуддизм на Западе.
5.	Тема 5. Религия в современном мире	Современная религиозная ситуация России. Типология нетрадиционных религиозных движений и культов. Характерные черты нетрадиционных религиозных движений и культов. Проблема терминологии. Социокультурные условия формирования и развития нетрадиционных религиозных движений и культов. Типология нетрадиционных религиозных движений: неохристианские, ориенталистские, синкретические, территориально-региональные, сатанинские и демонические культы и другие направления. Многообразие подходов к изучению НРД. Традиционные религии России: современное состояние.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Христианство	Лекция 1 Семинар 1	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия Семинар: знакомство с Евангелиями, Нагорная проповедь
2.	Иудаизм	Лекция 2 Семинар 2	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия Семинар: знакомство с Библией и талмудическими трактатами
3.	Ислам	Лекция 3 Семинар 3	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия Семинар: знакомство с сурами Корана
4.	Буддизм	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция: проблемная, лекция-визуализация, лекция-дискуссия Семинар: знакомство со священными текстами буддизма Чтение дополнительной литературы по курсу
5.	Религия в современном мире	Семинар 5-6	Семинар: доклады, посвященные современной религиозной ситуации в России Семинары посвящены анализу хлыстовской

		Самостоятельная работа	тематики в произведениях классиков русской поэзии Чтение дополнительной литературы по курсу (не только научной, но и художественной)
--	--	------------------------	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - выступление с докладом	5 баллов 5 баллов	20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация собеседование		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы по курсу

1. Назовите три части Еврейской Библии.
2. Перечислите 10 заповедей Моисея.
3. Основные особенности иудаизма (не более пяти).
4. Перечислите канонические Евангелия, назовите время их создания.
5. Например. Мк – 60-е г. н.э.
6. Перечислите 12 праздников христиан (так называемые «дванадцатые праздники»).
7. В чем отличие христианской Пасхи от пасхи еврейской?
8. Назовите имена 12 учеников Иисуса
9. Что такое Евхаристия?
10. Кто был основателем протестантизма (не более трех вариантов)?
11. Перечислите основные христианские конфессии (не более трех).
12. Перечислите пять столпов ислама.
13. Кто такой Мухаммад с точки зрения мусульманской традиции?
14. Кто и когда написал Коран?
15. Что такое Будда?
16. Перечислите четыре благородные истины буддизма
17. Перечислите четыре Веды
18. Назовите два основных направления индуизма.
19. Перечислите религии России.
20. Назовите действующие в России новые религиозные движения (не более десяти).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Справочная литература:

- Буддизм. Словарь. М., 1992.
 Индуизм. Джайнизм. Сикхизм: Словарь. М., 1996.
 Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1993.
 Краткая еврейская энциклопедия. Иерусалим-М., 1976.
 Мифы народов мира. Энциклопедия. М., 1992. Т. 1-2.
 Мистики XX вв. Энциклопедия. М., 1997.
 Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
 Религии народов современной России: Словарь. М., 1999.
 Религиозные объединения Российской Федерации: Справочник. М., 1996.
 Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: Справочник. М., 1996.
 Старообрядчество: Лица, события, предметы и символы. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.
 Христианство. Энциклопедический словарь. М., 1993-95. Т. 1-3.

Тема 1. Христианство

- Библия. - Любое изд.
 Библия. Современный русский перевод. М.: РБО, 2011.
 Деяния Вселенских соборов. – Спб., 1996. – Т. 1-4.
 Новый завет (любое издание)
 Аверинцев С.С. Истоки и развитие раннехристианской литературы//История всемирной литературы. М., 1983. Т. 1. С. 501-515
 Апокрифы Древних Христиан: Исследования, тексты, комментарии, М., 1989. - 336 с.
 Барт К. Очерк догматики. – Спб., 1997. – 270 с.
 Вестминстерское исповедание веры. – М., 1995. –54 с.
 Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с.
 Гергей Е. История папства. – М., 1996. – 464 с.
 Гинзбург К. Мифы – эмблемы – приметы. М., 2004.
 Додд Ч.Г. Основатель христианства. – М., 1993. – 176 с.
 Задворный В. История римских пап. – М., 1995-1997. – Т. 1-2.
 Иеремиас И. Богословие Нового Завета. Ч. 1. Провозвестие Иисуса. – М., 1999. – 368 с.
 Иисус Христос в документах истории. – Спб., 1999. – 496 с.
 Истоки францисканства. – М., 1996. – 1060 с.
 Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. – М., 1997-1999. – Т. 1-3.
 Карсавин Л.П. Католичество; Откровения блаженной Анджелы. –Томск, 1997. С. 5-96.
 Карташев А.В. Вселенские соборы.- М., 1994. – 544 с.
 Кернс Э. Е. Дорогами христианства: История церкви. – М., 1992. – 416 с.
 Мень А. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. Т.6. На пороге Нового Завета: от эпохи Александра Македонского до проповеди Иоанна Крестителя. –М., 1992. – 624 с.
 Павлов И., игумен. Как жили и во что верили первые христиане. М., 2018.
 Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). – Брюссель, 1988. – 614 с.
 Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства, М., 1990.

- Рансимен С. Восточная схизма; Византийская теократия. – М., 1998. – 240 с.
 Свенцицкая И.С. От общины к церкви: (О формировании христианской церкви). – М., 1985. – 244 с.
 Тексты Кумрана. – Спб., 1971-96. Вып. 1-2.
 Философия эпохи ранних буржуазных революций. – М., 1983. С. 58-111; 159-256.
 Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура, М., 1996.
 Чистяков Г.П., свящ. Над строками Нового Завета. М.-СПб., 2015.
 Чистяков Г.П., свящ. Свет во тьме светит. М.-СПб., 2018.
 Шмеман А. Исторический путь православия. – М., 1993.- 390 с.
 Ястребов Г.Г. Кем был Иисус из Назарета. М., 2008.

Тема 2. Иудаизм

- Ветхий Завет. Синодальный перевод (любое издание)
 От Бытия до Откровения. М., 1990.
 Пятикнижие. М-Иерусалим, 1994-1995.
 Перке авот (Талмуд.Т.1.Гл.1.). М., 1995.
 Трактат Авот. М., 1990.
 Зохар. М., 1994.
 Флавий И. Иудейская война. М., 1995.
 Флавий И. Иудейские древности. Минск, 1994.
 Тексты Кумрана. СПб., 1996.
 Талмуд в русском переводе.

- Амусин И.Д. Рукописи Мертвого моря. М., 1960.
 Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
 Косидовский З. Библейские сказания. М., 1978.
 Бубер М. Хасидские предания. М., 1997.
 От берегов Босфора до берегов Евфрата. М., 1987.
 Амусин И.Д. Кумранская община. – М., 1983. – 328 с.
 Тантлевский И.Р. Введение в Пятикнижие. М., 2000.
 Шифман Л. От текста в традиции: история иудаизма в эпоху Второго храма и период Мишны и Талмуда. Иерусалим-Москва, 2002.
 Ястребов Г.Г. Введение в иудаизм. Учебное пособие. М., 2005.

Тема 3. Ислам

- Коран / пер. Г.С. Саблукова. СПб., 2004.
 Коран / пер. И.Ю. Крачковского. М., 1991
 Ислам. Краткий справочник. М., 1986.
 Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
 Хрестоматия по исламу. М., 1994.
 Журавский А.В. Ислам. М., 2004.
 Башилов В.Н. Культ святых в исламе. М., 1970.
 Бартольд В.В. Ислам. М., 1966.
 Массэ А. Ислам. М., 1966.

Тема 4. Буддизм

- Авеста в русских переводах (1861-1996). СПб., 1998.
 Кефалайа («Главы»). Коптский манихейский трактат/ пер. Е.Б. Смилянкой. М., 1998.
 Упанишады / пер. А.Я. Сыркина. М., 1992.
 Джатаки. М., 1978.
 Индуизм. Джайнизм. Буддизм: Словарь. М., 1996.

- Гринцер П.А. Древнеиндийский эпос. Генезис и типология. М., 1974.
 Невелева С.Л. Мифология древнеиндийского эпоса. М., 1975.
 Эрман В.Г., Темкин Э.Н. Мифы древней Индии. М., 1975.
 Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985.
 Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. М., 1983.
 Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
 Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии. М., 1985.
 Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. М., 1988.
 Фрай Р.Н. Наследие Ирана. М., 1972.
 Дрезден М. Мифология древнего Ирана // Мифология древнего мира. М., 1977.
 Рапопорт Ю.А. Из истории религии древнего Хорезма. М., 1971.
 Пятигорский А.М. Материалы по истории индийской философии. М., 1969.
 Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
 Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. М., 1991.
 Семенцов В.С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М., 1981.
 Ильин Г.Ф. Религии древней Индии. М., 1959.
 Гусева Н.Р. Джайнизм. М., 1968.
 Кошеленко Г.А. Ранние этапы развития культа Митры // Древний восток и античный мир. М., 1972.
 Мейтарчиан М.Б. Погребальные обряды зороастризма. М.-СПб., 2001.
 Виденгрэн Г. Мани и манихейство. СПб., 2001.
 Буддизм: словарь. М., 1992.
 Буддизм: история и культура. М., 1989.
 Жуковская Н.Л. Ламаизм и ранние формы религии. М., 1976.
 Торчинов Е. Введение в буддизм. М., 2008.

Тема 5.

Религия в современном мире

- Атлас современной религиозной жизни России. М.-СПб., 2005.
 Ахметова М. Конец света в одной отдельно взятой стране. М., 2011.
 Баркер А. Новые религиозные движения. СПб., 1997.
 Кантеров И. Новые религиозные движения в России. М., 2006.
 Митрохин Н.А. Русская Православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.
 Мороз А.Б. Святые русского Севера. М., 2009.
 Панченко А. Иван и Яков – необычные святые. М., 2012.
 Религиозные практики в современной России: сборник статей. М., 2006.
 Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России. М.-СПб., 2002.
 Современная жизнь России. Опыт систематического описания. Т.1-3. М., 2005.
 Старообрядчество. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.
 Фаликов Б.З. Культы и культура. М., 2007.
 Фаликов Б.З. Величина качества: оккультизм, религии востока и искусство XX века. М., 2017.
 Шкаровский М.В. Русская Православная церковь при Сталине и Хрущеве. М., 2000.
 Щипков А. Во что верит Россия? СПб., 1998.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№ п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по истории искусства. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием

Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00, которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав программного обеспечения (ПО)

Таблица 2

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Методические указания к проведению самостоятельного полевого исследования

«Религиозные общины Москвы»

1. Составьте план изучения религиозной общины («Что я хочу узнать о...»).
2. Составьте список вопросов к главе общины, другим членам общины.
3. Ознакомьтесь с ритуалом общины, системой запретов, священными предметами и текстами.
4. Зафиксируйте полевые наблюдения.
5. Сравните собственные наблюдения с данными других исследователей.

Примерный список вопросов для исследования религиозной общины.

1. Название общины
2. Структура общины, лидерство и авторитеты
3. Время создания общины
4. Символика
5. Священное Писание (какие книги считают авторитетными или чьи проповеди)
6. Регулярность богослужений (как часто)
7. Сакральное пространство (где служат)
8. Порядок вступления в общину
9. Особенности религиозной практики (обряды и таинства)
10. Общение с другими общинами (межрелигиозный диалог)
11. Социальный и возрастной состав религиозной группы
12. Открытость к общению (прозелитизм)

На основании вышеизложенных положений формулируются более частные вопросы для интервью с членом или лидером религиозной группы. Использование литературы и справочных ресурсов сети Интернет допускается, но служит лишь дополнением к самостоятельному полемому исследованию.

Литература:

Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4-х тт. М., 2004.

Баркер А. Новые религиозные движения. СПб., 1997.

Религии народов современной России. М., 2000.

Кантеров И. Новые религиозные движения в России. М., 2006.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (модуль) реализуется на факультете истории искусства учебно-научным центром изучения религий.

Цель дисциплины (модуля) - дать целостное представление о многообразии религий.

Задача дисциплины – помочь студентам составить четкое представление об основных особенностях древних и современных религий, овладеть религиоведческой методологией, ознакомиться с современным состоянием исследований по истории религии.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 способен анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
- ПК-2.1 анализирует результаты самостоятельного научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
- ПК-2.2 обобщает результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Основные тенденции развития междисциплинарного знания;
- Специфику верификации научного знания в современных междисциплинарных подходах;

Уметь:

- Определять сферу применимости междисциплинарных подходов при изучении религиозной составляющей развития искусства;
- Адаптировать междисциплинарные подходы к целям интерпретации роли религий в развитии искусства;

Владеть:

- Методологическим аппаратом современных междисциплинарных подходов в области изучения искусства;
- Аппаратом исследований семантики и прагматики искусства в его религиозном генезисе и употреблении

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение № 1	29.06.2020 г.	10

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)**Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 96 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1. Христианство	1	6	6				24	
2.	Раздел 2. Иудаизм	1	8	8				24	
3.	Раздел 3. Ислам	2	6	6				16	
4.	Раздел 4. Буддизм	2	6	6				16	
5.	Раздел 5. Религия в современном мире	2	2	2				16	
6.	Зачет	2							
	итого:		28	28				96	

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., самостоятельная работа обучающихся 120 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1. Христианство	1	4	4				30	
2.	Раздел 2. Иудаизм	1	4	4				30	
3.	Раздел 3. Ислам	2	4	4				20	
4.	Раздел 4. Буддизм	2	2	2				20	
5.	Раздел 5. Религия в современном мире	2	2	2				20	

6.	Зачет	2						
	итого:		16	16				120

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 152 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 136 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Курс	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятель- ная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1. Христианство	1	4					34	
2.	Раздел 2. Иудаизм	2	2					26	
3.	Раздел 3. Ислам	2	2					26	
4.	Раздел 4. Буддизм	2		4				26	
5.	Раздел 5. Религия в современном мире	2		4				24	
6.	Зачет								
	итого:		8	8				136	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное