

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИАСПОРЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Этноконфессиональные диаспоры в прошлом и настоящем  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор Агаджанян А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий  
№ 1 от 30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО  
«История религий»



к. культурологии, проф. УНЦ изучения  
религий Шабуров Н.В.  
30.08.2018

СОГЛАСОВАНО:

Директор Научной библиотеки

Л.Л. Батова

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о функциях и значении религии в диаспоральных сообществах различных регионов мира.

Задачи дисциплины: познакомиться с основными параметрами и методами изучения религии в диаспорах; рассмотреть крупнейшие исторические примеры этноконфессиональных диаспор; изучить демографическую и статистическую картину и тенденции религиозности в современных диаспорах; рассмотреть процессы религиозной аккультурации, трансформации религиозности в условиях диаспоры; изучить формы транснациональных религиозных институциональных и неформальных сетей в современном мире; исследовать основные функции религии в условиях диаспоры.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности складывания религиозных и конфессиональных диаспор; историю наиболее крупных религиозных диаспор; соотношение этнического и религиозного в таких диаспорах; основную статистику религиозности в диаспорах Европы, Америки, Азии;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и объяснять основные параметры современных этноконфессиональных диаспор в России; формы транснациональных контактов между религиозными институтами и внутри неформальных религиозных сетей; процесс трансформации религиозности в условиях диаспор</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историческими методами анализа политических и культурных явлений,</li> <li>• навыками реферирования и аннотирования научной литературы,</li> <li>• навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические</li> </ul>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	
ПК-4	умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий	
ПК-18	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного	

	комплекса с позиции истории религий	особенности религиозного комплекса с позиции истории политических учений
--	-------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноконфессиональные диаспоры в прошлом и настоящем» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Иудаизма», «История Христианства».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и власть в СССР и постсоветских странах».

## 2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Основные теории и методы изучения религии в диаспоре	5	2	4				10	Выбор темы реферата
2.	Обзор крупнейших исторических примеров этноконфессиональных диаспор	5	2	8				12	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
3.	Демографическая и статистическая картина и тенденции религиозности в современных диаспорах	5	2	8				12	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
4.	Религиозная	5	2	4				10	Подготовка к

	аккультурация и формы транснациональных религиозных процессов в современном мире								семинарскому занятию, работа над рефератом
5.	Промежуточная аттестация (зачет)								Защита реферата
	итого:		8	20				44	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основные теории и методы изучения религии в диаспоре	Понятие «диаспоры» в исторической ретроспективе и в условиях глобальных процессов, с точки зрения места религии в этих процессах. «Диаспоральная религия» в контексте транснациональных религиозных и конфессиональных связей. Особенности воспроизведения и функционирования базовых религиозных институтов в условиях диаспоры. Сакральные и светские функции диаспоральных религиозных институтов. Диаспоральные религии в условиях противостояния/взаимодействия с господствующими религиями и в условиях религиозного плюрализма
2.	Обзор крупнейших исторических примеров этноконфессиональных диаспор	Классические диаспоры древности и роль их религиозных/сакральных основ: греческая, еврейская, армянская; краткая история мусульманских, индуистских, буддийских и христианских диаспор (в частности, русские и другие православные диаспоры в истории XX века).
3.	Демографическая и статистическая картина и тенденции религиозности в современных диаспорах	Обзор крупнейших современных конфессиональных диаспор. Оценка корректности и методов демографических оценок современных диаспор. Методы и конкретные примеры оценки уровня религиозности в одних и тех же конфессиональных традициях в условиях диаспоры, по сравнению со страной происхождения. Динамика религиозности в диаспорах. Соотношение национальных, этнических и конфессиональных идентичностей. Поколенные изменения в составе, интенсивности и формах религиозности в условиях диаспор. Трансформации обрядовых и институциональных традиций.
4.	Религиозная аккультурация и формы транснациональных религиозных процессов в современном мире	Религия и современные миграции. Проблематика аккультурации, интеграции и натурализации диаспоральных сообществ в обществе-реципиенте, и роль религиозных институтов и религиозной идентичности в этом процессе. Правовые и культурные проблемы и конфликты в процессе интеграции. Примеры: латино-американская диаспора в США; центрально-азиатские и кавказские диаспоры в России; мусульманские и

		индийские диаспоры в Европе; всоточно-христианские диаспоры в Европе.
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-4	Лекции.  Семинары.  Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции.  Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов.  Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину (зачет)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
----------------------	----------------------	--

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка дополнительной литературы, указанной в пункте 6.1.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

Литература  
Основная

1. Антонян Ю. Социальная семиотика «мигрантских» церквей в Армении // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. № 2. С. 156-175  
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/1181>
2. Ханин (Зеэв) В. Религиозная идентичность выходцев из бывшего СССР в Израиле // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2015. № 3 (33). С. 255-290  
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/986>
3. Руа О. Ислам на Западе или западный ислам? Разрыв связи между религией и культурой // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №3. С. 77–84  
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/1539>

4. Rutherford, J. The Third Space. Interview with Homi Bhabha. In: Rutherford J., ed. Identity: Community, Culture, Difference. London, Lawrence and Wishart, 1990, 207-221. <https://ru.scribd.com/document/358684105/The-Third-Space-Interview-With-Homi-Bhabha>
5. Vertovec, Steven, 2004, "Religion and Diaspora", in: Peter Antes, Armin W. Geertz, Randi Warne (eds.), New Approaches to the Study of Religion, Berlin, New York: de Gruyter, 2004, S. 275-303  
<http://www.transcomm.ox.ac.uk/working%20papers/Vertovec01.PDF>

#### Дополнительная

1. Диаспора. - *Еврейская электронная энциклопедия*. <https://eleven.co.il/diaspora/>
2. Дик Й. Исторические корни и соотношение конфессиональных и этнических границ в меннонитской идентичности в СССР // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2014. № 4. С. 275-294. <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/805>
3. Секерски, К. «Промежуточная церковь». Армянские католики в Армении и Грузии. – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*. 2016, №2, с. 310-333  
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/1203>
4. Duderija, Islamic groups and their third-world identities. – *Arab Law Quarterly*, Vol. 21, No. 4 (2007), pp. 341-363 JSTOR (Библиотека РГГУ)
5. Conti, B. Islam as a New Social Actor in Italian Cities. – *Religion, State and Society*, 2016, vol. 44:3, p. 238-257. Taylor and Francis database (Библиотека РГГУ)
6. Lauer T. "Between Desire and Duty. On Tibetan Identity and Its Effects on the Second-Generation Tibetans. – *Asian Ethnology*, 2015, vol. 74:1, p. 167-192 JSTOR (Библиотека РГГУ)
7. Levitt, P. "You Know, Abraham Was Really the First Migrant". Religion and Transnational Migration." – *The International Migration Review*, 2003, Vol. 37:3, p. 847-873 JSTOR (Библиотека РГГУ)

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

##### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1. Основные теории и методы изучения религии в диаспоре (4 ч.).

Основные проблемы:

1. Основные понятия курса: «диаспоры», «миграции», «религия», «транснациональное».
2. «Диаспоральная религия» как особый тип религиозности. Особенности воспроизведения и функционирования базовых религиозных институтов в условиях диаспоры.
3. Сакральные и светские функции диаспоральных религиозных институтов.
4. Диаспоральные религии в условиях противостояния/взаимодействия с господствующими религиями и в условиях религиозного плюрализма

Контрольные вопросы:

Каковы основные характеристики «диаспоры» как социального и культурного феномена?

В какой мере религия определяет диаспоральную идентичность?

Как соотносятся религиозные и светские интеграционные факторы в жизни диаспор?

Литература:

1. Rutherford, J. The Third Space. Interview with Homi Bhabha. In: Rutherford J., ed. Identity: Community, Culture, Difference. London, Lawrence and Wishart, 1990, 207-221. <https://ru.scribd.com/document/358684105/The-Third-Space-Interview-With-Homi-Bhabha>
2. Vertovec, Steven, 2004, "Religion and Diaspora", in: Peter Antes, Armin W. Geertz, Randi Warne (eds.), New Approaches to the Study of Religion, Berlin, New York: de Gruyter, 2004, S. 275-303  
<http://www.transcomm.ox.ac.uk/working%20papers/Vertovec01.PDF>

## Тема 2. Обзор крупнейших исторических примеров этноконфессиональных диаспор (6 ч.).

### Основные проблемы:

1. Классические диаспоры древности. Сакральные, религиозные интегративные основы этих диаспор. Греческая диаспора в древности как колониальная диаспора.
2. Еврейская диаспора как диаспора рассеяния (галут).
3. Армянская средневековая диаспора и ее отличие от пост-геноцидной диаспоры XX века. Основные особенности формирования мусульманских, индуистских, буддийских и христианских диаспор.

### Контрольные вопросы:

Особенности античной религии в древнегреческой диаспоре.

Особенности еврейской (раввинистической) диаспоры после разрушения Второго Храма.

Особенности армянских диаспор до и после I мировой войны.

Насколько релевантна религия при анализе современных современных диаспор?

### Литература:

Диаспора. - *Еврейская электронная энциклопедия*. <https://eleven.co.il/diaspora/>

## Тема 3. Демографическая и статистическая картина и тенденции религиозности в современных диаспорах (6 ч.).

### Основные проблемы:

1. Главные параметры описания и анализа крупнейших современных конфессиональных диаспор. Анализ методов демографических оценок современных диаспор. Понятие и исследование уровней религиозности в условиях диаспоры.
2. Понимание основных тенденций в развитии диаспор, в частности, поколенных изменений и соотношения национальных, этнических и конфессиональных идентичностей. Причина и характер трансформации обрядовых и институциональных традиций религии в условиях диаспоры.

### Контрольные вопросы:

Каковы главные тенденции в жизни современных диаспор?

Каковы главные функции религиозных институтов в современных диаспорах?

Каковы главные методы изучения современных диаспор?

Приведите примеры соотношения религиозных и национальных идентичностей в современных диаспорах.

### Литература:

Антонян Ю. Социальная семиотика «мигрантских» церквей в Армении // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2016. № 2. С. 156-175.

Ханин (Зеэв) В. Религиозная идентичность выходцев из бывшего СССР в Израиле // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2015. № 3 (33). С. 255-290.

Руа О. Ислам на Западе или западный ислам? Разрыв связи между религией и культурой // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №3. С. 77–84.

Дик Й. Исторические корни и соотношение конфессиональных и этнических границ в меннонитской идентичности в СССР // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2014. № 4. С. 275-294.

Секерски, К. «Промежуточная церковь». Армянские католики в Армении и Грузии. – *Государство, религия, церковь в России и за рубежом*. 2016, №2, с. 310-333.

**Тема 4.** Религиозная аккультурация и формы транснациональных религиозных процессов в современном мире (4 ч.).

Основные проблемы:

1. Анализ роли религии в современных миграционных процессах. Понятия аккультурации, интеграции и натурализации. Роль религиозных институтов и религиозной идентичности в процессе интеграции и аккультурации.
2. Причины возникновения конфликтов между диаспорами и host-societies и роль религии в этих конфликтах. Основные особенности диаспор, относящихся к разным религиям: соотношение религиозных и прочих факторов.

Контрольные вопросы:

Какова роль религии в процессах миграции и последующей аккультурации?

Каковы особенности мусульманской диаспоры в странах Запада и как эти диаспоры соотносятся с *умой* (мусульманскими общинами)?

Каково соотношение религиозной и этнической идентичности в православных диаспорах Европы?

Литература:

Lauer T. “Between Desire and Duty. On Tibetan Identity and Its Effects on the Second-Generation Tibetans. – *Asian Ethnology*, 2015, vol. 74:1, p. 167-192.

Levitt, P. “You Know, Abraham Was Really the First Migrant”. Religion and Transnational Migration.” – *The International Migration Review*, 2003, Vol. 37:3, p. 847-873

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**Рекомендация по написанию реферата:** Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу

должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### 9.3. Иные материалы



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о функциях и значении религии в диаспоральных сообществах различных регионов мира.

Задачи дисциплины: познакомиться с основными параметрами и методами изучения религии в диаспорах; рассмотреть крупнейшие исторические примеры этноконфессиональных диаспор; изучить демографическую и статистическую картину и тенденции религиозности в современных диаспорах; рассмотреть процессы религиозной аккультурации, трансформации религиозности в условиях диаспоры; изучить формы транснациональных религиозных институциональных и неформальных сетей в современном мире; исследовать основные функции религии в условиях диаспоры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
- ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
- ПК-4 умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий
- ПК-18 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности складывания религиозных и конфессиональных диаспор; историю наиболее крупных религиозных диаспор; соотношение этнического и религиозного в таких диаспорах; основную статистику религиозности в диаспорах Европы, Америки, Азии;

Уметь:

- различать и объяснять основные параметры современных этноконфессиональных диаспор в России; формы транснациональных контактов между религиозными институтами и внутри неформальных религиозных сетей; процесс трансформации религиозности в условиях диаспор

Владеть:

- историческими методами анализа политических и культурных явлений,
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории политических учений

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО  
 Протокол заседания кафедры  
 № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель ОП ВО

\_\_\_\_\_  
 (название)

\_\_\_\_\_  
 (подпись, ф.и.о.)

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
 (название дисциплины)  
 по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;  
 1.2. ....;  
 ...  
 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;  
 2.2. ....;  
 ...  
 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
 (элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;  
 3.2. ....;  
 ...  
 3.9. ....

Составитель  
 дата

подпись

расшифровка подписи