

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиоведение» 47.03.03.

Направленность: История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2017

Современные теории религии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор Агаджанян А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий
№ 1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО
«История религий»



к. культурологии, проф. УНЦ изучения
религий Шабуров Н.В.
30.08.2017

СОГЛАСОВАНО:

Директор Научной библиотеки

Л.Л. Батова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины
- Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о современных теоретических подходах к изучению религии.

Задачи дисциплины: изучить основные дисциплинарные подходы к изучению религии и их методы; рассмотреть естественнонаучные, когнитивные, социо-научные и гуманитарные теории последних тридцати лет; изучить основные источники по каждой из таких теорий; изучить культурно-исторические предпосылки значимых изменений в парадигмах научного мышления в отношении религиозных феноменов; систематизировать знания об основных тенденциях в российском и мировом теоретическом религиоведении.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теоретические подходы к религии в течение последних десятилетий со стороны нескольких базовых дисциплин; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать теоретическое значение различных современных, направленных на изучение религии; • готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведения; • пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области теории религий <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа, разрабатываемыми различными современными теориями; • навыками реферирования и аннотирования научной литературы, • навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции теоретического осмысления религии и сопутствующих
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-1	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	
ОПК-3	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	
ПК-16	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию	
ПК-18	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного	

	комплекса с позиции истории религий	феноменов.
--	-------------------------------------	------------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории религии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История религиоведения», «Антропология религии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Гендерные подходы к изучению религии».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Введение. Базовые понятия дисциплины	5	2	2				6	Выбор темы реферата
2.	Антропологическ ий поворот XX в. и исследования религии	5	2	6				12	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
3.	Теория рационального действия и «религиозная экономика»	5	2	2				6	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
4.	Биологические, эволюционистски е и когнитивистские теории	5		8				14	Подготовка к семинарскому занятию, работа над рефератом
5.	Новейшие	5	2	2				6	

	направления в интерпретации религий								
	итого:		8	20				44	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Базовые понятия дисциплины	<p>Краткое повторение итогов курса «Религия и общество: классические научные теории». Сдвиги парадигм научного знания, в частности, знания о религии, во второй половине XX в. Сдвиги парадигм и нормативные сдвиги: скрытые и открытые переоценки религии на рубеже XX и XXI столетий. Соотношение научных трендов с главными направления в философии религии и в богословии.</p> <p>Кризис секулярной парадигмы и теории модернизации, несмотря на продолжающуюся тенденцию секуляризации на Западе и в условиях де-секуляризационных процессов вне Запада.</p> <p>Антропологический поворот как способ оправдания и обоснования междисциплинарности.</p> <p>Проблема соотношения социального и индивидуального в исследованиях религии.</p> <p>Постмодернистская критика и ослабление структурно-функциональных подходов.</p> <p>Постколониальная критика западо-центричных концепций «религии» и «секулярности».</p> <p>Кризис классического марксизма и его новая жизнь в критических подходах.</p> <p>Конструктивизм против эссенциализма.</p> <p>Влияние эволюционной биологии и когнитивистский поворот в исследованиях религии.</p>
2.	Антропологический поворот XX в. и исследования религии	<p>Современная этнология и антропология как главный источник знаний о религии: трансформация традиций, заложенных Э. Тайлором, Дж. Фрэзером, Э. Дюркгеймом и др. Соотношение понятий этнография, этнология, социальная антропология, культурная антропология. Методы современной антропологии. Эмические и этические принципы исследования. Человек в центре исследований религии. «Религиозное сознание» и ритуальное поведение; язык как отражение и того и другого. Устная и письменная традиции, соотношение устных и письменных религий.</p> <p>Основные категории: магия, колдовство, миф, ритуал, символ. Понятие религиозных практик, символических материальных артефактов и их соотношение с догматами и нормами религии. Изучение традиции и изменений религии. Религия и системы родства. Религия и социальные сети.</p> <p>Структурализм и постструктурализм в антропологии.</p>

		<p>Британская, французская, американская школа в антропологии религии. Этнография в СССР и России. Постколониальные и феминистские исследования религии. «Культурные исследования» (cultural studies), performance studies, исследования эмоций и другие междисциплинарные техники.</p> <p>От исследования «экзотических» религиозных субкультур – к антропологии современной повседневности. От антропологии современности – к антропологии исторической.</p> <p>«Постсекулярное» смещение оптики в изучении религии. Обзор крупнейших работ: Эванс-Притчард, Рэдклиф-Браун, Тернер, Леви-Стросс, Гирц, Дж. Роббинс, Комаровф, Р. Орси, Г. Бауман, С. Коулмэн, Э. Леруа Ладюри, К. Гинзбург.</p>
3.	Теория рационального действия и «религиозная экономика»	<p>Особенности американского религиозного поля (религиозный плюрализм, межконфессиональная конкуренция, отделение церкви от государства, высокий уровень религиозности), их влияние на теоретические подходы к религии.</p> <p>Либеральная экономика и теория рационального выбора. Экономический (рыночный) подход к обществу и культуре в целом. Понятие «рационального действия/выбора» как основа этого подхода.</p> <p>Религия в категориях спроса и предложения, издержек/инвестиций и вознаграждений.</p> <p>Религия как рациональное свойство когнитивной структуры человека. Теория рационального выбора как «новая парадигма» в социологии религии, стремящаяся опровергнуть теорию секуляризации.</p>
4.	Биологические, эволюционистские и когнитивистские теории	<p>Особенности американского религиозного поля (религиозный плюрализм, межконфессиональная конкуренция, отделение церкви от государства, высокий уровень религиозности), их влияние на теоретические подходы к религии.</p> <p>Либеральная экономика и теория рационального выбора. Экономический (рыночный) подход к обществу и культуре в целом. Понятие «рационального действия/выбора» как основа этого подхода.</p> <p>Религия в категориях спроса и предложения, издержек/инвестиций и вознаграждений.</p> <p>Религия как рациональное свойство когнитивной структуры человека. Теория рационального выбора как «новая парадигма» в социологии религии, стремящаяся опровергнуть теорию секуляризации.</p>
5.	Новейшие направления в интерпретации религий	<p>Наиболее важные дисциплинарные области в исследованиях религии примеры отдельных исследований. Антропология религии, социология религии, когнитивные исследования религий в ведущих научных журналах последних 3-4 лет. Попытка выявления школ, сформировавшихся или находящихся в стадии становления в России и других странах.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачет)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка литературы, указанной в пункте 6.1. (ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ПК-16; ПК-18)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Дополнительные

Литература

Основная

1. Агаджанян А. Религия и теория: современные тенденции. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №3-2013, с. 7-31.
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/465>
2. К. Гинзбург. Сыр и черви. М: Российская политическая энциклопедия, 2000.
https://royallib.com/book/ginzburg_karlo/sir_i_chervi_kartina_mira_odnogo_melnika_gi_vshego_v_xvi_veke.html
3. Гирц А. Новые атеистические подходы в когнитивной науке о религии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2013
<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/471>
4. Гирц К. Интерпретация культур. Любое издание.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php
5. Дуглас М. Чистота и опасность. Любое издание.
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php
6. Жирар Р. Насилие и священное. Любое издание. <https://predanie.ru/book/200125-nasilie-i-svyaschennoe/>

Дополнительная

1. Бачинин В. Постмодернизм и христианство. Общественные науки и современность. №4, 2007. Библиотека РГГУ <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/search/simple/articles>
2. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. Любое издание. http://rebels-library.org/files/liotar_sostajanie_postmoderna.pdf
3. Михельсон О. Подходы к изучению религии в современной эволюционной психологии. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3-2013 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/469>
4. Тёрнер В. Символ и ритуал. М., 1983 Библиотека РГГУ <http://text.lib.rsuh.ru/bod/09.02.03.pdf>
5. Чудова И. А. Постмодернизм и социологическая теория. // Социологические исследования, №5, 2015. Битблиотека РГГУ <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/search/simple/articles>
6. Шахнович М. Когнитивная наука и исследования религии. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3-2013 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/467>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Обсуждение тем, сформулированных в вводной лекции 1.

Перечень проблем семинара:

1. Причины изменения дискурса о религии и объема самого понятия «религия».
2. Контекст, в котором формируется академический интерес к религии как таковой.
3. Влияние политических и социальных перемен XX-XXI вв. на подходы к изучению религии.

Основные вопросы к семинару:

- Каковы главные пути изменений в производстве знаний о религии в течение второй половины XX в.?
- Каковы социальные, политические и культурные причины сдвига парадигм в гуманитарных науках и в религиоведении в середине XX в.?
- Каковы главные направления и результаты постмодернистской и постколониальной критики в исследованиях религии?
- Каковы наиболее крупные направления в современных исследованиях религии?

Литература:

Агаджанян А. Религия и теория: современные тенденции. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №3-2013, с. 7-31. <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/465>

Семинар 2. Британская школа антропологии: Эдвард Эванс-Притчард, Виктор Тёрнер, Мэри Дуглас.

Перечень проблем семинара:

1. Основные особенности британской школы антропологии религии.
2. Методологические основы изучения архаичных и развитых (мировых) религий, в их сравнении и соотношении.
3. Актуальность терминов и критериев, введенных британскими антропологами?

Основные вопросы к семинару:

- Эмпирическое и теоретическое в британской антропологии.
- Колониальные стереотипы и проблема ценностной нейтральности.
- Поход к религии Эванс-Притчарда: теория или «анти-теория»?
- Религия в оптике дихотомии чистоты и скверны (М. Дуглас).
- Структура, антиструктура, лиминальность и коммунитас (В. Тернер).

Литература:

1. Гирц К. Интерпретация культур. Любое издание.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php
2. Дуглас М. Чистота и опасность. Любое издание.
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php

Семинар 3. Антропология религии Клиффорда Гирца.

Перечень проблем семинара:

1. Истоки антропологии Клиффорда Гирца: Дюркгейм и американская антропология первой половины XX в.
2. Проблема символического интеракционизма как объясняющей концепции.

Основные вопросы к семинару:

- Соотношение понятий «культура» и «общество»;
- Основные влияния предшественников на подход Гирца;
- В чем состоит метод «интерпретации» Гирца?
- В чем смысл метода «насыщенного описания» (thick description)?
- Понятие «значения» - meaning and significance – в антропологии Гирца.
- Главные положения определения «религии как культурной системы».

Литература:

1. Гирц К. Интерпретация культур. Любое издание.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/girc/index.php
2. Дуглас М. Чистота и опасность. Любое издание.
https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Duglas_index.php

Семинар 4. Историческая антропология и микро-история. Эммануэль Леруа Ладюри и Карло Гинзбург.

Перечень проблем семинара:

1. Метод микро-истории и его влияние на антропологию религии.
2. Проблема уникальности/индивидуальности источников и обобщений, сделанных на их основе.
3. Влияние миро-истории на наше понимание религии в средние века.

Основные вопросы к семинару:

- В чем отличие метода исторической антропологии от метода современной антропологии? Каковы главные источники?
- Преимущества и ограничения жанра микро-истории.
- Реконструкция средневековой религии у Э. Леруа Ладюри: сакральное и профанное;
- Религиозный менталитет мельника Меноккио в оптике подхода К. Гинзбурга.
- Какие выводы, с точки зрения теоретизирования о религии, можно сделать на основе двух разобранных примеров?

К. Гинзбург. Сыр и черви. М: Российская политическая энциклопедия, 2000.
https://royallib.com/book/ginzburg_karlo/sir_i_chervi_kartina_mira_odnogo_melnika_gi_vshego_v_xvi_veke.html

Семинар 5. Теория религии Роднея Старка и Роджера Финке

Перечень проблем семинара:

Американские социально-экономические и политические корни теории рационального действия и рыночного подхода к религии. Понятие религиозного рынка. Проблема экономоцентричной редукции при анализе религиозного поля.

Основные вопросы к семинару:

- В чем состоит «новая парадигма» в исследованиях религии на американском материале?
- Каковы основные положения теории религии в категориях рационального выбора?
- Что означают «экономические» («рыночные») категории применительно к религии?
- Чем отличаются жесткие (strict) религиозные группы от мягких?
- Насколько подобный подход приложим к обществам без развитой традиции религиозного плюрализма?
- Проблема полноты и репрезентативности в теории рационального выбора.

Литература:

1. Михельсон О. Подходы к изучению религии в современной эволюционной психологии. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3-2013 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/469>
2. Тёрнер В. Символ и ритуал. М., 1983 Библиотека РГГУ <http://text.lib.rsuh.ru/bod/09.02.03.pdf>

Семинар 6. «Новый атеизм»: из недр современного эволюционизма.

Перечень проблем семинара:

1. Биология и другие современные науки как основа атеистической реакции.
2. Проблема сциентистской редукции религиозной проблематики. Проблема соотношения природы и культуры в объяснительном процессе.

Основные вопросы к семинару:

- Креационизм и эволюция как две соперничающие мирообъясняющие парадигмы
- В чем основные положения критики религии со стороны Ричарда Докинза?
- Генетические исследования и исследования религия.
- Теория «мемов» как объяснение живучести и универсальности религии.
- Моральные импликации критики гипотезы Бога.

Литература:

Гирц А. Новые атеистические подходы в когнитивной науке о религии // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2013 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/471>

Семинар 7. Эволюционизм Скотта Атрона.

Перечень проблем семинара:

1. Причины когнитивного поворота в гуманитарных и социальных науках. Новые

эволюционные идеи и их применимость к социальной и гуманитарной проблематике

2. Проблема эмпирического подтверждения когнитивных объяснений.

Основные вопросы к семинару:

- Когнитивный поворот в гуманитарных исследованиях, в частности, в исследованиях религии; его главные темы.
- Религия как часть когнитивных механизмов.
- Религия как побочный продукт эволюции.
- Религиозная солидарность и идентичность: попытка когнитивистского объяснения.
- Атран о религиозном экстремизме.

Литература:

Михельсон О. Подходы к изучению религии в современной эволюционной психологии. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3-2013 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/469>

Семинар 8. Когнитивизм Паскаля Буайе.

Перечень проблем семинара:

1. «Естественные религии» как попытка научного обоснования «неизбежности» религии.
2. Проблема определения «религии» в построениях когнитивистов. Логическое и образно в их отношении к «интуитивности» религиозных истин.

Основные вопросы к семинару:

- В чем смысл тезиса Буайе о «естественности» религии?
- Соотношение iReligion и eReligion
- В чем суть «интуитивной онтологии», концепции об особой роли контр-интуитивных идей, гипотезы о «мнемоническом преимуществе» последних (включая религиозные идеи и образы)?
- Каковы теоретические основания психологического – а значит и религиозного – универсализма?

Литература:

Шахнович М. Когнитивная наука и исследования религии. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3-2013 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/467>

Семинар 9. Религия и насилие.

Перечень проблем семинара:

1. Проблема истоков религиозно-обоснованного насилия: топосы текстов и легитимация не-религиозных мотиваций?
2. Проблема соотношения религиозного и не-религиозного (секулярного) насилия в современных обществах.
3. Индивидуальность и массовость насилия.

4. Проблема амбивалентности сакрального.

Основные вопросы к семинару:

- Проблема религии и насилия: политические и академические императивы.
- Жертвоприношение как базовая практика религии и ее смысл.
- Религия и насилие у Жоржа Батая
- Религия и насилие у Рене Жира.
- Религия и насилие в античной религии: попытка эволюционного объяснения античного материала у Буркера.
- В каком смысле можно говорить об «амбивалентности сакрального»?

Литература:

1. Бачинин В. Постмодернизм и христианство. Общественные науки и современность. №4, 2007. Библиотека РГГУ <https://dlib-eastview-com.proxy.lib.rsuh.ru/search/simple/articles>
2. Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна. Любое издание. http://rebels-library.org/files/liotar_sostajanie_postmoderna.pdf

Семинар 10. Повторение основных положений курса и его заключение.

Перечень проблем семинара:

Эвристический потенциал законченных («полноценных») теорий религии для понимания религиозных феноменов. Проблема эмпирического знания (верификации) и спекулятивного «навязывания» теоретического дискурса. Проблема смен парадигмы в понимании религии в XX и начале XXI вв.

Основные вопросы к семинару:

- Какого значение рассмотренных теорий на современные исследования религии?
- Какие из направлений и подходов, рассмотренных в течение курса, релевантны с точки зрения исследовательской работы студентов?
- Какие главные понятия и концепции в наибольшей степени актуальны?
- В какой мере и как именно теоретическое знание соотносимо с эмпирическими исследованиями конкретных сюжетов?
- Продемонстрировать релевантность теоретических подходов на примере финальных эссе, предусмотренных данной программой по этой дисциплине.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем

работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал, 14 шрифтом, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о современных теоретических подходах к изучению религии.

Задачи дисциплины: изучить основные дисциплинарные подходы к изучению религии и их методы; рассмотреть естественнонаучные, когнитивные, социо-научные и гуманитарные теории последних тридцати лет; изучить основные источники по каждой из таких теорий; изучить культурно-исторические предпосылки значимых изменений в парадигмах научного мышления в отношении религиозных феноменов; систематизировать знания об основных тенденциях в российском и мировом теоретическом религиоведении.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию
- ОПК-1 владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
- ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
- ПК-4 умение пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий
- ПК-18 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические подходы к религии в течение последних десятилетий со стороны нескольких базовых дисциплин.

Уметь: анализировать теоретическое значение различных современных, направленных на изучение религии; готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведения; пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области теории религий.

Владеть: методами анализа, разрабатываемыми различными современными теориями; навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции теоретического осмысления религии и сопутствующих феноменов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
 (название дисциплины)
 по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи