

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Учебно-научный Центр изучения религий

ВВЕДЕНИЕ В РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

История религий

Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Введение в религиоведение

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент УНЦ изучения религий Раздъяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ изучения религий
№ 1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО



к.культурологии, проф. УНЦ изучения
религий Шабуров Н.В.
30.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о феномене миллениаризма. *Задачи дисциплины* – сформировать целостное представление о миллениаризме как религиозном феномене (1); сформировать предварительное целостное представление о современных подходах к исследованию миллениаризма с точки зрения истории религии, социологии религии, психологии религии (2); описать основные случаи миллениаризма и рассмотреть их в контексте современной социологической и психологической теорий (3).

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

ОПК-3 – способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

ПК-2 – способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

ПК-16 – способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ структуру религиоведческого знания, базовое соотношение религиоведческих дисциплин (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2; ПК-16);
- ✓ значение и роль религиоведения в системе современного знания о мире, его отечественную специфику в системе высшего профессионального образования (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16);
- ✓ основные этапы развития религиоведения и их общую характеристику (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16);
- ✓ основные методы религиоведения (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16);
- ✓ основы современной критики религиоведения как междисциплинарного проекта эпохи модерна (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2; ПК-16);
- ✓ основные подходы к определению понятия «религия» в западном религиоведении (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2; ПК-16).

Уметь:

- ✓ аргументировано вести дискуссию по проблеме соотношения религиоведения, теологии и атеизма (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16);

- ✓ проводить различие между религиозным и религиозным дискурсами (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16).

Владеть:

- ✓ навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в религиоведение» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана. В ходе изучения дисциплины закладывается базовое понимание религиоведения как междисциплинарной области научного знания о религии, обладающей различной методологической позицией, историей осмысления собственной деятельности и содержания изучаемого предмета. В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения дисциплины «История религиоведения».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4 з.е., 144 ч.**, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., самостоятельная работа обучающихся 70 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Религиоведение как междисциплинарная область научных исследований	1	6	20	-	-	-	20	Работа на семинарских занятиях
2	Религия как предмет изучения	1	6	8	-	-	-	12	Работа на семинарских занятиях
3	Религиоведение: методы и ценности	1	4	4	-	-	-	8	Работа на семинарских занятиях
4	Исследование по направлению «религиоведение»	1	4	4	-	-	-	8	Работа на семинарских занятиях
5	Экзамен	1		N	n	n	18	N	Ответ по билетам
	итога:		20	36			18	48	

3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Религиоведение как междисциплинарная область научных исследований

Научное познание в свете современной эпистемологии. Субъект познания. Объект познания. Метод познания. Научное познание в свете историзма: специфика субъект-объектных отношений в классической и неклассической науке.

Основные темы: Религиоведение как научный институт (структура религиоведческого знания). Субъект религиоведения (мотивация и качества исследователя). Религиоведение как академический (центры изучения религиоведения) и социальный (религиоведческие объединения России, журналы) институты.

Религиоведение как научный институт. Определение религиоведения как междисциплинарной области научного знания о религии. Проблема общей теории религии в современном религиоведении. Проблема соотношения религиоведения и специальных гуманитарных дисциплин: история религии, философия религии, социология религии, психология религии. Проблема соотношения истории религии и философии религии как проблема соотношения факта и категорий исследования. Основные задачи истории религии: определение фактичности события, определение достоверности интерпретации, реконструкция учения и культовой практики. Проблема соотношения глобального исторического нарратива и case-studies.

Основные задачи социологии религии: определение устройства, типов и функционирования религиозной группы (структурный аспект); определение причин появления, динамику развития и угасания религиозной группы (исторический аспект); определение механизма реализации социальных функций религии (интегрирующей и дезинтегрирующей); выявление социальной природы религии.

Основные задачи психологии религии: определение характерных черт религиозного сознания; исследование измененных состояний сознания и их роль в развитии религии; нейро-биологическая природа религии; эмоциональная природа религии.

Основные задачи философии религии: определение религии как предмета исследования; обоснование возможности изучения религии. Философия религии как старейшая дисциплина религиоведения.

Антропология религии на стыке исторического и социологического знания. Предмет антропологии религии – первобытные и современные культовые сообщества. Метод включенного наблюдения как центральный метод антропологии религии. *Феноменология религии* как специальная дисциплина. Классификация религиозных феноменов как основная задача феноменологии. Феноменология религии как самостоятельное направление философии религии. *Новые религиозные движения* как отдельное направление религиоведческих исследований на стыке истории, социологии и психологии религии.

Проблема соотношения религиоведения, теологии и атеизма. Проблема научного характера и статуса теологии. Исследовательская позиция Е.С. Элбакян (требование разграничения теологии и науки): противопоставление веры и разума, объективного-субъективного знания, критического отношения и традиции, изменчивости знания и догматического характера предметов веры. Просветительские корни исследовательской позиции Е.С. Элбакян. Исследовательская позиция К.М. Антонова (теология как наука): использование критических аргументов по проблеме демаркации в современной философии науки (понятие «наука», проблема определения философии как «науки»), указание на феноменологические принципы исследования для обоснования «научного» характера теологии; указание на научный характер квалификационных работ по направлению «теология»; опора на принцип свободы вероисповедания в отстаивании

научного статуса теологии (различные понимания принципа светскости). Трактовка понятий «теология» и «догмат» в исследовательской позиции К.М. Антонова.

Субъект религиоведения. Мотивация как необходимое условие научной деятельности. Универсальные, общие и частные мотивации. Религиозный поиск и профессиональный интерес как основные мотивации исследователей. Ключевые качества исследователя: беспристрастность и отстраненность. Проблема определения беспристрастности. Отстраненность как методологическая проблема гуманитарных исследований. Чувство юмора и его значение в исследованиях религии.

Отечественное религиоведение как академический и социальный институт. Программы «religious studies» и «theology» в западных университетах. Религиоведческие центры России: кафедра философии религии и религиоведения МГУ (рук. Яблоков И.Н.), кафедра философии религии и религиоведения (рук. Шахнович М.М.), кафедра философии религии и религиоведения Владимирского университета (рук. Аринин Е.И.), кафедра религиоведения Амурского государственного университета (рук. Забияко А.П.), кафедра религиоведения Уральского федерального университета (рук. Пивоваров Д.В.).

Отечественные религиоведческие журналы: «Государство, религия, церковь в России и за рубежом» (ред. Д. Узланер), «Религиоведение» (ред. А.П. Забияко), «Религиоведческие исследования» (ред. К.А. Колкунова), «Studia Religiosa Rossica» (ред. Н.В. Шабуров), университетские Вестники.

Отечественные объединения религиоведов: «Российское объединение исследователей религии» (2002), «Русское религиоведческое общество» (2015).

Современные отечественные учебники по религиоведению. «Введение в общее религиоведение» под ред. И.Н. Яблокова. «Религиоведение» под ред. М.М. Шахнович. Учебник под ред. А.Ю. Рахманина «Введение в религиоведение» (СПб.: РХГА, 2016).

РАЗДЕЛ 2. Религия как предмет исследования

Западноевропейская эпистемология и проблема определения религии. Классическая и неклассическая эпистемология: относительность исторических границ. Соотношение субъекта и объекта в «классической» и неклассической эпистемологии: субъект, познающий мир, и субъект, создающий мир. Основные положения классической эпистемологии: существование мира независимо от нашего сознания, упорядоченность мира, постижимость мира. Корреспондентская теория истины как доминирующая теория классической науки. Практика познания как практика освобождения субъекта ценностных предпочтений, неверных логических выводов, и субъективных чувств. Основные положения неклассической эпистемологии: субъект и объект как целостная динамическая система; познание как результат активности субъекта. Конвенционалистская теория истины как доминирующая теория неклассической науки. Требование реконструкции мышления субъекта как основная задача неклассической эпистемологии и выведение их особенностей и специфики.

Трактовка «религии» в классической науке. Естественнонаучный и гуманитарный подходы. Религия как особенность биологического вида *homo sapiens sapiens*. Трактовка религии как следствия естественных процессов, направленного на удовлетворение естественных потребностей человека. Религия как часть культуры. Социально-политико-экономический редукционизм и его критика в гуманитарных исследованиях. Отрицание необходимости сведения одной части культуры к другой ее части. Тезис о самостоятельном характере культуры, независимой от природы. Утверждение принципа культурного релятивизма как основания для исследования отдельных культурных сообществ.

Трактовка религии в «неклассической» науке. Требование религиозного опыта как предпосылки исследования. Требование необходимого вовлечения исследователя в

деятельность религиозных объединений, требование привнесения эмоционального вовлечения в изучение предмета.

Классический подход к определению понятия «религия»: определение религии через понятие «трансцендентное» (сверхъестественное). Понятие «трансцендентный» в противопоставлении «имманентному». *Трактовка религии как веры в проявление «трансцендентного» как ключевое основание современного религиоведения.* Принцип «исключения трансцендентного» Т. Флурнуа: трактовка событий и процессов как естественных. Определение «естественного» через указание на авторитет науки и здравый смысл.

Трактовка религии как проявления трансцендентного. Утверждение реальности существования трансцендентного. Различные виды проявления «трансцендентного»: от частных религиозных систем до широких идеалистических систем.

Феноменологическая традиция на стыке «религиозного» и «естественного» подходов: допущение существования трансцендентного как необходимое условие понимания мышления религиозного человека.

Недостатки основных трактовок религии в рамках «классического» подхода. Редукционизм как основное обвинение сторонников «естественной» трактовки религии. Относительность как основное обвинение сторонников «религиозной» трактовки религии. Субъективизм как основное обвинение сторонников «феноменологической» трактовки религии.

Неклассический подход к определению понятия религии: определение религии через понятие «священное». Основные понятия феноменологической концепции М. Элиаде. Священное время. Священное пространство. Иерофания. Axis mundi.

Трактовка «религии» на современном этапе. Конструктивистская школа в религиоведении. Критика понятия «религия» как исследовательской категории в исследовании Б. Нонгбри «Перед религией» (2013). Формулировка широких определений понятий религия. Определение религии К. Гирца как пример широкого определения религии.

Этимология слова «религия».

Функции религии. Функция и ее связь с системой культуры. Функции религии и их разработка в рамках различных разделов религиоведения. Легитимирующая функция (философия религии). Интегрирующая-деинтегрирующая функция (социология религии). Мировоззренческая функция (философия религии, психология религии). Компенсаторная функция (психология религии). Нормативная функция (философия религии).

Классификация религии. Проблема классификации религии как методологическая проблема религиоведения: укорененность классификации в определенной теории религии. «Сущностный» критерий классификации (например, классификация религий Г. Гегеля). «Идеологический» критерий классификации (по предметам веры, например, «политеизм»-«монотеизм»). «Географический» критерий классификации (например, «религии Индии», «религии Ближнего Востока»). «Этнический» критерий классификации (например, «национальные-мировые религии»). «Экономический» критерий классификации (например, «религии классового общества», «религии доклассового общества»). «Языковой» критерий классификации (например, «индоевропейские», «семитские», «туранские» религии).

РАЗДЕЛ 3. Религиоведение: его методы и ценности.

Понятие «метод». Понятие «научный метод». Значение учения у метода для научного познания. Понятие «знание». Идея прироста знания как основной результат применения метода. Три сферы действия метода: сфера мышления (теоретические методы), сфера чувственного опыта, сфера языка. Примеры действий в сфере мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация. Примеры

действий в сфере чувственного опыта: наблюдение, эксперимент, измерение (дискуссионный вопрос о соотношении математики и чувственного опыта). Примеры действий в сфере языка – описание (фиксация языковыми средствами результатов наблюдения). Эвристическая полезность подобного деления и невозможность разграничения методов в реальной практике.

Методы изучения и ракурсы изучения. Математический объект. Химический объект. Биологический объект. Социологический объект. Психологический объект. Философский объект. Невозможность вычленения определенной методологии ракурса исследования: применение метода «опрос» (интервьюирование, анкетирование) в социологии, психологии, религиоведении, философии; применение метода «контент-анализ» (количество использованных слов) в литературоведении, социологии, психологии, политологии.

Проблема соотношения методов естественных и гуманитарных наук. Единство научного метода и его критика в гуманитарных исследованиях XIX столетия. Противопоставление «объяснения» естественных наук и «понимания» гуманитарных наук в философской герменевтике. Принцип историзма как основание методологии гуманитарного познания. Противопоставление гуманитарного и естественнонаучного знания как методов, направленных на выявление уникальных свойств предмета, и методов, направленных на выявление его универсальных свойств.

Методология как квалификационная задача. Описание методов исследования в квалификационной работе как свидетельство рефлексии о способах получения данных и их обработке. Методы филологического анализа: композиционный анализ, мотивный анализ. Ведение полевого дневника как способ фиксирования информации.

Метод включенного наблюдения. Маскировка. Мимикрия. Проблема доверия субъекта исследования его объекту. Проблема дистанцирования субъекта от объекта исследования. Этический аспект включенного наблюдения.

Ценности науки. Требование изоляции субъекта от влияния ценностей. Понятие «интеллектуальная честность» в сочинении М. Вебера «Наука как призвание и профессия». Указание на ценностные основания научного исследования. Научный этос Р. Мертон: общность, универсализм научного знания, организованный скептицизм по отношению к научному знанию, незаинтересованность в поиске научного знания. Основные положения критики концепции Р. Мертона и альтернативные варианты построения ценностей науки в современной философии науки. Проблема соотношения идеального этоса и реальной научной практики.

Цель религиоведения. Определение значения, функций и механизмов их реализации религии в культуре. Выявление факторов, ответственных за формирование религии (психо-социальной, биологической природы религии).

Практическое применение религиоведения. Религиоведческая экспертиза как средство социальной регуляции.

РАЗДЕЛ 4. Исследование по направлению «религиоведение»

Цель и задачи курсовой работы. Специфика курсовой работы. Отличия курсовой работы от реферата. Выбор научного руководителя. Порядок работы над курсовой работой. Место и значение составления библиографии курсовой работы. Реферирование как необходимая часть работы над курсовой работой. Выбор и согласование темы с научным руководителем и руководством УНЦ изучения религий. Формальные требования к курсовой работе и их значение. Университетские требования, требования структурного подразделения и научного руководителя: специфика их соотношения и выполнения.

Понятие «план исследования». Определение актуальности исследования и его значения. Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки Российской Федерации. Практическая востребованность результатов исследования.

Научная новизна курсовой работы. Способы обоснования новизны курсовой работы. Научная проблема и степень ее изученности. Цель курсовой работы и его соотношение с задачами исследования. Составление библиографии курсовой работы. Основные способы поиска материалов для курсовой работы. Историография курсовой работы: специфика источников и литературы.

Обязательные составляющие введения в курсовой работе. Значение введения по отношению к другим частям курсовой работы.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Религиоведение как междисциплинарная область научных исследований	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4. Семинар 5. Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8. Семинар 9. Семинар 10.	Вводная лекция Проблемная лекция. Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия
2.	Религия как предмет изучения	Лекция 5. Лекция 6. Семинар 11. Семинар 12. Семинар 13. Семинар 14.	Проблемная лекция Проблемная лекция. Дискуссия Дискуссия
3.	Религиоведение, его методы и ценности	Лекция 7. Семинар 15. Семинар 16.	Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия
4.	Исследование по направлению «религиоведение»	Семинар 17 Семинар 18	Выступление студентов Выступление студентов
5.	Промежуточная аттестация	Экзамен	

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	70 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы по дисциплине (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-16)

1. Религиоведение как междисциплинарная область научных исследований: структура и характеристика основных направлений;
2. Сравнительное религиоведение: история и современное состояние
3. Феноменология религии как исследовательская программа
4. Антропология религии как исследовательская программа;
5. Предмет и основные разделы философии религии;
6. Социология религии: основатели, основные концепты и современные дискуссии
7. Религия в свете теории психологии религии
8. История религиоведения как интерпретативная дисциплина
9. Наука и религия как научное направление исследований
10. Новые религиозные движения как предмет исследования истории, социологии и психологии религии
11. Проблема соотношения религиоведения и теологии: историческая и теоретическая перспектива
12. «Религия» как предмет исследования современного религиоведения
13. Методы изучения религии и план религиоведческого исследования
14. Этические принципы и проблемы в исследованиях религии
15. Методы исследования религии и ценности, определяющие работу ученого.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

1. Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>
2. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445031>
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442021>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Перечень БД и ИСС

1.

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00. и 310 ауд. (5 корпус), которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Сравнительное религиоведение

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнение как метод научного исследования
2. Христианское и академическое сравнительное религиоведение.
3. Роль сравнения в научных направлениях исследования религии (антропология религии, феноменология религии).
4. Критика сравнительного метода (И. Стренски, Дж. З. Смит).
5. Аргументы в защиту сравнительного метода У. Падена.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 3. Часть 1. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №2. Феноменология религии

Вопросы для обсуждения

1. Различные подходы к определению понятия «феноменология религии».
2. Философская феноменология как направление философии.
3. Основные исследовательские принципы и понятия феноменологии религии.
4. Известные феноменологи религии (М.Шелер, У. Бреде Кристенсен, Р. Отто. Г. ван дер Леу, Ю. Блеекер, М. Элиаде, Н.Смарт).
5. Критика феноменологии религии.
6. Кризис феноменологии религии и актуальные тренды ее развития.

Литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Феноменология религии (с. 365-375) — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445031>
2. Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 3. Часть 2. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №3. Антропология религии

Вопросы для обсуждения

1. Проблема религии в ракурсе ранней эволюционной антропологии.
2. Критика эволюционизма и становление культурной антропологии.
3. Основные направления исследований современной антропологии религии.

Литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Антропология религии (с. 321-339) — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445031>
2. Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 3. Часть3. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №4. Философия религии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет философии религии как исследовательской дисциплины.

2. Философия религии или философская теология: границы и точки пересечения.
3. Проблема соотношения веры, опыта и языка в современной философии религии.
4. Проблема религиозного разнообразия в современной философии религии.
5. Аргументы в пользу существования Бога в современной философии религии.
6. Проблема зла и страдания в современной философии религии.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 4, часть 3. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №5. Психология религии

Вопросы для обсуждения

1. Психология как средство объяснения в истории религии.
2. Религия как психическая патология в теории религии З. Фрейда
3. Религия как разновидность психотерапии в концепции религии К. Юнга.
4. Религия как предмет исследования нейробиологического подхода.
5. Здоровые и не здоровые формы религии в теории современной клинической психологии.

Литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Психология религии (с. 340-364) — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445031>
2. Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 3. Часть 5. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №6. Социология религии

Вопросы для обсуждения:

1. Основатели социологии религии и их вклад в развитие дисциплины.
2. Современные дискуссии о секуляризации и «приватизации» религии.
3. Понятие «гражданская религия».

Литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Социология религии (с. 274-320) — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445031>

2. Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 3. Часть 3. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №7. Наука и религия

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о двух книгах в христианской теологии.
2. Наука и религия как академическое направление.
3. Критика диалогического направления науки и религии.
4. Вклад истории науки в изучение отношений науки и религии.
5. Вклад философии науки в изучение отношений науки и религии.
6. Проблемы физики в современных дискуссиях об отношениях науки и религии.
7. Проблемы биологии в современных дискуссиях об отношениях науки и религии.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 6, часть 1. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №8-9. История религиоведения

1. История религиоведения как академическая дисциплина: ее цель и задачи
2. Историко-культурные факторы развития исследований о религии после Второй мировой войны.
3. Развитие институтов религиоведения во второй половине XX века.
4. Основные дебатруемые темы в религиоведении второй половины XX века.
5. Новые направления в исследовании религии.

Вопросы для обсуждения

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 1 — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №10. Новые религиозные движения.

Вопросы для обсуждения

1. Новые религиозные движения как предмет исследования религиоведческих дисциплин.
2. Понятие «новые религиозные движения» и его современная критика.

3. Классификация новых религиозных движений и их характеристика.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 8, часть 1. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №11-12. Религиоведение и теология.

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи академической теологии (зарубежный и отечественный опыт)
2. Отличия и сходства теологии и религиоведения как программ исследования религии
3. Типология христианской теологии.
4. Различные виды теологии и их соотнесение с научным знанием о религии.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 2, Глава 4, часть 2. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №13-14. Современная теория «религии»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации определений религии.
2. Категория «религия» как исследовательский конструкт.
3. Определение понятия «теория религии» и основные вопросы теории религии
4. Современная критика теории религий
5. Религия как культурный феномен
6. Структура «религии» как исследовательская проблема.
7. Функции «религии» в системе культуры.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.]; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 5. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №15. Методы религиоведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода и методологии в исследованиях религии.
2. Основные вопросы плана исследования.

3. Соотношение данных, теории и метода.
4. Критерии эффективности методов.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 3. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №16. Этические проблемы исследования религии.

Вопросы для обсуждения:

1. Этические проблемы в исследовании религии.
2. Основные этические принципы в исследовании религии.
3. Этические кодексы зарубежных религиоведческих сообществ.
4. Критика этики в исследованиях религии.

Литература:

Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин [и др.] ; под редакцией А. Ю. Рахманина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Глава 2, часть 1 — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03120-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433249>

Семинар №17-18. Исследования религии как академическая задача

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность исследования студента
2. Новизна исследования студента
3. Библиография исследования студента
4. Предмет и объект исследования студента
5. Цель и задачи исследования студента

Литература:

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Часть 2. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442021>

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Центре изучения религий РГГУ.

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о религиоведении как междисциплинарной области научных исследований.

Задачи дисциплины – сформировать целостное представление о религиоведении как междисциплинарной научной области исследований религии (1); сформировать предварительное целостное представление об истории развития религиоведения (2); выявить основные подходы к определению понятия «религия» (3); раскрыть содержание основных методов религиоведческих исследований (4).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 – владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения;

ОПК-3 – способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин;

ПК-16 – способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ структуру религиоведческого знания, базовое соотношение религиоведческих дисциплин (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16);
- ✓ значение и роль религиоведения в системе современного знания о мире, его отечественную специфику в системе высшего профессионального образования (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16);
- ✓ основные этапы развития религиоведения и их общую характеристику (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16);
- ✓ основные методы религиоведения (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16);
- ✓ основы современной критики религиоведения как междисциплинарного проекта эпохи модерна (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16);
- ✓ основные подходы к определению понятия «религия» в западном религиоведении (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16).

Уметь:

- ✓ аргументировано вести дискуссию по проблеме соотношения религиоведения, теологии и атеизма (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16);
- ✓ проводить различие между религиоведческим и религиозным дискурсами (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16).

Владеть:

- ✓ навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-16).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.