

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

47.03.03 Религиоведение

Направленность: История религий
Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Программа государственной итоговой аттестации


Составители:

д.и.н., профессор УНЦ изучения религий А.С. Агаджанян
к.и.н., доцент УНЦ изучения религий В.С. Раздьяконов
к. культурологии, доцент УНЦ изучения религий Л.Г. Жукова
к. культурологии, профессор УНЦ изучения религий Н.В. Шабуров
д.ф.н., профессор УНЦ изучения религий М.А. Пылаев
д. культурологии, профессор УНЦ изучения религий А.И. Шмаина-Великанова
д.п.н., профессор УНЦ изучения религий Н.Л. Мухелишвили

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

«История религий»

 Шабуров Н.В.

Дата 30.08.2019

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель УНЦ изучения религий

подпись

Шабуров Н.В.

Дата 30.08.2019



1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение.

1.2. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности: научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
общекультурные компетенции (ОК)			
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	+	
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		+
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		+
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		+
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	+	

	взаимодействия		
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	+	
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		+
общефессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	+	+
ОПК-2	способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике	+	+
ОПК-3	способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин	+	+
ОПК-4	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	+	+
профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК):			
научно-исследовательская деятельность			
ПК-1	способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике		+
ПК-2	способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику		+
педагогическая деятельность			

ПК-3	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии	+	
ПК-4	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий	+	
ПК-5	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии	+	
ПК-6	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии	+	
ПК-7	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии	+	
ПК-8	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии	+	
ПК-9	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии	+	
ПК-10	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений	+	
ПК-11	способностью пользоваться в процессе преподавания философских,	+	

	обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений		
ПК-12	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)	+	
ПК-13	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры	+	
ПК-14	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии	+	
ПК-15	способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образований	+	
ПК-16	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию	+	
ПК-17	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии	+	
ПК-18	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий	+	
ПК-19	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии	+	
ПК-20	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии	+	

ПК-21	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии	+	
ПК-22	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии	+	
ПК-23	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии	+	
ПК-24	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений	+	
ПК-25	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях	+	
ПК-26	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)	+	
ПК-27	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры	+	
ПК-28	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии	+	
ПК-29	способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	+	
ПК-30	способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу		+
организационно-управленческая деятельность			

ПК-31	способностью применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления		+
ПК-32	владением навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе		+
ПК-33	владением навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных организациях, книжных и музейных выставок		+
ПК-34	способностью организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов		+

2. Программа государственного экзамена

2.1. Содержание экзамена

ТЕОРИЯ РЕЛИГИИ

1. Классификация религий.

ДРЕВНИЕ РЕЛИГИИ

2. Религии Древней Месопотамии.
3. Религия Древней Греции.
4. Религия Древнего Рима.

ИУДАИЗМ

5. ТаНаХ: состав, история формирования текста.

Особенности анализа древних текстов. Датировка различных составных частей Еврейской Библии: Пятикнижия Моисеева (*Торы*), Пророческих книг (*Невиим*) и Писаний (*Ктувим*). Проблема авторства. Танах: проблема терминологии. Документальная гипотеза: основные подходы и критика. Характеристика основных литературных жанров *Танаха* (Еврейской Библии): историческая хроника, мифы, легенды, пророчества, видения, списки-каталоги, благословения, проклятия, псалмы, победные песни, плачи, любовная лирика, загадки и др. Тексты Еврейской Библии, входящие в раздел Пятикнижия (Тора). Общая характеристика. Тексты Еврейской Библии, входящие в раздел Пророки (Невиим). Общая характеристика. Тексты Еврейской Библии, входящие в раздел Писания (Ктувим). Общая характеристика.

Литература:

Введение в Ветхий Завет. – Под ред. Э. Ценгера. - Издательство: М.: ББИ, 2008

Вейнберг Й. Введение в ТаНаХ. В 3тт. М., 2002-2004

Тантлевский И. Р. Введение в Пятикнижие. М.: Российский гос. гуманитар. ун-т, 2000

Фридман Р. Как создавалась Библия? – М.: 2011.

6. Раввинистический иудаизм.
7. Мистические течения в иудаизме: каббала, хасидизм.
8. Иудаизм в современном мире: основные направления, численность и тенденции

ХРИСТИАНСТВО

9. Новый Завет: состав, датировка текстов, проблема авторства.
10. «Исторический Иисус»: проблемы реконструкции образа и учения.
11. Деятельность апостола Павла и его богословское наследие (по материалам посланий).
12. Гностицизм и герметизм.
13. Богословская проблематика Вселенских Соборов.
14. Западная и восточная патристика: основные представители, характерные особенности.
15. Разделение Церквей: предпосылки, история, последствия.
16. Европейская Реформация: предпосылки, содержание, основные этапы и течения.
17. Католическая церковь в период Контрреформы (XVI-XVII вв.)
18. Католическая церковь в эпоху Просвещения, Французской революции и модернизации (XVIII-XIX вв.)
19. II Ватиканский Собор и постсоборный католицизм.
20. Христианство в современном мире: распространение, численность, тенденции.
21. Французская готика: основные центры и характеристики.

Социально-культурный контекст возникновения готики. Периодизация. Значение термина. Основные особенности готического архитектурного стиля. Основные центры развития готики во Франции (*Сен-Дени, Санс, Шартр*): основные различия. Роль аббата *Сугерия* в развитии готики. Тексты *Псевдо-Дионисия Ареопагита* и концепция света во французской готике. *Пьер Абеляр* и его критика аббатства *Сен-Дени*. Французские соборы как *столпы династийного мифа* французской монархии. «Образы» сенсуалистического готического стиля и их интерпретация: «*Страшный суд*», «*Цари иудейские*», «*Мудрые и неразумные девы*» и др. *Э. Китцингер, М. Обер, А. Катценелленбоген*: интерпретации изображений скульптурного ряда французских готических соборов. Сюжет «*Коронация Марии*» и развитие культа Марии в XIII в. Роль *Бернара Клервоского* в развитии культа Марии в Западной Европе.

Литература: Ювалова Е.П. Рождение готики во Франции, СПб, 2000.

22. Религиозный аспект искусства кватроченто.

Периодизация искусства Возрождения. «Великая схизма» западной церкви как исторический контекст формирования нового мировоззрения. Роль Флоренции в культуре кватроченто. Скульптура «*Кондотьер Гаттамелата*» (*Эразмо ди Нарни*) работы *Донателло* как пример «*антикизации*» персонажей. *Мазаччо*: «открытие» трехмерного пространства в живописи, «натурализм» против куртуазного стиля. «*Троица*» *Мазаччо* (Фреска церкви *Санта Мария Новелла* во Флоренции): закрытое пространство, композиция. *Филиппо Брунеллески*: правила перспективы. Сцена жертвоприношения Авраама (проект северных врат баптистерия *Сан-Джованни* во Флоренции): интерпретация *Лоренцо Гиберти*. Византийское влияние на религиозную живопись кватроченто. Исторический контекст распространения влияния византийского искусства на западноевропейскую визуальную культуру. «*Мадонна со спящим Младенцем*» *Козимо Тура*: образ спящего младенца в кватроченто. «*Мадонна с херувимами*» *Джованни Беллини*: роль пейзажа, символика цвета. *Сандро Боттичелли*: «христианизация» античных образов («*Карта ада*»,

«Рождение Венеры»). Принципиальные отличия итальянской религиозной живописи XV в. от живописи Северного Возрождения (Я. ван Эйк, Ж. Фуке и др.) того же периода.

Литература: Арган Дж. К. История итальянского искусства, Т. 1. М., 1990.

ИСЛАМ

23. История возникновения и распространения ислама.

1. Источники (СирАт – жизнеописания Пророка, магАзи – описания походов, хадисы). Доисламские представления (племенная раздробленность, значимость рода, вера в судьбу, многобожие; ханафия; разного рода христианство (несторианство, монофизитство, мелькитство), иудаизм, зороастризм). Коран. Хадисы.

2. Мекка – общий центр племен Хиджаза. Род Курайши. Мухаммад: краткие биографические сведения; Хадиджа; Лелит аль-Кадар. Суть откровения (один Бог, праведная жизнь, воздаяние); Ночь Вознесения (Лейлат аль-Исра ве аль-Мирадж) – начало обрядов (пятикратная молитва). Притеснения. Эфиопская хиджра. Мекканская Хиджра (Начало летоисчисления – объяснить почему: рождение Уммы – разрушение племенных связей). Установление пяти столпов (шахАда, молитва, пост, закят, хадж). Племена политеистические принимают ислам, христиано-иудейские заключают союзные договоры. Первые мечети (дом пророка). Смерть пророка. Откол племен от союза. Рашидун – четыре праведных Халифа: Абу-Бакр удержал племена вместе, Аравия стала мусульманской. Усман и Умар расширение границ (в Википедии карта расширения халифата при первых четырех халифах). https://ru.wikipedia.org/wiki/Абу_Бакр). Али не участвовал в расширении. Нет идеи обращения в ислам «народов книги». Идея «ислам – арабская религия». Исламизация персов – «персизация» ислама.

Литература.

Большаков О.Г. История Халифата. Т.1. М. 2000, Т. 2. М. 1993.

Уотт М. Мухаммад в Мекке. М. 2006.

Уотт М. Мухаммад в Медине. М. 2007.

24. Шиизм и суннизм: сравнение учений и практик.

Смерть Пророка. Вопрос о власти. Мнения о том, кто возглавит Умму. Первая Фитна.

Сунниты, Шииты и Хариджиты – раскол из-за вопроса о власти.

Сунниты – сторонники халифов (Омейядов и потом Аббасидов), шииты – сторонники Алидов. Столицы суннитов Дамаск и Багдад потом. Столица Шитов – Куфа.

Столкновения. Ашура, день траура, как основа самоидентификации шиитов. Ашура в суннитском исламе – день радости. Культ святых могил у шиитов.

Завоевание Ирана – синтез шиизма и персидской культуры. Двенадцать имамов (имамиты) и семь имамов (измаилиты). Джафар ас-Садик - формулированы шиитской доктрины: кто такой имам, учение о свете Мухаммада. Сотворенность Корана. Позже – учение о сокрытом имамае. Учение о худже.

Шиизм	Суннизм
Объединяет мусульман, признающих семейную преемственность; пророка Муххамеда и четвертого праведного халифа Али	Признается власть любого достойного, всех четырех праведных халифов
Раскол на множество направлений и группировок	В лоне суннизма не возникли особые «секты». Мазхабы.

(двунадесятники, исмаилиты, друзы, алавиты, зейдиты, ...)	
Объявили род Али избранным, еще при его жизни кумиры обожествляли Али; права Алидов на верховенство в мусульманской общине оставалось незыблемым	Не приемлют идею о божественной природе Али и праве его потомков на духовное верховенство в мусульманской общине
Культ мученичества Али, умершего от ран после покушения, способствовало превращению шиизма в религиозное течение	Не принимают культ мученичества
Шиитские ахбары.	Сунниты – «люди Сунны и согласия общины». Хадисы.
Для шиитов характерен культ имама, духовного лидера, являющимся прямым потомком пророка Мухаммеда.	Отвергают идею посредничества между Аллахом и людьми после смерти пророка Мухаммеда
Существует предание, что халиф Али вместе со своим сыном Хусейном нашли покой в иракских Эн-Наджафе и Кербеле. Именно сюда, наряду с Хаджем, чаще всего приезжают помолиться шииты.	Местами паломничества суннитов стали города Мекка и Медина в Саудовской Аравии
Шиитскому исламу привержены около 10% мусульман по всему миру. Больше всего шиитов проживает в Азербайджане, Ираке, Иране, Ливане	Самое крупное направление в исламе. Почти 90% мусульман в мире исповедуют суннитский ислам. Суннизм распространен в большинстве мусульманских стран

Взаимоотношения шиитов с суннитами в современном мире.

Литература:

Журавский А.В. Ислам. М. 2004.

Ислам. Энциклопедический словарь. М. 1991.

Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М. 2004.

25. Суфизм и основы исламского мистицизма.

1. Теоретическая часть. Какие учения считаются истинными. Мистические течения в исламе (можно ли отнести к мистическим учениям фальсафу; исмаилизм).
2. Суфизм – учение или метод? Этимология: суфии, факиры, дервиши. Рождение суфизма. Пророк, Салман Фарси, Увайс аль Корани. Учение Хасана из Басры. Направления суфизма: суфизм «трезвости» и суфизм «опьянения». Женский суфизм.
3. Этапы развития учения.
 1. **7-10 века** (от Мухаммада). Ранний этап.
 2. **10-13 века** (формирование братств и систематизация учений. Учение о «пути», «стоянки и состояния»).
 3. **От 13 века – по наше время.** Суфизм как часть ортодоксии. Накшибанди, Мевлеви. Кадария. Мюридизм.
 4. **Суфизм сегодня.** Радикализм и суфизм.

Литература:

Степанянц М.Т. Исламский мистицизм. М. 2009.

Триминг Дж. С. Суфийские ордена в исламе. М. 2002.
Шиммель А. Мир исламского мистицизма. М. 2000.

26. Коран: содержание, структура, история создания канона.

Ниспосылание. Месяц Рамадан. Лейлят-аль-Кадар.

Коран – прямая речь Аллаха. Разница между Танахом, Библией и Кораном. Святость арабского текста.

Структура Корана: суры и аяты. Расположение сур. Названия сур. «Загадочные» буквы перед некоторыми сурами. Семь длинных сур, стоятны, часто повторяемые, расчлененные (хадис). Первая сура – Фатиха. Бисмила.

Ниспослыание: Мекканские и мединские суры и их признаки.

Собирание. Три версии: традиционная – Мухаммад все получил и при жизни стали записывать. Традиционная критическая: Абу-Бакр инициировал собирание, Усман при нем собрал. Научная: собран при Халифе Усмани. Коран Усмана и альтернативные версии. Примирение в традиции: учении о семи хафрах. Хафс и Варш.

Толкования: Споры о допустимости толкования. Тафсиры.

Литература:

Резван Е. Коран и его мир. Спб. 2001.

27. Ислам в современном мире: распространение, численность, тенденции.

Распространение и численность мусульман в мире по регионам. Общее представление. Исламские страны; страны, где ислам - государственная религия, страны с преобладающим числом мусульман. «Исламский мир», «арабский мир», Лига арабских государств.

Шииты и сунниты. Численность и распространением. Взаимоотношения в разных регионах. Ислам на территории РФ. Распространение, численность, проблемы межрелигиозного диалога, попытки преодоления.

Фундаментализм. Причины усиления. Попытки модернизации обществ в странах Ближнего и Среднего Востока в сер. XX в. Причины неудачи. Арабская весна.

Раздробленность внутри исламского мира. Стремление к халифату в разных регионах.

Усиление суфизма как ответ на усиление фундаментализма.

Ислам в Европе: страх или диалог?

Литература:

Малашенко А.В. Исламская альтернатива и исламский проект. М. 2006.

Малышева Д. Ислам в современном мире. // «Новый Мир» 2002, №2.

http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2002/2/maly.html

Ислам в современном мире. <http://islamjournal.idmedina.ru/jour/issue/archive>

Ислам на современном Востоке. М. 2004.

РЕЛИГИИ ИНДИЙСКОГО КОРНЯ

28. Священные тексты индуизма.

29. Индуизм: история складывания, содержание понятия, основные течения.

30. Будда: мифология и история.

31. Буддийские каноны: история становления и состав.

32. Буддизм тхеравады.

33. Буддизм махаяны.

34. Буддизм ваджраяны.

РЕЛИГИИ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

35. Конфуцианство: основные тексты, практики и история.

36. Даосизм: основные тексты, практика и история.

37. Синтоизм: основные практики и исторические этапы.

РЕЛИГИИ В РОССИИ

38. Старообрядчество: причины раскола XVII в., основные течения, современное положение.

Проблема соотношения политического и религиозного в позднесредневековой Руси. Христианская апокалиптика в культуре позднесредневековой Руси. Литургические реформы патриарха Никона и царя Алексея Михайловича. Лидеры оппозиции реформам. Различия между беспоповцами и поповцами в старообрядчестве.

Литература:

Карташев А. В. История Русской Церкви. М., 2010.

Зеньковский С. А. Русское старообрядчество. М., 2009.

39. Религиозные реформы Петра I их последствия.

Проблема соотношения политического и религиозного в позднесредневековой Руси. Конфликт царя Алексея Михайловича и патриарха Никона как фактор позднейших реформ Петра I в религиозной сфере.

Реформа благочестия архиепископа Феофана Прокоповича.

Устройство церковного управления в России после Петра I.

Литература:

Карташев А. В. История Русской Церкви. М., 2010.

Смолич И. К. История русской церкви 1700-1917. М., 1996-1997. Т. 1–2.

40. Православная церковь в XX-XXI вв. (Россия и страны бывшего СССР).

Государственно-церковные отношения в СССР после Гражданской войны. Феномен новомучеников в России. Фактор послереволюционной русской диаспоры в развитии религиозной жизни. Новации конца XX в. в сфере религиозной жизни. Проблема свободы совести и вероисповедания в XXI в.

Литература:

Митрохин Н. Русская православная церковь: Современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.

Поспеловский Д. В. Православная Церковь в истории Руси, России и СССР. М., 1996.

41. Современная религиозная ситуация в России в целом.

Процессы трансформации религиозной жизни России в конце XX в.

Проблема взаимоотношений православной Церкви с другими религиями и христианскими конфессиями в РФ и в мире. Проблема взаимоотношения исламских сообществ России с исламским миром.

Динамика государственно-религиозных отношений в РФ с конца 80-х гг. XX в. до 2017 г. Народные религиозные культуры различных конфессиональных сообществ РФ. Проблема свободы совести и вероисповедания в XXI в.

Литература:

Митрохин Н. Русская православная церковь: Современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.

Элбакян Е. С. Религии России. Словарь-справочник. М., 2014.

РЕЛИГИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

42. Религии в современном мире: география, динамика и основные тенденции.

43. Понятие «секуляризации» и современные концепции постсекулярности.

44. Новые религиозные движения: определение, типология, примеры.

НРД – это религиозные движения, которые начали активно возникать в конце 19 столетия в ответ на усиление процесса секуляризации. Они существуют на границе светского и религиозного. В нынешнюю пост-секулярную эпоху, когда эта граница изменчива, НРД принимают все новые формы. Разнообразие НРД во многом способствует растущая глобализация.

Существует несколько видов классификации НРД – психологический, социологический, исторический.

ФИЛОСОФИЯ, ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

45. Философия религии Платона (демиург, идея блага) и Аристотеля (учение о божественном уме)

46. Концепция «религии в пределах только разума» Канта.

47. Структура религиозного сознания у Ф. Шлейермахера.

48. Философия религии Г. Гегеля.

49. Феноменология религии

50. Психология молитвы.

51. Понятие харизмы и формирование культовых сообществ

52. Феномен гражданской религии.

53. Типология отношений науки и религии в исторической перспективе.

Использование понятий «наука» и «религия» в историческом исследовании: презентистская и антикваристская методологические программы. Определения «науки» и «религии» в западноевропейской интеллектуальной традиции (дихотомия естественного-сверхъестественного, рационального-иррационального, объективного-субъективного) и ее критика в современной философии науки и социологии научного знания.

Научное направление «наука и религия»: время появления, история формирования, основные представители. Тезис о конфликте науки и религии. Тезис о сложности отношений науки и религии. Типология отношений религии и науки Й. Барбура как базовая типология научного направления «наука и религия»: синтез, независимость, интеграция, диалог. Историко-культурные формы взаимоотношений науки и религии: научный материализм, библейский буквализм, естественное богословие. Современная

критика «тезиса сложности» (Дж. Кантор) и переосмысление значения «тезиса о конфликте».

Литература:

Harrison P. «Science» and «Religion»: Constructing the Boundaries // *Science and Religion: New Historical Perspectives.* – Cambridge, 2010. – pp. 23-49.

Cantor J. What shall we do with the conflict thesis // *Science and Religion: New Historical Perspectives.* – Cambridge, 2010. – pp.283-298.

Барбур Й. Религия и наука: история и современность. –М.: ББИ, 1998. – С. 1-128.

54. Основные проблемы истории религиоведения как академической дисциплины

Известные западные «учебники» по истории религиоведения (Л. Джордан, Л. Меншинг, П. де ла Буалье, Ж. Ваарденбург). «Comparative religion. A History» (E. Sharpe, 1986). Общая характеристика истории религиоведения как академического поля исследований в современной Европе (М. Стаусберг, П. Антес, Ф. Вейлинг).

Проблема периодизации истории религиоведения. Современная «стандартная» периодизация истории религиоведения: историко-эволюционный, феноменологический, современный этапы (А.Н. Красников). Общая характеристика каждого из этапов.

Проблема «рождения» религиоведения: основные подходы. Исторические сведения о понятии «религиоведение» (religionwissenschaft, religious studies). Современное обоснование появления религиоведения как самостоятельной академической науки в XIX столетии (А.Н. Красников, М.М. Шахнович).

Проблема формирования целостного нарратива истории религиоведения. Междисциплинарный характер знания о религии. Проблематизация истории религиоведения как истории освобождения науки от религии в современной академической историографии (Б. Нонгбри).

Литература:

Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения. Учебное пособие. – М., 2007. – 239 с.

Раздьяконов В.С. История религиоведения. Рабочая программа дисциплины. – М.: РГГУ, 2015. – 46с.

2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28;

1. Классификация религий.
2. Религии Древней Месопотамии.
3. Религия Древней Греции.
4. Религия Древнего Рима.
5. ТаНаХ: состав, история формирования текста.
6. Раввинистический иудаизм.
7. Мистические течения в иудаизме: каббала, хасидизм.
8. Иудаизм в современном мире: основные направления, численность и тенденции
9. Новый Завет: состав, датировка текстов, проблема авторства.
10. «Исторический Иисус»: проблемы реконструкции образа и учения.
11. Деятельность апостола Павла и его богословское наследие (по материалам посланий).
12. Гностицизм и герметизм.
13. Богословская проблематика Вселенских Соборов.
14. Западная и восточная патристика: основные представители, характерные особенности.
15. Разделение Церквей: предпосылки, история, последствия.
16. Европейская Реформация: предпосылки, содержание, основные этапы и течения.
17. Католическая церковь в период Контрреформы (XVI-XVII вв.)
18. Католическая церковь в эпоху Просвещения, Французской революции и модернизации (XVIII-XIX вв.)
19. II Ватиканский Собор и постсоборный католицизм.
20. Христианство в современном мире: распространение, численность, тенденции.
21. Французская готика: основные центры и характеристики.
22. Религиозный аспект искусства кватроченто.
23. История возникновения и распространения ислама.
24. Шиизм и суннизм: сравнение учений и практик.
25. Суфизм и основы исламского мистицизма.
26. Коран: содержание, структура, история создания канона.
27. Ислам в современном мире: распространение, численность, тенденции.
28. Священные тексты индуизма.
29. Индуизм: история складывания, содержание понятия, основные течения.
30. Будда: мифология и история.

31. Буддийские каноны: история становления и состав.
32. Буддизм тхеравады.
33. Буддизм махаяны.
34. Буддизм ваджраяны.
35. Конфуцианство: основные тексты, практики и история.
36. Даосизм: основные тексты, практика и история.
37. Синтоизм: основные практики и исторические этапы.
38. Старообрядчество: причины раскола XVII в., основные течения, современное положение.
39. Религиозные реформы Петра I их последствия.
40. Православная церковь в XX-XXI вв. (Россия и страны бывшего СССР).
41. Современная религиозная ситуация в России в целом.
42. Религии в современном мире: география, динамика и основные тенденции.
43. Понятие «секуляризации» и современные концепции постсекулярности.
44. Новые религиозные движения: определение, типология, примеры.
45. Философия религии Платона (демиург, идея блага) и Аристотеля (учение о божественном уме)
46. Концепция «религии в пределах только разума» Канта.
47. Структура религиозного сознания у Ф. Шлейермахера.
48. Философия религии Г. Гегеля.
49. Феноменология религии
50. Психология молитвы.
51. Понятие харизмы и формирование культовых сообществ
52. Феномен гражданской религии.
53. Типология отношений науки и религии в исторической перспективе.
54. Основные проблемы истории религиоведения как академической дисциплины

2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Студент вытягивает билет с двумя вопросами. Время на подготовку ответа – 30 минут. При оценке ответа на оба вопроса принимается во внимание:

- логичность и последовательность изложения, умение излагать материал в хронологической последовательности, от простого к сложному;
- содержательность ответа на вопрос, свидетельствующая о знакомстве с базовыми фактами, относящимися к учению, практике и истории религии.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

1. Красников А.Н. Методологические проблемы религиоведения. Учебное пособие. – М., 2007. – 239 с.
2. Религиоведение : учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450077>
3. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для вузов / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06573-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451617>

4. Религиоведение: энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2006.
5. Энциклопедия религий / под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2008.

3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Цели правильного оформления ВКР – способствовать лучшему восприятию содержания, пониманию структуры доказательств тезисов, в которых раскрывается решение поставленной в работе проблемы; отвечать критерию удобства изучения. Оформление во многом определяет эффективность ВКР в целом.

Структура ВКР состоит из четырех основных частей: введение, основная часть, заключение, библиография. Более подробное деление: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список источников, список литературы, приложения.

Введение предназначено для краткого, предельно сжатого изложения содержания ВКР. Во введении определяется 1) проблема, на решение которой направлена ВКР 2) предложенная гипотеза, направленная на решение проблемы 3) структура изложения решения. Кроме того, во введении ВКР должны быть указаны: а) цель ВКР б) задачи, решаемые для достижения цели дипломной работы в) объект и предмет ВКР г) актуальность исследования д) новизна исследования е) методология исследования ж) краткий обзор основных источников ВКР и историографии по исследуемой проблематике з) тезисы, выносимые на защиту и) хронологические рамки исследования к) апробация исследования (опционально).

Основная часть является последовательным изложением структуры доказательств решения заявленной во введении проблемы. Основная часть может состоять из двух или трех глав, в которых, соблюдая логическую последовательность, раскрывается содержание решения заявленной проблемы.

Заключение предназначено для развернутого изложения преимуществ и недостатков предложенного решения проблемы, практических реализаций и методологических следствий решения проблемы.

Библиография – изложение в алфавитном порядке источников информации, привлекаемых для решения поставленной в работе проблемы. Библиография состоит из двух частей: 1) список источников 2) список литературы. Список источников делится на две части – основные источники и дополнительные источники. Основные источники – это источники, содержание которых напрямую привлекается для решения проблемы, дополнительные источники – это источники, содержание которых не имеет прямого отношения к решению проблемы, но необходимо для реконструкции контекста, введения дополнительных аргументов и т.п.

Объем ВКР зависит от структуры доказательств, задействованных при решении проблемы дипломной работы.

Минимальный объем устанавливается **100 тысяч знаков** (без приложений) для получения адекватного представления о достижении студентом цели ВКР.

ВКР объемом **ниже 100 тысяч знаков к защите не допускается** даже в случае самых положительных рецензий.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавров устанавливается **108-126 тысяч знаков (60-70**

Объем частей ВКР не нормируется. Рекомендуемые объемы частей ВКР: введение (1/8), основная часть (6/8), заключение (1/8).

Параметры страницы ВКР определяются в зависимости от типа страницы. Существует четыре типа: титульный лист, лист оглавления, лист ВКР, лист библиографии. Общие параметры для всех типов страниц – **2,5 см.** по левому краю, **1 см.** по правому краю, **2 см.** по верхнему краю, **2 см.** по нижнему краю. Шрифт – Times New Roman. Каждый тип начинается после разрыва страницы.

Титульный лист ВКР должен сообщать следующие сведения, позволяющие правильно определить место подготовки ВКР и автора: название государственного учреждения, курирующего образовательную деятельность РФ; название образовательной структуры и структурного подразделения, в рамках которого подготовлена ВКР; название типа работы; название ВКР; сведения об авторе ВКР (ф.и.о., курс); сведения о руководителе ВКР (ф.и.о., степень, должность); сведения о допуске ВКР к защите руководителем ВКР и руководителем УНЦИР; название города, в котором была подготовлена ВКР и год ее подготовки.

Лист оглавления представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых начинается соответствующий раздел.

Лист ВКР должен отвечать критерию удобства изучения написанного текста. Все листы должны быть оформлены одинаково. Размер шрифта, используемого для текста – **14 normal**, для заголовков – **14 bold**. Используемый шрифт – **Times New Roman**. Интервал между строками текста – полуторный. Форматирование страницы производится по ширине страницы. Каждая новая глава ВКР начинается с новой страницы.

Лист библиографии представляет собой нумерованный список текстов, использованных при подготовке дипломной работы. Обычно подготавливаются два списка: список источников и список литературы. Единицы списка располагаются по алфавиту. Количество единиц источников и литературы определяется сложностью и степенью разработанности проблемы исследования. Рекомендуемый объем источников и литературы – **60**. Рекомендуется проводить исследования с учетом состава фондов Научной библиотеки РГГУ и ведущих московских библиотек (РГБ, РУДОМИНО, ВГИБЛ и др.).

Правила библиографического описания источников и литературы размещены в последнем ГОСТе библиографического описания. Рекомендуется также ознакомиться с правилами оформления списка источников и литературы, расположенными на сайте Научной библиотеки РГГУ <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1649>.

Сноски используются для того, чтобы указать на источник, приводимой в дипломной работе информации. Сноски обязательны при цитировании текста, а также утверждении того, что кто-либо утверждал ранее. В случае выявления чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования ВКР не допускается к защите. В сносках указывается источник, внесенный в часть «Библиография» работы с точным указанием страницы источника. Сноски располагаются внизу страницы для удобства обращения. Размер шрифта, используемого для текста сноски – **10 normal**. Шрифт – Times New Roman.

Количество экземпляров ВКР, предоставляемой к защите – 2. Один из экземпляров должен иметь твердую обложку. ВКР также предоставляется в электронном виде в формате rtf.

3.2. Оценочные материалы для ВКР

3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.2.2. Примерная тематика ВКР

Тематика ВКР определяется учебным планом, студенты готовят ВКР в рамках одного из направлений их дальнейшей научной специализации (история религий, социология религии, психология религии, философия религии).

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Защита ВКР в УНЦИР проходит в три этапа: а) утверждение темы ВКР, руководителя и оппонента ВКР б) предварительная защита б) официальная защита.

Утверждение темы, руководителя и оппонента ВКР происходит на заседании кафедры УНЦИР. Тема утверждается **не позднее чем за 6 месяцев** до официальной защиты ВКР.

Предварительная защита проводится не позднее чем за 1 месяц до официальной защиты на заседании кафедры УНЦИР. В ходе предварительной защиты студент выступает с небольшим докладом о проделанной работе (не более 5 минут). Доклад должен раскрывать цель ВКР, содержать тезисы ВКР, выносимые на защиту, а также представлять отчет о проделанной студентом работе в ходе работы над ВКР. Положительное решение о допуске к защите принимается большинством голосов преподавателей УНЦИР. В случае неудовлетворительного состояния ВКР может быть поставлен вопрос о необходимости ее доработки и откладывания защиты на более поздний срок.

Официальная защита проводится в соответствии с учебным планом УНЦИР и нормативными документами РГГУ. Официальная защита должна состояться не позднее **30 июня**.

Законченная работа (без библиографии и приложений) должна быть передана в электронном виде в УНЦИР для проверки на антиплагиат за **13 дней** до защиты. Передача текста ВКР, подписанного научным руководителем и руководителем УНЦИР,

официальному оппоненту происходит не позднее чем за **10 дней** до официальной защиты. Отзыв научного руководителя и рецензия должны быть предоставлены студенту за **5 дней** до защиты. Полный комплект документов к защите ВКР должен быть предоставлен студентом на кафедру УНЦИР не позднее чем за **2 дня** до официальной защиты.

Подписанный автором ВКР **CD-диск** с полным комплектом документов к защите ВКР передается на кафедру не позднее чем за **3 дня** до защиты. В состав документов CD-диска входят: полный текст ВКР в формате rtf, подписанная рецензия оппонента в формате pdf, подписанный отзыв научного руководителя в формате pdf, справка о проверке на антиплагиат в формате pdf.

Лицензионный договор о передаче РГГУ неисключительных прав на использование текста ВКР (в двух экземплярах) должен быть представлен в УНЦИР не позднее чем за **3 дня** до официальной защиты.

К официальной защите должны быть представлены в письменном виде следующие документы:

- Текст ВКР, подписанный научным руководителем и директором УНЦИР (в 2-х экземплярах);
- Подписанный отзыв научного руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
- Подписанная рецензия официального оппонента с рекомендацией оценки;
- CD-диск с полным комплектом документов;
- Справка о проверке ВКР на антиплагиат;
- Лицензионный договор о передаче РГГУ неисключительных прав на использование текста ВКР (в 2-х экземплярах).

Защита ВКР проводится публично на открытом заседании кафедры УНЦИР с участием не менее 2/3 состава государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) по защите ВКР. На защите обязательно присутствие студента и научного руководителя. В порядке исключения, в случае отсутствия научного руководителя, допускается прочтение предоставленного им отзыва председателем экзаменационной комиссии или его заместителем.

Общий порядок защиты ВКР:

- выступление студента (10 минут), в котором представлена проблема, на решение которой направлено исследование, цель работы и решенные в ходе ее достижения задачи, тезисы, выносимые на защиту ВКР;
- ответы на вопросы членов ГЭК (опционально);
- выступление официального оппонента (или прочтение его отзыва);
- выступление научного руководителя ВКР (или прочтение его отзыва);
- заключительное слово студента.

Окончательная (балльная) оценка ВКР ставится на закрытом заседании ГЭК. Решение по оценке выносится большинством голосов членов ГЭК. Научный руководитель и официальный оппонент УНЦИР имеют право высказывать своё мнение, но не участвуют в голосовании.

В качестве основных критериев оценки ВКР предложены следующие:

- актуальность темы, сложность разработки поставленной в работе проблемы;
- полнота использования источников, отечественной и иностранной специальной литературы по поставленной проблеме;

- качество собранных фактических данных по объекту исследования и умение их описать и представить для защиты;
- научное значение выводов, степень их обоснованности;
- навыки лаконичного, чёткого и грамотного изложения материала;
- оформление работы в соответствии с методическими указаниями;
- умение студента вести дискуссию по теоретическим и практическим вопросам ВКР.

Комиссия может рекомендовать ВКР к частичной публикации, а также на студенческий конкурс ВКР.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственного экзамена и процедуры защиты ВКР необходима аудитория, рассчитанная на 30-50 человек, оснащенная проектором и персональным компьютером.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.