

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Философский факультет

Кафедра современных проблем философии

ЭПИСТЕМОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Эпистемология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филос.н., проф. В.П. Филатов

Ответственный редактор:

д.филос.н., проф. В.И. Молчанов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
современных проблем философии

___ № 10 __ от __ 19.05.2021 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины систематическое рассмотрение основных проблем и понятий современной теории познания.

Задачи дисциплины:

- глубокое освоение понятийного арсенала эпистемологии, ознакомление с основными типами современных учений о познании;
- овладеть навыками ведения дискуссий по познавательной проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения их обоснованности и соответствия практике познания.

Структура курса включает в себя лекции, семинары, самостоятельную работу студентов с научной литературой. Для более глубокого изучения курса предусмотрена подготовка докладов и рефератов.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

В результате изучения курса, студенты должны овладеть следующими компетенциями:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1 знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной логики	Знать: различные методы научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности. Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных концепций и проблем теории познания. Владеть: методами и
	ОПК-1.2 уметь ориентироваться в вопросах современной логической теории, а также использовать их в решении профессиональных задач	
	ОПК-1.3 владеть навыками анализа основных современных логических теорий	
ОПК -6 Способен применять в сфере своей профессиональной	ОПК -6.1 знать ключевые теории онтологии, теории познания, логики, философии и методологии науки	

деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК -6.2 уметь генерировать полученные знания в области теории познания, логики, философии и методологии науки	приемами теоретико-познавательного анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
	ОПК -6.3 владеть культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Эпистемология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: логика, онтология, философские проблемы конкретных дисциплин, история философии, философия науки и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения всех философских дисциплин базовой и вариативной частей, и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Теория познания, ее предмет и место в	5	1					6	оценка

	системе философии								подготовки к семинару
2	Чувственный уровень познания. Восприятие	5	1	1				6	оценка подготовки к семинару
3	Феноменология знания. Здравый смысл, его эпистемологическая природа	5	1	1				6	оценка подготовки к семинару
4	Эмпирическое знание.	5	1	2				6	оценка подготовки к семинару
5	Теоретическое знание и его объекты.	5	1	2				6	оценка подготовки к семинару
6	Концептуальные каркасы.	5	1	2				6	оценка подготовки к семинару
7	Феномены псевдонаучного знания. Проблема демаркации.	5	1	1				6	оценка подготовки к семинару
8	Проблема «другого сознания» в эпистемологии.	5	1	1				6	оценка подготовки к семинару, контрольная работа
9	Проблема самопознания в эпистемологии	5	2	1				6	оценка подготовки к семинару
10	Обоснование знания и проблема достоверности.	5	2	1				6	оценка подготовки к семинару
11	Основные теории истины.	5	2	2				8	собеседование
	Промежуточная аттестация						18		Экзамен
	итоги:		14	14			18	68	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 93 ч.

№	Раздел	У	Виды учебной работы	Формы текущего
---	--------	---	---------------------	----------------

п/п	дисциплины/темы		(в часах)					Самостоятельная работа	контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Теория познания, ее предмет и место в системе философии	3	1				8	оценка подготовки к семинару	
2	Чувственный уровень познания. Восприятие	3	1				8	оценка подготовки к семинару	
3	Феноменология знания. Здравый смысл, его эпистемологическая природа	3	1				8	оценка подготовки к семинару	
4	Эмпирическое знание.	3	1	1			8	оценка подготовки к семинару	
5	Теоретическое знание и его объекты.	3	1	1			8	оценка подготовки к семинару	
6	Концептуальные каркасы.	3	1	1			8	оценка подготовки к семинару	
7	Феномены псевдонаучного знания. Проблема демаркации.	3		1			8	оценка подготовки к семинару	
8	Проблема «другого сознания» в эпистемологии.	3		1			8	оценка подготовки к семинару, контрольная работа	
9	Проблема самопознания в эпистемологии	3		1			9	оценка подготовки к семинару	
10	Обоснование знания и проблема достоверности.	3					10	оценка подготовки к семинару	
11	Основные теории истины.	3					10	собеседование	
	Промежуточная аттестация					18		Экзамен	

итоги:		6	6			18	93	
--------	--	---	---	--	--	----	----	--

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теория познания (эпистемология), ее предмет и место в системе философии	Теория познания как философская рефлексия над знанием, как теоретическая философская дисциплина. Место эпистемологии в философских системах античности и Нового времени. Эпистемологический поворот. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии. Отношение современной эпистемологии к философии науки, к истории науки, к когнитивной психологии и другим «когнитивным дисциплинам». Субъект и объект познания. Феномен знания, стандартная трактовка знания.
2	Чувственный уровень познания. Восприятие.	Ощущение, восприятие, представление как чувственно-образные виды познания. Чувственные модальности и амодальная схема мира. Основные характеристики восприятия в психологии: фигура-фон, константность, эффект установки, предметный характер. Предметный смысл и его значение в восприятии. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори). Трактовка восприятия в современной когнитивной психологии.
3	Феноменология знания. Повседневное знание. Здравый смысл, его эпистемологическая природа.	Феноменология знания как описательная часть эпистемологии. Расширение понятия знания в современной эпистемологии и социология знания. Различные типы знания, их иерархия и взаимосвязи. Повседневное знание как универсальный неспециализированный тип знания. Здравый смысл, наивный реализм. Критический и гипотетический реализм. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.
4	Эмпирическое знание.	Широкое и узкое понимание опыта (эмпирии). Виды эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент. Наблюдение в естественных условиях и контролируемый

		эксперимент, его генезис и основные эпистемологические характеристики. Понятие факта в эпистемологии. Догмы эмпиризма (У. Куайн). Проблема теоретической нагруженности фактов и ее эпистемологическое значение, наблюдательные теории. Эмпирические законы.
5	Теоретическое знание и его объекты.	Различение понятий теория, концепция, учение. Функции научной теории. Абстрактные и идеализированные объекты. Проблема онтологического статуса теоретических объектов. Реалистическая и инструменталистская трактовки научных теорий и статуса теоретических объектов. Взгляды К. Поппера на научную теорию.
6	Концептуальные каркасы.	Истоки проблемы концептуальных каркасов (Кант, Гумбольдт). Трактовка концептуальных каркасов Р. Карнапом: внешние и внутренние вопросы, концептуальный каркас и вопросы онтологии. Язык как концептуальный каркас. Гипотеза Сепира-Уорфа. Концепция онтологической относительности У. Куайна. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов и релятивизм в эпистемологии (Т. Кун, П. Фейерабенд). Критика радикальных выводов из идеи концептуальных каркасов К. Поппером.
7	Феномены псевдонаучного знания. Проблема демаркации науки и псевдонауки.	Социальные и когнитивные причины существования псевдонаучного знания. Псевдонаучное знание в современной культуре. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука. Формулировки проблемы демаркации в логическом позитивизме и в эпистемологии К. Поппера, Т. Куна. Критерии демаркации. Признаки псевдонауки: универсальность, объяснение через «сценарий», исследование через интерпретацию литературы, отсутствие развития. Возможность «альтернативной науки».
8	Проблема «другого сознания» в эпистемологии.	Постановка и решение проблемы «другого сознания» Декартом: эгоцентрический предикат, признаки одушевленности, аргумент по аналогии. Критика аргумента по аналогии.

		Решение проблемы «другого сознания» в бихевиоризме, в гештальтпсихологии, в теории познания интуитивизма. Эмпатия как вчувствование в духовный мир другого. Гипотезы о «другом сознании» на основе «народной психологии».
9	Проблема самопознания в эпистемологии	Традиционный взгляд на особую достоверность интроспекции: непосредственность, безошибочность самовосприятия. Аргументы против традиционной теории самопознания. Современные трактовки проблемы самосознания и самопознания.
10	Обоснование знания и проблема достоверности.	Проблема обоснования знания. Фундаменталистские схемы обоснования знания в классической эпистемологии: понимание достоверности в эпистемологии рационализма и эмпиризма. Отказ от фундаментализма в современной эпистемологии: нефундаменталистский анализ достоверности у К.Поппера и Л.Витгенштейна.
11	Основные теории истины.	Истина как центральная проблема эпистемологии. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности. Метафизический и внутренний реализм. Семантическая интерпретация корреспондентной теории истины у А. Тарского. Когерентная теория истины в классической и современной философии. Критика когерентной теории Б. Расселом. Прагматистская концепция истины.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теория познания (эпистемология), ее предмет и место в системе философии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

2.	Чувственный уровень познания. Восприятие.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Феноменология знания. Повседневное знание. Здравый смысл, его эпистемологическая природа.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Эмпирическое знание.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Теоретическое знание и его объекты.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Концептуальные каркасы.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7.	Феномены псевдонаучного знания. Проблема демаркации науки и псевдонауки.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
8.	Проблема «другого сознания» в эпистемологии.	Лекция Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
9.	Проблема самопознания в эпистемологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
10.	Обоснование знания и проблема достоверности.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
11.	Основные теории истины.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
12.			Подготовка к промежуточной аттестации

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (реферат)		40 баллов
Итого за семестр (Эпистемология) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов к курсу ОПК-2

1. Предмет и проблемы теории познания. Эпистемологический поворот.
2. Место эпистемологии в системе философии. Онтологическая, скептическая, критическая эпистемологии.
3. Феноменология знания и типы знания в обществе.
4. Ощущение и восприятие как уровни знания. Визуальное мышление.
5. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
6. Эмпирическое знание: основные характеристики и уровни. Понятия опыта и эксперимента в эпистемологии.
7. Факт как форма знания. Теоретическая нагруженность факта в научном познании.
8. Понятие теории. Виды теорий. Идеализированные и теоретические объекты, их отношение к реальности.
9. Трактовки статуса теорий: эссенциализм, инструментализм и гипотетический реализм.
10. Проблема концептуальных каркасов в эпистемологии: истоки и современное понимание.
11. Язык как концептуальный каркас. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов.

12. Основные характеристики здравого смысла. Наивный реализм.
13. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии. Отношение здравого смысла и научного знания.
14. Паранаука, псевдонаука, девиантная наука. Проблема демаркации науки и не-науки.
15. Проблема «другого сознания». Существование «другого сознания». Аргумент по аналогии.
16. Проблема «другого сознания». Критика аргумента по аналогии и другие варианты решения.
17. Классическое понимание самосознания.
18. Трактовки самопознания в современной эпистемологии.
19. Понятие достоверности. Фундаменталистское понимание достоверности в классической теории познания.
20. Нефундаменталистские концепции достоверности.
21. Поппер и Витгенштейн о достоверности.
22. Классическая теория истины, ее недостатки и современная трактовка.
23. Когерентная концепция истины.
24. Прагматистская теория истины.

Примерные темы рефератов ОПК-2

1. Теория познания как философская рефлексия над знанием
2. Эпистемологический поворот.
3. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
4. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
5. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
6. Здравый смысл, наивный реализм, критический реализм, гипотетический реализм.
7. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.
8. Наблюдение и контролируемый эксперимент, их основные характеристики.
9. Понятие факта в эпистемологии.
10. Проблема теоретической нагруженности фактов.
11. Функции научной теории.
12. Проблема онтологического статуса теоретических объектов.
13. Реалистическая и инструменталистская трактовки научных теорий.
14. Взгляды К.Поппера на научную теорию.
15. Истоки проблемы концептуальных каркасов (Кант, Гумбольдт).
16. Трактовка концептуальных каркасов Р.Карнапом.
17. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
18. Концепция онтологической относительности У.Куайна.
19. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов (Кун, Фейерабенд).
20. Критика тезиса о несоизмеримости концептуальных каркасов.
21. Проблема «другого сознания» у Декарта.
22. Аргумент по аналогии в проблеме «другого сознания».
23. Понятие эмпатии.
24. Гипотетико-дедуктивная модель знания о «другом сознании».
25. Эпистемологические проблемы самопознания.
26. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
27. Проблема демаркации в логическом позитивизме.
28. Проблема демаркации в эпистемологии К.Поппера.
29. Фундаменталистские схемы обоснования знания и достоверности.
30. Концепция обоснования знания в логическом позитивизме.

31. Анализ оснований знания у К.Поппера .
32. Трактовка достоверности Л.Витгенштейном.
33. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности.
34. Внутренний реализм Х.Патнэма и проблема истины.
35. Семантическая интерпретация корреспондентной теории А.Тарским.
36. Когерентная теория истины в классической и современной философии.
37. Прагматистская концепция истины.
38. Оппозиция инструментализм-реализм в эпистемологии.

Рекомендации по выполнению реферата:

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль,

Примерные темы докладов ОПК-2

1. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.
2. Проблема восприятия в психологии и эпистемологии
3. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
4. Проблема теоретической нагруженности наблюдения и факта. Догмы эмпиризма.
5. Природа научного эксперимента (по книге Я. Хакинга «Представление и вмешательство». М.: Логос, 1998).
6. Дискуссия «реализм-инструментализм» в трактовке теоретического знания.
7. Проблема концептуальных каркасов, из несоизмеримости в книге «Против метода» П.Фейерабенда.
8. Проблема концептуальных каркасов и концепция онтологической относительности У.Куайна.
9. Анализ «здорового смысла» в работе Г.-Г. Гадамера «Истина и метод».
10. Проблема демаркации в неопозитивизме и в концепции К.Поппера.
11. Феномен псевдонауки: основные характеристики и отличия от науки (по статье Дж. Холтона «Что такое антинаука»).
12. Проблема «другого сознания» в эпистемологии.
13. Взаимосвязь самопознания и познания «другого сознания».
14. Сомнение и достоверность в книге Витгенштейна «О достоверности».
15. Теоретическая нагруженность факта и кризис фундаменталистских эпистемологий.
16. Нефундаменталистские эпистемологии: К. Поппер, Л. Витгенштейн.
17. Классическая концепция истины: история, концепции Тарского и Поппера.
18. Когерентная и прагматистская трактовки истины.
19. Кумулятивизм и антикумулятивизм в концепциях роста научного знания.
20. Основные проблемы эволюционной эпистемологии.

Примерные вопросы для контрольной работы ОПК-2

1. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
2. Стандартная трактовка знания и расширение понятия знания в современной эпистемологии.
3. Трактовка восприятия в эпистемологии.
4. Повседневное знание как универсальный неспециализированный тип знания.
5. Опыт в широком смысле и контролируемый научный эксперимент.
6. Природа и функции научной теории.
7. Истоки проблемы концептуальных каркасов и ее современная трактовка.

8. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
9. Проблема демаркации в логическом позитивизме и в современной эпистемологии.
10. Проблема «другого сознания»: аргумент по аналогии и современные решения.
11. Фундаменталистское и нефундаменталистское понимание достоверности знания.
12. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее проблемы.
13. Когерентная теория истины и ее критика Б. Расселом.
14. Эволюционная эпистемология и ее трактовка донаучного и научного знания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2017. Главы «Эпистемология» и «Философия науки».

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М.: Едиториал УРСС, 2009. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.klex.ru/k7f>

Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования — М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/6rb>

Лекторский В.А. Философия, познание, культура. М.: Канон+, 2012. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/m77>

Дополнительная литература

Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: Канон+, 2009. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

Эволюционная эпистемология. Антология. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2012.

Аналитическая философия. Избр. тексты. М.: МГУ, 1993. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

Витгенштейн Л. О достоверности // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1, М.: Гнозис, 1994. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/45kl>

Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988.

Истина в науках и философии. М.: Альфа-М, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

Карнап Р. Философские основания физики. М.: Прогресс 1971. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.klex.ru/onz>

Найссер У. Познание и реальность. М.: Прогресс, 1981.

Поппер К. Объективное знание. М.: Едиториал УРСС, 2002.

Патнэм Х. Разум истина и история. М.: Праксис, 2002.

Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. Карл Поппер и его критики. М. РГГУ, 2000.

Меркулов И.П. Когнитивные способности. М.: ИФ РАН, 2005. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>

Поппер К. Логика научного исследования. М.: Астрель, 2010. <http://www.philosophy.ru>
 Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М.: Политиздат, 1989.
 Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М.: Русский Двор, 1998.
 Хакинг Я. Представление и вмешательство. М.: Логос, 1998.
 Журнал «Эпистемология и философия науки» (2004-2018) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://journal.iph.ras.ru/issue/view/90>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 Книжный архив <https://www.klex.ru/>
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 Библиотека сайта Института философии РАН <http://www.philosophy.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

СЕМИНАР 1. Теория познания, ее предмет, основные типы эпистемологических учений

(2 ч.) ОПК-2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Что такое теоретическая философия?
2. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии, их достоинства и недостатки.
3. Что такое эпистемологический поворот?
4. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.
5. Как возможна нефундаменталистская эпистемология? “Треугольник Куайна” и проблема первичности источников знания.

Литература (основная)

Эпистемология // Философия. Учебник. М., 2017. С. 398-418.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2009. С. 12-23.

Литература (дополнительная)

Теория познания // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. М., 2002. С. 27-49.

СЕМИНАР 2. Чувственное познание. Проблема восприятия в эпистемологии

(2 ч.) ОПК-2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Отличие сенсорной информации и предметного образа.
2. Что такое амодальная схема мира?
3. Основные характеристики восприятия
4. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Арнхейм, Грегори)
5. О чем говорит встроенность в восприятие объект-гипотез?

Литература (основная)

Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988. С. 9-21.

Меркулов И.П. Когнитивные способности. М., 2005. С. 38-51.

Литература (дополнительная)

Найссер У. Познание и реальность. М., 1981, гл.1-4.

Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002. С. 320-336.

СЕМИНАР 3. Теория познания и феноменология знания. Природа здравого смысла.

(2 ч.) ОПК-2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Феноменология знания в понимании Гегеля, Шелера, Кассирера.
2. Интерпретации здравого смысла в истории философии.
3. Каковы механизмы формирования здравого смысла?
4. В чем недостатки наивного реализма?

Литература (основная)

Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002. С. 49-57.

Литература (дополнительная)

Филатов В.П. Научное познание и мир человека. М., 1989. С. 10-15, 109-138.

Фоллмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998. С. 125-130.

СЕМИНАР 4. Эмпирическое знание. (2 ч.) ОПК-2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Широкое и узкое понимание опыта.
2. Можно ли говорить о эмпирическом характере догалилеевской науки?
3. Истоки точного контролируемого эксперимента.
4. Теоретическая нагруженность факта и кризис фундаменталистских эпистемологий.
5. Что такое «догмы эмпиризма»?

Литература (основная)

Эксперимент // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Хакинг Я. Представление и вмешательство. М., 1998. С. 161-177.

Литература (дополнительная)

Карнап Р. Философские основания физики. М., 1971. Гл. 22.

Филатов В.П. Мысленные эксперименты в науке и в философии// Эпистемология и философия науки. 2010. № 3.

СЕМИНАР 5. Теоретическое знание. (2 ч.) ОПК-2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Теория как высший тип знания.
2. Что такое теоретические объекты?
3. Стандартная модель научной теории.
4. Достоинства и недостатки реалистической и инструменталистской трактовки теории.
5. Возможны ли теории в социальных и гуманитарных науках?

Литература (основная)

Теория // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Литература (дополнительная)

Поппер К. Логика научного исследования. М., 2010. С. 299-324.

Хакинг Я. Представление и вмешательство. М.: Логос, 1998. С. 165-187.

СЕМИНАР 6. Концептуальные каркасы. (2 ч.) ОПК-2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Можно ли трактовать взгляды Канта в духе идеи о концептуальных схемах?
2. Является ли язык теорией о мире?
3. Сравните гипотезу Сепира-Уорфа с концепцией языка Н.Хомского.
4. Что такое неопределенность перевода?
5. Возможна ли полная несоизмеримость и непереводаемость концептуальных каркасов?
6. Истолкование идеи концептуальных каркасов в современной философии науки.

Литература (основная)

Концептуальные каркасы // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.
 Дэвидсон Д. Об идее концептуальной схемы // Аналитическая философия. М.: Изд-во МГУ, 1993.

Литература (дополнительная)

Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986. С. 372-447.
 Поппер К. Логика научного исследования. С. 558-593.
 Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. С. 205-250.

СЕМИНАР 7. Псевдонаучное знание. Проблема демаркации науки и псевдонауки.

(2 ч.) ОПК-2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Каковы причины существования псевдонаучного знания?
2. Типы вненаучного знания.
3. Что такое альтернативная наука?
4. Формулировки проблемы демаркации в позитивизме и в эпистемологии К. Поппера.
Основные признаки псевдонауки
5. Механизмы порождения идеологизированной псевдонауки.

Литература (основная)

Паранаука // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Литература (дополнительная)

Филатов В.П. Научное познание и мир человека. С. 54-65.
 Пружинин Б.И. Астрология: наука, псевдонаука, идеология // Вопросы философии, 1994, № 2.

СЕМИНАР 8. Проблема «другого сознания». (2 ч.) ОПК-2

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. По каким признакам Декарт определял «одушевленность»?
2. Как связаны эгоцентрический предикат и аргумент по аналогии?
3. В чем состоят недостатки аргумента по аналогии?
4. Решение проблемы «другого сознания» в бихевиоризме, в гештальтпсихологии.
5. Теория познания интуитивизма и феномен эмпатии.
6. Каковы современные подходы к знанию о «другом сознании»?

Литература (основная)

Другое сознание // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.
 Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 2002. С. 82-87.

Литература (дополнительная)

Филатов В.П. Методология социально-гуманитарных наук и проблема «другого сознания» // Эпистемология и философия науки, 2005. Т. 5, № 3. с. 72-82.

СЕМИНАР 9. Проблемы самосознания и самопознания. (2 ч.) ОПК-2*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Картезианская трактовка самосознания.
2. Почему данные интроспекции нельзя рассматривать как безошибочные?
3. Каковы аргументы против традиционной теории самопознания?
4. Современные трактовки самосознания и самопознания.

Литература (основная)

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2009. С. 98-112.

Райл Г. Понятие сознания. М., 1999. Гл. 6.

Литература (дополнительная)

Серл Дж. Открывая сознание заново. М., 2002. С. 140-146.

СЕМИНАР 10. Обоснование знания и проблема достоверности. (2 ч.) ОПК-2*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Связь и различие понятий достоверности и истины.
2. Что такое эпистемологический фундаментализм? Трактовки достоверности в эпистемологии рационализма и эмпиризма.
3. Суждения здравого смысла и их достоверность.
4. Нефундаменталистская модель обоснования знания Поппера.
5. Витгенштейн о контекстуальной достоверности.

Литература (основная)

Шлик М. О фундаменте познания// Аналитическая философия. Избр. тексты. М., 1993.

Витгенштейн Л. О достоверности // Витгенштейн Л. Философские работы. Ч. 1, М., 1994. С. 187-198.

Литература (дополнительная)

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2009. С. 137-161

СЕМИНАР 11. Основные теории истины. (2 ч.) ОПК-2*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Классическая концепция истины, ее слабости.
2. Современная переинтерпретация корреспондентной теории истины у А. Тарского.
3. Когерентная теория истины в классической и современной философии.
4. Прагматистская концепция истины и ее значение.

Литература (основная)

Истина//Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Истина в науках и философии. М., 2010. С. 17-75.

Поппер К. Логика и рост научного знания. С. 336-349.

Литература (дополнительная)

Поппер К. Объективное знание. С. 301-319.

9. 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работы	Содержание	Трудоемк	Рекомендации
------------	------------	----------	--------------

	(перечень вопросов)	ость самостоятельной работы (в часах)	
Подготовка к лекции №1	См. тему 1.	2	См. список литературы к теме 1.
Подготовка к семинару №1	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	2	См. описание семинара №1 в «Плане семинарских занятий», литературу к теме 1, к семинару №1.
Подготовка к лекции 2	См. тему 2	2	См. список литературы к теме 2.
Подготовка к семинару №2	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	4	См. описание семинара №2, материалы лекции и литературу по теме 3.
Подготовка к лекции 3	См. тему 3	2	См. список литературы к теме 3.
Подготовка к семинару №3	Перечень вопросов семинара 2. Перечень вопросов для самостоятельного изучения Чтение, реферирование 2 работ по методике преподавания	4	См. описание семинара №3, материалы лекции и литературу к теме 3.
Подготовка к семинарам №4	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	2	См. описание семинара №4 материалы лекции и литературу к лекции 3.
Подготовка к семинарам №5	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	3	См. описание семинара №5 материалы лекции и литературу к лекции 3
Промежу-точная аттестация	Подготовка к выполнению промежуточного тестирования и индивидуальному собеседованию.	4	См. темы 1-3.
Подготовка к лекции 6	См. тему 4	2	См. список литературы к теме 4.
Подготовка к семинарам №6	Перечень вопросов семинарам,5. Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов	2	См. описание семинара материалы лекции и литературу к теме 6.
Подготовка к семинару №7	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Сбор информации конкретных социологических исследований по теме семинара	4	См. описание семинара 7 материалы лекции и литературу к лекции 4.
Подготовка к лекции 8	См. тему 5	2	См. список литературы к лекции 5.
Подготовка к семинару № 8	Перечень вопросов для самостоятельного изучения Подготовка докладов Поиск и анализ Интернет-ресурсов	4	См. описание семинара №8 материалы лекции и литературу к теме 8.
Подготовка к семинарам № 9		4	См. описание семинара №9 материалы лекции и литературу к теме 9
Подготовка к семинару № 10		4	См. описание семинара №10 материалы лекции и литературу к теме 10
Подготовка к семинару № 11		2	См. описание семинара № 11 материалы лекции и литературу к теме 11
Итоговая аттестация.	Подготовка к выполнению итоговых контрольных заданий	16	Контрольные вопросы

экзамен			
Итого		72	

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

Рекомендации по выполнению реферата:

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль,

10 баллов ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен

Аннотация дисциплины

Дисциплина реализуется на факультете философии кафедрой современных проблем философии. Курс является составной частью дисциплины «Онтология и теория познания». Отличительной чертой данного комплекса является концентрация внимания на наиболее значимых проблемах современной теории познания, а также связей этих проблем с онтологией и философией науки.

Цель дисциплины систематическое рассмотрение основных проблем и понятий современной теории познания.

Задачи дисциплины: глубокое освоение понятийного арсенала эпистемологии, ознакомление с основными типами современных учений о познании;

- овладеть навыками ведения дискуссий по познавательной проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения их обоснованности и соответствия практике познания.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенций выпускника
ОПК-1

Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

ОПК -6

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать: различные методы научного и философского исследования и умение их использовать в профессиональной деятельности.

Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных концепций и проблем теории познания.

Владеть: методами и приемами теоретико-познавательного анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

