

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории зарубежной философии

ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ВОЗРОЖДЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль): *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Философия средних веков и Возрождения
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филос. н., проф. С.С.Неретина

Ответственный редактор

д. филос. н., проф. В.Д. Губин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

___ № 10 __ от __ 19.05.2021 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение основных проблем и понятий философии средних веков и Возрождения В нем дается анализ наиболее распространенных направлений, имеющих большое значение и для современной философии и науки: прежде всего, концептуализма, реализма и номинализма, основополагающих в средние века, и абсолютного минимума и максимума, совпадения противоположностей для Возрождения

Задачи дисциплины:

- глубокое овладение историко-философским материалом, посвященным онтолого-теологической проблематике Средних веков и Возрождения, умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники.
- овладеть навыками ведения дискуссий по методу, заданному схоластикой (вопрос-ответ-заключение)
- научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения того философского смысла, который задавался философами эпох средневековья и Возрождения.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.1 знать основные концепции и школы зарубежной и российской философии	Знать: различные методы философско-теологического исследования, разнообразные связи имени и вещи, рождающие разнообразие смыслов и значений и умение их использовать в профессиональной деятельности. Уметь: использовать в профессиональной деятельности сходство и различие между теологией и философией, между верой и знанием, разумом и верой; делать различие между смыслом и значением, концептом и понятием, личностью и индивидуальностью, уметь различать логические методы доказательств. Владеть: методами и приемами философского анализа; умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.
	ОПК -8.2 уметь самостоятельно читать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии	
	ОПК -8.3 владеть навыками понимания и интерпретации философских текстов	
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной	ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их	

деятельности	применения в конкретных предметных областях философского знания	
	ПК -2.2 уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	
	ПК -2.3 владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере философии	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия средних веков и Возрождения» относится к общепрофессиональному циклу (базовая часть).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: античная философия, введение в философию и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: онтология, философская антропология, философия Нового времени, постклассическая философия и для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч., промежуточная аттестация 18 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 126 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Раздел 1</i> Принципы	3	4	4				2	Собеседование

	средневековой философии.								
	<i>Раздел 2</i> Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского у Августина	3	4	6				2	Собеседование
	<i>Раздел 3</i> Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм), по Боэцию.	3	4	6				4	Собеседование
	<i>Раздел 4</i> Катафатическая и апофатическая философия. Этимология.	3	2	4				4	Проведение контрольной работы
	<i>Раздел 5</i> Спор об универсалиях. Доказательства бытия Бога у Ансельма Кентерберийского.	3	2	4				4	Собеседование
	<i>Раздел 6</i> Концептуализм и интенционализм Петра Абеляра.	3	2	4				4	Собеседование
	<i>Раздел 7</i> Средневековая метафизика. Францисканцы (Иоанн Дунс Скот) и доминиканцы (Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский).	3	2	4				4	Собеседование
2	<i>Раздел 8</i> Аристотелизм и аверроизм. Модисты. Проблема «двух истин».	3	4	4				2	контрольная работа
	<i>Раздел 9</i> Доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского. Проблема однозначности бытия у Иоанна Дунса Скота. «Бритва Оккама».	3	2	6				2	Прием контрольных работ
	<i>Раздел 10</i> Принципы Возрождения.	3	2	4				2	Прием практических заданий

	<i>Раздел 11</i> «Совпадение противоположностей» у Николая Кузанского. «Пантеизм» Джордано Бруно. Начала политической философии.	3	2	4				2	Собеседование
	<i>Раздел 12</i> Идеи Реформации М.Лютера и Ж.Кальвина. Понятия рабства воли и предопределения у Лютера и Кальвина.	3	2	2				2	Собеседование
	<i>экзамен</i>						18		<i>экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.</i>
	<i>Курсовая работа</i>							72	<i>Курсовая работа, защита</i>
	<i>итого:</i>		32	52			18	126	

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 14 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 205 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
	<i>Раздел 1</i> Принципы средневековой философии и философии Возрождения. Различия между ними	3	2	2				22	Собеседование
	<i>Раздел 2</i> Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского в средние века и Возрождение	3	1					23	Приём практических заданий
	<i>Раздел 3</i> Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм)	3	1					22	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 4</i> Средневековая метафизика. Доказательства бытия Бога (Августин, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский). Однозначность бытия у Дунса Скота и «бритва Оккама»	3	1	2				22	оценка подготовки к семинару
	<i>Раздел 5</i> Поэтическая философия. «Совпадение противоположностей» у Николая Кузанского. Пантеизм Джордано Бруно. Начала политической философии. Утопия как социальный проект.	3	1					22	Собеседование
	<i>Раздел 6</i> Идеи	3	2	2				22	оценка

	Реформации М.Лютера и Ж.Кальвина. Понятия рабства воли и предопределения.								подготовки к семинару
	<i>экзамен</i>						9		<i>экзамен по билетам / итоговая контрольная работа / защита проекта и т.п.</i>
	<i>Курсовая работа</i>							72	<i>Курсовая работа, защита</i>
	итого:		8	6			9	205	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Принципы средневековой философии	Священное Писание как основание философствования. Монотеизм. Идеи теоцентризма, креационизма, провиденциализма, инкарнации, спасения. Понятия автора и авторитета. Феномен верующего, причащенного разума. Введение веры в идею познания. Врожденность истины. Единство философии и религии (философствующая теология и теологизированная философия). Разум и вера как моменты единой философско-теологической системы. Слово как начало мира (Откровение и Предание). Двуосмысленность Слова: одновременная ориентация на сакральное и профанное. Этика как основание познания. Идея субъекта в средние века: персонализм и детерминизм. Самопознание как богопознание. Модальный характер средневекового знания. Диалектика как способ познания. Комментарий и иносказание. Смысл истории, начало философии истории. Соотношение понятийного и непонятийного мышления. Отличия средневековых принципов познания от античных. Тропо- и парадоксо-логика.
	Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского у Августина.	Свобода и предопределение у Августина. Определения вещи и знака. Философия истории. Исповедь как философствование. Определения вещи и знака. Семиотическое знание и истинностное знание. Вещь как отношение вещей. Философия истории. Исповедь как философствование.
	Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм), по Боэцию.	Обоснование концептуализма (общее в вещи). Новые понятия: субъект-субстанция, субсистенция, личность у Боэция. Единство имени и вещи: однозначность, двузначность, многозначность, разнозначность и деноминацию, их связь с идеей троичности Бога. Определение личности у Боэция. Семь свободных искусств: роль каждого искусства для философии. Предмет логики у Боэция и Аристотеля. Идея Высшего блага. Понятие судьбы человека в контексте идеи Высшего блага, предзнания и предопределения. Смысл «утешения»: «утешение философией» или «утешение философией».
	Катафатическая и апофатическая философия. Этимологика.	Таинственное богословие Псевдо-Дионисия

		<p>Ареопагита и «Ареопагитики». Иерархия богопознания. Определение апофатического и катафатического способов богопознания. Обращение к началам Слова как этимологика («Этимологии» Исидора Севильского). Морализаторство и ориентация на образец (Григорий Великий). Комментаторство (домостроительство Беда Достопочтенного). Понимание Слова как чуда. Чудо как смыслопорождение. Принципы разделения природы у Иоанна Скотта (Эриугены). Место определения.</p>
	<p>Спор об универсалиях. Доказательство бытия Бога у Ансельма Кентерберийского.</p>	<p>Возрождение XII в. Проблема универсалий: концептуализм как общее в вещи, реализм как общее до вещи, номинализм как общее после вещи. Концептуализм как основное направление мысли, связанное с идеей боговоплощения. Тройкое понятие истины как истины познания, воли и вещи. Учение о свободе воли: двойственность воли как стремления к справедливости и к пользе. Логика: анализ паронимов. Мистицизм Бернарда Клервоского, Гугона и Рихарда Викторинцев (Сен-Викторских). «Сумма сентенций» Петра Ломбардского: учение о вещах и о знаках. Классификация вещей, классификация знания. «Книга природы» как текст, отличный от библейской Книги бытия. Концепция истории Иохима Флорского.</p> <p>Доказательство бытия Бога Ансельмом Кентерберийским. Отличие онтологического аргумента Лейбница-Канта от «единственного аргумента» Ансельма Кентерберийского. Проблема перевода аргумента, допускающего многовариантность перевода. Появление теологии как школьной дисциплины.</p>
	<p>Концептуализм и интенционализм Петра Абеляра.:</p>	<p>Концептуализм и интенционализм Петра Абеляра. Появление теологии как рациональной дисциплины. История как опыт самопознания; проблема высказывания (концепта), структура субъекта. Этика Абеляра: понятие интенции как основания поступка. Схоластика как форма антитетического мышления («да» и «нет»). Металогика Иоанна из Солсбери. Сингулярии и дивидуалии Гильберта Порретанского как ответ на концептуальные идеи Абеляра.</p> <p>Появление школ. Шартрская, Ланская, Сен-Викторская школы как три пути богопознания: математический, этический и мистический.</p>
	<p>Средневековая метафизика. Францисканцы (Иоанн Дунс</p>	<p>Рождение христианской идеи метафизики (Фома Аквинский). Начало отделения философии от</p>

	<p>Скот) и доминиканцы (Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский).</p>	<p>теологии. Знакомство с полным корпусом трудов Аристотеля. Влияние Аристотеля и арабомусульманской философии (Авиценны, Аверроэса) на изменение характера западноевропейского философского знания. Два рода истин: разумные и сверхразумные. Связь метафизики с анализом идей сущего и существования. Деление сущего на сущее само по себе (Бог) и сущее по причастности. Множественное сотворенное бытие обусловлено единым Первосущим. Сущность как 1) особенное, 2) выражающееся в определении, 3) делящееся на десять категорий (положенное в действительности) 4) суждение (логическое суждение). Знаковые функции определения. Речь как первичная интенциональная структура. Бытие вещи относится и к сущности, и к существованию: акт существования обеспечивает бытие сущности, но не наоборот. Тождество сущности и существования, осуществляющееся в Боге. Появление идеи метафизики как начало отделения философии от теологии.</p>
	<p>Аристотелизм и аверроизм. Модисты. Проблема «двух истин».</p>	<p>Проблема «двух истин» связана с «модистами» (XIII в.) - преподавателями факультета искусств, которые назвали слова, совпадающие по значению, но различающиеся по способу обозначения какой-либо вещи модусами. Создание учения о конструировании предложений с помощью слов (Боэций, Мартин, Симон, Иоанн Датские, Томас Эрфуртский). Возврат к идее этимоло-логики как возможности нахождения истинного значения слова из корня. Такой метод породил новый способ нахождения, названный в отличие от диалектики диасинтетикой - учением о соединении слов. Выделение модусов существования, понимания и обозначения. Представления о едином интеллекте всех людей (Сигер Брабантский). Учение об истинах Откровения и истинах философии, подчиненных истинам Откровения (учения о двойственной истине).</p>
	<p>Доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского. Проблема однозначности бытия у Иоанна Дунса Скота. «Бритва Оккама».</p>	<p>Пять путей к богу у Фомы Аквинского (доказательства бытия Бога). Принцип индивидуации и его связь с материей. Понятие интенции как внутреннего слова. Соотношение чувственного и интеллектуального познания: базирование интеллекта на чувственном опыте. Рассудок как орган знания, разум как основание (пред-положенность) знания. Концептуализм Иоанна Дунса Скота. Однозначность сущего. Понятие «этовости» и</p>

		<p>его связь с понятием «здесь-бытия» у Хайдеггера. Понятие материи как результата божественного творческого акта. Соотношение материи и формы. Три вида материи. Понятие индивида как единства особенного и формально-родового. Принцип индивидуации и его связь с формой вещей. Универсалии как реальность связей индивидуального и формально-родового через принцип индивидуации.</p> <p>Утверждение примата воли над разумом. Разрыв философии и теологии.</p> <p>«Терминизм» Уильяма Оккама. Номинализм как путь эмпиризма и скептицизма. Примат индивидуального. Типы интенций и царство терминов. «Бритва Оккама». Распад традиционной метафизики.</p>
	<p>Принципы Возрождения.</p>	<p>Гуманизм и натурфилософия. Антиаскетизм. Открытость традициям. Разрыв союза разума и веры, послуживший возникновению критического отношения к церкви как институту, переосмыслению роли религии. Это вело к реформированию религии и церкви, получившему имя протестантизма.</p> <p>Полилогичность философской логики, смыслов понимания и субъектов логики, ведущее к сопряжению различных категориальных систем, происходящему в русле диалога равноправных субъектов. Поэтическая философия Данте и Петрарки. Идея вещи Лоренцо Валла. Платоновское богословие Марсилио Фичино. Homo faber Джованни Пико делла Мирандолы.</p>
	<p>Понятия ума, интеллекта и рассудка у Николая Кузанского. «Пантеизм» Джордано Бруно. Начала политической философии</p>	<p>Совпадение противоположностей, абсолютный минимум и абсолютный максимум – основные положения учения Николая Кузанского, в котором даны определения интеллекта, или разума, рассудка и ума. Превращение логики субъекта в логику бесконечного объектного движения. Мышление осуществляется не в действии на нечто другое, видимое через результаты, а в готовности к действию, в его замкнутости на себя. Результат действия субъекта творчества - развитие предопределений теорий как логических возможностей творящего субъекта. «Пантеизм» Джордано Бруно. Связь преобразования мышления с самоизменением личности, с актом самопонимания. Центральная идея философии Бруно - существование бесконечной Вселенной, актуально существующей и беспредельной. В бесконечной Вселенной нет центра. Любой индивидуальный мир, являясь центром,</p>

		<p>одновременно находится на периферии Вселенной. Человеческий индивид, входя в число таких миров, также есть бытие единого.</p> <p>Эпоху Возрождения можно считать началом политической философии, основоположником которой можно считать Макиавелли. Основные термины Макиавелли - «разум государства», «переворот», заместивший собою «традицию». Переворот как воплощение природной необходимости, или закономерности, результат воздействия судьбы. Христианство, считавшее смирение высшим благом человека, обессилило мир. Религия, как и мораль, должна быть подчинена политике. Критерием правильности государственного ведения дел являются польза и успех любыми средствами. Жан Боден и Этьен де ля Боэси - продолжатели политической философии Макиавелли.</p> <p>Появление эссеистики как философского жанра. «Опыты» Монтеня.</p> <p>Утопия как проект, в котором этический идеал всеобщности противостоит индивидуалистическому себялюбию и ведет к восстановлению «естества» — истинной человеческой природы (Томас Мор, Томмазо Кампанелла)</p>
	Идеи Реформации. Понятия рабства воли и предопределения	<p>Идеи Реформации М.Лютера и Ж.Кальвина. Утрата связи веры и церкви. Формирование трудовой этики как пути к спасению. Макс Вебер о протестантской этике. Понятия рабства воли и предопределения у Лютера и Кальвина.</p> <p>Критика идей Реформации Эразмом Роттердамским («Похвала глупости»). Вторая схоластика как внутренняя реформация церкви (метафизика Ф.Суареса).</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Принципы средневековой философии и философии Возрождения. Различия между ними	Лекция 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы
2.	Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского в средние века и Возрождение	Лекция 2 Семинар 1.	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением материала

			<i>лекции Дискуссия</i>
3.	Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм)	<i>Лекция 3 Семинар 2 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Работа над усвоением материала Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
4.	Текущая аттестация	<i>Лекция 4 Семинар 3 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
5.	Средневековая метафизика. Доказательства бытия Бога (Августин, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский). Однозначность бытия у Дунса Скота и «бритва Оккама»	<i>Лекция 5 Семинар 4 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
6	Поэтическая философия. «Совпадение противоположностей» у Николая Кузанского. Пантеизм Джордано Бруно. Начала политической философии. Утопия как социальный проект.	<i>Лекция 6 Семинар 5 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
7	Идеи Реформации М.Лютера и Ж.Кальвина. Понятия рабства воли и предопределения.	<i>Лекция 7 Семинар 6 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
8	Промежуточная Аттестация	<i>Лекция 8 Семинар 7 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
9	Принципы средневековой философии и философии Возрождения. Различия между ними	<i>Лекция 9 Семинар 8 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
10	Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского в средние века и Возрождение	<i>Лекция 10 Семинар 9 Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
11	Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм)	<i>Лекция 11 Семинар 10</i>	<i>Проблемная лекция Дискуссия</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>
13	Текущая аттестация	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к итоговой аттестации</i>
1.	Принципы средневековой философии и философии Возрождения. Различия между ними	<i>Лекция 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция</i> <i>Подготовка к занятию, чтение рекомендованной литературы</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-7)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Ответ по билетам</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр <i>Философия средних веков и Возрождения экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F
		зачтено
		не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы контрольной работы ОПК-4

1. Священное Писание как основание философствования.
2. Феномен верующего и причащающего разума. Введение веры в идею познания.
3. Разум и вера как моменты единой философско-теологической системы.
4. Самопознание как богопознание.
5. Соотношение понятийного и непонятийного мышления.
6. Определение свободы Августином в трактате «О Граде Божьем».
7. Проблема времени в учении Августина
8. Обращение к началам Слова как этимологическая («Этимологии» Исидора Севильского).
9. Принципы разделения природы у Иоанна Скотта (Эриугены).
10. Смысл «единственного аргумента» о бытии Бога Ансельма Кентерберийского.
11. Концепт как выявление смысла речи.
12. Начало отделения философии от теологии. Знакомство с полным корпусом трудов Аристотеля через Аверроэса.
13. Идеи концепта и интенции у Дунса Скота и У.Оккама
14. Терминизм Оккама и «бритва Оккама».
15. Поэтическая философия Данте и Петрарки.

Примерные темы рефератов ОПК-4

1. Исповедь как философствование в «Исповеди» Августина.
2. Определение основных направлений мысли по Порфирию («Комментарии к Порфирию»).
3. Семь свободных искусств: роль каждого искусства для философии.
4. Предмет логики у Боэция и Аристотеля.
5. Начало схоластики как формы антитетического мышления («да» и «нет»).
6. Связь метафизики с анализом идей сущего и существования. Деление сущего.
7. Знаковые функции определения. Речь как первичная интенциональная структура.
8. Анализ представления о едином интеллекте всех людей (Сигер Брабантский).
9. Идея вещи Лоренцо Валла.

10. Платоновское богословие Марсилио Фичино.

Промежуточная аттестация обучающихся

Примеры экзаменационных билетов. ОПК-4

Билет 1.

1. Идеи теоцентризма, креационизма, провиденциализма, инкарнации, спасения.
2. Появление теологии как рациональной дисциплины.

Билет 2.

1. Разум и вера как моменты единой философско-теологической системы.
2. Смысл деятельности модистов. Открытие модусов речи.

Билет 3.

1. Мир как творение. Монотеизм.
2. Анализ путей к Богу Фомы Аквинского

Билет 4.

1. Определение апофатического и катафатического способов богопознания.
2. Понятие интенции как осознанного намерения и логической концентрации смысла.

Билет 5.

1. Спор реалистов и номиналистов.
2. Анализ идеи однозначности бытия Иоанна Дунса Скота, обозначившей конец Средневековья.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.1. СПб., 2001; Т. 2. СПб., 2002.

Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения / Сост. С.В.Перевезенцев. М., 2001.

Аврелий Августин бл. О граде Божиим. Т. I – IV. (Книги I – XXII). Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994.

Аврелий Августин. Исповедь / Пер. М. . Сергеев. М., 1991. С. 190–281.

Аврелий Августин. Об учителе // Блаженный Августин. Творения (том первый). СПб., Киев, 1998.

Ансельм Кентерберийский. О свободе выбора // *Ансельм Кентерберийский.* Сочинения / Пер. И.В.Купреевой. М., 1995.

Бозций. Утешение философией // *Бозций.* «Утешение философией» и другие трактаты. М., 1990.

Бруно Дж. О героическом энтузиазме, или О борьбе против бездарности. М., 1953.

Валла Лоренцо. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М., 1989.

Данте Алигьери. Новая жизнь // *Данте Алигьери.* Малые произведения. М., 1968.

Дионисий Ареопагит. О божественных именах. О мистическом богословии. СПб., 1994.

Иоанн Дунс Скот бл. Избранное/Сост. и общая редакция Г.Г.Майорова. М., 2001.

Николай Кузанский. Об ученом незнании // *Николай Кузанский.* Соч.: В 2-х т. Т.П. М., 1979.

Петр Абеляр. Теологические трактаты / Сост., комм., введ., пер. с лат. С.С.Неретиной. М., 2010.

Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии»/Пер. с лат. и нем. К.В.Бандуровского. Отв.ред. С.С.Неретина. М., 2000.

Дополнительные

Антология педагогической мысли христианского средневековья. Т. I – II. М., 1994.
Экхарт И., Мейстер. Духовные проповеди и рассуждения. М., 1991. (Гл. 6–8)

Литература

Основная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2015., гл. 3, 5.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб.: Петрополис, 1997-98.

Жильсон Э. Философия в средние века (от истоков патристики до конца XIУ в.). М., 2004.

Научная

Бибихин В.В. Новый Ренессанс. М., 1998

Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980.

Исследования по истории платонизма. М., 2013.

Канторович Э. Два тела короля. Исследование по средневековой политической теологии. М., 2014.

Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1978.

Неретина Светлана. Воскресение политической философии и политического действия. Парижское восстание 1356 - 1358 гг. М., 2012.

Неретина С.С. Время у Августина: от глагольности к существительному // *Вох.* Философский журнал. 2014. № 16.

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Пути к универсалиям. СПб., 2006.

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Реабилитация вещи. СПб., 2010.

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Онтология процесса. М., 2014

дополнительная

Учебная

Гайденко В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в средние века. М., 1989.

Душин О.Э. Исповедь и совесть в западноевропейской культуре XIII – XIУ вв. СПб., 2005.

Жильсон Э. Философ и теология. М., 1995.

Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. М., 2009

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Онтология процесса. М., 2014

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Принципы средневековой философии (4 ч.) ОПК-4

Контрольные вопросы: ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Мир как творение. Священное Писание как основание философствования. Монотеизм. Идеи теоцентризма, креационизма, провиденциализма, инкарнации, спасения.
2. Феномен верующего и причащающего разума. Введение веры в идею познания. Врожденность истины. Единство философии и религии
3. Разум и вера как моменты единой философско-теологической системы. Двуосмысленность Слова: одновременная ориентация на сакральное и профанное.
4. Самопознание как богопознание. Модальный характер средневекового знания. Соотношение понятийного и непонятийного мышления. Тропо- и парадоксо-логика.

Литература:

Основная

Научная

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Пути к универсалиям. СПб., 2006. Раздел III.

Дополнительная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М.: Гардарики, 2003, 2007. Издание 3 и 4. Глава 3, 5.

Тема 2. Проблема соотношения веры и знания, сакрального и мирского у Августина. (6 ч.) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Определение свободы Августином в трактате «О Граде Божьем».
2. Определение вещи и знака в диалоге «Об учителе»

3. Исповедь как философствование в «Исповеди» Августина. Проблема времени (кн. 9 – 11)

Литература:

Основная

Научная

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Онтология процесса. М., 2014. Гл. 3 «Темпоральность у Аристотеля, Плотина и Августина.

Дополнительная

Научная

Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004. Глава об Августине.

Исследования по истории платонизма. М., 2013.

Тема 3. Направления средневековой мысли (концептуализм, реализм, номинализм), по Боэцию (6 ч). ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Определение основных направлений мысли по Порфирию («Комментарии к Порфирию»)
2. Семь свободных искусств: роль каждого искусства для философии. Предмет логики у Боэция и Аристотеля.
3. Идея Высшего блага. Пробабиллизм средневековой философии и соответственно логика как тропо-логика.

Литература:

Основная

Научная

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Пути к универсалиям. СПб., 2006. Раздел III.

Дополнительная

Учебная

Неретина С.С. Верующий разум. Архангельск, 1995.

Тема 4. Катафатическая и апофатическая философия. Этимологика

(4 ч.) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Определение апофатического и катафатического способов богопознания.
2. Обращение к началам Слова как этимологика («Этимологии» Исидора Севильского).
3. Принципы разделения природы у Иоанна Скотта (Эриугены). Место определения.

Литература:

Основная

Научная

Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004. Параграф о Дионисии Ареопагите.

Дополнительная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М.: Гардарики, 2003, 2007. Издание 3 и 4. Глава 3.

Тема 5. Спор об универсалиях. Доказательство бытия Бога у Ансельма Кентерберийского (4 ч.). ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Спор реалистов и номиналистов
2. Смысл «единственного аргумента» о бытии Бога Ансельма Кентерберийского

Литература:

Основная

Научная

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Реабилитация вещи. СПб., 2010. Параграфы «Единственный аргумент» Ансельма Кентерберийского» и «Концептуализм Абеяра»

Дополнительная

Научная

Драгалина-Черная Е.Г. Онтологии для Абеяра и Элоизы. М., 2012.

Тема 6. Концептуализм и интенционализм Петра Абеяра (4 часа). ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Появление теологии как рациональной дисциплины.
2. Концепт как выявление смысла речи.
3. Понятие интенции как осознанного намерения и логической концентрации смысла.
4. Начало схоластики как формы антитетического мышления («да» и «нет»).
5. Сингулярии и дивидуалии Гильберта Порретанского как ответ на концептуальные идеи Абеяра.

1.

Литература:

Основная

Научная

Неретина Светлана. Концептуализм Петра Абеяра. М., 1993

Дополнительная

Учебная

Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.1. СПб., 2000

Тема 7. Средневековая метафизика. Францисканцы (Иоанн Дунс Скот) и доминиканцы (Альберт Великий, Бонавентура, Фома Аквинский) (4 ч.) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Начало отделения философии от теологии. Знакомство с полным корпусом трудов Аристотеля через Аверроэса.
2. Связь метафизики с анализом идей сущего и существования. Деление сущего.
3. Знаковые функции определения. Речь как первичная интенциональная структура.
4. Тожество сущности и существования

Литература:

Основная

Научная

Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «Сумме теологии». М., 2000.

Дополнительная

Учебная

Антология средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.2. СПб., 2001

Тема 8. Аристотелизм и аверроизм. Модисты. Проблема «двух истин» (4 ч.). ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Смысл деятельности модистов. Открытие модусов речи.
2. Диалектика и диасинтетика.
3. Анализ представления о едином интеллекте всех людей (Сигер Брабантский).

Литература:

Основная

Научная

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Пути к универсалиям. СПб., 2006. Раздел о модистах.

Дополнительная

Учебная

Антология западноевропейской мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.2. СПб., 2001

Тема 9. Доказательства бытия Бога у Фомы Аквинского. Проблема однозначности бытия у Иоанна Дунса Скота. «Бритва Оккама» (6 ч.) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Анализ путей к Богу Фомы Аквинского
2. Анализ идеи однозначности бытия Иоанна Дунса Скота, обозначившей конец Средневековья.
3. Идеи концепта и интенции у Дунса Скота и У.Оккама
4. Терминизм Оккама и «бритва Оккама»

Литература:

Основная

Учебная

Неретина Светлана, Огурцов Александр. Пути к универсалиям. СПб., 2006. Разделы о Фоме Аквинском, Иоанне Дунсе Скоте и У.Оккаме.

Дополнительная

Научная

Жильсон Э. Философия в средние века. М., 2004.

Учебная

Антология западноевропейской мысли. Теология и философия европейского средневековья. Т.2. СПб., 2001

Тема 10. Принципы Возрождения (4 ч.) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Разрыв союза разума и веры; возникновение критического отношения к церкви как институту, переосмысление роли религии.

2. Поэтическая философия Данте и Петрарки.
3. Идея вещи Лоренцо Валла.
4. Платоновское богословие Марсилио Фичино.

Литература:

Основная
Учебная

Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980.

Дополнительная
Научная

Бибихин В.В. Новый Ренессанс. М., 1998.

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Глава 5.

Тема 11. Понятия ума, интеллекта и рассудка у Николая Кузанского. «Пантеизм» Джордано Бруно. Начала политической философии (4 ч.) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Превращение логики субъекта в логику бесконечного объектного движения.
2. Анализ идеи совпадения противоположностей и бесконечных максимума и минимума.
3. Связь преобразования мышления с самоизменением личности, с актом самопонимания у Джордано Бруно.
4. Начала политической философии у Н.Макиавелли.
5. Появление эссеистики как философского жанра. «Опыты» Монтеня.
6. Утопия как социальный проект

Литература:

Основная
Научная

Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980.

Дополнительная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Глава 5.

Тема 12. Идеи Реформации. Понятия рабства воли и предопределения (4 ч.) ОПК-4

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Анализ религиозного сознания. Понятие об индульгенциях и симонии.
2. Понятия рабства воли и предопределения у Лютера и Кальвина.
3. Критика идей Реформации Эразмом Роттердамским («Похвала глупости»).
4. Вторая схоластика как внутренняя реформация церкви (метафизика Ф.Суареса).

Литература

Основная
Научная

Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М., 1980.

Дополнительная

Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. Глава 5.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

9.3. Методические указания по освоению дисциплины

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Трудоемкость освоения дисциплины «Философия Средних веков и Возрождения» составляет 216 часов, из них 96 часов составляют аудиторные занятия и 120 часа отведены на самостоятельную работу студента.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную

литературу, использовать Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания,

справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям

позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки студенты готовят тематические задания и вопросы к текущим семинарским занятиям.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина "Философия средних веков и Возрождения" реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины: систематическое рассмотрение основных проблем и понятий философии средних веков и Возрождения, анализ направлений, имеющих большое значение и для современной философии и науки: прежде всего, концептуализма, реализма и номинализма.

Задачи дисциплины:

- глубокое овладение историко-философским материалом, посвященным теологической проблематике Средних веков и Возрождения;
- умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- овладеть навыками ведения дискуссий по методу, заданному схоластикой (вопрос-ответ-заключение);
- научиться характеризовать те или иные явления с точки зрения того философского смысла, который задавался философами эпох средневековья и Возрождения.

Дисциплина направлена на формирование компетенций

ОПК -8

Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

ПК-2

способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: различные методы философско-теологического исследования, разнообразные связи имени и вещи, рождающие разнообразие смыслов и значений и умение их использовать в профессиональной деятельности.

Уметь: использовать в профессиональной деятельности сходство и различие между теологией и философией, между верой и знанием, разумом и верой; делать различие между смыслом и значением, концептом и понятием, личностью и индивидуальностью, уметь различать логические методы доказательств.

Владеть: методами и приемами философского анализа, умение работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

