

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
*Кафедра истории отечественной философии*

***ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - Европейская философия

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Феноменологический метод и его основные проблемы*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. филос.н., доц. Шиян А.А.*

Ответственный редактор:

*д.филос.н., проф. В.В. Сербиненко*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры истории отечественной философии

\_\_\_ № 10 \_\_ от \_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**2. Структура** дисциплины (модуля)

**3. Содержание** дисциплины (модуля)

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать понимание феноменологического метода, его проблем в современной философии в ее основных концептуальных видах.

Задачи дисциплины:

- прояснить историю становления и развития феноменологической традиции, основные характерные для нее стратегии;
- сформировать навыки систематической и исторической ориентации в данной проблематике;
- выработать умение анализировать различные аспекты проблематики субъективности — эпистемологической, онтологической и этической.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ПК-1</b>	способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	<i>Знать:</i> историю становления и развития феноменологической философии, ее основные стратегии; <i>Уметь:</i> понимать смысл дискуссий о методах исследований в современной феноменологии; применять полученные знания в различных формах поисковой деятельности. <i>Владеть:</i> навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями современной феноменологической философии.
<b>ПК-2</b>	способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
<b>ПК-3</b>	способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	
<b>ОПК-4</b>	истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Феноменологический метод и его основные проблемы» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, история зарубежной философии, социальная философия прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: эстетика, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет   2   з.е.,   76   ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем   28   ч., промежуточная аттестация    ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа   48   ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Принцип беспредпосылочности и принцип «к самим вещам»	3	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
2	Интенциональность и описание основных феноменов человеческого бытия.	3	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
3	Три понятия сознания и учение об интенциональности.	3	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
4	Основы феноменологического метода.	3	2	2				6	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии
5	Проблема интерсубъективности	3	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
6	Кризис европейской культуры и понятие жизненного мира	3	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
7	Вопрос о бытии и аналитика Dasein.	3		2				6	Устные ответы на семинарском занятии
8	Хайдеггер и	3		2				8	Устные ответы

историко-философская традиция								на семинарском занятии
Промежуточная аттестация								Зачёт с оценкой
итого:		<b>12</b>	<b>16</b>				<b>48</b>	

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., промежуточная аттестация      ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 68 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>1</b>	Принцип беспредпосылочности и принцип «к самим вещам»	<b>3</b>	<b>1</b>					<b>8</b>		
<b>2</b>	Интенциональность и описание основных феноменов человеческого бытия.	<b>3</b>	<b>1</b>					<b>8</b>	Устные ответы на семинарском занятии	
<b>3</b>	Три понятия сознания и учение об интенциональности.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>8</b>	Устные ответы на семинарском занятии	
<b>4</b>	Основы феноменологического метода.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>8</b>	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии	
<b>5</b>	Проблема интерсубъективности	<b>3</b>		<b>1</b>				<b>10</b>	Устные ответы на семинарском занятии	
<b>6</b>	Кризис европейской культуры и понятие	<b>3</b>		<b>1</b>				<b>10</b>	Устные ответы на семинарском занятии	

	жизненного мира								
7	Вопрос о бытии и аналитика Dasein.	3		1				8	Устные ответы на семинарском занятии
8	Хайдеггер и историко-философская традиция	3		1				8	Устные ответы на семинарском занятии
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачёт с оценкой</i>
	итого:		4	6				68	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Принцип беспредпосылочности и принцип «к самим вещам»	Феноменологический метод как дескриптивный. Феноменологическая стратегия как отказ от редукционизма и постановка задачи описания самих вещей. «К самим вещам» как основное требование феноменологии: преодоление предрассудков и предвзятых мнений, освобождение от привычных установок и навязываемых предпосылок, отстранение от методологических шаблонов и клише и обращение к первичному, изначальному опыту сознания. «Сами вещи» и кантовские «вещи в себе», «сами вещи» и вещи воображаемые. Исходная предпосылка феноменологии - радикальное различие нашего сознания и предмета.
2	Интенциональность и описание основных феноменов человеческого бытия.	Интенциональность как основное свойство сознания. Внутренний опыт и проблема сознания. Различие психических и физических феноменов у Ф. Brentano. Фундаментальные феномены человеческого бытия: сознание и самосознание, любовь и ненависть, познание и художественное творчество, воля и желание, страх и совесть, свобода и смерть, история и историчность, личностное и ценностное бытие, бытие другого и собственное бытие и др. как основные темы и проблемы феноменологии. История феноменологического движения, его основные этапы.
3	Три понятия сознания и учение об интенциональности.	Учение о сознании. Познание и переживания, в которых осуществляется познание. Знак, значение, выражение. Интенция значения и

		<p>осуществление значения. Выражение в коммуникативной функции и в одиночестве душевной жизни. Сознание как внекоммуникативный поток переживаний, обладающих значением.</p> <p>Значение и предмет. Проблема идеального предмета и теория абстракции.</p> <p>Три понятия сознания и учение об интенциональности. Структура интенционального акта. Качество, материя, сущность и полнота акта. Очевидность и адекватация. Четыре понятия истины. Критика Brentano'sкого различия психических и физических феноменов. Акт сознания и комплекс ощущений. Учение о внутреннем сознании времени. Гуссерль и Brentano: общие предпосылки и различия в учении о сознании.</p>
4	Основы феноменологического метода.	<p>Понятие строгой науки и самообоснование феноменологии. Критика натурализма и мирозерцательной философии. Гуссерль и Дильтей.</p> <p>Основы феноменологического метода. Естественная и феноменологическая установка. Эпохе, феноменологическая и трансцендентальная редукции. Чистое сознание и чистое Я. Дискуссия Гуссерля с П. Наторпом по вопросу о чистом Я. Трансцендентализм и феноменология. Феноменологическое Априори. Ноэтико-ноэматические структуры чистого сознания. Гуссерль и Шпет. Понятие конституирования.</p>
5	Проблема intersubjectivity	<p>Генетическая и статическая феноменология. Проблема пассивного синтеза. Восприятие и суждение. Феноменология как неокартезианство. Проблема intersubjectivity: солипсизм и alter ego, проблема восприятия Другого, Другое и Чужое, тело и телесность. Конституирование общности монад.</p>
6	Кризис европейской культуры и понятие жизненного мира	<p>Кризис европейских наук. Наука и жизненный мир. Теоретическая и практическая установка. Кризис европейского человечества. Этические воззрения Гуссерля. Гуссерль, Кант и неокантианство. Феноменологический идеализм и онтология.</p>
7	Вопрос о бытии и аналитика Dasein.	<p>Вопрос о бытии и его структура. Обоснование необходимости и преимущества вопроса о бытии в «Бытии и времени». Феноменология и онтология: феномен и логос. Онтологическое</p>

		различие и мышление различия. Фундаментальный анализ человеческого бытия (Dasein). Мир и бытие-в-мире. Повседневность и das Man. Расположенность и понимание. Модусы повседневного существования: болтовня, любопытство, двусмысленность. Впадение и заброшенность. Забота как смысл бытия. Проблема реальности. Раскрытость и истина. Время и бытие к смерти. Собственное и несобственное бытие. Совесть как зов заботы. Временность и забота.
8	Хайдеггер и историко-философская традиция	Деструкция истории онтологии. Хайдеггер и досократическая философия. Критика субъективизма (Декарт). Хайдеггер и Ницше, европейский нигилизм. Хайдеггер и неокантианство. Вопрос о генезисе философии ценностей в лекциях 1919г. Г. Риккерт и феноменология. Дискуссия с Э. Кассирером в Давосе (1928). Временность, история, историчность. Хайдеггер и Дильтей. Онтология и интерпретация кантовской философии. Понятие истины. Истина и бытие. Метафизика и забвение бытия. Поздний Хайдеггер. «Письмо о Гуманизме», язык и искусство, наука и техника. Хайдеггер и феноменология. Проблема бытия и проблема сознания.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-4)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр</i> <i>(Феноменологический метод и его основные проблемы) зачет с оценкой</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

##### Примерный перечень вопросов к контрольной работе ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4

1. Значение и предмет.
2. Проблема идеального предмета и теория абстракции.
3. Три понятия сознания и учение об интенциональности.
4. Структура интенционального акта.
5. Качество, материя, сущность и полнота акта.
6. Очевидность и адекватация.
7. Четыре понятия истины.
8. Критика Brentano'sкого различия психических и физических феноменов.

9. Акт сознания и комплекс ощущений.
10. Учение о внутреннем сознании времени.

### Промежуточная аттестация обучающихся

#### Примерный перечень контрольных вопросов к курсу ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4

1. Трансцендентализм и феноменология.
2. Феноменологическое Априори.
3. Ноэтико-ноэматические структуры чистого сознания. Гуссерль и Шпет.
4. Понятие конституирования.
5. Повседневность и das Man.
6. Расположенность и понимание.
7. Модусы повседневного существования: болтовня, любопытство, двусмысленность.
8. Впадение и заброшенность.
9. Забота как смысл бытия.
10. Проблема реальности.
11. Раскрытость и истина.
12. Время и бытие к смерти.
13. Собственное и несобственное бытие.
14. Совесть как зов заботы.
15. Временность и забота.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Список источников и литературы

##### Источники

##### Основные

1. *Батлер Дж.* Психика власти. ХЦГИ, Алетейя, 2002. Также доступно:  
URL: [https://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/socialnaja\\_filosofija/batler\\_d\\_psihika\\_vlasti\\_teorii\\_subekcii/24-1-0-2516](https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/socialnaja_filosofija/batler_d_psihika_vlasti_teorii_subekcii/24-1-0-2516)
2. *Гегель Г. В. Ф.* Феноменология духа. СПб: Наука, 1992. Также доступно:  
URL: <http://psylib.org.ua/books/gegel02/index.htm>
3. *Гуссерль Э.* Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.

##### Дополнительные

4. *Декарт Р.* Размышление о методе (любое издание) Также доступно:  
URL: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3698>
5. *Декарт Р.* Размышления о первой философии (любое издание) Также доступно:  
URL: <http://psylib.org.ua/books/dekar02/index.htm>
6. *Кант И.* Критика чистого разума // Кант И. Собрание сочинений в восьми томах. Под ред. А. Ф. Гулыги. Т. 3. М.: Чоро, 1994. Также доступно:  
URL: <http://www.psylib.ukrweb.net/books/kanti02/index.htm>
7. *Киттлер Ф.А.* Мир символического — мир машины // Логос. 2010. № 1 (74). С. 5-21 Также доступно: URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1383297>
8. *Липпс Т.* Самосознание ощущение и чувство. 2-е русское издание. СПб.: Типо-литография А. А. Лейферта, 1910.

9. *Фихте И. Г.* Основа общего наукоучения // *Фихте И. Г.* Соч. в 2-х т. Т. 1. СПб.: Мифрил, 1993.

#### Литература

Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017.

*Куренной В.* Философско-педагогическая концепция Гербарта в историческом и проблемном контексте // Гербарт И. Ф. Психология. Предисловие В. Куренного. М.: Дом интеллектуальной книги, 2007. С. 9-34.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических (семинарских) занятий

**ТЕМА 1 (2 ч.). Принцип беспредпосылочности и принцип «к самим вещам» ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Феноменологический метод как дескриптивный.
2. Феноменологическая стратегия как отказ от редукционизма и постановка задачи описания самих вещей.
3. «К самим вещам» как основное требование феноменологии: преодоление предрассудков и предвзятых мнений, освобождение от привычных установок и навязываемых предпосылок, отстранение от методологических шаблонов и клише и обращение к первичному, изначальному опыту сознания.
4. «Сами вещи» и кантовские «вещи в себе», «сами вещи» и вещи воображаемые.
5. Исходная предпосылка феноменологии - радикальное различие нашего сознания и предмета.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.
2. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017.

**ТЕМА 2 (2 ч.). Интенциональность и описание основных феноменов человеческого бытия. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Интенциональность как основное свойство сознания.
2. Внутренний опыт и проблема сознания.
3. Различие психических и физических феноменов у Ф. Brentano.
4. Фундаментальные феномены человеческого бытия: сознание и самосознание, любовь и ненависть, познание и художественное творчество, воля и желание, страх и совесть, свобода и смерть, история и историчность, личностное и ценностное бытие, бытие другого и собственное бытие и др. как основные темы и проблемы феноменологии.
5. История феноменологического движения, его основные этапы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.
2. Декарт Р. Размышление о методе (любое издание)
3. Декарт Р. Размышления о первой философии (любое издание)
4. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017.

**ТЕМА 3. (2 ч.). Три понятия сознания и учение об интенциональности. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Учение о сознании.
2. Познание и переживания, в которых осуществляется познание.
3. Знак, значение, выражение.
4. Интенция значения и осуществление значения.
5. Выражение в коммуникативной функции и в одиночестве душевной жизни.
6. Сознание как вне-коммуникативный поток переживаний, обладающих значением.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.
2. Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Собрание сочинений в восьми томах. Под ред. А. Ф. Гулыги. Т. 3. М.: Чоро, 1994.
3. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. — 5-е изд., перераб. и доп. М., 2017.

**ТЕМА 4 (2 ч.). Основы феноменологического метода. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4**  
**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Понятие строгой науки и самообоснование феноменологии.
2. Критика натурализма и мирозерцательной философии. Гуссерль и Дильтей.
3. Основы феноменологического метода.
4. Естественная и феноменологическая установка. Эпохе, феноменологическая и трансцендентальная редукции.
5. Чистое сознание и чистое Я. Дискуссия Гуссерля с П. Наторпом по вопросу о чистом Я.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. СПб: Наука, 1992.  
 Фихте И. Г. Основа общего наукоучения // Фихте И. Г. Соч. в 2-х т. Т. 1. СПб.: Мифрил, 1993.

**ТЕМА 5 (2 ч.). Проблема интересубъективности ОПК-4**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Генетическая и статическая феноменология.
2. Проблема пассивного синтеза.
3. Восприятие и суждение.
4. Феноменология как неокантеизм.
5. Проблема интересубъективности: солипсизм и alter ego, проблема восприятия Другого, Другое и Чужое, тело и телесность.
6. Конституирование общности монад.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Гаман И. Г., Якоби Ф. Г. Философия чувства и веры. СПб., 2006.  
 Куренной В. Философско-педагогическая концепция Гербарта в историческом и проблемном контексте // Гербарт И. Ф. Психология. Предисловие В. Куренного. М.: Дом интеллектуальной книги, 2007. С. 9-34.

**ТЕМА 6 (2 ч.). Кризис европейской культуры и понятие жизненного мира**  
**ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Кризис европейских наук.
2. Наука и жизненный мир.
3. Теоретическая и практическая установка.

4. Кризис европейского человечества.
5. Этические воззрения Гуссерля. Гуссерль, Кант и неокантианство.
6. Феноменологический идеализм и онтология.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.
- Липпс Т. Самосознание ощущение и чувство. 2-е русское издание. СПб.: Типо-литография А. А. Лейферта, 1910.

**ТЕМА 7 (2 ч.). Вопрос о бытии и аналитика Dasein. ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4**  
**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Вопрос о бытии и его структура.
2. Обоснование необходимости и преимущества вопроса о бытии в «Бытии и времени».
3. Феноменология и онтология: феномен и логос.
4. Онтологическое различие и мышление различия.
5. Фундаментальный анализ человеческого бытия (Dasein).
6. Мир и бытие-в-мире.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. — М.: ДИК, 1999. 2-е изд.: пер с нем. А. В. Михайлова, вступ. ст. В. А. Куренного. — М.: Академический проект, 2009.
- Липпс Т. Самосознание ощущение и чувство. 2-е русское издание. СПб.: Типо-литография А. А. Лейферта, 1910.

**ТЕМА 8 (2 ч.). Хайдеггер и историко-философская традиция ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Деструкция истории онтологии.
2. Хайдеггер и досократическая философия.
3. Критика субъективизма (Декарт).
4. Хайдеггер и Ницше, европейский нигилизм.
5. Хайдеггер и неокантианство.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- Батлер Дж. Психика власти. ХЦГИ, Алетейя, 2002.
- Фуко Мишель. Герменевтика субъекта. СПб.: Наука, 2007
- Киттлер Ф.А. Мир символического — мир машины // Логос. 2010. № 1 (74). С. 5-21

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Феноменологический метод и его основные проблемы» реализуется на философском факультете учебно-методическим центром Феноменологической философии

Цель дисциплины - дать понимание феноменологического метода, его проблем в современной философии в ее основных концептуальных видах.

Задачи дисциплины:

- прояснить историю становления и развития феноменологической традиции, основные характерные для нее стратегии;
- сформировать навыки систематической и исторической ориентации в данной проблематике;
- выработать умение анализировать различные аспекты проблематики субъективности — эпистемологической, онтологической и этической.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ПК-1 способность пользоваться в процессе научно- исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ПК-3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

ОПК-4 - способность использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового Времени: эмпиризм и рационализм 17в., философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать*: историю становления и развития феноменологической философии, ее основные стратегии;

*уметь*: понимать смысл дискуссий о методах исследований в современной феноменологии; применять полученные знания в различных формах поисковой деятельности.

*владеть*: навыком самостоятельной работы с наиболее значимыми произведениями современной феноменологической философии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет \_\_2\_\_ зачетные единицы.

