

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(РГГУ)**

**ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

*УНЦ феноменологической философии*

***ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Проблема сознания в феноменологической философии*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.ф.н., доцент М.А. Белоусов*

Ответственный редактор

*д.ф.н., проф., В.И. Молчанов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

УНЦ феноменологической философии

\_\_\_ № 10 \_\_\_ от \_\_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (модуля)**

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать сравнительный анализ критики новоевропейской философии и науки ключевых представителей феноменологической философии (Гуссерля и Хайдеггера), раскрывая ее актуальность в контексте современной философской ситуации.

Задачи дисциплины:

- овладение основными текстами Э. Гуссерля и других представителей феноменологической философии, в которых ставится и решается проблема кризиса европейской научной рациональности;
- умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения эксплицитно или имплицитно присутствующего в них понимания кризиса европейской научной рациональности

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1 знать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	<i>Знать:</i> различные методы научного и философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии. <i>Владеть:</i> методами и приемами логического анализа, умением работать с научными текстами.
	ПК -7.2 уметь использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов	
	ПК -7.3 владеть средствами и методами обсуждения философской проблематики	

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблема сознания в феноменологической философии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, современная европейская философия, современная зарубежная философия, теория познания история и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: проблемы субъективности в современной философии, феноменологический метод и его основные проблемы,

философия истории, французская феноменология и прохождения педагогической и преддипломной практики.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация     ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Место и роль проблемы сознания новоевропейской рациональности в современной философии	7	2					9	
2	Предпосыли тематизации проблемы кризиса наук и философии Нового времени в философии Э. Гуссерля	7	2	2				9	Устные ответы на семинарском занятии
3	Жизненный мир как смысловой фундамент научного познания в феноменологии Э. Гуссерля	7	2	4				10	Устные ответы на семинарском занятии
4	Противостояние физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма как смысл философской истории Нового времени в «Кризисе европейских наук»	7	4	4				10	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии

<b>5</b>	Критика новоевропейской метафизики и науки в феноменологии М. Хайдеггера	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>10</b>	Устные ответы на семинарском занятии
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачёт с оценкой</i>
	итоги:		<b>14</b>	<b>14</b>				<b>48</b>	

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет   2   з.е.,  76  ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем   8  ч., промежуточная аттестация    ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа  68  ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятель- ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Самостоятель- ная работа			
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>1</b>	Место и роль проблемы сознания новоевропейской рациональности в современной философии	<b>4</b>	<b>1</b>					<b>12</b>		
<b>2</b>	Предпосыли тематизации проблемы кризиса наук и философии Нового времени в философии Э. Гуссерля	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>12</b>	Устные ответы на семинарском занятии	
<b>3</b>	Жизненный мир как смысловой фундамент научного познания в феноменологии Э. Гуссерля	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>12</b>	Устные ответы на семинарском занятии	
<b>4</b>	Противостояние физикалистского объективизма и трансцендентальн ого субъективизма как смысл	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				<b>12</b>	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии	

	философской истории Нового времени в «Кризисе европейских наук»								
5	Критика новоевропейской метафизики и науки в феноменологии М. Хайдеггера	4		1				14	Устные ответы на семинарском занятии
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачёт с оценкой</i>
	итого:		4	6				62	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Место и роль проблемы сознания новоевропейской рациональности в современной философии	Тема кризиса европейской науки и культуры в философии 20 века и контекст ее появления. Краткий очерк общих предпосылок феноменологической критики классического рационализма. Критика и развитие проблематики классической новоевропейской философии в аналитической традиции. Постмодернистские стратегии прочтений и критики философии Нового времени (Делез, Деррида).
2	Предпосылы тематизации проблемы кризиса наук и философии Нового времени в философии Э. Гуссерля	История создания рукописи «Кризиса европейских наук и трансцендентальной феноменологии». Проблема телеологии истории в структуре феноменологического учения о трансцендентальной субъективности. Отношение поздней, зрелой и ранней феноменологии Гуссерля. «Кризис европейских наук» и «Философия как строгая наука»: сходство и различие в постановке проблем истории и научной рациональности. Проблема возможности феноменологии истории в свете феноменологического эпохе и эйдетической редукции.
3	Жизненный мир как смысловой фундамент научного познания в феноменологии Э. Гуссерля	Открытие нового измерения феноменологического анализа в поздних работах Э. Гуссерля: исследование исторического генезиса смысловых образований. Проблема происхождения геометрии и ее связь с основными темами «Кризиса европейских наук». Понятие жизненного мира как универсума



		<p>изначальных очевидностей, фундирующего теоретическую установку. Гуссерлевская трактовка различия в понимании математики в античности и в Новое время. Математизация природы Галилеем как процесс, определивший становление современной науки. Забвение жизненного мира и возникновение идеала объективного мира в себе, существующего безотносительно к субъекту. Вторичность объективного мира по отношению к жизненному. Объективность как недоступная опыту теоретическая конструкция. Жизненный мир как центральная проблема феноменологии.</p>
4	<p>Противостояние физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма как смысл философской истории Нового времени в «Кризисе европейских наук»</p>	<p>Гуссерлевская историческая реконструкция основного мотива философии Нового времени как борьбы физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма. Феноменология как развитие и критика основных методических предпосылок философии Декарта. Основное упущение Декарта в гуссерлевской перспективе: неспособность совершить радикальное феноменологическое эпохе и ориентация на объективистскую идею науки о мире, существующем в себе. Гуссерлевская интерпретация трансцендентального мотива от Декарта до систем немецкого идеализма. Преодоление субъективизма еще более радикальным, трансцендентальным субъективизмом в феноменологии Э. Гуссерля. Гуссерлевская концепция телеологии истории, теоретическая установка как «духовная родина Европы». Феноменологическая программа окончательного преодоления «физикалистского объективизма» и оттеснение проблемы обоснования научного знания на философскую периферию.</p>
5	<p>Критика новоевропейской метафизики и науки в феноменологии М. Хайдеггера</p>	<p>Критика субъект-объектной оппозиции в ранних лекционных курсах и «Бытии и времени» М. Хайдеггером. Познание как экзистенциальная модификация фактической жизни. Критика созерцания как образцового опыта, на который ориентировалась европейская философская традиция. Ориентация на теоретически сконструированный опыт как предпосылка новоевропейской философии и науки, сохраняющаяся в феноменологии Гуссерля. Подручное и наличное. Dasein и субъект, вещи и объекты. Исчисляющая рациональность и мышление бытия. Противопоставление философии и науки в контексте критики Нового времени после «поворота».</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Место и роль проблемы сознания новоевропейской рациональности в современной философии	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Предпосылки тематизации проблемы кризиса наук и философии Нового времени в философии Э. Гуссерля	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Жизненный мир как смысловой фундамент научного познания в феноменологии Э. Гуссерля	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Противостояние физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма как смысл философской истории Нового времени в «Кризисе европейских наук»	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Критика новоевропейской метафизики и науки в феноменологии М. Хайдеггера	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-4)	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (реферат)		40 баллов
Итого за семестр (Проблема сознания в феноменологической философии) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

**Примерные вопросы контрольной работы. ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

1. Теоретическая установка как «духовная родина Европы».
2. Понятие «европейского человечества» в феноменологии Э. Гуссерля.
3. Постановка проблемы кризиса европейского человечества Э. Гуссерлем.
4. Двойственный характер теоретической установки: забвение жизненного мира и открытие нового модуса жизни в мире.
5. Гуссерлевская критика Декарта.
6. Значение юмовского скептицизма для гуссерлевской феноменологии жизненного мира.
7. Соотношение психологии и феноменологии в контексте проблемы кризиса наук.

**Примерные темы рефератов ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

Гуссерлевская критика трансцендентальной философии И. Канта

1. Постановка проблемы научного познания у раннего Хайдеггера. Познание и фактическая жизнь.
2. «Бытие и время»: наличное и подручное как два способа присутствия вещей в окружающем мире и деструкция субъект-объектной оппозиции.
3. Деструкция понятия субъекта в «Бытии и времени»: das Man и Dasein.
4. Хайдеггеровская критика Декарта.
5. Интерпретации науки в работе «Время картины мира».

**Примерный перечень контрольных вопросов ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

Мотивы обращения Гуссерля к теме кризиса наук и философии.

1. Понятие теоретической установки и его эволюция на различных этапах эволюции феноменологии Гуссерля.

2. Проблема происхождения геометрии и ее универсальный смысл в контексте поздней феноменологии Гуссерля.
3. Гуссерлевская интерпретация античной математики
4. Галилей как родоначальник современной науки.
5. Трансформация смысла математики в Новое время в контексте гуссерлевской интерпретации концепции Галилея.
6. Изобретение идеализации и его изначальный смысл
7. Смысл как историческая проблема в феноменологии Гуссерля
8. Противопоставление техники и живого смыслообразования в контексте проблемы кризиса наук.
9. Понятие жизненного мира у Э. Гуссерля.
10. Жизненный мир и объективный мир.
11. Понятие в себе сущего мира и его связь с идеалом математизации
12. Гуссерлевская интерпретации истока кризиса наук: утрата науками жизненной значимости.
13. Проблема математизируемости полнот.
14. Подмена реального мира абстракциями как суть современной науки и причина ее кризиса согласно феноменологии Гуссерля
15. Проблема обратного воздействия наук на жизненный мир.
16. Гуссерлевская интерпретация трансцендентального субъективизма в истории философии Нового времени.
17. Гуссерлевская интерпретация физикалистского объективизма в истории философии Нового времени.
18. Совмещение двух ключевых мотивов философской истории Нового времени у Декарта.
19. Эпохе и редукция как условие окончательного преодоления физикалистского объективизма
20. Критика теоретического подхода к опыту, человеку и вещам в ранних текстах М. Хайдеггера
21. Деструкция новоевропейской метафизики в «Бытии и времени»
22. Хайдеггеровская интерпретация традиционного понятия субъекта
23. «Размирщение мира» как суть субъект-объектной оппозиции в «Бытии и времени».
24. Понятия подручного и наличного в «Бытии и времени»
25. Превращение бытия сущего в предметность предметов в новоевропейской философии.

26. Наука и «картина мира» в интерпретации М. Хайдеггера.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплин:**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Источники

- Гуссерль Э.* Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Пер. Д. В. Складнева. СПб.: «Владимир Даль», 2004.
- Гуссерль Э.* Начало геометрии (“Вопрос об истоке геометрии как интенционально-историческая проблема”) // Гуссерль / Деррида Начало геометрии. М.: Ad marginem, 1996.
- Гуссерль Э.* Перво-Ковчег Земля // Ежегодник по феноменологической философии, №2 (2009/2010), М.: РГГУ, 2010, С. 349-362.
- Гуссерль Э.* Лекции по феноменологии внутреннего сознания времени/ Пер. В. И. Молчанова. М.: Гнозис, 1994.
- Гуссерль Э.* Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1/ Пер. А.В. Михайлова. М.: Академический проект, 2009.
- Гуссерль Э.* Логические исследования. Т. 1. М.: Академический проект, 2011. –199-221.
- Гуссерль Э.* Логические исследования т.2, ч. 1. М.: Академический проект, 2010.
- Гуссерль Э.* Картезианские медитации. М.: Академический проект, 2010.
- Гуссерль Э.* Избранные работы. М.: Территория будущего, 2005.
- Хайдеггер М.* Бытие и время / Пер. В.В.Бибихина. М.: Ad marginem, 1997.
- Хайдеггер М.* Основные проблемы феноменологии / Пер. А.Г.Чернякова. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001.
- Хайдеггер М.* Прологомены к истории понятия времени / Пер. Е. В. Борисова. Томск: Водолей, 1998.
- Хайдеггер М.* Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 41-62
- Хайдеггер М.* Вопрос о технике // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 221-238.
- Хайдеггер М.* Письмо о гуманизме // *Хайдеггер М.* Время и бытие: Статьи и выступления / Пер. В.В.Бибихина. М.: Республика, 1993. С. 63-176.
- Хайдеггер М.* Европейский нигилизм // *Хайдеггер М.* Время и бытие: Статьи и выступления / Пер. В.В.Бибихина. М.: Республика, 1993. С. 192-220.
- Хайдеггер М.* Кант и проблема метафизики / Пер. О.В.Никифорова. М.: Русское феноменологическое общество, 1997.

Деррида Ж. Введение. Предисловие, Гл. I-II // Гуссерль Э., Деррида Ж. Начало геометрии, М.: Ad Marginem, 1996, С. 9-49.

Мерло-Понти М. Рабочие записи // Мерло-Понти М. Видимое и невидимое, Минск: Логвинов, 2006, С. 241-356.

#### Литература

Мотрошилова Н.В. Эдмунд Гуссерль о «чистой геометрии»: новый тип исторического понимания науки // Ежегодник по феноменологической философии. Вып. III, 2013. С. 131-171.

Молчанов В.И. К феноменологии коммуникативного сознания: intersubjectивность и суждение // Horizon. Феноменологические исследования. Том 6, №2, 2017. С. 121-148.

Молчанов В.И. Феномен пространства и происхождение времени. М.: Академический проект, 2015.

Чернавин Г.И. Формы философского удивления: Гуссерль и Витгенштейн о самопонятном // Horizon. Феноменологические исследования. Том 6, №2, 2017. С. 164-176.

Ямпольская А.В. Феноменология в Германии и Франции: проблемы метода М.: Издательский центр РГГУ, 2013.

Ямпольская А.В. Искусство феноменологии. М.: РИПОЛ классик, 2018.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>



Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>  
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>  
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>  
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Семинар 1. Предпосылки тематизации проблемы кризиса наук и философии Нового времени в философии Э. Гуссерля (4 ч.) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

#### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Исторические обстоятельства, инициировавшие обращение Гуссерля к проблеме кризиса европейской цивилизации.
2. Генетическая феноменология как экспликация интенциональной истории смысла.
3. Проблема происхождения геометрии.
4. Пассивно воспроизводимый смысл и живое смыслообразование.
5. Исток геометрической очевидности и ее технизация
6. Универсальный смысл проблемы происхождения геометрии.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*Гуссерль Э.* Начало геометрии (“Вопрос об истоке геометрии как интенционально-историческая проблема”) // Гуссерль / Деррида Начало геометрии. М.: Ad marginem, 1996.  
*Мотрошилова Н.В.* Эдмунд Гуссерль о «чистой геометрии»: новый тип исторического понимания науки // Ежегодник по феноменологической философии. Вып. III, 2013. С. 131-171.

*Деррида Ж.* Введение. Предисловие, Гл. I-II // *Гуссерль Э., Деррида Ж.* Начало геометрии, М.: Ad Marginem, 1996, С. 9-49.

*Мерло-Понти М.* Рабочие записи // *Мерло-Понти М.* Видимое и невидимое, Минск: Логвинов, 2006, С. 241-356.

**Семинар 2. Жизненный мир как смысловой фундамент научного познания в феноменологии Э. Гуссерля (4 ч.) ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

#### *ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Задача феноменологического описания мира опыта
2. Непосредственные очевидности жизненного мира и научные абстракции
3. Объективный мир как логическая субструкция
4. Роль математизации природы у Галилея в становлении современной науки по Гуссерлю
5. Первичность проблемы жизненного мира и вторичность проблемы обоснования науки в поздней феноменологии Гуссерля

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Пер. Д. В. Складнева. СПб.: «Владимир Даль», 2004. С. 17-88.

Гуссерль Э. Перво-Ковчег Земля // Ежегодник по феноменологической философии, №2 (2009/2010), М.: РГГУ, 2010, С. 349-362.

Молчанов В.И. К феноменологии коммуникативного сознания: intersубъективность и суждение // Horizon. Феноменологические исследования. Том 6, №2, 2017. С. 121-148.

Прехтль П. Введение в феноменологию Э. Гуссерля. Томск: Водолей, 1999

**Семинар 3. Противостояние физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма как смысл философской истории Нового времени в «Кризисе европейских наук» (4 ч.) ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3**

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие физикалистского объективизма.
2. Объективизм в более широком контексте истории европейской философии в интерпретации Гуссерля.
3. Понятие трансцендентального субъективизма.
4. Совмещение физикалистского объективизма и трансцендентального субъективизма в философии Декарта.
5. Гуссерлевская интерпретация основного заблуждения объективизма: забвение конституирующей субъективности.
6. Трансцендентальная субъективность как трансцендентальная intersубъективность.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Пер. Д. В. Складнева. СПб.: «Владимир Даль», 2004. С. 90-142.

Чернавин Г.И. Формы философского удивления: Гуссерль и Витгенштейн о самопонятном // Horizon. Феноменологические исследования. Том 6, №2, 2017. С. 164-176.

Борисов Е. В. Проблема intersубъективности в феноменологии Э. Гуссерля // Логос. 1999. № 1 (11).

Борисов Е.В. Эволюция трансцендентально-феноменологических оснований онтологии в работах Э.Гуссерля и экзистенциальной аналитике М.Хайдеггера: Дисс. канд. филос. наук. М., 1997.

Молчанов В. И. Cogito, синтез, субъективизм // Молчанов В. И. Различение и опыт: феноменология неагрессивного сознания. М.: Модест Колеров и «Три квадрата», 2004. С. 79-98.

*Херманн Фр.-В. фон.* Понятие феноменологии у Гуссерля и Хайдеггера. Томск: Водолей, 1997.

*Мотрошилова Н.В.* Гуссерль и Кант: проблема трансцендентальной феноменологии // Философия Канта и современность. М., 1974.

**Семинар 4. Критика новоевропейской метафизики и науки в феноменологии М. Хайдеггера (4 ч.) ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3**

*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Критика субъект-объектной оппозиции в ранних работах Хайдеггера.
2. Различение подручного и наличного в «Бытии и времени» как нижняя ступень деструкции основных предпосылок философии Нового времени
3. Хайдеггеровская критика феноменологии Гуссерля как попытки восстановления новоевропейской метафизики.
4. Оценка Хайдеггером эпохи Нового времени после «поворота».

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*Хайдеггер М.* Бытие и время / Пер. В.В.Бибихина. М.: Ad marginem, 1997.

*Хайдеггер М.* Основные проблемы феноменологии / Пер. А.Г.Чернякова. Спб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001.

*Хайдеггер М.* Прологомены к истории понятия времени / Пер. Е. В. Борисова. Томск: Водолей, 1998.

*Хайдеггер М.* Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 41-62

*Хайдеггер М.* Вопрос о технике // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 221-238.

*Хайдеггер М.* Письмо о гуманизме // *Хайдеггер М.* Время и бытие: Статьи и выступления / Пер. В.В.Бибихина. М.: Республика, 1993. С. 63-176.

*Хайдеггер М.* Европейский нигилизм // *Хайдеггер М.* Время и бытие: Статьи и выступления / Пер. В.В.Бибихина. М.: Республика, 1993. С. 192-220.

*Ямпольская А.В.* Феноменология в Германии и Франции: проблемы метода М.: Издательский центр РГГУ, 2013.

*Ямпольская А.В.* Искусство феноменологии. М.: РИПОЛ классик, 2018.

*Борисов Е. В.* Феноменологический метод М. Хайдеггера // *Хайдеггер М.* Прологомены к истории понятия времени. Томск: Водолей, 1998. С. 345-375.

*Молчанов В.И.* Онтология и обоснование феноменологии у Гуссерля и Хайдеггера // Проблемы онтологии в современной буржуазной философии. Рига: Зинатне, 1988. С. 81-100.

*Молчанов В.И.* Гуссерль и Хайдеггер: феномен, онтология, время // Проблемы сознания в современной западной философии. М., 1989. С. 110-136.

*Черняков А.Г.* Стрекало вопроса: Вступительная статья. // *Хайдеггер М.* Введение в метафизику. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 1997. С. 15-84.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проблема сознания в феноменологической философии» реализуется на философском факультете учебно-научным центром Феноменологической философии.

Цель дисциплины - дать сравнительный анализ критики новоевропейской философии и науки ключевых представителей феноменологической философии (Гуссерля и Хайдеггера), раскрывая ее актуальность в контексте современной философской ситуации.

Задачи дисциплины:

- овладение основными текстами Э. Гуссерля и других представителей феноменологической философии, в которых ставится и решается проблема кризиса европейской научной рациональности;
- умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения эксплицитно или имплицитно присутствующего в них понимания кризиса европейской научной рациональности

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ПК-7

владение навыками организации и проведения дискуссий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать* различные методы научного и философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности

*уметь* использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной

*владеть* методами и приемами логического анализа, умением работать с научными текстами.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.