

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(РГГУ)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

*УНЦ Феноменологическая философия*

***ПРОБЛЕМА ВРЕМЕНИ У И.КАНТА И  
В ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ***

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
для направления подготовки 47.03.01 – Философия  
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

*Проблема времени у И. Канта и в феноменологической философии*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.ф.н., доцент М.А. Белоусов*

Ответственный редактор

*д.ф.н., проф., В.И. Молчанов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

УНЦ феноменологической философии

\_\_\_ № 10 \_\_ от \_\_ 19.05.2021 г. \_\_\_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

**2. Структура** дисциплины (модуля)

**3. Содержание** дисциплины (модуля)

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать сравнительный анализ постановки проблемы времени в учении И. Канта и в феноменологической философии, оказавшей огромное влияние на переосмысление понятия времени в современной философии в целом.

Задачи дисциплины:

- овладение основными текстами И. Канта и представителей феноменологической философии, в которых ставится и решается проблема времени;
- умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- овладение навыками изучения тех или иных концепций с точки зрения присутствующего в них понимания времени.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	ПК -2.1 знать современные философские подходы и методы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	<i>Знать:</i> различные труды И. Канта и представителей феноменологии, в которых ставится и решается проблема времени. <i>Уметь:</i> самостоятельно анализировать первоисточники <i>Владеть:</i> методами и приемами логического анализа, навыками изучения тех или иных концепций с точки зрения присутствующего в них понимания времени.
	ПК -2.2 уметь использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	
	ПК -2.3 владеть современными методами философско-теоретического знания в сфере философии	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблема времени у И. Канта и в феноменологической философии» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: онтология, теория познания, основные проблемы критической философии И. Канта .

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: проблема субъективности в современной философии, феноменологический метод и его основные проблемы, современная зарубежная философия, проблема сознания в феноменологической философии.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация     ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Место и роль проблемы времени в истории философии	4	2					8	Устные ответы на семинарском занятии
2	Постановка проблемы времени в философии И. Канта	4	2	6				10	Устные ответы на семинарском занятии
3	Время и интенциональность в феноменологии Э. Гуссерля	4	4	4				10	Устные ответы на семинарском занятии
4	М. Хайдеггер: время как структура фактической жизни и горизонт вопроса о бытии	4	2	4				10	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии
5	Проблема времени во французской феноменологии: Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, Э. Левинас	4	2	2				10	Устные ответы на семинарском занятии
									<i>Зачет с оценкой</i>
	итоги:		12	16				48	

## Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет  2  з.е.,  76  ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем  8  ч., промежуточная аттестация   ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа  68  ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Место и роль проблемы времени в истории философии	2	2					12	Устные ответы на семинарском занятии
2	Постановка проблемы времени в философии И. Канта	2		2				14	Устные ответы на семинарском занятии
3	Время и интенциональность в феноменологии Э. Гуссерля	2						14	Устные ответы на семинарском занятии
4	М. Хайдеггер: время как структура фактической жизни и горизонт вопроса о бытии	2	2	2				14	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии
5	Проблема времени во французской феноменологии: Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, Э. Левинас	2						14	Устные ответы на семинарском занятии
									<i>Зачет с оценкой</i>
	итога:		4	4				68	

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Место и роль проблемы времени в истории философии	Классические концепции времени: Аристотель и Августин. Время как число движения, время и душа. Интерпретации аристотелевского учения о времени в средневековой философии. Проблема времени у основоположников новоевропейской философии. Постклассическая философия: краткая характеристика концепции времени А. Бергсона. Время как центральная проблема современной философии.
2	Постановка проблемы времени в философии И. Канта	Проблема времени в «Трансцендентальной эстетике». Априорность времени, время как форма внутреннего чувства. Приоритет времени перед пространством. Субъективный характер времени. Время в «Трансцендентальной аналитике»: время и воображение, время и единство самосознания. Схематизм чистого рассудка, время как посредник между чувственностью и рассудком. Двойственность в кантовской интерпретации времени: время как принцип единства и как условие многообразия. Соответствие этой двойственности двойственному пониманию опыта в «Критике чистого разума». Взаимосвязь проблемы времени и проблемы возможности опыта. Хайдеггеровская интерпретация Канта: трансцендентальная способность воображения как изначальное время.
3	Время и интенциональность в феноменологии Э. Гуссерля	Интенциональность как основная характеристика сознания в феноменологии Э. Гуссерля. Специфика гуссерлевской постановки проблемы времени: исключение объективного времени. Различие имманентой временности сознания и психологического времени. Структура сознания времени: первичная память, первичное впечатление и первичное ожидание. Гуссерлевская критика Brentano'sкой концепции времени. Время как структура интенционального акта. Понятие абсолютного темпорально-конституивного потока сознания и его квазивременной характер. Время и рефлексия, проблема живого настоящего. Эволюция гуссерлевского понимания времени. Проблема времени в «Бернаусских рукописях». Сходство и различие гуссерлевской и кантовской концепций времени.
4	М. Хайдеггер: время как структура фактической жизни и горизонт вопроса о бытии	Постановка проблемы времени у раннего Хайдеггера. Время и фактическая жизнь. Доклад «Понятие времени». «Бытие и время»: время как

		<p>трансцендентальный горизонт вопроса о бытии. Понятия Dasein и заботы и их темпоральная интерпретация. Различие изначального и вульгарного понимания времени. Конечность изначального времени и проблема смерти. Различие подлинного и неподлинного отношения к времени в фактическом существовании человека. Время и история. Хайдеггеровская интерпретация традиционного понимания времени. Время и априори. Проблема времени в позднем творчестве М. Хайдеггера: доклад «Время и бытие». Хайдеггер и Кант: горизонтные схемы экстатической темпоральности в «Бытии и времени» и схематизм времени в «Критике чистого разума». Хайдеггер и Гуссерль: изначальное время и квазивременность абсолютного темпорального потока. Непредметность времени. Гуссерлевское понятие первичного ожидания и хайдеггеровское понятие изначального будущего.</p>
5	<p>Проблема времени во французской феноменологии: Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, Э. Левинас</p>	<p>Время и сознание в феноменологической онтологии Ж.-П. Сартра. Понятия «в-себе» и «для-себя». Время как способ существования сознания («для-себя») в противоположность вещам («в-себе»). Проблема времени в феноменологии М. Мерло-Понти. Время и телесность. Время как связь субъекта с вещами. Интерпретация времени в философии Э. Левинаса.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Место и роль проблемы времени в истории философии	<p>Лекция 1.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Устный ответ на семинарском занятии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Постановка проблемы времени в философии И. Канта	<p>Лекция 2.</p> <p>Семинар 1-2.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Устный ответ на семинарском занятии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	Время и интенциональность в	Лекция 3.	Лекция с использованием



	феноменологии Э. Гуссерля	Семинар 3. Самостоятельная работа	видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	М. Хайдеггер: время как структура фактической жизни и горизонт вопроса о бытии	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Проблема времени во французской феноменологии: Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, Э. Левинас	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (темы 1-4)</i>	<i>5 баллов</i> <i>5 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>20 баллов</i> <i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр ( <i>Проблема времени у И. Канта и в феноменологической философии</i> ) зачет с оценкой		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Оценочные средства (материалы) для текущего контроля ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3

#### Примерные вопросы контрольной работы.

1. Интенциональность как основная характеристика сознания в феноменологии Э. Гуссерля.
2. Гуссерлевская критика брентановской концепции времени.
3. Сходство и различие гуссерлевской и кантовской концепций времени.
4. Постановка проблемы времени у раннего Хайдеггера. Время и фактическая жизнь.
5. «Бытие и время»: время как трансцендентальный горизонт вопроса о бытии. Понятия Dasein и заботы и их темпоральная интерпретация. Различие изначального и вульгарного понимания времени. Конечность изначального времени и проблема смерти. Различие подлинного и неподлинного отношения к времени в фактическом существовании человека.
6. Время и сознание в феноменологической онтологии Ж.-П. Сартра. Понятия «в-себе» и «для-себя». Время как способ существования сознания («для-себя») в противоположность вещам («в-себе»).
7. Проблема времени в феноменологии М. Мерло-Понти. Время и телесность.
8. Интерпретация времени в философии Э. Левинаса.

### **Примерный перечень тем для докладов-презентаций ОПК-4**

1. Классические концепции времени: Аристотель и Августин.
2. Постклассическая философия: краткая характеристика концепции времени А. Бергсона.
3. Проблема времени в «Трансцендентальной эстетике». Априорность времени, время как форма внутреннего чувства. Приоритет времени перед пространством. Субъективный характер времени.
4. Время в «Трансцендентальной аналитике»: время и воображение, время и единство самосознания. Схематизм чистого рассудка, время как посредник между чувственностью и рассудком. Двойственность в кантовской интерпретации времени: время как принцип единства и как условие многообразия.
5. Хайдеггеровская интерпретация Канта: трансцендентальная способность воображения как изначальное время.

### **Промежуточная аттестация обучающихся ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

#### **Примерные контрольные вопросы.**

1. Аристотелевское определение времени
2. Время и душа в концепции Августина.
3. Понятие длительности у А. Бергсона
4. Время как чистое созерцание в философии Канта
5. Время и пространство в «Трансцендентальной эстетике»
6. Понятие внутреннего чувства в «Критике чистого разума»
7. Время и воображение в трансцендентальной философии Канта
8. Время и единство самосознания в кантовском трансцендентализме
9. Учение Канта о схематизме чистого рассудка
10. Хайдеггеровская интерпретация «Критики чистого разума»
11. Исключение объективного времени в феноменологии Гуссерля
12. Гуссерлевская критика концепции времени Ф. Brentano
13. Основные структурные моменты восприятия времени в гуссерлевском анализе осознания времени
14. Время как структура интенциональности
15. Понятие абсолютного темпорально-конститутивного потока в феноменологии Гуссерля
16. Время и рефлексия
17. Проблема времени в философии раннего Хайдеггера
18. Время как трансцендентальный горизонт вопроса о бытии
19. Временность человеческой экзистенции.
20. Изначальное и вульгарное понимание времени
21. Подлинная и неподлинная временность
22. Время и проблема смерти в «Бытии и времени»
23. Хайдеггеровская интерпретация традиционного понятия времени
24. Проблема времени у позднего Хайдеггера
25. Ж.-П. Сартр: время как способ бытия сознания
26. Время и субъективность в феноменологии М. Мерло-Понти
27. Проблема времени в философии Э. Левинаса

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

#### Основные

1. *Аристотель*. Физика. Кн. 4. М., 1981.
2. *Августин*. Исповедь. М., 1990.
3. *Гуссерль Э.* Лекции по феноменологии внутреннего сознания времени/ Пер. В. И. Молчанова. М.: Гнозис, 1994.
4. *Гуссерль Э.* Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1/ Пер. А.В. Михайлова. М.: Дом интеллектуальной книги, 1999.
5. *Гуссерль Э.* Собрание сочинений. Т. 3 (1). Логические исследования. Т. 2 (1) / Пер. В. И. Молчанова. М.: Гнозис, Дом интеллектуальной книги, 2001.
6. *Гуссерль Э.* Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. Кризис европейского человечества и философия. Философия как строгая наука. Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
7. *Гуссерль Э.* Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Пер. Д. В. Складнева. СПб.: «Владимир Даль», 2004.
8. *Кант И.* Критика чистого разума / Пер. Н. Лосского. М.: Мысль, 1994.
9. *Кант И.* Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей явиться в качестве науки / Пер. В. Соловьева. М.: ОГИЗ, 1934.
10. *Левинас Э.* Избранное: Тотальность и бесконечное. М., 2000.
11. *Левинас Э.* Время и другой. Спб., 1998.
12. *Мерло-Понти М.* Феноменология восприятия. Спб., 1999.
13. *Сартр Ж.-П.* Бытие и ничто. М., 2000.
14. *Хайдеггер М.* Бытие и время / Пер. В.В.Бибихина. М.: Ad marginem, 1997.
15. *Хайдеггер М.* Основные проблемы феноменологии / Пер. А.Г.Чернякова. Спб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001.
16. *Хайдеггер М.* Прологомены к истории понятия времени / Пер. Е. В. Борисова. Томск: Водолей, 1998.

#### Дополнительные

17. *Хайдеггер М.* Кант и проблема метафизики / Пер. О.В.Никифорова. М.: Русское феноменологическое общество, 1997.
18. *Бергсон А.* Опыт о непосредственных данных сознания // Собрание сочинений в 4 тт. Т.1. М.,1992
19. *Кант И.* Метафизические начала естествознания. М.: Мысль, 1999.
20. *Хайдеггер М.* Письмо о гуманизме // *Хайдеггер М.* Время и бытие: Статьи и выступления / Пер. В.В.Бибихина. М.: Республика, 1993. С. 63-176.
21. *Хайдеггер М.* Европейский нигилизм // *Хайдеггер М.* Время и бытие: Статьи и выступления / Пер. В.В.Бибихина. М.: Республика, 1993. С. 192-220.

#### Литература

#### Основная

1. *Крюков А.С.* Проблема времени и рефлексии у Гуссерля // Horizon. Феноменологические исследования. Том 2, №2, 2013. С. 50-60.
2. *Кэлэр К.* Сознание и его феномены: Лейбниц, Кант и Гуссерль // Horizon. Феноменологические исследования. Том 3, №1, 2014. С. 171-192.
3. *Молчанов В.И.* Генезис времени: концепция Ж.-М. Гюйо и феномен пространства // Ежегодник по феноменологической философии. Вып. IV. М.: РГГУ, 2015. С. 225-242.
4. *Молчанов В.И.* Феномен пространства и происхождение времени. М.: Академический проект, 2015.
5. *Савин А.Э.* О сущности феноменологической философии // Horizon. Феноменологические исследования. Том 4, №1, 2015. С. 9-37.
6. *Ямпольская А.В.* Феноменология в Германии и Франции: проблемы метода М.: Издательский центр РГГУ, 2013.
7. *Ямпольская А.В.* Искусство феноменологии. М.: РИПОЛ классик, 2018.

Дополнительная

8. *Гайденко П.П.* Время. Длительность. Вечность: проблема времени в европейской философии и науке. М.: Прогресс-Традиция, 2006.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

### Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**



**ТЕМА 2 (6 ч.). Постановка проблемы времени в философии И. Канта. ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Время как чистое созерцание. Априорность времени
2. Время и пространство в «Трансцендентальной эстетике»
3. Время и трансцендентальная способность воображения
4. Время и единство самосознания
5. Учение Канта о схематизме чистого рассудка
6. Хайдеггеровская интерпретация «Критики чистого разума»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Хайдеггер М.* Кант и проблема метафизики / Пер. О.В.Никифорова. М.: Русское феноменологическое общество, 1997
2. *Кэлэр К.* Сознание и его феномены: Лейбниц, Кант и Гуссерль // Horizon. Феноменологические исследования. Том 3, №1, 2014. С. 171-192.
3. *Разеев Д. Н.* В сетях феноменологии / СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2004. *Гайденко П.П.* Учение Канта и его экзистенциальная интерпретация // *Гайденко П.П.* Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века. М.: Республика, 1997. С. 254-289.

**ТЕМА 3 (4 ч.). Время и интенциональность в феноменологии Э. Гуссерля. ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Задача феноменологического описания сознания времени
2. Имманентное и космическое время.
3. Понятия ретенции, первичной импресии и протенции
4. Вневременность предельного конституирующего сознания
5. Проблема времени в «Бернаусских рукописях»

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Гуссерль Э.* Лекции по феноменологии внутреннего сознания времени/ Пер. В. И. Молчанова. М.: Гнозис, 1994.
2. *Молчанов В.И.* Феномен пространства и происхождение времени. М.: Академический проект, 2015.
3. *Крюков А.С.* Проблема времени и рефлексии у Гуссерля // Horizon. Феноменологические исследования. Том 2, №2, 2013. С. 50-60.
4. *Прехтль П.* Введение в феноменологию Э. Гуссерля. Томск: Водолей, 1999
5. *Молчанов В.И.* Время и сознание. Критика феноменологической философии

**ТЕМА 4 (4 ч.). М. Хайдеггер: время как структура фактической жизни и горизонт вопроса о бытии. ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Понятия Dasein и фактической жизни.
2. Время и экзистенция.
3. Взаимосвязь проблем бытия и времени
4. Конечность изначального времени
5. Изначальное время и традиционная интерпретация феномена времени
6. Гуссерлевский анализ сознания времени как проблемный горизонт хайдеггеровской концепции времени

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. *Хайдеггер М.* Бытие и время / Пер. В.В.Бибихина. М.: Ad marginem, 1997.
2. *Хайдеггер М.* Прологомены к истории понятия времени / Пер. Е. В. Борисова. Томск: Водолей, 1998.
3. *Ямпольская А.В.* Феноменология в Германии и Франции: проблемы метода М.: Издательский центр РГГУ, 2013.
4. *Черняков А.Г.* Онтология времени. Бытие и время в философии Аристотеля, Гуссерля и Хайдеггера. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001.
5. *Хайдеггер М.* Основные проблемы феноменологии / Пер. А.Г.Чернякова. СПб.: Высшая религиозно-философская школа, 2001.
6. *Херманн Фр.-В. фон.* Понятие феноменологии у Гуссерля и Хайдеггера. Томск: Водолей, 1997.

**ТЕМА 5 (2 ч.). Тема 5. Проблема времени во французской феноменологии: Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, Э. Левинас. ОПК-4 , ПК-1, ПК-2, ПК-3****ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Время как бытие сознания
2. Приоритет настоящего в интерпретации времени у Сартра.
3. Время и телесность у М. Мерло-Понти.
4. Проблема времени в философии Э. Левинаса

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. *Левинас Э.* Избранное: Тотальность и бесконечное. М., 2000.
2. *Левинас Э.* Время и другой. СПб., 1998.
3. *Мерло-Понти М.* Феноменология восприятия. СПб., 1999.
4. *Сартр Ж.-П.* Бытие и ничто. М., 2000.
5. *Ямпольская А.В.* Искусство феноменологии. М.: РИПОЛ классик, 2018.
6. *Ямпольская А.В.* Ранний Левинас: проблемы времени и субъективности // Вопросы философии. 2002. № 1. С. 165-176.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на философском факультете учебно-научным центром Феноменологической философии.

Цель дисциплины - систематическое рассмотрение специфики постановки проблемы времени в учении И. Канта и в феноменологической философии.

Задачи дисциплины:

- изучение текстов И. Канта и основных представителей феноменологической философии, в которых ставится и решается проблема времени;
- умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике;
- научиться характеризовать те или иные концепции с точки зрения присутствующего в них понимания времени.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

ПК-2

способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать:* различные труды И. Канта и представителей феноменологии, в которых ставится и решается проблема времени.

*уметь:* самостоятельно анализировать первоисточники

*владеть:* методами и приемами логического анализа, навыками изучения тех или иных концепций с точки зрения присутствующего в них понимания времени.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

