

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории отечественной философии

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Европейская философия*

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Глобализация и культура
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. пед. н., доцент Л.Р. Усманова

Ответственный редактор:

д. филос. н., проф. В.П. Филатов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории
отечественной философии

___ № 10 __ от __ 19.05.2021 г. ___

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - достижение понимания текущих социальных изменений, происходящих под влиянием процессов экономической, политической и культурной глобализации.

Задачи дисциплины:

- анализ историко-научного материала, на базе которого строились модели постиндустриального (информационного) общества;
- анализ дискуссий в связи с построением новых исследовательских подходов к изучению закономерностей развития постиндустриального (информационного) общества;
- ориентировка в проблематике и терминологии важнейших направлений современной социальной философии относительно глобальных проблем человеческого общества.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-10 владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	УК-1.1 знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	<i>Знать:</i> содержание учений школ и направлений философии глобализации XX-начала XXI вв.; <i>Уметь:</i> реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом современной философии глобализации; <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссии по вопросам глобальных проблем; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы.
	УК-1.2 уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	
	УК-1.3 владеть навыками работы с философскими источниками и критической литературой	
	ПК -10.1 Знать особенности официально-делового стиля речи	
	ПК -10.2 Уметь выстраивать профессиональные	

	отношения в деловой переписке	
	ПК -10.3 Владеть навыками коммуникации в профессиональных отношениях	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобализация и культура» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: введение в философию, история русской философии, история Росси, социальная философия и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: философия права, этика, современная зарубежная философия, философия постмодернизма, философская герменевтика и прохождения педагогической практики.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Многообразие определений «глобализация» и плюрализм концепций.	7	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
2	Типы обществ. . Пост-индустриальное общество и его особенности	7	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
3	Цивилизационные ответы на вызовы глобализации: особые пути мироустройства Миграционные процессы и	7	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии

	проблемы адаптации								
4	«Информационное общество» и его особенности	7	2	2				8	Контрольная работа Устные ответы на семинарском занятии
5	Глобальные экологические проблемы	7	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
6	Биоэтика, трансгуманизм и постчеловечество	7	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
7	Развитие «четвертой силы» в антропологии	7	2	2				6	Устные ответы на семинарском занятии
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачет с оценкой</i>
	итоги:		14	14				44	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., самостоятельная работа обучающихся 62 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1.	Многообразие определений «глобализация» и плюрализм концепций.	4	1					8		
2.	Типы обществ. . Пост-индустриальное общество и его особенности	4	1	1				9	Устные ответы на семинарском занятии	
3.	Цивилизационные ответы на вызовы глобализации: особые пути мироустройства Миграционные процессы и проблемы адаптации	4	1	1				9	Устные ответы на семинарском занятии	
4.	«Информационное общество» и его	4	1	1				9	Контрольная работа	

	особенности								Устные ответы на семинарском занятии
5.	Глобальные экологические проблемы	4		1				9	Устные ответы на семинарском занятии
6.	Биоэтика, трансгуманизм и постчеловечество	4		1				9	Устные ответы на семинарском занятии
7.	Развитие «четвертой силы» в антропологии	4		1				9	Устные ответы на семинарском занятии
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>Зачёт с оценкой</i>
	ИТОГО:		4	6				62	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Многообразие определений «глобализация» и плюрализм концепций.	Предмет и задачи курса. Понятие «глобализация». Многообразие определений и плюрализм концепций. Интерпретация глобализации российскими учеными (В.И.Добреньков, А.С.Панарин, А.Н.Чумаков). Мир-системная модель И.Валлерстайна. Концепция сетевого общества М.Кастельса. Концепция глобализации культуры Р.Робертсона. Анализ концепций глобализации У.Бека. Теория «конца истории» Ф.Фукуяма. Теория столкновения цивилизаций Хантингтона.
2.	Типы обществ. . Пост-индустриальное общество и его особенности	Типы обществ: традиционное, индустриальное, информационное. Пост-индустриальное общество и его особенности. Информационная революция и ее социокультурное осмысление. Понятие информации: основные подходы. Информатизация как социальный процесс. Концепции «информационного общества» (Д.Белл, О. Тоффлер, Дж. Нэсбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.). Роль знания в концепции Д.Белла. «Третья волна» О. Тоффлера. «Информационное общество» Н. Масуды. «Телематическое общество» У. Дж. Мартина.
3.	Цивилизационные ответы на вызовы глобализации: особые	Смена парадигмы «государство-нация»: потеря суверенитета, надгосударственные образования.

	<p>пути мироустройства Миграционные процессы и проблемы адаптации</p>	<p>Нации в период глобализации. Политика мультикультурализма. Стирание границ, миграции, диаспоры. Межнациональные конфликты и «столкновение цивилизаций». Языки и религии в культурах мира перед лицом глобализации. Культурные, религиозные и языковые войны. Сложность процесса самоидентичности. Индия: общество ненасилия. Китай: влияние через самодостаточность. Латинская Америка: теология освобождения. Япония: социальные инновации в обществе традиций. Исламские страны: единое человечество. Рационализм Западной цивилизации. Россия: концепции универсализма (В.Соловьев, Л.Толстой), опыт построения социалистического общества. Миграционные процессы в мире как аспект глобализации. Виды миграции. Проблемы адаптации в иноязычной и инокультурной среде. Проблемы самоидентификации.</p>
4.	<p>«Информационное общество» и его особенности</p>	<p>«Глобальная деревня» М.Маклюена. Общественное мнение как инструмент мировой политики. «Мягкая сила», роль «третьего сектора» и глобальных сетевых групп. Интернет как глобальная информационная среда. История, формы и функции Интернета. Интернет как феномен культуры. Виртуализация и сетевая реальность: социальные последствия. Нетократия и «общество-сеть». Национальные модели информационного общества и опыт их реализации (Великобритания, Финляндия, Япония и др.). Особенности становления информационного общества в России. Влияние информационной революции на традиционную экономику. Информационная революция и «новая экономика». «Сетевой капитализм» М. Кастельса. Информационное общество и современная медиаэкономика. Медиаэкономика как развитие экономической теории и социологии СМИ. Экономика культурной глобализации и медиарынки развитых стран.</p>
5.	<p>Глобальные экологические проблемы</p>	<p>В. Хёсле «Философия и экология». Замена биосферы на техносферу. Урбанизация. Экологический кризис. Глобальное потепление, парниковый эффект, озоновые дыры. Ресурсный дефицит и альтернативные источники энергии. Биологические ресурсы и демографический кризис.</p>
6.	<p>Биоэтика, трансгуманизм и постчеловечество</p>	<p>Изменение отношений «человек-природа». Неотделимость человека от биосферы. Антропогенное воздействие на природу. Теория</p>

		ноосферы В.Вернадского. Русские космисты. Осознание человеком своих биосферных функций.
7.	Развитие «четвертой силы» в антропологии	Кризис наук о человеке: смена картезианской парадигмы. Игнорирование наукой трансценденции, духовности. Множественность состояний сознания. Четвертая сила в психологии и антропологии: трансперсонализм. Трансперсональный проект в истории и культурах разных цивилизаций. В.Налимов «Спонтанность сознания» (1989): философское осмысление глобального эволюционизма на основе спонтанности. Е.Торчинов «Религии мира: опыт запредельного»: психологический подход в религиоведении. Уолш: исследование духовных практик. Новая картография человеческой психики С.Грофа. Интегральная психология Уилбера.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Многообразие определений «глобализация» и плюрализм концепций.	Лекция Семинар . Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Типы обществ. . Пост-индустриальное общество и его особенности	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Цивилизационные ответы на вызовы глобализации: особые пути мироустройства Миграционные процессы и проблемы адаптации	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	«Информационное общество» и его особенности	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.	Глобальные экологические проблемы	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Биоэтика, трансгуманизм и постчеловечество	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Развитие «четвертой силы» в антропологии	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа (темы 1-4)	5 баллов 5 баллов 10 баллов	30 баллов 20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация <i>Итоговая контрольная работа</i>		40 баллов
Итого за семестр (<i>Глобализация и культура</i>) зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

ОК-6, ОПК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Понятие «глобализация».
2. Многообразие определений и плюрализм концепций.
3. Интерпретация глобализации российскими учеными (В.И.Добренёв, А.С.Панарин, А.Н.Чумаков).
4. Мир-системная модель И.Валлерстайна.
5. Концепция сетевого общества М.Кастельса.
6. Концепция глобализации культуры Р.Робертсона.

Промежуточная аттестация обучающихся

ОК-6, ОПК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примерные контрольные вопросы:

1. Анализ концепций глобализации У.Бека.
2. Теория «конца истории» Ф.Фукуяма.
3. Теория столкновения цивилизаций Хантингтона.

4. Типы обществ: традиционное, индустриальное, информационное.
5. Пост-индустриальное общество и его особенности. Информационная революция и ее социокультурное осмысление.
6. Понятие информации: основные подходы. Информатизация как социальный процесс.
7. Концепции «информационного общества» (Д.Белл, О. Тоффлер, Дж. Нэсбит, Д. Лайон, У. Дж. Мартин, Н. Масуда, Ж. Серван-Шрейбер и др.).
8. «Глобальная деревня» М.Маклюена. «Сетевой капитализм» М. Кастельса.
9. В. Хёсле «Философия и экология».Изменение отношений «человек-природа».
10. Теория ноосферы В.Вернадского. Русские космисты.
11. Кризис наук о человеке: смена картезианской парадигмы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Бек, У. Что такое глобализация? / Пер. с нем. А. Григорьева и В. Седелника; Общая редакция и послесл. А. Филиппова. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.
2. Бжезинский З. Великая шахматная доска. 1997.
3. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.

Дополнительные

4. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988
5. Валлерстайн, И. Миросистемный анализ // Время мира. Альманах. Вып. 1. Историческая макросоциология в XX веке / Под ред. Н.С. Розова. Новосибирск, 2000. С. 105-123.
6. Ясперс К. Будущий мировой порядок. - Век XX и мир, 1990. № 9.

Литература

Основная

1. Добренков, В.И. Глобализация и Россия: Социологический анализ. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 447 с.
2. Ивахнюк, И.В. Глобализация миграционных процессов // Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». – М.: ОАО Издательство «Радуга», 2003. – с. 194-196.
3. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

Дополнительная

4. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.

5. *Маслова, А.Н.* Процессы глобализации с социологической точки зрения: определения и концепции // Актуальные проблемы экономической социологии: Сборник научных трудов студентов, аспирантов и преподавателей / [Под общ. ред. Н.Р. Исправниковой, М.С. Халикова]. – М.: Университетская книга, 2008. – Вып.№9. С. 146-153.
6. *Масловский, М.В.* Современная западная теоретическая социология: Учебное пособие. – Нижний Новгород, изд. НИСОЦ, 2005. – 117 с.
7. *Панарин, А.С.* Глобализация // Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». – М.: ОАО Издательство «Радуга», 2003. – С. 183.
8. *Уткин, А.И.* Определения глобализации // Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». – М.: ОАО Издательство «Радуга», 2003. – С. 181-183.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1 (2 ч.). Теории и концепции глобализации

ОК-6, ОПК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. В чем разница употребляемых автором понятий: глобальность, глобализм и глобализация?
2. Что выделяет автор в теориях глобализации Валлерстайна, Робертсона, Аппардураи, Баумана, постиндустриалистов.
3. Каковы черты, по мнению автора, у транснационального гражданского общества?
4. Каковы, по мнению автора, контуры будущего мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бек, У. Что такое глобализация? / Пер. с нем. А. Григорьева и В. Седелника; Общая редакция и послесл. А. Филиппова. – М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 304 с.
2. Бжезинский З. Великая шахматная доска. 1997.
3. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М., 1991.

ТЕМА 2 (2 ч.). Постиндустриальное общество**ОК-6, ОПК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3***ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Какие теории постиндустриального общества существуют?
2. Как, по Тоффлеру, будет выглядеть постиндустриальный мир?
3. Оправдались ли его прогнозы?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. 2000. – читать Лекцию 1 «Теории постиндустриального общества»
2. Тоффлер, Олвин. Шок будущего. 1 часть (три главы)
3. Тоффлер, Олвин. Третья волна. Глава 9.

ТЕМА 3 (2 ч.). Цивилизационные ответы на вызовы глобализации: особые пути мироустройства ОК-6, ОПК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3*ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:*

1. Почему, по мнению Фукуямы, история заканчивается в 21 веке?
2. Что станет причиной мировых конфликтов в 21 веке, по Хантингтону?
3. Почему противостояние между Китайской и западной цивилизацией станет основным конфликтом в 21 веке, по Кобзеву?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фукуяма Ф. Конец истории? - Вопросы философии. 1990, № 3.
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Часть 5.

3. *Кобзев А.И.* О противостоянии Восток – Запад. История и современность, № 2, сентябрь 2006, с. 188-202.
4. Миграции без границ. Эссе о свободном передвижении людей. Под ред. Антуана Пеку, Поля де Гюштенера. ЮНЕСКО, 2009.

ТЕМА 4 (2 ч.). Постиндустриальное общество ОК-6

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Особенности «новой экономики», по Кастальсу.
2. «Глобальная деревня» М.Маклюена.
3. Общественное мнение как инструмент мировой политики.
4. «Мягкая сила», роль «третьего сектора» и глобальных сетевых групп.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кастальс М.* Галактика Интернет. 2010.
2. Миграции без границ. Эссе о свободном передвижении людей. Под ред. Антуана Пеку, Поля де Гюштенера. ЮНЕСКО, 2009.
3. *Панарин, А.С.* Глобализация // Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». – М.: ОАО Издательство «Радуга», 2003. – С. 183.
4. *Уткин, А.И.* Определения глобализации // Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». – М.: ОАО Издательство «Радуга», 2003. – С. 181-183

ТЕМА 5 (2 ч.). Глобальные экологические проблемы ОК-6, ОПК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. В чем роль Хайдеггера и Йонаса в развитии теории экологического кризиса, по Хёсле?
2. Что является главной причиной экологического кризиса на земле?
3. Какие меры предлагает Хёсле для предотвращения экологического кризиса?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *В. Хёсле.* Философия и экология. Введение и 5 глава.
2. *Добреньков, В.И.* Глобализация и Россия: Социологический анализ. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 447 с.
3. *Ивахнюк, И.В.* Глобализация миграционных процессов // Глобалистика: Энциклопедия / Гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОГ». – М.: ОАО Издательство «Радуга», 2003. – с. 194-196.
4. *Кастельс, М.* Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.

ТЕМА 6 (2 ч.). Биоэтика, трансгуманизм и постчеловечество ОК-6, ОПК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Опасен ли трансгуманизм, по Хабермасу?
2. Каким видит постчеловеческое общество Фукуяма?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Хабермас Ю.* Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? (2001)
2. *Фукуяма Ф.* Наше постчеловеческое будущее (2004)

ТЕМА 7 (2 ч.). Развитие четвертой силы в антропологии ОК-6, ОПК-3, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Как, по Торчинову, необходимо подходить к изучению религии?
2. Пересекутся ли пути философии Запада и Востока?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Торчинов Е.* Пути философии Запада и Востока. Часть 2 «Раскрытие сознания. Измененные состояния сознания: психология и философия».
2. *Валлерстайн, И.* Миросистемный анализ // Время мира. Альманах. Вып. 1. Историческая макросоциология в XX веке / Под ред. Н.С. Розова. Новосибирск, 2000. С. 105-123.
3. *Ясперс К.* Будущий мировой порядок. - Век XX и мир, 1990. № 9.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

Рекомендации по выполнению реферата:

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль,

10 баллов ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Глобализация и культура» реализуется на философском факультете кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины - достижение понимания текущих социальных изменений, происходящих под влиянием процессов экономической, политической и культурной глобализации.

Задачи дисциплины:

- анализ историко-научного материала, на базе которого строились модели постиндустриального (информационного) общества;
- анализ дискуссий в связи с построением новых исследовательских подходов к изучению закономерностей развития постиндустриального (информационного) общества;
- ориентировка в проблематике и терминологии важнейших направлений современной социальной философии относительно глобальных проблем человеческого общества.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-10

владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: содержание учений школ и направлений философии глобализации XX-начала XXI вв.;

уметь: реферировать и рецензировать специальные тексты, пользоваться тезаурусом современной философии глобализации;

владеть: навыками ведения дискуссии по вопросам глобальных проблем; способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.