

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ОКЕАНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление 46.03.03 Антропология и этнология

Уровень квалификация выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ ОКЕАНИИ

Рабочая программа дисциплины

Составители: канд. культурологии *А.А.Казанков*,

д.и.н., проф. *О.Ю.Артемова*

Ответственный редактор: д.и.н., проф. *О.Ю.Артемова*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.	Цель и задачи дисциплины	4
1		
1.	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми	4
2	результатами обучения по дисциплине	
1.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3		
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	8
5	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.	Система оценивания	8
1		
5.	Критерии выставления оценок	11
2		
5.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,	12
3	промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.	Список источников и литературы	13
1		
6.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	16
2	«Интернет»	
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными	17
	возможностями здоровья	
9	Методические материалы	18
9.	Планы семинарских занятий	18
1		
9.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
2		
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26
	Приложение 2. Лист изменений	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Океании как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами «Истории и социальной антропологии Океании»;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- показать действие выделяемых социальными антропологами наблюдений обобщающего характера на материале конкретных культур аборигенов Океании и пришлого населения;
- привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт Океании – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-10	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Знать: этнокультурный состав населения Океании. Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История и социальная антропологии Океании», в самостоятельной исследовательской деятельности. Владеть: базовыми историографическими знаниями по дисциплине.
ОПК-2	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Знать: культурные особенности традиционных социальных систем жителей Океании. Уметь: быть толерантными по отношению к традиционным представлениям коренных океанийцев о правильном и неправильном поведении в социуме. Владеть: навыками анализа официальных внутривнутриполитических доктрин океанийских

		государств и их реализации на практике.
ПК-5	владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами)	Знать: основы этических и этикетных норм коренного и пришлого населения современной Океании. Уметь: сопоставлять этнические и этикетные нормы коренного и пришлого населения современной Океании с их российскими аналогами. Владеть: пониманием путей прикладного применения полученных в процессе изучения дисциплины знаний и навыков.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и социальная антропология Океании» относится к базовой общеобязательной части блока дисциплин учебного плана. Читается в пятом семестре. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Этнокультурный состав мира», «Археология», «Антропология религии», «Этногеография», «Иностранный язык» и др.

В результате освоения дисциплины «История и социальная антропология Океании» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Миф, символ, ритуал», «Фольклор и художественная литература как источник гуманитарного знания», «Аудиовизуальная антропология», «Антропология войны и мира», «Антропология пищи и питания», «Прикладная антропология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (выездная)», а также для прохождения итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ Океании» (2018-2019 гг. набора)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная	самостоятельная работа	

			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Общие сведения о регионе и его населении.	5	2	2				8	Опрос Дискуссия
2	Традиционные этнокультурные и языковые общности. Культура в основных чертах.	5	6	4				8	Опрос Дискуссия
3	Жители Океании в период колонизации и на современном этапе.	5	2	2				8	Дискуссия Опрос
4	Океанийские нации. История формирования.	5	2	2				8	Опрос Дискуссия
5	Современные государственные системы.	5	2	2				6	Дискуссия Коллоквиум
	Зачет с оценкой	5		2				6	Итоговая письменная работа
	Итого:		14	14				44	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ Океании»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Общие сведения о регионе и его населении.	Общие сведения о регионе и его населении. Происхождение и ранняя история коренного населения. Формирование современного этнического состава. Традиционные этнокультурные и языковые общности. Проблема племени. Виды надобщинных образований.
2	Традиционные этнокультурные и языковые общности. Культура в основных чертах.	Традиционные системы жизнеобеспечения жителей Океании. Социальная структура и потестарная организация в традиционных условиях. Формы брака и семьи. Виды локализации брачных поселений. Проблема океанийской общины. Унилинейные и амбилинейные родственные группировки. Классифицирующие номенклатуры родства и выделение близких родственных связей. Билатеральная родня, или когнатная эгоцентрическая родственная группировка. Пол и возраст как дифференцирующие принципы. Проблема структурирования социального неравенства. Традиционная система землепользования в корреляции с социальной структурой. Проблема собственности на материальные и нематериальные ценности в корреляции с социальной структурой. Экономический обмен и обмен нематериальными ценностями в корреляции с социальной структурой. Традиционные религия и магия и их организационные формы. Культы плодородия в Океании. Океанийский "прамонотеизм". Виды магии. Распределение функций в обрядовой деятельности. Эзотеризм религии и магии. Экзотерическая обрядность. Обряды жизненного цикла. Организация власти. Формальные и неформальные лидеры. Религиозные и "светские" лидеры. Военные предводители. Традиционная художественная деятельность. Устное творчество. Изобразительное искусство. Драматическое искусство. Музыка, песня, танец.
3	Жители Океании в период колонизации и на современном этапе.	Жители Океании в период колонизации и на современном этапе. Ранний период взаимодействия с колонизаторами. Процессы аккультурации. Движения сопротивления (военные, религиозные, политические). Борьба за гражданские права.
4	Океанийские нации. История формирования.	Океанийские нации. История формирования. Проблемы социоантропологического развития переселенцев. Складывание новых этнических

		общностей. Процессы культурного взаимодействия переселенцев из Европы, Азии и из других частей света. Этнокультурные характеристики современного населения.
5	Современные государственные системы.	Современные государственные системы: нации и этнокультурные черты населения островов и имеющих относительную автономию административных единиц.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Общие сведения о регионе и его населении.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением интернет-ресурсов и проецирования иллюстративного материала на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала.
2	Традиционные этнокультурные и языковые общности. Культура в основных чертах.	Лекции, семинары	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссии. Опросы с целью проверки усвоения материала.
3	Жители Океании в период колонизации и на современном этапе.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала.
4	Океанийские нации. История формирования.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала.
5	Современные государственные системы.	Лекция, семинар	Лекция-визуализация с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия. Коллоквиум.

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	24 баллов
- опросы (4)	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	16 баллов	10 баллов

		<i>16 баллов</i>
Промежуточная аттестация		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр <i>зачёт</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил фактический материал и вытекающие из него аналитические заключения, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает фактический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при рассуждениях об исторических событиях и социокультурных явлениях. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне фактический материал, но допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений и демонстрирует посредственный уровень владения базовой историографической информацией.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне фактический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в изложении учебного материала. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне фактический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в изложении историографических сведений и неспособен самостоятельно анализировать материал. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВОПРОСЫ ДЛЯ СТАНДАРТНЫХ ОПРОСОВ И ДИСКУССИЙ

1. Каков современный этнокультурный состав населения Океании?
2. Каковы основные характеристики традиционных хозяйственных систем региона?
3. Какие изменения они испытали в процессе модернизации?
4. Какие виды локализации брачного поселения характерны для населения региона?
Объясните причины преобладания в регионе одних видов и редкости/отсутствия других.
5. Какие синкретические религии существуют в среде жителей Океании и какова их роль?
6. Когда и как происходили европейские открытия в Океании?
7. Когда и как происходила колонизация?
8. Как шло освоение Океании колонизаторами?
9. Какие колонии были в Океании?
10. Когда и как жители Океании обретали полноценное гражданство?

Примерные задания для коллоквиума

1. Охарактеризуйте основные этапы формирования современного этнического состава населения Океании.
2. Охарактеризуйте основные формы семейно-родственной организации, свойственные населению Океании.
3. Какие системы терминов родства распространены среди населения Океании?
Объясните причины этого.

4. Назовите формы семьи и брака, характерные для населения Океании. Объясните причины преобладания одних форм и редкости/отсутствия других.
5. Охарактеризуйте формы организации власти у населения Океании.
6. Охарактеризуйте формы социальной стратификации населения Океании.
7. Охарактеризуйте традиционные формы интеллектуальной деятельности у жителей Океании и их трансформацию в ходе модернизации.
8. Как социоантропологические данные по традиционной культуре океанийских народов могут быть использованы для реконструкции процессов социокультурной эволюции?
9. Охарактеризуйте процессы аккультурации коренного населения Океании.
10. Охарактеризуйте традиционные формы передачи знаний и навыков в Океании и их трансформацию в ходе модернизации.
11. Охарактеризуйте современные этнокультурные процессы в Океании.
12. Дайте социоантропологическую характеристику современным политическим движениям в Океании.
13. Охарактеризуйте
- 14.

Темы для итоговой письменной работы

1. Мечь в исландской саге и в полинезийском эпическом сказании: социальный регулятор или источник дезорганизации? (сравнительный анализ).
2. Личность «на рубеже культур» (по автобиографиям коренных островитян).
3. Тохунга (кохунга) – творец, мастер, художник в традиционном полинезийском обществе.
4. Кодекс чести маорийского воина.
5. Художественная проза Папуа-Новой Гвинеи как источник социоантропологической информации.
6. Этика в русской былине и в полинезийском эпическом сказании (сравнительный анализ).
7. Представления о времени и пространстве в фольклоре коренных австралийцев и жителей Новой Гвинеи (сравнительный анализ: охотники и собиратели – мотыжные земледельцы).
8. Образ человека в традиционном изобразительном искусстве меланезийцев и папуасов Новой Гвинеи (сравнительный анализ)
9. Идея справедливости в традиционном сознании (возможные подходы к проблеме).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

- *Антропология и этнология.* Под ред. В.А. Тишкова. М: КДУ, 2018. 384 с.
- *Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009. 244 с. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000566983-sotsialnaya-antropologiya-issleduya-sotsialnuyu-zhizn-lyudej-alan-barnard>
- *Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов.* Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007. 688 с.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ и СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

- *Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь:* Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. М.: Флинта: наука, 1999. URL: [HTTP://LIBRARY.PSU.KZ/FULLTEXT/TRANSACTIONS/3280_OSHERKOVA_V._V._SHUSTILOVA_I._I_KRATKIY_ANGLO-](http://library.psu.kz/fulltext/transactions/3280_osherkova_v._v._shustilova_i._i_kratkiy_anglo-)

ruskiy_lingvostranovedcheskiy_slovar_velikobritaniya_ssha_kanada_avstraliya_novaya_zelandiya.pdf

- *Лингвистический энциклопедический словарь*. Гл. Ред. В. Н. ЯРЦЕВА. М.: СЭ. 1990. URL : <http://tapemark.narod.ru/les/>
- МИФЫ НАРОДОВ МИРА. ЭНЦИКЛОПЕДИЯ. Т.1-2. URL: <HTTP://PHILOLOGOS.NAROD.RU/MYTH/MNMINDEX.HTM> ИЛИ: <HTTP://WWW.MIFINARODOV.COM/E/9.HTML>).
- *Народы и религии мира. Энциклопедия*. Отв. ред. В.А.Тишков. М.: БРЭ, 1998. 928 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf

Основная литература

- *Артемова О. Ю.* Искусство // История первобытного общества. Эпоха классового образования. М., 1988. URL: <http://adverbium.org/ru/istorija-pervobytnogo-obschestva>
- *Артемова О. Ю.* Лукавство или самообман? (О латеральности счета родства и о некоторых историко-социологических реконструкциях) // Алгебра родства, т. 3. СПб., 1999.
- *Арутюнов С.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. Люистон, 2002. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Arutyunov_KTR.pdf
- *Беллвуд П.* Покорение человеком Тихого океана. М., 1986. URL: <https://www.rulit.me/books/pokorenie-chelovekom-tihogo-okeana-yugo-vostochnaya-aziya-i-okeaniya-v-doistoricheskuyu-epochu-download-free-476887.html>
- *Блинов А. И.* Маорийские войны // Труды Института этнографии им. Миклухо-Маклая. Нов. сер. Т. XXXVIII. М., 1957.
- *Бутинов Н. А.* Народы Папуа-Новой Гвинеи (От племенного строя к независимому государству). СПб., 2000. 384 с. URL: https://www.studmed.ru/download/butinov-na-narody-papua-novoy-gvinei_7cc09e90c63.html
- *Бутинов Н. А.* Социальная организация полинезийцев. М., 1985. *Геллнер Э.* Нации и национализм. М., 1992.
- *Вшиняцкий Л.Б.* Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа, 2005. 396 . URL: <https://www.klex.ru/kos>
- *Даймонд Дж.* Мир позавчера. Чему нас могут научить люди, до сих пор живущие в каменном веке. М., АСТ, 2016, 672 с. URL: <https://knizhnik.org/dzhared-dajmond/mir-pozavchera-chemu-nas-mogut-nauchit-ljudi-do-sih-por-zhivuschie-v-kamennom-veke>
- *Кабо В. Р.* Первобытная доземледельческая община. М.: Наука. 1986. URL: <http://aboriginals.narod.ru/index.htm>
- *Казанков А.А.* Символизм числа четыре и распространение матрилинейных социальных структур // Новые российские гуманитарные исследования. 2007 № 2. Этнология. URL: <http://www.nrgumis.ru/>
- *Казьмина О.Е., Пучков П.И.* Религиозные организации современного мира. М., 2010. 365 с. URL: <https://www.academia.edu/27830454>
- *Кожановская И. Ж.* Что мы знаем о социальной организации полинезийцев // Этнографическое обозрение. 1993. № 3. URL: <http://journal.iea.ras.ru/online/index.htm>
- *Культурная сложность современных наций*. Отв. ред. В. А. Тишков, Е.И. Филиппова; М. : Политическая энциклопедия, 2016. 384 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2273.pdf>.
- *Малиновский Б.* Магия, наука, религия. М., 1998. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/malin/07.php
- *Мелвилл Г.* Тайпи М., 1965.
- *Оппенгеймер С.* Изгнание из Эдема. М., 2004. URL:

https://royallib.com/read/oppengeymer_stiven/izgnanie_iz_edema.html#40960

- *Пале С.Е.* Традиции и современность в странах Океании в XXI в. // Юго-Восточная Азия. Актуальные проблемы развития. Вып. 27, 2015. С.115-133. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-sovremennost-v-stranah-okeanii-v-xxi-v/viewer>
- *Салинз М.* Экономика каменного века. М., 1999. URL: http://anthro-economicus.narod.ru/files/Sahlins_Stone_age_economics.pdf
- *Соколовский С.В.* Несколько слов о российских вариантах “этнологического конструктивизма” и “этнографической классики”//Этнографическое обозрение - online. Февраль 2014, №2. С. 202-206. URL: <http://journal.iea.ras.ru/online/index.htm>
- *Стефанчук Л.Г.* Основные этапы эволюции народа маори. URL: <https://sea.ivran.ru>
- *Тимошенко В.* Внешняя политика и безопасность государств Южнотихоокеанского региона в 80-90 годы XX века. URL: http://www.khspu.ru/uploaded/science/diss/212-293-02/autoref/ar_timoshenko_vn.doc
- *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003. 543 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2587.pdf>
- *Этнография детства.* Традиционные методы воспитания детей и подростков у народов Австралии, Океании и Индонезии. М., 1992.

Дополнительная литература

- *Даниельсон Б.* Оравленный рай. М., 1969.
- *Дегоба В.* Полночный воин // Крокодил. Проза Папуа Новой Гвинеи. М., 1979
- *Кожановская И. Ж.* Что мы знаем о социальной организации полинезийцев // Этнографическое обозрение. 1993. № 3.
- *Лоумала К.* Голос ветра. М., 1976.
- *Максимов А. Н.* Избранные труды. М., 1997.
- *Малиновский Б.* Научная теория культуры. М., 1999.
- *Народы Австралии и Океании.* М., 1956.
- *Путилов Б. Н.* Песни южных морей. М., 1978.
- *Пучков П. И.* Этническая ситуация в Океании. М., 1983.
- *Рэдклифф-Браун А.* Структура и функция в безгосударственном обществе. М., 2000.
- *Свод этнографических понятий и терминов.* Соционормативная культура. М., 1986.
- *Сказки и мифы Океании.* М., 1970.
- *Чебоксаров Н. Н. , Чебоксарова И. А.* Народы, расы, культуры. М., 1984.
- *Эри В.* Крокодил // Крокодил. Проза Папуа Новой Гвинеи. М., 1979.
- *Этнические стереотипы поведения.* Л., 1985.
- *Этничность и власть в полиэтничных государствах.* М., 1994.
- *Этнография, история и культура стран Южных морей.* М., 1997.
- *Blust R.* Beyond the Austronesian Homeland: the Austric Hypothesis and Its Implications for Archaeology // Prehistoric Settlement of the Pacific. (Ed. by W. Goodenough). Transactions of the American Philosophical Society 86 (Pt5). 1996: 117-160.
- *The Cambridge history of the Pacific Islanders.* Camb., 1997.
- *Kirch P.V.* On the road of the winds: an archaeological history of the Pacific Islands before European contact. Berk., 2000
- *Stephen H.* Pacific island security management by New Zealand & Australia: Towards a New Paradigm// Victoria University of Wellington .Wellington, 2005. P. 6-8.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Природные ресурсы стран Океании URL: <https://www.mir-geo.ru/ocean/geogr/prir-resu>
- Развитие интернет-ресурсов по этнографической/антропологической тематике в 2003–2013 гг. THE DEVELOPMENT OF ETHNOLOGICAL/ANTHROPOLOGICAL WEB-SITES IN 2003–2013. Тьюторский Андрей Владимирович URL: http://kleio.asu.ru/2013/2/hcsj-22013_31-41.pdf

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «История и социальная антропология Океании» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Планы семинарских занятий.

Основной целью семинарских занятий является организация самостоятельной работы обучающихся по изучению истории и социальной антропологии Океании. Эта цель конкретизируется в ряде задач.

Задачи семинарских занятий

- ознакомление учащихся с научной литературой по отдельным темам курса;
- овладение навыками ведения научной дискуссии;
- овладение основными приемами научной критики и анализа достоверности фактических данных.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на

предмет усвоения прочитанного материала (45 мин), дискуссия по проблемам, отраженным в рекомендованной литературе (45 мин).

Семинар № 1

Тема. Общие сведения о регионе и его населении.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности географического положения и климата Океании.
- 2) Современный этнокультурный состав в общих чертах.

Список литературы:

1. *Беллвуд П.* Покорение человеком Тихого океана. М., 1986. URL: <https://www.rulit.me/books/pokorenie-chelovekom-tihogo-okeana-yugovostochnaya-aziya-i-okeaniya-v-doistoricheskuyu-epohu-download-free-476887.html>
2. *Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов.* Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007.
3. *Народы Австралии и Океании.* М., 1956. Введение. Гл.5.
4. *Пале С.Е.* Традиции и современность в странах Океании в XXI в. // Юго-Восточная Азия. Актуальные проблемы развития. Вып. 27, 2015. С.115-133. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-sovremennost-v-stranah-okeanii-v-xxi-v/viewer>

Семинары № 2-3

Тема «Традиционные этнокультурные и языковые общности. Культура в основных чертах».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие этнокультурной общности коренных океанийцев.
- 2) Языки коренных океанийцев.
- 3) Традиционные системы жизнеобеспечения в Океании.
- 4) Религия и мифология океанийцев.
- 5) Искусство коренных океанийцев.

Список литературы:

1. *Артемова О. Ю.* Искусство // История первобытного общества. Эпоха классового образования. М., 1988. URL: <http://adverbium.org/ru/istorija-pervobytnogo-obschestva>
2. *Малиновский Б.* Магия, наука, религия. М., 1998. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/malin/07.php
3. *Казанков А.А.* Символизм числа четыре и распространение матрилинейных социальных структур // Новые российские гуманитарные исследования. 2007 № 2. Этнология. URL: <http://www.nrgumis.ru/>
4. *Кожановская И. Ж.* Что мы знаем о социальной организации полинезийцев // Этнографическое обозрение. 1993. № 3. URL: <http://journal.iea.ras.ru/online/index.htm>
5. *Малиновский Б.* Магия, наука, религия. М., 1998. URL: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/malin/07.php
6. *Оппенгеймер С.* Изгнание из Эдема. М., 2004. URL: https://royallib.com/read/oppengeymer_stiven/izgnanie_iz_edema.html#40960
7. *Пале С.Е.* Традиции и современность в странах Океании в XXI в. // Юго-Восточная Азия. Актуальные проблемы развития. Вып. 27, 2015. С.115-133. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-sovremennost-v-stranah-okeanii-v-xxi-v/viewer>

Семинар № 4

Тема «Океания в период колонизации и на современном этапе».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Ранний период взаимодействия с колонизаторами.
- 2) Процессы аккультурации.
- 3) Движения сопротивления (военные, религиозные, политические).
- 4) Борьба за гражданские права. Борьба за земельные права.

Список литературы:

- *Блинов А. И.* Маорийские войны // Труды Института этнографии им. Миклухо-Маклая. Нов. сер. Т. XXXVIII. М., 1957.
- *Бутинов Н. А.* Народы Папуа-Новой Гвинеи (От племенного строя к независимому государству). СПб., 2000. 384 с. URL: https://www.studmed.ru/download/butinov-na-narody-papua-novoy-gvinei_7cc09e90c63.html
- *Бутинов Н. А.* Социальная организация полинезийцев. М., 1985.
- *Геллнер Э.* Нации и национализм. М., 1992.

Семинар № 5

Тема «Океанийские нации»

Вопросы для обсуждения:

- 1) История формирования.
- 2) Этнокультурные характеристики современного населения.

Список литературы:

1. *Культурная сложность современных наций.* Отв. ред. В. А. Тишков, Е.И. Филиппова; М. : Политическая энциклопедия, 2016. 384 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2273.pdf>.
2. *Пале С.Е.* Традиции и современность в странах Океании в XXI в. // Юго-Восточная Азия. Актуальные проблемы развития. Вып. 27, 2015. С.115-133. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-sovremennost-v-stranah-okeanii-v-xxi-v/viewer>

Семинар № 6

Тема «Современные политические системы Океании».

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные особенности конституций.
- 2) Идея мультикультурализма и ее воплощение

Список литературы:

1. *Культурная сложность современных наций.* Отв. ред. В. А. Тишков, Е.И. Филиппова; М. : Политическая энциклопедия, 2016. 384 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2273.pdf>.
2. Стефанчук Л.Г. Основные этапы эволюции народа маори. URL: <https://sea.ivran.ru>
3. Тимошенко В. Внешняя политика и безопасность государств Южнотихоокеанского региона в 80-90 годы XX века. URL: http://www.khspu.ru/uploaded/science/diss/212-293-02/autoref/ar_timoshenlo_vn.doc

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История и социальная антропология Океании» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ. **Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей и социальной антропологией Океании как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами Истории и социальной антропологии Океании;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- показать действие выделяемых социальными антропологами наблюдений обобщающего характера на материале конкретных культур аборигенов Океании и пришлого населения;
- привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт Океании – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-10 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ОПК-2 – готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

ПК-5 - владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этнокультурный состав населения региона, современные подходы к проблемам заселения Океании, историю коренного населения и колониционных процессов, основы традиционной материальной и духовной культуры коренных океанийцев, основные этапы экономического развития стран региона, политические системы современной Океании.

Уметь: быть толерантными по отношению к традиционным представлениям коренных Океанийцев о правильном и неправильном поведении в социуме.

Владеть: навыками анализа официальных океанийских внутривнутриполитических доктрин и их реализации на практике.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины «История и социальная антропология Океании» по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и Этнология на 2020/2021 учебный год

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п / п	Раздел дисциплины/темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			контактная						самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Общие сведения о регионе и его населении	5	2	2				8	Опрос Дискуссия
2	Традиционные этнокультурные и языковые общности. Культура в основных чертах.	5	6	4				8	Опрос Дискуссия
3	Жители Океании в	5	2	2				8	Дискуссия

	период колонизац ии и на современн ом этапе.								Опрос
4	Океанийс кие нации. История формиров ания.	5	2	2				8	Опрос Дискусси я
5	Современ ные государст венные системы.	5	2	2				8	Дискусси я Коллокв иум
	Зачет с оценкой	5		2				8	Итоговая письмен ная работа
	Итого:		14	14				48	

Составители
10.08.2019

А.А Казанков и О.Ю.Артемова