

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

ИСТОРИЯ ДОПИСЬМЕННОГО ПЕРИОДА

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

История дописьменного периода

Рабочая программа дисциплины

Составители: к. культурологи А.А.Казанков, д.и.н., профессор О.Ю.Артемова

Ответственный редактор: д.и.н., профессор О.Ю. Артемова

.....
УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного Центра Социальной
Антропологии РГГУ

Протокол заседания кафедры:

№ 2 от « 27 » августа 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	8
5	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценок	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1	Список источников и литературы	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
9	Методические материалы	18
9.1	Планы семинарских занятий	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	21
	Приложения	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	26
	Приложение 2. Лист изменений	27

1. Пояснительная записка

1.1. Целью освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей дописьменного периода как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с определением и истории дописьменного периода; основными понятиями, концепциями и методами изучения истории дописьменного периода;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- показать действие выделяемых социальными антропологами наблюдений обобщающего характера на материале конкретных этнических групп в прошлом и настоящем;
- привить студентам навыки использования специально подготовленных материалов о различных периодах дописьменной истории, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники, а также навыки нанесения археологических местонахождений на электронные карты в интерактивном режиме.
- .

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Знать: исторически сложившиеся различия в культурных традициях разных обществ в связи с разнообразием путей эволюции. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, обусловленные разными историческими причинами Владеть: пониманием причин исторически сложившихся различий в эволюционных траекториях разных обществ.
ПК-3	Способность использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования	Знать: современные подходы к изучению эволюции человека и общества, а также изучению расселения социальных образований по Ойкумене в

		дописьменные эпохи. Уметь: анализировать археологические и палеоантропологические данные по дописьменной истории. Владеть: навыками критического анализа исторических источников и литературе по теме
ПК-4	Способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовность к работе в полевых условиях	Знать: современные способы периодизации дописьменной истории и в различных частях света. Уметь: применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История дописьменного периода», в самостоятельной исследовательской деятельности. Владеть: базовыми понятиями и знаниями по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История дописьменного периода» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана и читается в первом семестре в качестве курса по выбору.

Во время изучения этой дисциплины студент должен опираться на школьные курсы по истории и географии, быть готов начинать осваивать научную литературу на иностранных языках, готов критически оценивать концептуальные решения и методологические подходы ученых, изучавших проблемы истории дописьменного периода.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения большинства последующих дисциплин учебного плана, прохождения всех практик и итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Возникновение вида Хомо сапиенс в Африке. Причины его выхода за пределы Африки	1	2	2				6	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений	
2	Распространение вида Хомо сапинс в тропических областях за пределами Африки. Извержение вулкана Тоба и его последствия.	1	2	2				6	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений	
3	Первоначальное распространение бичкомберов по прибрежным районам Восточной Азии и в Японии	1	2	2				6	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений	
4	Заселение Юго-Восточной Азии.	1	2	2				6	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений	
5	Заселение Новой Гвинеи и Австралии.	1	2	2				6	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений	
6	Заселение Евразии и прародина индоевропейцев	1	2	2				8	Дискуссия, опрос, составление	

									электронной карты местонахождений
7	Заселение Америки	1	2	2				6	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений.
	Зачет с оценкой								Зачет в форме письменной работы
	итого:		14	14				44	72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДОПИСЬМЕННОГО ПЕРИОДА»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Возникновение вида Хомо сапиенс в Африке. Причины его выхода за пределы Африки	Палеоантропологические материалы из Омо Кибиш и Херто. Ранний Хомо сапиенс в Леванте. Экология пищевых цепей на побережье Красного моря в конце Эемского межледниковья. Выход Хомо сапиенса за пределы Африки – его возможные пути и причины. Генетика, палеоантропология и археология как основные источники информации по теме курса. Что дает лингвистика.
2	Распространение вида Хомо сапиенс в тропических областях за пределами Африки. Извержение вулкана Тоба и его последствия.	Экологическая ситуация в Персидском заливе в период 70000 – 50000 лет назад. Извержение вулкана Тоба. Первоначальное заселение Передней, Южной и Юго-Восточной Азии. Ранние местонахождения на карте (80-30 тыс. лет назад). Первый Хомо сапиенс в Индии на Шри-Ланке и в Индонезии. Извержение вулкана Тоба и его гипотетические последствия.
3	Первоначальное распространение бичкомберов по прибрежным районам Восточной Азии и в Японии	Данные по генетике андаманских аборигенов, народов Тибета и айнов. Возникновение монголоидного морфо-популяционного типа.
4	Заселение Юго-Восточной Азии	Наиболее ранние местонахождения. Археология, палеоантропология, генетика.
5	Заселение Новой Гвинеи и Австралии.	Наиболее ранние местонахождения, проблема единоразового или трехразового заселения материка. Археология, палеоантропология, генетика. Собака динго и проблема заселения Австралии. Тасмания и Австралия в сравнительном изучении.
6	Заселение Евразии и прародина индоевропейцев.	Древнейшие местонахождения. Их датировка и артефакты. Костный материал. Теории Иванова-Гамкрелидзе и Марии Гимбутас. Тохарская проблема в археологии и лингвистике.
7	Заселение Америки	Пре-кловисовские культуры. Кловис, фолсом и адаптации палеоиндейцев. Палеоматериалы из Лагоа Синта. Микролиты Аляски и сложение этнических групп на дене. Палеоэскимосы и эскимосы Туле.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	Возникновение вида Хомо сапиенс в Африке. Причины его выхода за пределы Африки	Лекция, семинар, самостоятельная работа студентов.	ОПК-2	Лекция-визуализация с применением интернет-ресурсов и проецирования иллюстративного материала на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала.
2	Распространение вида Хомо сапиенс в тропических областях за пределами Африки. Извержение вулкана Тоба и его последствия.	Лекция, семинары (2), самостоятельная работа студентов.	ОПК-2, ПК-3	Лекция-визуализация с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссии. Опросы с целью проверки усвоения материала. Работа с электронной картой.
3	Первоначальное распространение бичкомберов по прибрежным районам Восточной Азии и в Японии	Лекция, семинар, самостоятельная работа студентов.	ПК-3, ПК-4	Лекция-визуализация с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия. Опрос с целью проверки усвоения материала. Работа с электронной картой.
4	Заселение Юго-Восточной Азии	2 лекции, 2.семинара, самостоятельная работа студентов	ПК-3, ПК-4	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссии. Опросы с целью проверки усвоения материала. Работа с электронной картой.
5	Заселение Новой Гвинеи и Австралии.	2 лекции, 2.семинара, самостоятельная работа	ПК-3, ПК-4	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-

		студентов		ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссии, опросы. Работа с электронной картой.
6	Заселение Евразии и прародина индоевропейцев.	2 лекции, 2 семинара, самостоятельная работа студентов	ПК-3, ПК-4	Лекции-визуализации с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссии, опросы. Работа с электронной картой.
7	Заселение Америки	Лекция, семинар, самостоятельная работа студентов	ПК-3, ПК-4	Лекция-визуализация с применением иллюстративных материалов из интернет-ресурсов, спроецированных на большой экран. Дискуссия, опрос. Работа с электронной картой.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тест (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- тест (темы 3-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация кейс		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История дописьменного периода»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСОВ И ДИСКУССИЙ

1. Где найдены древнейшие останки Хомо сапиенса в Африке?
2. Что такое дем?
3. Что такое популяция?
4. Когда и где Хомо сапиенс впервые вышел за пределы Африки?
5. Когда и где произошло извержение вулкана Тоба? Какие оно имело последствия для популяций Хомо сапиенса?
6. Когда были впервые заселены Новая Гвинея и Австралия?
7. Кто такие «хоббиты» острова Флорес?
8. Где находится пещера Ниас? Чем она знаменита?
9. Когда существовала палеоарктическая традиция малых орудий? С какими этническими группами она могла быть связана?
10. Что такое ятсдорфская культура?
11. Что такое культура ложнотекстильной керамики? Где и когда она существовала?
12. Чем знамениты черепа из Лагоа Санта?
13. Кто такой кенневикский человек?
14. Что такое «культуры лапитоидного круга»?

ЗАДАНИЯ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С КАРТОЙ

На электронную карту GOOGLE в специально созданном портале наносятся местонахождения археологического и палеоантропологического материала в форме

условных обозначений, снабженных всплывающими окнами. Хронологические рамки – 80-30 тыс. лет назад. Во всплывающих окнах дается информация по следующей схеме: название местонахождения, географические координаты, находки. Каждый студент получает индивидуальное задание по одному из изучаемых регионов мира. Работа с картой оценивается в баллах – от 20 – до 40, оценка суммируется с оценками других составляющих, необходимых для прохождения промежуточной аттестации в форме экзамена.

ТЕМЫ ИТОГОВОЙ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. «Апвеллинг» в южной части Красного моря.
2. Что происходило на Суматре 74 тысячи лет назад?
3. Культура Вальдивия в Эквадоре?
4. Значение адаптации «бичкомберов» для распространения Хомо сапиенса за пределы Африки.
5. Где находилась прародина индоевропейцев согласно теории Иванова – Гамкрелидзе. Какие есть доказательства справедливости этой теории?
6. Где живут потомки первоначальных поселенцев вида Хомо сапиенс в Южной Азии?
7. Где и когда формировались культуры круга лапита?
8. Когда человек впервые появился в ближней Океании? Какие палеоантропологические материалы проливают свет на данный вопрос?
9. Что такое кловис?
10. Что такое хокет?
11. Когда был найден кенневикский человек? Когда (примерно) он жил?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Учебники и учебные пособия

1. *Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М., ИЭА РАН, 2009. 244 с. URL: <https://www.livelib.ru/book/1000566983-sotsialnaya-antropologiya-issleduya-sotsialnuyu-zhizn-lyudej-alan-barnard>
2. *Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов.* Под ред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007. 688 с. URL: <https://www.academia.edu/29660990/>
3. *Вишняцкий Л.Б.* Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа, 2005. 396 . URL: <https://www.klex.ru/kos>
4. *Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А.* Палеолитоведение: Введение и основы. Новосибирск 1994. URL: http://www.archaeology.ru/Download/Derevianko/Derevjanko_etc_1994_Paleolitowedenie.pdf

Основная литература

1. *Аникович М. В., Анисюткин Н. К., Вишняцкий Л. Б.* Узловые проблемы перехода к верхнему палеолиту в Евразии. СПб.: Нестор-История, 2007. 335 с. URL: <https://nestorbook.ru/uDrive/file/>
2. *Вишняцкий Л.Б.* История одной случайности, или происхождение человека. Фрязино, Издательство "Век 2", 2005. 240 с. URL: <http://antropogenez.ru/history/>

3. *Долгопольский А.Б.* (2001). Ностратический словарь // Ностратика: ресурсы по ностратическому языкознанию URL: <http://www.nostratic.ru/index.php?page=books>.
4. *Казанков А.А.* Тысячеликая мать. Этюды о матрилинейности и женских образах в мифологии. М. – СПб.: Нестор-История, 2016.
5. *Казанков А.А.* Агрессия в архаических обществах. М.: Ин-т Африки РАН, 1991, с. 79-83.
6. *Кучера С.* История, культура и право древнего Китая. Собрание трудов. М.: Издательство «Наталис», Институт Востоковедения РАН, 2012. 416 с. URL: <https://www.academia.edu/34872391/B2>
7. *Марков А.* Эволюция человека. Обезьяны, кости, гены. М., 2012. . URL: <https://e-libra.ru/read/403750-evolyuciya-cheloveka-v-2-knigah-kniga-1-obezyany-kosti-i-geny.html>
8. *Оппенгеймер С.* Изгнание из Эдема. М., 2004. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=135494&p=1>
9. *Старостин С.А.* Сравнительно-историческое языкознание и лексикостатистика // С.А. Старостин. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007. С. 407-447. URL: <http://philology.ru/linguistics1/starostin-07b.htm>

Дополнительная литература

1. *Иллич-Свитыч В.М.* Опыт сравнения ностратических языков (семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский). Т. 1-3. М.: Наука. 1971-1984
2. *Иллич-Свитыч В.М.* Материалы к сравнительному словарю ностратических языков // Этимология 1965.
3. *Казанков А.А.* Гендер в мифологии: приключения лунного зайца» // Мужчина и женщина. Поиск идентичности. М.: Институт Африки РАН, 2011, с. 9-31.
4. *Казанков А.А.* Происхождение музыки и проточеловеческого языка // Историческая психология и социология истории, 2016, № 4(2): 85-95.
5. *Baba H., Narasaki S., Ohyama S.* Minatogawa Hominid Fossils and the Evolution of Late Pleistocene Humans in East Asia. Anthropological Science 106 (Supplement), (1998): 27–45.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интерне

1. The Real Eve Stephen Oppenheimer.
<https://www.youtube.com/watch?v=2Ca1AC5hVtE>

2. A Neanderthal Perspective on Human Origins with Svante Pääbo - 2018
<https://www.youtube.com/watch?v=R1R8yrEGAgw>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные занятия по дисциплине «История Великих географических открытий, формирования и падения колониальных режимов» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

- Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
 - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
 - Интернет-браузер (Google, InternetExplorer).
- Мультимедиа-проектор

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Основной **целью** семинарских занятий является организация самостоятельной работы и проверка усвоения ими предложенного материала, а также выполнения заданий. Дополнительная цель – отработка умения вести научную дискуссию.

Задачи семинарских занятий

- ознакомление учащихся с научной литературой по отдельным темам курса;
- овладение навыками ведения научной дискуссии;
- овладение основными приемами научной критики и анализа достоверности фактических данных.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения прочитанного материала (45 мин), дискуссия по проблемам, отраженным в рекомендованной литературе (45 мин). Проверка заданий по нанесению на электронную карту ранних археологических местонахождений Хомо сапиенс.

Общий план семинарских занятий

1	Возникновение вида Хомо сапиенс в Африке. Причины его выхода за пределы Африки	2 ч	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
----------	--	------------	---

2	Распространение вида Хомо сапинс в тропических областях за пределами Африки. Извержение вулкана Тоба и его последствия.	4 ч	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
3	Первоначальное распространение бичкомберов по прибрежным районам Восточной Азии и в Японии	2ч	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
4	Заселение Юго-Восточной Азии.	4 ч	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
5	Заселение Новой Гвинеи и Австралии.	4 ч	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
6	Заселение Евразии и прародина индоевропейцев	4 ч	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
7	Заселение Америки	2 ч	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений.
	Итого:	22	

Семинары ведутся по соответствующим разделам книг:

1. Аникович М. В., Анисюткин Н. К., Вишняцкий Л. Б. Узловые проблемы перехода к верхнему палеолиту в Евразии. СПб.: Нестор-История, 2007. 335 с. URL: <https://nestorbook.ru/uDrive/file/>
2. Вишняцкий Л.Б. Введение в преисторию. Проблемы антропогенеза и становления культуры: Курс лекций. Кишинев: Высшая Антропологическая Школа, 2005. 396

- . URL:<https://www.klex.ru/kos>
3. Деревянко А.П., Маркин С.В., Васильев С.А. Палеолитоведение: Введение и основы. Новосибирск 1994. URL: http://www.archaeology.ru/Download/Derevianko/Derevjanko_etc_1994_Paleolitowedenie.pdf
 4. Оппенгеймер С. Изгнание из Эдема. М., 2004. URL: <https://www.litmir.me/br/?b=135494&p=1>
 5. Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание и лексикостатистика // С.А. Старостин. Труды по языкознанию. М.: Языки славянских культур, 2007. С. 407-447. URL: <http://philology.ru/linguistics1/starostin-07b.htm>

Вопросы в соответствии с общим планом семинарских занятий:

1. Где найдены остатки самых ранних Хомо сапиенс? Какова датировка этих палеоантропологических материалов.
2. Ледниковые периоды и их влияние на изменения климата в Восточной Африке. Особенности адаптаций «бичкомберов».
3. Назовите основную причину пересечения первоначальным Хомо сапиенсом Баб-эль-мандебского пролива.
5. Опишите последствия извержения вулкана Тоба. Что такое боттлнек (в палеогенетике)? Его последствия для человеческой культуры.
6. Что известно о самых ранних сапиенсах в Европе, Азии, Океании, Австралии и Америке.
7. Как лингвисты реконструируют происхождение индоевропейцев?

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффектны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История дописьменного периода» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ. **Целью** освоения дисциплины является ознакомление учащихся с историей расселения Хомо сапиенс по ойкумене как одного из разделов комплексного блока дисциплин по истории и социальной антропологии регионов мира, с методологией, методиками, теоретическими основаниями, фактологической базой, прикладными аспектами и конкретными направлениями исследований.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами истории дописьменных обществ;
- ознакомить студентов с обширным систематизированным эмпирическим материалом;
- привить студентам навыки использования специально подготовленного комплекта карт регионов мира – физических, политических, этнографических, а также иных разнообразных иллюстративных и информативных материалов, включая всевозможные аудио- и визуальные источники, а также навыки нанесения археологических местонахождений на электронные карты в интерактивном режиме.

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции

ОПК -2 Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ПК-3 Способность использовать базовые знания в области источниковедения, историографии и методов исторического исследования

ПК-4 Способность собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую информацию, готовность к работе в полевых условиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: исторически сложившиеся различия в культурных традициях разных обществ в связи с разнообразием путей эволюции; современные подходы к изучению эволюции человека и общества, а также изучению расселения социальных образований по Ойкумене в дописьменные эпохи; современные способы периодизации дописьменной истории и в различных частях света.

Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, обусловленные разными историческими причинами; применять знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История дописьменного периода», в самостоятельной исследовательской деятельности, анализировать археологические и палеоантропологические данные по дописьменной истории.

Владеть: навыками критического анализа источников и литературы по предмету; пониманием причин исторически сложившихся различий в эволюционных траекториях разных обществ; навыками электронного картографирования..

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

Протокол заседания:

№ 2 от «27» августа 2020 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу дисциплины «История дописьменного периода»
по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и Этнология»

на 2020/2021 учебный год

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация			
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Возникновение вида Хомо сапиенс в Африке. Причины его выхода за пределы Африки	1	2	2				6	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений	
2	Распространение вида Хомо сапинс в тропических областях за пределами Африки. Извержение вулкана Тоба и его последствия.	1	2	2				6	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений	
3	Первоначальное распространение бичкомберов по прибрежным районам Восточной Азии и в Японии	1	2	2				6	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений	

4	Заселение Юго-Восточной Азии.	1	2	2				6	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
5	Заселение Новой Гвинеи и Австралии.	1	2	2				8	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
6	Заселение Евразии и прародина индоевропейцев	1	2	2				8	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений
7	Заселение Америки	1	2	2				8	Дискуссия, опрос, составление электронной карты местонахождений.
	Зачет с оценкой								Зачет в форме письменной работы
	Итого:		14	14				48	76

/ О.Ю.Артемова /

Дата