

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА

Кафедра истории России средневековья и нового времени

НАЦИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История (Историческое краеведение)

Уровень квалификации выпускника *бакалавр*

Форма обучения *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Этническая и национальная самоидентификация народов России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. Е.А. Антонова

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф. А.Л. Юрганов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России средневековья и нового времени

№ 01 от 31.08.2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о этносоциальной составляющей истории России, которые привели к формированию этносоциальной и культурной общности на территории Поволжья и Приуралья; владеющего терминологическим полем исторического исследования.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с историей вхождения регионов Поволжья и Приуралья в состав России в XVI – XIX вв.
- показать особенности управления, социально-политического развития и этнической империи Волго-Уральской ИЭО, социокультурной жизни входящих в нее народов

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. ПК-14 – способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.		<p>Знать: историю данного региона Поволжье, иметь представление об общем и особенном в развитии цивилизационного процесса в России в XVI-XIX вв.</p> <p>Уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития</p> <p>Владеть навыками анализа источников, основных социальных, политических, экономических, культурных процессов</p> <p>Знать: этнокультурные контакты и взаимодействие этноареальных систем, иммигологию этносов, этническую миграцию и аккультурацию, разнообразные формы ортодоксальной конфессии в Поволжье, Приуралье.</p> <p>Уметь: анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; способность применять современные методы и методики исследования.</p> <p>Владеть свободной аргументацией сравнительно-исторических выводов об особенностях складывания этносов, входящих в состав России.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Этническая и национальная самоидентификация народов России*» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История СНГ до 1991 г, Религиозная политика и религиозные организации, Этнология современного российского города.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Понятие об историко-этнографических областях в системе истории народов России. Складывание и развитие Волго-Уральской ИЭО.		2	3				8	Оценка работы на семинаре
2	Присоединение Поволжья и Приуралья к России, особенности управления Поволжья и Приуралья в составе России /вторая половина XVI-XVII вв./		2	3				8	коллоквиум
3	Изменение в системе управления		2	3				8	Оценка работы на семинаре
4	Основные факторы развития этнокультурных процессов. Этносоциальная повседневность		3	4				10	Оценка работы на семинаре

	народов Поволжья								
5	Непрерывность этнических процессов и степени консолидации народов Волго-Уральского региона в XVIII-XIX вв.		3	3				10	Оценка работы на семинаре
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.</i>
	Итого:		12	16				44	

3. Содержание дисциплины

Этническая и национальная самоидентификация народов России

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1.	Введение	Предмет, задачи и содержание дисциплины. Источники (по документам РГАДа и Архива РАН) и литература. Дискуссионные аспекты курса и их освещение в отечественной и зарубежной историографии
2.	Понятие об историко-этнографических областях в системе истории народов России. Складывание и развитие Волго-Уральской ИЭО.	Геополитическое пространство Историко-этнографическая область (историко-культурная область). Этнокультурные зоны. Политико-исторический слой. Лингвистический слой. Топонимический слой. Политико-культурный слой. Волго-Уральская историко-этнографическая область. Этническая и конфессиональная география Поволжья в XVI-XVIII вв., XIX - начало XX в. Компонентная структура политического пространства. Этнический состав и численность населения. Проблема совершенствования отношений центра и Волго-Уральского региона.
3.	Присоединение Поволжья и Приуралья к России, особенности управления Поволжья и Приуралья в составе России /вторая половина XVI-XVII вв./	Военные походы русских войск на Казань. Подготовка к решающему походу 1552. Осада и штурм Казани. Падение ханства. Завоевание Астраханского ханства. Историческое значение присоединения Поволжья к Российскому государству. Организация управления. Воеводства. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия. Проблема сохранения административных особенностей и управления.
1.	Изменение в системе управления краем (в XVIII-XIX в.)	Образование Казанской губернии. Политика правительства по отношению к нерусским феодалам. Деятельность «Конторы новокрещенских дел». Наказы депутатам от Казанской губернии в «Комиссию по составлению Нового Уложения». Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева на территории края. Предоставление некоторых привилегий мурзам и мусульманскому духовенству. Учреждение муфтиата. Образование Татарской ратуши в Казани. Конфессиональный состав населения административно-территориальной системы губерний Волго-Уральского региона, просуществовавшей до 1917 (Казанская, Нижегородская, Астраханская, Оренбургская,

		Симбирская, Саратовская, Вятская, Пензенская, Пермская, Уфимская, Самарская).
2.	Основные факторы развития этнокультурных процессов. Этносоциальная повседневность народов Поволжья	Взаимодействие культур. О влиянии миграции на взаимодействие культур. Региональный фактор в становлении имперского статуса России (на примере Поволжья). Этносоциальный состав и этносоциальная структура населения городов Поволжья. "Губернские ведомости" (неофициальная часть) как источник по изучению этносоциальной повседневности. Национальные периодические издания.
3.	Непрерывность этнических процессов и ступени консолидации народов Волго-Уральского региона в XVIII-XIX вв.	<p>Этническое самосознание и этническая идентичность. Народное образование и светская культура у татар в XIX- начале XX вв. «Кадимистская школа» - закономерный продукт общественной и культурной жизни татарского народа. Истоки джадидизма. Общественная и просветительская деятельность И. Гаспринского. Крупные джадитские медресе («Мухаммадия», «Касимия», «Хусаиния», «Галия» и др. Школьное образование среди татарских женщин. Школьная политика царизма в среднем Поволжье в XIX – начале XX вв. Русификация в политике властей и общественном мнении. Системы просвещения нерусских народов Поволжья Н.И. Ильминского и И.Я. Яковлева с использованием родного языка как важнейшего фактора формирования профессиональной интеллигенции и культурной консолидации народов в период их формирования в нацию</p> <p>Родоплеменные волости и местное управление в Башкирии. Кантонная система управления. Башкирское войско. Образование Оренбургской и Уфимской губернии.</p> <p>Финно-угорский вектор в российской истории Поволжья. Динамика численности восточно-финских народов: мордва, марийцы, удмурты, коми-пермяки и коми-зыряне после взятия Иваном Грозным Казани в 1552 г. Восточно-финские земли в составе Российского государства. Миссионерская деятельность Стефана Пермского, крестившего коми, живших по Вычегде, Сыsole и Выме. Специфика коми в ряду других восточных финнов в сохранении своей этничности не в конфронтационной, а в партнерско-союзнической модели поведения. Этническая структура мордовского народа: эрзя и мокша. Христианизация мордвы. Сохранение привилегий мордовскими князьями и мурзами после вхождения их земель в Московское государство и последующее растворение в</p>

		<p>общерусском феодальном сословии. Удмурты. Социальная дифференциация марийцев. Язычество как основная религия марийцев.</p> <p>Российские немцы. Образование немецкой колонии в Поволжье. Манифест 22 июля 1763 г. Саратовская контора иностранных поселенцев. Положение немецкой колонии в период Первой мировой войны. Государственные акты Российской империи о правах и обязанностях немецких колонистов. Сохранение национальной идентичности: культура и образование. Сохранение религии.</p> <p>Социально-политическая и этническая история калмыков. Образование Калмыцкого ханства. Система улусов и аймаков. Ханское наместничество в Калмыкии. Управление по калмыцким делам Астраханской губернии. Последующие изменения в административном оформлении Калмыкии в составе Ставропольской и Астраханской губерний, Области Войска Донского. Буддизм. Ламаизм.</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Помимо того используются самостоятельная работа студентов с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по спорным проблемам под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация записей выступлений современных российских историков, написание и защита проблемных рефератов, участие в научных студенческих конференциях и олимпиадах.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции (указывается код компетенции)	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	4	5
1.	Введение в курс	Лекция 1-2 Самостоятельная работа	ПК-8, ПК-14	Вводная лекция Консультирование посредством электронной почты
2.		Лекции 3-4 Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	ПК-8, ПК-14	Проблемные лекции Развернутая беседа с обсуждением доклада
3.		Лекция 5-7. Семинар 4, 5, 6 Самостоятельная работа	ПК-8, ПК-14	Проблемные лекции
4.		Лекция 8-10. Лекция 11-12. Семинар 7-16 Самостоятельная работа	ПК-8, ПК-14	Проблемные лекции Консультирование и посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Присоединение Поволжья и Приуралья к России, особенности управления Поволжья и Приуралья в составе России /вторая половина XVI-XVII вв./	ПК-8, ПК-14	коллоквиум
2	Непрерывность этнических процессов и ступени консолидации народов Волго-Уральского региона в XVIII-XIX вв.	ПК-8, ПК-14	Семинарский доклад
3	Непрерывность этнических процессов и ступени консолидации народов Волго-Уральского региона в XVIII-XIX вв.	ПК-8, ПК-14	Оппонирование доклада

5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль:</i>			
- участие в дискуссии на семинаре	3,4,6,8 недели	5	20 баллов
- коллоквиум (темы 2)	5 неделя	15 баллов	15 баллов
- семинарский доклад (темы 5-6)	9,10,11,12	10 баллов	20 баллов
- оппонирование доклада	9,10,11 неделя	10 баллов	5 баллов
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	13 неделя		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину)</i>			100 баллов

Для промежуточной аттестации по итогам освоения курса проводится зачет по вопросам, который проводится в конце изучения курса. Максимальная оценка за устный ответ – 40 баллов. 35-40 баллов оцениваются оценкой "отлично"; 26-34 - оцениваются оценкой "хорошо"; 18-25 - оцениваются оценкой "удовлетворительно"; менее 18 – оценкой "неудовлетворительно".

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании участия в оппонировании на семинаре учитываются:

- описание доклада 1 балл
- раскрытие содержание доклада, раскрыта структура -2 балла
- раскрыто содержание работы, комментирование источников
- проанализирована структура доклада, проанализированы историография и источниковедение проблемы, критически оценены главы работы, допущены не более 2 неточностей – 4 балла
- критическая оценка семинара, анализ источниковой базы, описание языка исследователя – 5 баллов

При оценивании семинарского доклада учитывается:

- общее понимание задачи, очерчены факты для объяснения проблемы, наличие в работе общих слов вместо конкретных фактов - 1-12 баллов;
- полнота выполненной работы (тема доклада в общем раскрыта, допущены две и более ошибки) – 13-25 баллов;
- обоснованность содержания и выводов работы: задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов неполны, но рассуждения верны – 15-18 баллов;

- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна несущественные неточности – 17-20 баллов.

При оценивании коллоквиума учитывается:

1-7 баллов - знание материала носит фрагментарный характер, 8-10 – теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов, 11-13 достаточно раскрыта тема, точно использована терминология, допущены менее двух неточностей, 14-15 баллов - проблема освоена полностью, интересные логические рассуждения, в рассуждениях нет ошибок.

Промежуточная аттестация (зачет)

Студенты обязательно сдают зачет в письменной форме – ответ на один проблемный вопрос по лекционному курсу.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- понимание задачи, умение подобрать факты для объяснения вопроса, наличие в ответе общих слов вместо конкретных фактов - 1-17 баллов;

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью или допущены две и более ошибки) – 18-25 баллов;

- владение информацией и умение делать выводы: задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны – 26-34 балла; работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна несущественные неточности – 35-40 баллов.

5.4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и деятельности.

Перечень тем для обсуждения на коллоквиуме

1. Численность и этнический состав народов Поволжья и Приуралья в XVII в.
2. Численность и этнический состав народов Поволжья и Приуралья в XVIII в.
3. Численность и этнический состав народов Поволжья и Приуралья в XIX в.
4. Иностранческое население Казанского ханства
5. Система управления народами Поволжья и Приуралья в XVIII в.
6. Система управления народами Поволжья и Приуралья в XIX в.
7. Законы Российской империи о народах Поволжья и Приуралья.
8. Этносоциальная структура городов Поволжья и Приуралья по материалам «Первой всеобщей переписи населения Российской империи... 1897 г.».
9. Центр и Волго-Уральский регион в XIX в.
10. Ислам и православие в Поволжье в XVIII в.
11. Буддизм (ламаизм) и православие в Нижнем Поволжье в XVIII-XIX вв.

Тематика работ

1. Этносоциальная структура городов Поволжья (по выбору) в XVIII в.
2. Этносоциальная структура городов Поволжья (по выбору) на рубеже XIX-XX в.
3. XIX-XX в.
4. Обрядовая жизнь татар и башкир: общее и особенное.
5. Административное устройство в Поволжье в XIX в.: сравнительно-сопоставительный анализ.
6. Формирование чувашской и мордовской национальной интеллигенции в XIX в.
7. Уровни и сферы общения чувашей и татар.
8. История народов Поволжья на страницах «...губернских ведомостей» (по выбору).
9. История народов Поволжья на страницах «...Епархиальных ведомостей».
10. Научные экспедиции по Поволжью в XIX в. – начале XX в.
11. Мултанское дело в Удмуртии

12. Сеитова слобода – «оренбургский торг»
13. Этнокартина линейных крепостей (XVIII-нач.XIX в.)
14. Казацкий элемент в социальной структуре народов Нижнего Поволжья (XVIII-XIX вв.)

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятия «Волго-Уральская историко-этнографическая область».
2. Особенности управления Поволжья и Приуралья в составе России /вторая половина XVI-XVII вв./
3. Системе управления Средним Поволжьем и Приуральем в XVIII-XIX в.
4. Региональный фактор в становлении имперского статуса России (на примере Поволжья).
5. Этносоциальный состав и этносоциальная структура населения городов Поволжья.
6. Народное образование и светская культура у татар в XIX- начале XX в.
7. Общественная и просветительская деятельность И. Гаспринского.
8. Этническая структура мордовского, марийского, удмуртского народов.
9. Сохранение национальной идентичности немцев Поволжья: культура и образование.
10. Калмыки в составе Ставропольской губернии, Области Войска Донского и Астраханской губернии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **ИСТОЧНИКИ**

Законы Российской империи о башкирах, мишарях, тептерях и бобылях. Сборник документов и материалов. Уфа, 1999. 568 с. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01000603466>

Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика)/ Сост. Д.Ю. Арапов. М., 2001. 367 с. - <http://lawlibrary.ru/izdanie41675.html>

Исторические путешествия. Извлечения из мемуаров и записок иностранцев и русских путешественников по Волге в XV-XVIII вв. /Под ред. Алексеева В.Н. Сталинград, 1936. 328 с., 8 л. илл. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01005268017>

История Российских немцев в документах (1763-1992 гг.). М., 1993. 445с. - [https://wolgadeutsche.net/bibliothek/istor rd w dok 1763 1992.htm](https://wolgadeutsche.net/bibliothek/istor_rd_w_dok_1763_1992.htm)

Кеппен П.И. Хронологический указатель истории инородцев Европейской России. СПб., 1861. 510 с. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01003565391>

Кириллов И.К. Цветущее состояние Всероссийского государства. М., 1977. 443 с., 2 л. карт. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01007675699>

Материалы по истории башкирского народа. Т. IV (1800-1903 гг.) /Сост. Ю.М. Абсалямов и др. Уфа, 2009. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01004577818>

Немцы-колонисты в Век Екатерины /Сост. Е.Е. Лыкова, М.И. Осекина. М., 2004. 340 с илл. - https://wolgadeutsche.net/bibliothek/Deutsche_Kolonisten.htm

Паллас П.С. Путешествие по разным провинциям Российской империи. Ч.1. СПб., 1773. X+657+117с+25 л.ил. - <https://runivers.ru/lib/book4739/>

Россия. Географическое описание Российской империи по губерниям и областям с географическими картами. Том.1. Европейская Россия, 1913. -

<https://runivers.ru/lib/book7761/450334/>

Рычков П.И. Топография Оренбургской губернии. Уфа, 1999. 312 с. илл. -

<https://uraloved.ru/biblioteka/rychkov-topografiya-orenburgskoj-gubernii>

Собрание народов России: Сборник документов /Сост.: Е.А. Климчук, В.С.

Ковалкин, Г.П. Давыдов. М., 1999. 284 с. - <https://www.libex.ru/detail/book283844.html>

Сборник материалов по истории Казанского края в XVIII в., изданный под редакцией профессора Д.А. Корсакова. Казань, 1908. 280 с. -

<https://search.rsl.ru/ru/record/01003752701>

The First Settlers of the Belovezh Colonies in the Chemigov District. //ANSWR Clues/Winter, 1999, P. 89-94. Аннотированная опись дел Саратовской конторы иностранных поселенцев. Т. 1, М., 270 с. Под редакцией И.Р. Плева. - <http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/61293-7-mezhdunarodnaya-associaciya-issledovateley-istorii-kulturi-rossiyskih-nemcev-1995-2010-spravochnik-moskva-2010-u.php>

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

Данилов В.Д., Павлов Б.И. История и культура Чувашской республики: С древнейших времен до начала двадцатого века: Учеб. Пособие. Ч. 1 /Чуваш. Респ. Ин-т образования. Чебоксары, 1996. 117 с. - <https://search.rsl.ru/ru/record/01001754529>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Родная история [Электронный ресурс], сор. 2017.Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный
2. Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс], сор. 2013.- Режим доступа:<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный
3. Исследования по новой имперской истории и национализму в постсоветском пространстве. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://abimperio.net/ru>, свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской.

Для проведения некоторых аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
Мультимедиа-проектор.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

ТЕМА 1.ВОЛГО-УРАЛЬСКАЯ ИСТОРИКО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ.

- 1.Этапы формирования Волго-Уральской историко-этнографической области.
- 2.Природные условия Волго-Уралья.
- 3.Физико-антропологические особенности населения Волго-Уральского региона.
- 4.Языки народов Волго-Уральского региона.
- 5.Этнодемографические процессы в Волго-Уральской ИЭО.

Литература.

- Бусыгин Е.П. Этнография народов Среднего Поволжья. Учебное пособие. Часть 1/ Е.П.Бусыгин, Н.В.Зорин. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1984.
- Козлова К.И. Этнография народов Поволжья. Учебное пособие / К.И.Козлова. – М., 1964.
- Этнография народов Волго-Уралья. Учебное пособие / отв.ред.Т.А.Титова. – Казань, 2007.
- Ягафова Е.А. Этническая история и культура народов Урало-Поволжья. Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов ВУЗов / Е.А.Ягафова. – Самара, 2002.
- Бусыгин Е.П. Этнодемографические процессы в Казанском Поволжье / Е.П.Бусыгин, Н.В.Зорин, Г.Р.Столярова. – Казань: Изд-во КГУ, 1991.

- Народы Поволжья и Приуралья. Историко-этнографические очерки /колл.авторов. – М., 1985.

ТЕМА 2. ЭТНОГЕНЕЗ И КУЛЬТУРА МОРДВЫ

- 1.Формирование мордвы. Этнические и этнографические группы мордвы.
- 2.Материальная культура.
- 3.Семейный и общественный быт.
- 4.Духовная культура.

Литература.

- Бусыгин Е.П. Этнография народов Среднего Поволжья. Учебное пособие. Часть 1 / Е.П.Бусыгин, Н.В.Зорин. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1984.
- Этнография народов Волго-Уралья. Учебное пособие / отв.ред.Т.А.Титова. – Казань, 2007.
- Белицер В.Н. Народная одежда мордвы / В.Н.Белицер. – М., 1973.
- Лузгин А.С.Жизнь промыслов: Промысловая деятельность крестьян Мордовии /А.С.Лузгин. – Саранск, 2001.
- Мокшин Н.Ф.Мордовский этнос /Н.Ф.Мокшин. – Саранск, 1989.
- Мордва. Историко-этнографические очерки. – Саранск, 1981.
- Народы Поволжья и Приуралья. Историко-этнографические очерки /колл. авторов. – М., 1985.
- Яковлев В.И.Традиционные музыкальные инструменты Волго-Уралья / В.И.Яковлев. – Казань, 2001.

ТЕМА 4. ЭТНОГЕНЕЗ И КУЛЬТУРА ЧУВАШЕЙ

- 1.Формирование чувашей. Этнографические и этнотерриториальные группы чувашей.
- 2.Материальная культура.
- 3.Семейный и общественный быт.
- 4.Духовная культура.

Литература.

- Этнография народов Волго-Уралья. Учебное пособие / отв.ред.Т.А.Титова. – Казань, 2007.
- Денисов П.В.Религиозные верования чуваш / П.В.Денисов. – Чебоксары, 1959.
- Димитриев В.Д.Вопросы этногенеза, этнографии и истории культуры чувашского народа /В.Д.Димитриев. – Чебоксары, 2004.
- Иванов В.П.Чуваши: этническая история и традиционная культура /В.П.Иванов, В.В.Николаев, В.Д.Димитриев. – М., 2000.
- Народы Поволжья и Приуралья. Историко-этнографические очерки /колл. авторов. – М., 1985.
- Чуваши. Этнографическое исследование. Ч.1. Материальная культура. – Чебоксары, 1956; Ч.2. Духовная культура. – Чебоксары, 1970.
- Этническая история и культура чувашей. – Чебоксары, 1990.

ТЕМА 5. ЭТНОГЕНЕЗ И КУЛЬТУРА ТАТАР

1. Формирование татар. Этнические, этнографические и этнотерриториальные группы татар.
2. Материальная культура.
3. Семейный и общественный быт.
4. Духовная культура.

Литература.

- Этнография народов Волго-Уралья. Учебное пособие / отв.ред.Т.А.Титова. – Казань, 2007.
- Этнография татарского народа /колл. авторов. – Казань: Изд-во «Магариф», 2004.
- Воробьев Н.И. Казанские татары: Этнографическое исследование дооктябрьского периода / Н.И.Воробьев. – Казань, 1953.
- Исаков Д.М. Этнографические группы татар Волго-Уральского региона (Принципы выделения, формирование, расселение и демография) /Д.М.Исаков. – Казань, 1993.
- Исаков Д.М. Татары: Краткая этническая история / Д.М.Исаков. - Казань, 2002.
- Мухамедова Р.Г. Татары – мишари. Историко-этнографическое исследование / Р.Г.Мухамедова. – М., 1972.
- Мухаметшин Ю.Г. Татары – кряшены. Историко-этнографическое исследование материальной культуры (середина XIX – начало XX вв.) / Ю.Г.Мухаметшин – М., 1977.

ТЕМА 6..СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ВОЛГО-УРАЛЬЕ

1. Этнополитические процессы.
2. Этноязыковые процессы.
3. Этнокультурное развитие и межэтническое взаимодействие.

Литература.

- Губогло М.Н.Феномен Удмуртии. Парадоксы этнополитической трансформации на исходе XX века /М.Н.Губогло, С.К.Смирнова. – М., 2001.
- Исаков Д.М. Проблемы становления и трансформации татарской нации/ Д.М.Исаков. - Казань: Мастер Лайн, 1997.
- Исакова З.А. Двухязычие в городах Татарстана (1980-90-е годы) / З.А.Исакова. – Казань, 2001.
- Столярова Г.Р.Феномен межэтнического взаимодействия: опыт Татарстана /Г.Р.Столярова. – Казань, 2004.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания предназначены для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Они составляются на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения. В раздел

включаются: рекомендации по изучению дисциплины (модулей) или отдельных тематических разделов, вопросы и задания для самостоятельной работы, материалы, необходимые, для подготовки к занятиям (разделы книг, статьи и т.д.). Раздел может быть представлен в табличной форме.

Например:

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Тема 2 Присоединение Поволжья и Приуралья к России, особенности управления Поволжья и Приуралья в составе России /вторая половина XVI-XVII вв./</i>			
Подготовка к семинару	<ol style="list-style-type: none"> 1. Присоединение Казанского ханства 2. Присоединение Астраханского ханства 3. «Добровольное вхождение» башкир и калмыков в состав Российского государства 	2	См. п.7.1
Подготовка к коллоквиуму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность и этнический состав народов Поволжья и Приуралья в XVII в. 2. Численность и этнический состав народов Поволжья и Приуралья в XVIII в. 3. Численность и этнический состав народов Поволжья и Приуралья в XIX в. 4. Иностранное население Казанского ханства 5. Система управления народами Поволжья и Приуралья в XVIII в. 6. Система управления народами Поволжья и Приуралья в XIX в. 7. Законы Российской империи о 	6	

	<p>народах Поволжья и Приуралья.</p> <p>8. Этносоциальная структура городов Поволжья и Приуралья по материалам «Первой всеобщей переписи населения Российской империи... 1897 г.».</p> <p>9. Центр и Волго-Уральский регион в XIX в.</p> <p>10. Ислам и православие в Поволжье в XVIII в.</p> <p>11. Буддизм (ламаизм) и православие в Нижнем Поволжье в XVIII-XIX вв.</p>		
<i>Итого</i>		8	
Тема 3 Изменение в системе управления			
Подготовка к семинару		5	См. п.7.1
Тема 4 Основные факторы развития этнокультурных процессов. Этносоциальная повседневность народов Поволжья			
Подготовка к семинару	Этнические и этнографические группы мордвы Этнические, этнографические и этнотерриториальные группы татар	5	См. п.7.1
Тема 5. Непрерывность этнических процессов и ступени консолидации народов Волго-Уральского региона в XVIII-XIX вв.			
Написание семинарского доклада	<p>1. Этносоциальная структура городов Поволжья (по выбору) в XVIII в.</p> <p>2. Этносоциальная структура городов Поволжья (по выбору) на рубеже XIX-XX в.</p> <p>3. XIX-XX в.</p> <p>4. Обрядовая жизнь татар и башкир: общее и особенное.</p> <p>5. Административное устройство в Поволжье в XIX в.: сравнительно-сопоставительный</p>	20	См. п. 7.3

	<p>анализ.</p> <p>6. Формирование чувашской и мордовской национальной интеллигенции в XIX в.</p> <p>7. Уровни и сферы общения чувашей и татар.</p> <p>8. История народов Поволжья на страницах «...губернских ведомостей» (по выбору).</p> <p>9. История народов Поволжья на страницах «...Епархиальных ведомостей».</p> <p>10. Научные экспедиции по Поволжью в XIX в. – начале XX в.</p> <p>11. Мултанское дело в Удмуртии</p> <p>12. Сеитова слобода – «оренбургский торг»</p> <p>13. Этнокартина линейных крепостей (XVIII-нач.XIX в.)</p> <p>Казацкий элемент в социальной структуре народов Нижнего Поволжья (XVIII-XIX вв.).</p>		
ИТОГО		40*	

* 1 час за 1 тему

Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ СЕМИНАРСКОГО ДОКЛАДА

Выбор темы. Библиографический поиск.

Исходным моментом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Наиболее актуальные, научно-целесообразные, обеспеченные источниками семинарские доклады могут лечь в основу будущей курсовой, выпускной квалификационной работы. Выбор темы доклада зависит от личной заинтересованности студента.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени изученности, разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, библиографические указатели и др.) с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем студент обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы в исторической науке, и затем лишь, знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению студента, для раскрытия целей и задач семинарского доклада.

Для подготовки работы студенту рекомендуется пользоваться текущей библиографией ("Книжная летопись", "Летопись журнальных статей", "Летопись газетных статей", "Летопись рецензий" и др.). Из ретроспективной библиографии, в первую очередь используются обобщающие труды - "Справочники по истории дореволюционной России"/ Под редакцией П.А. Зайончковского, изд. 2-е, М., 1978; Для более углубленного изучения темы существуют тематические указатели литературы.

Для уточнения библиографий исторических деятелей следует использовать библиографические словари.¹ Из дореволюционных изданий наиболее полный русский библиографический справочник по дореволюционной России - "Русский библиографический словарь" Т. 1-25. М., СПб -Пг., 1896-1918 /издание не завершено.

В остальных случаях для наведения библиографических справок рекомендуется просмотреть статьи "Советской исторической энциклопедии" /т. 1-16. М., 1961-1976/, Энциклопедия "Отечественной истории" / т. 1,2,3. М., 1993-2000/.

Для поиска источников рекомендуем использовать ресурсы Интернета:

- Общество памяти Г. Ф. Миллера [Электронный ресурс] / «G.F. Miller» ; созд. и продвижение сайта Belti. – Электрон. дан. – [М. : б. и.], сор 2004. – Режим доступа : <http://www.muller.org.ru/cntnt/index.html>, свободный;
- Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс], сор. 2013.- Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный

II. Техника подготовительной работы над текстом.

¹ За сто лет. Биографический словарь профессоров и преподавателей императорского казанского университета в двух частях. Под. Ред. Н.П. Загоскина. Казань, 1904 г.

В основе текста каждой научной работы, в том числе семинарского доклада лежит фактический материал, извлеченный исследователем из источников и литературы. Он накапливается в процессе чтения в виде выписок и заметок.

Выписки - это краткое изложение содержания исследуемого материала. Конспектировать литературу и источники следует сжато, лаконично, наглядно, заключая в кавычки слова автора, если они выписываются дословно. Большие разделы работ целесообразно передавать своими словами, приведя основные авторские положения и подтверждая их цифрами, конкретными сведениями и фактическими данными. Во всех выписках (цитирование или пересказ своими словами) литературы и источников должны быть обязательно указаны следующие библиографические элементы: автор, название работы, время и место издания, страницы.

Приступая к изучению литературы, прежде всего, необходимо ознакомиться с некоторыми биографическими сведениями об авторе монографии, его общественно - политической позиции (для дореволюционных историков), основными направлениями творческой деятельности. Далее необходимо в целом ознакомиться с монографией, с ее оглавлением, структурой, введением и заключением, обратив особое внимание на разделы, связанные с темой доклада.

Затем следует проанализировать текст. Работа с научной литературой заключается не в простом ознакомлении с ней, а в отборе прочитанного фактического материала и использовании его в своей работе. Студент должен уяснить, какие цели и задачи ставятся в монографии, на основе каких источников она написана, к каким выводам приходит автор. В результате своей работы над монографией, статьей студент должен иметь свое представление об этих исследованиях, их достоинствах и недостатках, определить вклад автора в изучение выбранной докладчиком темы. Все эти вопросы должны быть изложены в обзоре литературы в вводной части доклада.

При изучении источников студенту следует обратить внимание на такие вопросы, как вид документа (законодательный акт, переписка, мемуары и т.п.), история его происхождения, социальная принадлежность (т.е. из какой среды вышел документ), достоверность, полнота сообщаемых сведений и их освещение, значение для изучаемой темы. Большую помощь в работе над изучаемыми источниками может оказать предисловие составителей к сборнику документов, в котором, как правило, содержится источниковедческая характеристика публикуемых материалов. В ходе изучения документов могут встретиться непонятные слова и термины, разъяснение которых студент может получить, обратившись к научно-справочному аппарату изучаемого издания или к справочной литературе.

Использование документов в тексте доклада может быть самым разнообразным. Наиболее простая форма - цитирование источника. Этой формой работы нельзя злоупотреблять и не эта форма должна являться главной в докладе. Самым ценным является тот прием, когда студент на основании ряда фактических данных, сообщений и пр., которые имеются в источнике, сравнивая их между собой, анализируя содержание этих документов, делает свои выводы.

III. Составление плана. Характеристика его основных разделов.

В ходе изучения литературы и источников составляется план (структура) работы. Важнейшими частями доклада являются введение, основное содержание (изложение темы по главам и параграфам), заключение, список источников и литературы. Все эти части должны представлять собой целое, быть логически связаны, отражать тему исследования.

Во введении дается обоснование избранной темы работы, определяется ее научное и практическое значение, формулируется цель исследования. Далее во введении дается характеристика литературы. Эта часть введения не должна представлять собой простое перечисление используемых исследований и пересказ их содержания.

При составлении обзора литературы, оценивая тот или иной труд, студент должен указать автора, а также отметить, какие вопросы избранной темы доклада освещены в этом труде, насколько полно отражены события, к каким важнейшим выводам пришел автор по данным вопросам. Характеристика литературы, как правило, дается в хронологической последовательности издания работ или по проблемно-хронологическому принципу, который необходимо обосновать здесь же. Затем определяются задачи семинарского доклада. Они должны быть ориентированы на решение не изученных (мало изученных), в исследовательской литературе вопросов.

Вслед за формулировкой задач исследования, необходимо охарактеризовать источники, которые легли в основу разработки темы исследования. Следует указать их разновидности и отметить основные вопросы темы, которые в них отражены. Важно раскрыть происхождение источников и попытаться выяснить вопросы о степени их достоверности (для этого нужно сопоставить источники друг с другом) и полноты освещения событий.

В конце введения нужно обосновать структуру работы, перечислить ее основные части. Далее следует раскрыть основное содержание работы путем группировки используемого материала по главам. Каждая из глав доклада должна содержать освещение какого-либо одного крупного вопроса. Выделить их нужно, исходя из задач работы. Обычно доклад состоит из двух - трех глав. Каждая глава должна иметь название, которое отражает ее содержание. Главы могут подразделяться на параграфы, Раскрывающие лишь часть крупного вопроса. Изложение материала в главах и параграфах должно быть последовательным, логичным, завершаться определенными выводами.

В заключении студент должен дать развернутое изложение обобщающих выводов с учетом тех целей и задач, которые были поставлены им во введении доклада. Каких-либо новых вопросов поднимать не следует.

Работа может иметь самостоятельные приложения, как включенные в текст, так и помещенные в конце работы (таблицы, карты, схемы, диаграммы, фотографии, тексты редких документов и т. д.). Приложения ограничиваются во введении и обязательно используются в тексте исследования. Оформлению таблиц следует уделить специальное внимание: таблицы должны иметь и тематический заголовок, и нумерацию. В подстрочных примечаниях указывается источник, на основе которого составлена таблица, или работа, откуда взята таблица.

IV. Оформление работы.

Работа выполняется на отдельных стандартных листах (А4), а не в тетрадях. Писать следует на одной стороне листа, оставляя с левой стороны поля, а внизу место для подстрочных ссылок (сносок).

Все листы работы (за исключением титульного листа) должны быть пронумерованы арабскими цифрами в правом верхнем углу. Каждую главу следует начинать с нового листа. Следует обязательно указывать название (заголовок) главы или параграфа.

Работа должна быть написана грамотным, литературным языком, четко и чисто, без сокращенных слов.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) введение, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы, 7) приложения.

Титульный лист является первым листом семинарского доклада, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов, номера страниц, с которых начинаются главы и параграфы.

Далее следует введение, основная часть (главы работы), заключение.

В конце работы помещается список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата изучаются студентами в курсе "Информационной эвристики". Объем научной работы должен быть не менее 20 печ. страниц на бумажной основе (Формат А-4) или в электронном варианте (35000символов)

V. Порядок обсуждения работы. Оппонирование.

Важным этапом в работе семинара является заслушивание и обсуждение работы студентов. Желательно устное изложение. В своем выступлении докладчик дает оценку значимости выбранной темы, кратко характеризует привлеченные к исследованию источники и литературу, сообщает основные положения работы, и выводы, к которым он пришел, отвечает на вопросы, заданные слушателями семинара (письменно или устно), после сообщения докладчика. На выступление отводится 30-40 минут.

Далее заслушиваются отзывы оппонентов (10 минут), которые предварительно знакомятся с работой и готовят письменные рецензии.

Оппонирование - особый вид самостоятельной критической работы. Основу рецензии составляют квалифицированный анализ, точная характеристика, обоснованные критические замечания и рекомендации, направленные на улучшение качества рецензируемой рукописи. Задача оппонента - дать всестороннюю оценку, с наибольшей полнотой и объективностью раскрыть достоинства и недостатки работы.

Оппонирование в условиях семинарских занятий выполняет две функции:

1. способствует улучшению, совершенствованию рукописи доклада в процессе ее подготовки и доработки;
2. служит средством освоения лекторского мастерства и научной квалификации автора, оппонента, всех участников дискуссии по обсуждаемой работе.

Работа оппонента состоит из двух этапов: подготовительного и основного. На первом изучается рецензируемая рукопись, делаются пометки, замечания по тексту с указанием его страниц (это поможет в дальнейшем автору при доработке рукописи). Оппонент анализирует выбор автором аспектов изучения темы, степень ее изученности в литературе и в связи с этим вклад автора рукописи в разработку тех или иных вопросов, аспектов, проблем, поднятых в тексте. Отмечаются литературные достоинства и недостатки рукописи. По ходу чтения и анализа рукописи оппонент делает практические замечания, предложения, пожелания. Все они должны быть обоснованными и доказательными. Необходимо оценить композицию (структурное решение) рукописи, помочь автору избежать повторов в тексте. Оппонент обязан проверить степень точности фактических данных (даты, формулировки, цифры и т.д.), приводимых в рукописи. Следует помочь автору устранить стилистические погрешности. Наконец, определить, соответствует ли (и в какой мере) содержание произведения его названию и плану. Делается вывод о теоретическом, научно-познавательном, практическом значении рецензируемой рукописи.

На втором этапе работы оппонента с авторской рукописью составляется план рецензии и пишется ее текст. Рецензия должна состоять из 2-х частей, между которыми должно быть логическое единство:

1. характеристика (описание рукописи, ее содержания, формы изложения);
2. оценка (определение достоинств, недостатков рукописи, общий вывод).

Таким образом, можно предложить следующий примерный план рецензии:

1. Тема и ее обоснование автором.

2. Структура (композиция) работы. Соответствие название содержанию отдельных частей (глав, параграфов).
3. Научная сторона рукописи, ее достоинства, рекомендации автору по совершенствованию текста.
4. Фактический материал, проверка данных (можно выборочным путем)
5. Научно-справочный аппарат (введение, примечание, библиография, приложения).
6. Язык, стиль работы.
7. Авторские выводы, их значение для разработки темы исследования.

Рецензия должна быть выдержана в доброжелательном (но не поучительном) тоне, носить характер конструктивной критики, направленной исключительно на помощь автору в его дальнейшей научной работе.

Таким образом: самостоятельная работа студента по подготовке текста является принципиально важной, поскольку в ее процессе закладываются и формируются основы исторического мышления, вырабатывается профессиональный подход к исследуемым проблемам, прививаются и осваиваются первые навыки исторического исследования, необходимые в дальнейшей научной работе.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Национальная самоидентификация народов Поволжья» является частью вариативной цикла по направлению подготовки 46.03.01 История. Дисциплина реализуется на факультете архивного дела кафедрой истории России средневековья и нового времени.

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями о этносоциальной составляющей истории России, которые привели к формированию этносоциальной и культурной общности на территории Поволжья и Приуралья; владеющего терминологическим полем исторического исследования.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить студентов с историей вхождения регионов Поволжья и Приуралья в состав России в XVI – XIX вв.
- показать особенности управления, социально-политического развития и этнической империи Волго-Уральской ИЭО, социокультурной жизни входящих в нее народов

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-8 – способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

ПК-14 – способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю данного региона Поволжье, иметь представление об общем и особенном в развитии цивилизационного процесса в России в XVI-XIX вв., иметь представление о ключевых звеньях этнолингвистической иерархии, этнокультурных контактах и взаимодействии этноареальных систем, иммигрантской этносоциологии этносов, этнической миграции и аккультурации, относительно не устоявшихся форм ортодоксальной конфессии в Поволжье и Приуралье.

Уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора, цивилизационной составляющей; анализировать и обобщать результаты научного

исследования на основе современных междисциплинарных подходов; применять современные методы и методики исследования.

Владеть: навыками анализа источников, основных социальных, политических, экономических, культурных процессов, формулировать собственные суждения и делать сравнительно-исторический вывод об особенностях складывания этносов, входящих в состав России.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме коллоквиума и семинарского доклада и оппонирования доклада, промежуточная аттестация в форме зачета .

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	<i>Обновлена основная и дополнительная литература</i>	31.08.2020	1
2	Приложение №1		

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., самостоятельная работа обучающихся, 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Понятие об историко-этнографических областях в системе истории народов России. Складывание и развитие Волго-Уральской ИЭО.		1	1				10	Оценка работы на семинаре
2	Присоединение Поволжья и Приуралья к России, особенности управления Поволжья и Приуралья в составе России /вторая половина XVI-XVII вв./		1	1				10	коллоквиум
3	Изменение в системе управления		1	1				10	Оценка работы на семинаре
4	Основные факторы развития этнокультурных процессов. Этносоциальная повседневность		1	1				10	Оценка работы на семинаре

	народов Поволжья								
5	Непрерывность этнических процессов и степени консолидации народов Волго-Уральского региона в XVIII-XIX вв.		-	4				20	Оценка работы на семинаре
	<i>зачёт</i>			<i>n</i>	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация и т.п.</i>
	ИТОГО:		4	8				60	

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное

8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное