

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИЯ ЮЖНОАМЕРИКАНСКОЙ АРХЕОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 История
Профиль «История и культура Латинской Америки»

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

ИСТОРИЯ ЮЖНОАМЕРИКАНСКОЙ АРХЕОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Е.С. Леванова

Ответственный редактор:

Канд. ист. наук, доц., Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 7 от 05.06.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся комплексные представления об развитии археологических исследований Южной Америки от колониальной эпохи до настоящего времени.

Задачи:

- 1) охарактеризовать основные этапы развития археологии Южной Америки;
- 2) рассмотреть основные теоретические концепции, в рамках которых формировалась археология Южной Америки;
- 3) рассмотреть формирование национальных археологических школ в основных испаноязычных странах Южной Америки (Колумбия, Венесуэла, андские страны, Аргентна, Чили) и Бразилии
- 4) охарактеризовать современное состояние южноамериканской археологии в Латинской Америке, США и Европе.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 ПК-7	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	знать: - периодизацию истории южноамериканской археологии - основные теоретические концепции в южноамериканской археологии - основные масштабные археологические проекты на территории Южной Америки уметь: - выделять характерные черты научных школ в изучении древней истории Южной Америки - видеть связи между развитием археологической науки и другими сферами исторического и археологического знания владеть: - навыками понимания основных методов южноамериканской археологии; - навыками анализа научной археологической литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История южноамериканской археологии» входит в блок факультативов учебного плана. Реализуется Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова РГГУ.

Общий объем курса составляет 2 з.е., 72 часа. Объем контактных занятий составляет 28 часов, из них 14 часов лекционных и 14 часов семинарских занятий. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История доколумбовых цивилизаций Америки», «Археология». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Общество и государство в странах Латинской Америки».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 часов, самостоятельная работа обучающихся 44 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Формирование знаний о древней истории Южной Америки (XVI – вторая половина XIX вв.)	5	2	2				4	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
2	Становление перуанской археологии в конце XIX - первой половине XX вв.	5	2					2	Контроль самостоятельной работы
3	Национализм и индихенизм в андской археологии XX в.	5	2	2				4	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
4	Неозволюционизм и «новая археология» в изучении древней истории Андского региона	5	2	4				6	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
5	Археология андских стран в конце XX – начале XXI вв.	5	2	4				8	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
6	История археологии Северных Анд		2	2				4	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
7	Формирование и		2					4	Оценка работы

	развитие бразильской археологии								на семинарах Контроль самостоятельной работы
8	Промежуточная аттестация	5						12	Зачет по билетам
	Итого:		14	14				44	

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Формирование знаний о древней истории Южной Америки (XVI – вторая половина XIX вв.).

Первые описания древних городов в произведениях конкистадоров и миссионеров (Мигель де Эстете, Педро Сьеса де Леон и др.). Археологические памятники в труде Гарисласо де Ла Веги. Начало разграбления археологических памятников. Первые археологические исследования в XVIII в.

Древности Перу в работах европейских путешественников XIX в. (А. фон Гумбольдт, Э. Дж. Скуайер, А. Штюбель, В. Рейсс, Э. Миддендорф и др.). Инкская теория. Перуанская «протоархеология» XIX в. (М. де Ривера). Основание Национального музея (1822).

Раздел 2. Становление перуанской археологии в конце XIX - первой половине XX вв.

М. Уле (1856–1944): «отец перуанской археологии». Раскопки в Боливии и на северном побережье Перу. Стиль как датирующий признак. Принципы периодизации древней истории Перу в концепции М. Уле. Создание Национального музея истории и Исторического института Перу (1905). Теория «мегалитической империи» (К. Маркхэм, А. Познанский).

Археология Перу и историко-культурная школа Ф. Боаса. Работы А. Крёбера на северном побережье Перу. Принципы периодизации древней истории Перу в концепции А. Крёбера. Схема периодизации Уле – Крёбера. Влияние диффузионизма в андской археологии. Концепции П. Риве, С. Лотропа. Теория культурной диффузии из Мезоамерики Крёбера.

Раскопки У. Беннта в Тиуанако и начало применения стратиграфического метода.

Раздел 3. Национализм и индихенизм в андской археологии XX в.

Историко-культурная школа и диффузионизм в национальной перуанской археологии. Х. Тельо (1880–1947) и концепция автохтонизма. Открытие культуры Чавин и «материнская андская культура». Раскопки Х. Тельо в северной Сьерре и на северном побережье.

Индихенизм в перуанской археологии. Влияние марксизма на индихенистские идеи. Л. Валькарсель (1891–1987) и начало раскопок на перуанском Альтиплано. Этнология как метод интерпретации археологических источников. Кусканская школа антропологии и археологии.

Р. Ларко Ойле (1901–1966) и исследование культур перуанского побережья. Культура мочика. Открытие культуры куписнике. Основание Музея Ларко (1926).

Боливийская национальная революция (1952–1964) и образ национального прошлого. в Боливии. К. Понсе Санхинес (1925–2005) и националистическая археология в Боливии. Теория тиуанакской империи. Создание Центра археологических исследований Тиуанаку (1958).

Латиноамериканская социальная археология во второй половине XX в. Л. Лумбрерас и перуанская национальная археология. Дискуссия с Дж. Роу и периодизация древней истории Перу Лумбрераса. Основание Андского института археологических исследований (1982).

Раздел 4. Неоэволюционизм и «новая археология» в изучении древней истории Андского региона.

Неоэволюционизм и трансформация перуанской археологии в середине 1940-х гг. Проект долины Виру (1946) и становление поселенческой археологии. Г. Уилли (1913–2002) и концепция горизонтов.

Дискуссия о периодизации андской археологии в 1940–1950-е гг. Конференция в Чиклине (1946), Нью-Йоркская конференция перуанистов (1947). Схемы перуанской истории Дж. Роу, Г. Уилли, У. Беннта, У. Стронга и Дж. Стюарда. I и II конференции круглого стола (1953, 1958).

Исследование неолитической революции в Андах Р. МакНейшем. Концепция морских оснований андской цивилизации (М. Моусли, Р. Чан и В.А. Башилов). Изучение докерамических памятников на побережье Перу. Изучение ранних империй Центральных Анд (Уари и Тиуанаку).

Процессуализм в археологии Перу: проект Чан-Чан – Долина Моче (1969–1975), проект Верхнего Мантаро (1975–1976), программа Контисуйю и др. Распространение марксистских идей в андской археологии во второй половине XX в. Работы Т. Ёрла и синтез марксизма и неоэволюционизма.

Дискуссия о природе тиуанакского общества и государства 1980-х гг. Раскопки А. Колаты и Дж. Джанусика в Тиуанаку.

Раздел 5. Археология андских стран в конце XX – начале XXI вв.

Неолиберальные реформы А. Фухимори и изучение древней истории Перу. Кризис университетской археологии. Развитие частной археологии в Перу.

Археологическая наука и проблема сохранения культурного наследия в андских странах. Национальное законодательство в сфере археологии.

Развитие методики поселенческой археологии. Новые технологии на службе археологов в 1990–2010-е гг. Новые методы археологической разведки. Распространение методов молекулярной биологии и генетики.

Борьба археологического сообщества и правительственных структур с разграблением археологических памятников. Черный рынок древностей: локальное и международное измерения.

Изучение андской археологии в России в постсоветский период. Работы В.А. Башилова и Ю.Е. Березкина.

Археология Южной Америки в современной массовой культуре. Криптоархеология. Криптоархеологические теории.

Раздел 6. История археологии Северных Анд.

Изучение древней истории Коумбии в колониальный период: Д. Дукесне. Доиспанская история Колумбии и формирование национальной идеологии в XIX в. (Х. Акоста, И. Урикоичеа, В. Рестрепо, Л. Серда).

Диффузионизм и изучение внешних контактов колумбийских культур в начале XX в. (М. Триана, П. Риве). Культурно-историческая школа и оформление археологии Колумбии (О. Мэсон, Х. Перес де Баррадас, Л. Дукесне Гомес). Археологические исследования на севере Колумбии: культура тайрона.

Х. Райхель-Долматофф (1912–1994) и этнологический подход в изучении древней истории Колумбии.

«Новая археология» и изучение досипанской истории Колумбии. Складывание национальной археологической школы (К. Лангебайк, А. Ойюэла-Кайседо и др.).

Изучение древней истории Колумбии в СССР. Концепция цивилизации муисков С.А. Созиной.

Раздел 7. Формирование и развитие бразильской археологии

Изучение бразильских древностей в колониальный период (до 1822). Антикварианизм эпохи империи (1822–1889). П.В. Лунд и начало изучения бразильской доистории. Открытие пещерных стоянок в Лагоа-Санта. Исследования Национального музея в Амазонии (1870–1880-е гг.). Начало изучения раковинных куч на побережье на рубеже XIX–XX вв.

Институализация бразильской археологии (1920–1949). Справочник по бразильской доистории А. Маттоса (1938). Изучение наскального искусства. Создание Службы исторического и культурного наследия (1937).

Становление университетской археологии (1950–1964). П. Дуарте и создание Доисторической комиссии в Университете Сан-Паулу (1952). Федеральный закон о защите доисторического наследия (1958).

Североамериканские археологи-диффузионисты в Бразилии (Б. Меггерс и К. Эванс). Национальный археологический исследовательский проект (1965–1971) Смитсоновского института. Появление образовательных программ в университетах. Создание Общества бразильской археологии (1980).

Бразильская археология в конце XX – начале XXI вв. Начало масштабного изучения древних культур Амазонии. Новые интерпретации бразильской доистории. Палеоиндейская археология в Бразилии.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Археология» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия (28 часов) проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов (44 часа) предполагает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента в компьютерном классе и библиотеке (по отбору и поиску информации, освоению базовых понятий курса для подготовки к семинарским занятиям различных типов, промежуточной аттестации).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Формирование знаний о древней истории Южной Америки (XVI – вторая половина XIX вв.)	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий
2	Становление перуанской археологии в конце XIX - первой половине XX вв.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проверка домашних заданий
3	Национализм и индихенизм в андской археологии XX в.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с дискуссией Консультирование и проверка домашних заданий
4	Неоэволюционизм и «новая археология» в изучении древней истории Андского региона	Лекция 1-3 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением материала Консультирование.
5	Археология андских стран в конце XX – начале XXI вв.	Лекция 1-2 Семинар 1-2 Самостоятельная	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением материала Консультирование и

		работа	проверка домашних заданий.
6	История археологии Северных Анд	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа Консультирование и проверка домашних заданий
7	Формирование и развитие бразильской археологии	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Проверка домашних заданий

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.3. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	10 баллов	20 баллов
- коллоквиум	15 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов
Экзамен		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.4. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.5. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы по курсу

1. Основные теории появления человека в Новом Свете XVI–XVIII вв.
2. Начало археологических исследований в Испанской Америке в XVIII в.
3. Путешествия Дж. Стивенса и открытие цивилизации майя.
4. Теоберт Малер и его вклад в изучение древностей Мексики и Гватемалы.
5. Позитивистская историографии древней Мексики (вторая половина XIX в.)
6. Брассёр де Бурбур и его вклад в изучение древностей Мексики и Гватемалы.
7. Дискуссия об общественном строе древней Мексики между мексиканскими исследователями и Л. Морганом.
8. Международная школа американской археологии и этнологии в Мехико.
9. Индихенистская концепция М. Гадио и развитие национальной мексиканской археологии.
10. «Архаическая теория» Г. Спиндена.
11. Теория «Средней культуры» Дж. Вайяна.
12. А. Касо и его вклад в развитие мексиканской археологии.
13. Вашактунский проект (1920–1930-е гг.) как первый масштабный археологический проект в Гватемале.
14. Первая дискуссия об ольмекской культуре (1942 г.)
15. Раскопки ольмекских памятников М. Стирлингом и Ф. Дракером.
16. Исследования мезоамериканских письменностей в первой половине XX в.
17. Дешифровка иероглифики майя Ю.В. Кнорозовым.
18. Культурно-экологический подход и развитие мезоамериканской археологии.
19. Неолитическая революция в Мезоамерике: исследования Р. МакНейша и М. Ко.
20. Поселенческая археология в Мезоамерике: оахакский проект К. Флэннери.
21. Поселенческая археология в Мезоамерике: проект долины Мехико У. Сандерса.
22. Поселенческая археология в Мезоамерике: Тикальский проект.
23. Концепция развития доколумбовых цивилизаций Нового Света Г. Уилли.
24. Исследования М. Ко и вторая дискуссия об ольмекской культуре.
25. Марксизм и исторический материализм в изучении древней Мезоамерики.
26. Концепция эволюции мезоамериканской цивилизации В.И. Гуляева.
27. Археологический атлас Гватемалы как первый национальный проект.
28. Гарвардский проект изучения развития культуры майя в Копане.
29. Развитие биоархеологии в Мезоамерике в конце XX – начале XXI вв.
30. Современные методики поселенческой археологии в мезоамериканистике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Монографии

Березкин Ю.Е. Между общиной и государством. Среднемасштабные общества Нуклеарной Америки и Передней Азии в исторической динамике. СПб., 2013. – <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-222-7/978-5-88431-222-7.pdf>.

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Северная Америка. Южная Америка [Электронный ресурс] . — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006.— Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522085>.

Научные статьи

Березкин Ю.Е. Варианты политогенеза в догосударственную эпоху и подходы к их изучению // Антропологический форум. 2014. № 20. С. 187-217. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22443160>.

Березкин Ю.Е. Развитие ранней государственности на побережье Перу // Археологические вести. 1995. № 4. С. 249-253. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15106991>

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Дыбо А.В., Козинцев А.Г., Табарев А.В., Слободин С.Б. Заселение человеком Нового Света: предварительные итоги комплексного исследования // Этнографическое обозрение. 2013. № 3. С. 3-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20275024>.

Гуляев В.И. Гордон Рандольф Уилли – основоположник “поселенческой археологии” в США // Российская археология. – 2013. – № 4. – С. 153-158. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20557712>.

Долгушин И.Д., Табарев А.В. К 100-летию начала исследований М. Уле в Эквадоре // Первобытная археология. Журнал междисциплинарных исследований. 2019. № 2. С. 98-109. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41339612>.

Леванова Е.С., Табарев А.В. Лабиринты для усопших: погребальные конструкции в доиспанских культурах Колумбии // Латинская Америка. 2016. № 7. С. 75-85. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26682318>.

Острирова Е.С. Историческое прошлое Колумбии в идеологическом дискурсе XIX в. // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение. – 2013. – № 1 (102). – С. 248-256. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18999598>.

Острирова Е.С. Теория морских оснований андской цивилизации в современной историографии // "Стены и мосты" -III: история возникновения и развития идеи междисциплинарности. Материалы Международной научной конференции. М., 2015. – С. 246-256. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28817411>.

Острирова Е.С. Формирование национального самосознания через призму истории древних индейских культур Колумбии // Латинская Америка. – 2011. – № 6. – С. 50-61. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16353120>.

Табарев А.В. Формативный период в археологии Эквадора: Анатомия термина и вопросы практического применения // Теория и практика археологических исследований. 2016. № 1 (13). С. 110-125. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26154089>.

Табарев А.В., Гаврилина Т.А. Истоки погребальных традиций древних культур тихоокеанского побережья Южной Америки // Теория и практика археологических

исследований. 2017. № 1 (17). С. 167-180. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28869184>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.

Мезоамерика глазами русских первопроходцев. – Режим доступа: <http://www.mezoamerica.ru>.

Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и учащихся посредством передвижения столов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеки РГГУ).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science.

Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Office – Лицензия № 40001532 от 31.12.2007

Adobe Acrobat – Лицензия № 1118-1003-5566-8837-8180-7067 от 2010 г.

Abbyy Fine Reader – Лицензия № 09667 от 08.02.2006 Антивирус Kaspersky – Лицензия № 1894141205092525 от 05.12.2014

Microsoft Windows XP – Лицензия № 40001512 от 22.12.2005

MSDN (Microsoft Developer Network , Microsoft Dreamspark

Microsoft Academic Aliance) – Лицензия № 1203794656 от 01.01.2016

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Учебная версия бесплатная

Abbyy Lingvo – LMRC14000000946409109093 от 22.01.2010

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Древности Перу в труде Инки Гарсиласо де Ла Веги «История государства инков»

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация истории Перу у Инки Гарсиласо.
2. Описания руин древних городов.
3. Инкская архитектура и строительное искусство.

Семинар 2. Индихенистская археология в Перу.

Вопросы для обсуждения:

1. Индихенизм как идеологическое течение в Латинской Америке первой половины XX в.
2. Националистические и индихенистские идеи в перуанской археологии.
3. Национализм в боливийской археологии 1950–1960-х гг.

Семинар 3. Проект долины Виру (1946): начало поселенческой археологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретические принципы Проекта.
2. Методика археологической работы.
3. Реконструкция истории поселенческой системы в долине Виру.
4. Поселенческая археология на перуанском побережье во второй половине XX в.

Семинар 4. Теория морских оснований андской цивилизации в работах В.А. Башилова.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретический контекст развития теории морских оснований андской цивилизации в 1970–1990-е гг.
2. Концепция М. Моусли.
3. Концепции магистрального и основного пути развития палеоэкономики В.А. Башилова.
4. Работы 1990–2000-х гг. и исследования цивилизации Карая.

Семинар 6. Формирование перуанской государственности в концепции Ю.Е. Березкина

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования культуры и общества мочика в работах Ю.Е. Березкина 1970–1980-х гг.
2. Среднемасштабные общества Перуанского побережья.
3. Среднемасштабные общества Северных Анд и Эквадора.

4. Основные характеристики социально-политической эволюции андских обществ в концепции Березкина.

Семинар 6. Современная археология андских стран: основные направления

Вопросы для обсуждения:

1. Институциональная структура археологии в Перу, Боливии и Эквадоре.
2. Основные теоретические направления археологии Центральных Анд.
3. Проблема археологического наследия: общество и государство.

Семинар 7. Конструирование «цивилизации муисков» в советской историографии в работах С.А. Созиной.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные источники по истории древней Колумбии.
2. Теоретические основы концепции С.А. Созиной.
3. Приемы работы с письменными и археологическими источниками.
4. Идеи С.А. Созиной в советской и постсоветской историографии.

4.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История южноамериканской археологии» входит в блок факультативов учебного плана. Реализуется на Факультете истории, политологии и права Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова РГГУ.

Цель: сформировать у обучающихся комплексные представления об развитии археологических исследований Южной Америки от колониальной эпохи до настоящего времени.

Задачи:

- 1) охарактеризовать основные этапы развития археологии Южной Америки;
- 2) рассмотреть основные теоретические концепции, в рамках которых формировалась археология Южной Америки;
- 3) рассмотреть формирование национальных археологических школ в основных испаноязычных странах Южной Америки (Колумбия, Венесуэла, андские страны, Аргентина, Чили) и Бразилии
- 4) охарактеризовать современное состояние южноамериканской археологии в Латинской Америке, США и Европе.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- периодизацию истории южноамериканской археологии
- основные теоретические концепции в южноамериканской археологии
- основные масштабные археологические проекты на территории Южной Америки

уметь:

- выделять характерные черты научных школ в изучении древней истории Южной Америки
- видеть связи между развитием археологической науки и другими сферами исторического и археологического знания

владеть:

- навыками понимания основных методов южноамериканской археологии;
- навыками анализа научной археологической литературы

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентаций докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№п/п	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.	Обновлено приложение к листу изменений № 2	30.08.18	7
2.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3.	Обновлено приложение к листу изменений №3	06.07.20	5
4.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		
5.	Внесены изменения в пункт 4 «Образовательные технологии»		
6.	Внесены изменения в пункт 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»		
7.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. Структура дисциплины (к п. 2 РПД на 2020 г.)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная					Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Формирование знаний о древней истории Южной Америки (XVI – вторая половина XIX вв.)	5	2	2				4	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
2	Становление перуанской археологии в конце XIX - первой половине XX вв.	5	2					4	Контроль самостоятельной работы
3	Национализм и индихенизм в андской археологии XX в.	5	2	2				6	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
4	Неоэволюционизм и «новая археология» в изучении древней истории Андского региона	5	2	4				6	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
5	Археология андских стран в конце XX – начале XXI вв.	5	2	4				8	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
6	История археологии Северных Анд		2	2				4	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной работы
7	Формирование и развитие бразильской археологии		2					4	Оценка работы на семинарах Контроль самостоятельной

									работы
8	Промежуточная аттестация	5						12	Зачет по билетам
	Итого: 76 ч.		14	14				48	

2. Образовательные технологии (к п. 4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

Таблица 1

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
6.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
7.	Zoom	Zoom	лицензионное

